

# “互联网+”课程思政:建构式教育模式的创新探索与实践

苏倩倩,杨帆

(浙江传媒学院文化创意与管理学院,浙江桐乡 314500)

**[摘要]**在线上课程、线上线下混合式课程成为新常态的今天,将“互联网+”融入到课程思政教育中是新教学模式的必然要求,有助于教师深入挖掘思政内容,丰富教学生态。利用互联网创新建构式教育强调学生的主体性,激发学生主动获取思政材料、主动思考思政问题,以及通过主动实践来巩固和扩散思政教育成果,是建构式教育模式的重要实践路径。教师应当全力创设适当环境,通过互联网技术赋能,提升课程思政的实效性和吸引力,培养学生的综合素质和创新能力。

**[关键词]**互联网+;课程思政;建构式教育;教学改革

**[中图分类号]** G641; G434; G642.0

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0020-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.007

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。在党的二十大报告中,习近平总书记再次强调“育人的根本在于立德”。在立德树人理念的指导下,近几年课程思政的研究和实践都在不断深入,逐渐细化到不同教育阶段、不同专业、不同学段课程中,课程思政的教学模式和教学手段持续创新,在立德树人的过程中发挥着越来越明显的作用。2020年5月28日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“要创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考。”当前的学生是互联网环境中成长起来的,现代信息技术对他们而言已是生活的一部分,加强课程思政教学中的互联网手段的运用是适应当前学情的必然选择。在线上课程、线上线下混合式课程成为新常态的今天,将“互联网+”融入课程思政教育中也是新教学模式的必然要求。在此背景下,本文将深入探索“互联网+”手段在课程思政教育的高效运用策略,探讨如何推动学生在课程思政学习中的主体性发挥以及“互联网+课程思政”的深度融合路径,最终实现课程思政教育效果的显著强化,为新时代课程思政教育的发展提供有益的参考。

## 一、“互联网+”:课程思政的赋能引擎

### (一)互联网资源挖掘与课程思政内容

互联网蕴含着海量的新媒体资源,除了符合课程知识定位的资源,当然还有丰富的包含思政元素的资源;既有正面的思政教育内容,对学生起到积极的引导与激励作用;又有适合作为反例分析的思政教育素材,有助于学生从中吸取教训,深化对思政理念的理解。网络媒体上实时涌现的热点事件为人文社科类课程的课程思政提供了绝佳的案例内容,这些热点事件具有时效性,容易吸引学生主动关注,引发学生参与讨论,为思政教学注入活力。

结合课程自身的专业特点,多维度、全方位挖掘互联网

上多种模态的思政资源,充分利用元宇宙教学空间,打造数字化课程思政教学体系是当下非常重要的研究领域。打造一个由“课程内容—思政元素维度—思政元素获取渠道—思政元素更新规则”四要素构成的有机系统,将“互联网+课程思政”的操作模块化,以便在每年的授课准备过程中对系统中不同模块的内容与形式进行迭代更新。互联网上的信息资源在快速变化,在这种背景下,课程思政内容也不能一成不变,而是应当持续动态更新,以适应时代发展的需求。课程思政的设计者们可以依据预先构建好的“课程内容—思政内容”对应体系明确思政主题,细化内容并精准地锁定思政内容的来源渠道,合理规划内容的更新周期,从而确保课程思政内容的时效性、针对性和有效性,更好地实现课程思政的育人目标。

### (二)“互联网+”赋能教学生态

“互联网+”可用来构建思政教师共同体,即以互联网为依托,构建一个思政教师学习型组织,共同体内部成员之间拥有共同的学习愿景和学习目标,并形成一定的依赖关系,围绕问题进行沟通、交流与合作,共同提升思政教学水平与育人能力。互联网让交流变得更加自由、高效,思政教师团队能够借助在线工作坊、网络学习空间等多样化的工具随时随地展开更便捷交流和碰撞,通过线上课程平台,教师们还能够跨越地域界限,与来自不同地区、不同背景的同行建立联系,共同优化课程思政融合方案。

课程思政教学的互联网手段呈现多样化。“互联网+”时代的交互式教学系统、网络教学系统、基于大数据的教学分析系统等在课程思政教学生态中起到重要作用,新媒介工具的展示、记录、联结、沟通等功能能够辅助教师更好地开展课程思政教学。更重要的是,学生也将应用“互联网+”手段进行自主探究式思政学习,互联网也将赋能学生的主动学习。甚至,学生对新技术的创新应用在一定程度上超过教师,能够在思政教学中反哺教师。

“互联网+”有力推动了课堂思政影响范围的显著扩大。

收稿日期:2025-8-21

基金项目:本文系2022年浙江省线上线下混合式一流课程《社会心理学》建设的阶段性成果(项目编号:浙教办函[2022]352号);浙江传媒学院2022年课程思政教学项目“‘互联网+课程思政’主动式教育模式的构建与实施——以《社会心理学》为依托”的研究成果(项目编号:xszyj202212)。

作者简介:苏倩倩(1984—),女,山东德州人,浙江传媒学院副教授,主要从事传播心理学研究。

在数字化技术的强力支撑下,思想政治教育范围能够通过线上视频、线上直播等形式轻松突破校园,延伸到更广阔的社会。课程思政的成果也可以实现可视化转变,成为可供传播的互联网媒介内容成果,这不仅有助于推动学生将课程思政所学内化为自身素养,更能够促使这些成果向外扩散,在更广泛的范围内产生积极影响。

## 二、建构式教育模式在“互联网+”课程思政中的实践——以《社会心理学》为例

建构式教育模式是一种以建构主义学习理论为基础的教学模式,强调学生在学习过程中主动建构知识,通过与环境的互动,逐步形成自己的认知结构。建构主义学习理论强调知识的建构过程,认为学习者应通过与环境的互动,主动建构知识意义。在建构主义视角下,教育模式需聚焦于学生主体,教师则需承担起策划者、辅导者与激励者的职责。借助创设学习情境、促进团队合作以及启发式交流等手段,激发学生的内在潜力,培育其自主学习的积极态度,以达成学生对知识意义的自主构建这一终极目标。在课程思政教学中,激发学生建构式学习,能够让学习内容获得更深度理解,学生获得更多知识体验,产生更高级的认知改变和知识迁移。互联网为课程思政教学赋能,也为建构式的思政学习提供了更多便利条件,结合知识获取—理解—产出的规律,我们将课程思政建构式教育实践分了三个环节。

### (一) 推动学生主动获取课程思政内容

如前文所述,当下的学生是互联网原住民,他们对数字信息的敏感程度和搜集能力是不低的,他们对于新技术的接受和使用程度也超过教师,因此教师应当充分激发学生的主体性,将课程需要的思政素材放手交由学生去主动获取,教师只需提供明确的素材要求以保证思政教育方向的准确性和指引性。例如,在《社会心理学》的自我章节教学过程中,教师利用网络课堂提前发布课前预习任务,要求学生搜索当年全国劳动模范人物事迹,选择其中一名自己感兴趣的人物分析其人格与自我,之后在学习环节实施翻转课堂,由学生展示他们搜集整理的内容并分享自己思考的结果。学生们在课堂上通过交流作品实现资源共享,他们对专业内容以及思政内容的认识都得到了提升。学生在利用网络搜集主题信息、筛选信息的过程中会对信息进行了较为深入的认知加工。由此,榜样人物的无私精神、奋斗精神、爱国精神、忠诚信仰等内核在无形中感染到学生,学生由此获得深刻、丰富的感性体验。

教师需要注意的是,由于互联网信息超载,学生在互联网使用过程中极易被信息噪音所干扰,出现注意力分散、从主体任务偏离的现象。而且网络内容质量参差不齐,大量有害信息,违背思政精神的信息也同时存在。但并不能因此就将学生保护起来,因为这恰恰是学生真实面对的社会环境,引导学生正确应对互联网嘈杂的环境恰好也是课程思政的重要目的。教师指导下的信息搜集工作既能发挥学生的优势,又能规避其弱点。在布置任务时,教师应明确告知学生任务目的,提醒学生注意分辨网络信息的真伪,确保翻转课堂呈现的内容是准确无误的;也应当明确告知任务时限,提醒学生警惕互联网的干扰作用。由此,学生带着特定目的搜集、接触信息时,则会将会注意力放在任务相关信息上,对多样的信息进行分辨,从而对无害信息产生免疫,信息思辨的逻辑素养也在这种任务安排中得到了潜移默化的提升。

### (二) 多种手段并用激发学生主动思考思政问题

在主动建构学习过程中,学生需将外部信息(如教师指导或课本示例)转化为个人技能和知识。学生能超越教材或者教师提供的学习材料,生成新知识,如自我解释或通过实例具体解释文本,引发问题、提供证明、形成假设、比较或对照等。有研究表明,优秀学生能够自主识别理解缺陷并进行推理,而成绩较差的学生则倾向于被动接受,缺乏推理。相对于被动接受,主动思考在学习中起着重要作用。因而,在课程思政的实施过程中,教师应当更多地利用启发式提问引发学生的主动思考,激发他们头脑中自发地形成新知识,而不是填鸭式讲授。在《社会心理学》研究方法的内容教学中,教师将自媒体人所制作并发布的社会实验“中国人是不是对外国人更友好”视频播放给学生,之后通过不断地提问引导学生思考该视频案例在研究方法方面存在的缺陷,以及在日常生活中是否遇到过同样的结论,视频结论的得出是否同样存在缺陷等问题。通过这种不断的追问促使学生思考,经过思考学生均能发现视频结论的片面性原因所在,自然而然地推理出严谨的研究态度的必要性,并自发地意识到思辨和科学素养的重要性。之后教师趁热打铁,同样通过提问引导学生思考中国人民“来者是客”的传统美德和“崇洋媚外”两者间的区别,引导学生增强民族自信。

在互联网+的技术背景下,引导思考的工具可以是多样化的,在课堂上进行,教师可应用点名、抢答、投票、在线PK等多种线上教学手段,有效激发学生积极参与的热情,创设轻松愉悦的氛围,更有利于思考的发生。引导思考的环节也可前置到课前的线上预习阶段。让学生提前对相关思政问题进行思考,带着问题进入课堂。在课堂中,教师通过参与学生的讨论,帮助他们建立知识之间的内在联系,深化对知识的理解。将思考内容融入课后作业,也不失为一种有效的方式。经过深入思考的知识内容,往往更容易被学生吸收,也更能获得学生的认同,从而转化为学生自己的知识储备。课程思政的目的并不是让学生掌握具体数量的思政知识,而是让学生通过学习和理解将正确的价值观、道德内化为自己的个体品质,主动思考正是促进这一内化过程的重要因素。

### (三) 通过学生主动实践巩固和扩散思政教育成果

如果说对于课程思政相关知识点的信息搜索与筛选无形中提高了学生的思辨意识,那么实践则无疑是更好的知识体系建构路径。实践更有利于促进知识的吸收和内化。社会心理学中关于态度改变的理论告诉我们,不仅仅是态度影响行为,行为反过来也可以影响态度,促使态度发生质的或量的改变。经过亲身实践,学生能够将思政内容内化为自己的态度和价值观,思政效果更持久。在《社会心理学》利他行为的章节学习中,教师将助人行为安排成课程实践,鼓励学生走出校园,去真正实施助人行为。学生在帮助他人的实际操作中感受到积极的情感反馈,获得心灵上的触动,助人为乐的善良品质则在学生心底扎下了根。在人际关系的章节学习中,教师同样安排了课后实践,要求学生利用学习到的技巧去解决当下存在的人际矛盾,真正践行和谐的价值观。根据课程需要,课程思政教学也可以利用已有的实践基地和思政教育基地,安排学生实践。践行知行合一,既促进思政教育成果在学生个体身上的内化,又将思政教育的成果外显化,扩大教育的社会影响。

另一种更通用且行之有效的实践方式是要求学生将课

程思政的学习成果发布于互联网平台。如同样以“利他行为”章节的课程思政为例,布置小组作业让学生收集身边发生的利他行为相关新闻,然后依据教师的指导对新闻案例进行内容分析,并将分析结果制成互联网内容进行发布。一方面,学生在接触和整理正性新闻事件的过程中,能够深切感受到人民群众身上的真善美,沉浸在积极向上的氛围中,获得丰富且深刻的思政体验。另一方面,他们发布的正面的、积极的媒介内容在网络上得以传播,显著扩大了课程思政的效果范围,提升思政教育在全民中的影响力。如今,微信、微博、小红书、抖音等社交媒体在传播文化、组织活动中发挥着日益重要的作用,利用包括社交媒体在内的互联网技术开展课程思政的显性传递,能使课程思政的实施范围从以课堂为单位的“点”扩展到以大众为单位的“面”,这使得非课程受众的其他大学生乃至广大网民都有机会在日常网络生活中与思想政治教育“邂逅”,逐步“认识”思想政治教育并“接受”思想政治教育。通过参与这样的实践活动,学生的网络媒介素养能力也能够得到进一步提升,其主人翁责任意识也得以增强。他们在网络环境中发挥积极作用,成为正能量的传播者。

### 三、创设建构式学习课程思政的必要条件

#### (一) 打造契合课程思政的建构式学习环境

课程思政内容与课程内容的高度相关性是实现有效教学的关键。有意义学习理论告诉我们,学习者必须知道与新知识相关的一些旧知识,并且能够用特殊关联的方式学习新知识,要学习的知识必须和其他知识相关。如果将课程专业知识的学习当作旧知识,课程思政内容为新知识,则思政内容必须与专业知识紧密结合,学生才能迅速掌握思政内容,并且课程思政内容应尽可能与学生的已有经验相关联,激发学生兴趣和学习能力。《社会心理学》中大量的课程思政案例来源于现实中正在发生的事件,通过将内容与学生生活相连接,并恰当地融合进相关课程内容,让学生在解决真实问题中切实体悟知识的实际意义和应用价值。这样有助于在学生头脑中构建起知识网络连接,从而促进学习成果的转化,实现知识的融会贯通与深度内化。

“互联网+”环境下的课程思政话语方式应当遵循当代学生的认知特点和接受规律。学生是学习的主体,课程思政的话语方式应当尊重学生的主体地位,摒弃传统的教导式的、自上而下的话语沟通模式,转而采用平等的、对话式的话语体系。教师对思政内容的引入不应局限于单纯的说明和介绍,而应更多采用引导的、对话的、讨论的方式,让学生在交流互动中深化对思政内容的理解。真诚的思想教育话语,对于思想政治教育参与者间的相互理解具有十分重要的作用。其次,课程思政有些内容在表达上容易陷入“宏大叙事”的范畴,从而与学生的个体经验产生距离。尽管宏大叙事在思政教育中具有不可替代的重要性,但适度融入“微观叙事”,或从微观叙事角度切入逐步延伸至宏大叙事则更能引起学生共鸣,增强思政教育的实际效果。

#### (二) 确保教师在建构式课程思政教学中的核心引领作用

在课程思政教学体系中,教师发挥着无可替代的核心引领作用。在课程思政的教学设计中,尽管要强力发挥学生的主体性地位,发挥其主观能动性,教师仍是教学的主导者,教师是思政内容的设计者、思政项目的开发者、思政实践的指导者。教师应当设计好“课程内容—思政元素维度—思政元素获取渠道—思政元素更新规则”这一有机系统,完备课程

思政教学资源库,包含启发式问题、思政案例、实践内容引导、评价方法等,为主动式课程思政学习提供支撑。教师首先要对思政教育的核心目标有着深刻的理解与领悟,明确社会主义核心价值观在教学中的重要指引地位,确保所传授的思政内容与国家的教育方针、社会主流价值观高度契合。在选择课程思政要素时,教师应当注意甄别,避免选用那些可能引发歧义或负面导向的素材;在课堂讨论环节,教师要时刻关注学生的观点,使课堂讨论始终朝着积极健康的方向发展;在线上、线下实践环节,教师也要关注学生动态,把握方向上的引领,确保学生在正确的学习道路上而不会走偏。

### 四、结语

新技术的发展日新月异,教育同时面临着机遇与挑战,技术帮助实现教育手段的丰富,但过于花哨的技术也成为学生学习的噪音,影响着学生的专注力,学习的主动性和能动性则发挥着重要的调节作用。能动性高的学生将利用技术自主学习,积极体验、弹性学习和协同发展,并能避免技术引发的负面影响,而能动性差的学生则被噪音所干扰。因此,学生的主动性将在学习效果中占据越来越重要的地位,思政教育的重要性日益体现。从现在起注重训练学生的主动性思维,让学生正确看待新技术、恰当利用新技术,也正是当前课程思政教育的重要内容。未来,随着扩展现实、人工智能、全息等技术的发展,课程思政教育可增加更多沉浸式体验,让参与者主动建构体验情境,主动探究以增强体验。而如何利用这些技术进一步提升教育的互动性和实效性,培养学生的创新能力和综合素质也将成为未来的课程思政研究主题。

### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-16). [https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content\\_5722378.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5722378.htm).
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-5-28). [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [4] 刘厚萍. 构建“互联网+”教师学习共同体:教师研修方式的新探索[N]. 中国教育报,2019-4-8.
- [5] 盛群力,丁旭,滕梅芳. 参与就是能力——“ICAP 学习方式分类学”研究述要与价值分析[J]. 开放教育研究,2017,23(2).
- [6] 张馨元,张民选. 积极学习:季清华的 ICAP 学习框架[J]. 全球教育展望,2024,53(9).
- [7] 方静,刘三女牙,何秀玲,等. 混合教学自主学习阶段的认知投入干预策略研究[J]. 中国远程教育,2023(4).
- [8] 顾元超. 系统论下“课程思政”与职业技能竞赛的融合探究[J]. 教育科学文献,2025,2(5):60-64.
- [9] 魏楠,朱兰兰. “互联网+”环境下图书情报与档案学研究生课程思政的有效沟通[J]. 浙江档案,2022(3).
- [10] 廖同真,莫凤妹. 红色文化资源融入高校课程思政建设研究综述[J]. 理论研究学刊,2025,1(2):92-96.
- [11] 董艳,唐天奇,普琳洁,等. 教育 5.0 时代:内涵、需求和挑战[J]. 开放教育研究,2024,30(2).

## “Internet+” in Curriculum-based Ideological and Political Education: Innovative Exploration and Practice of the Constructive Education

SU Qian-qian, YANG Fan

(School of Cultural Creativity and Management, Communication University of Zhejiang, Tongxiang Zhejiang 314500, China)

**Abstract:** Today, with online courses and online-offline blended courses becoming the new normal, integrating the “Internet+” into curriculum-based ideology and politics education is also an inevitable requirement of the new teaching model. Integrating the Internet into classroom is conducive to excavating the content of ideological and political education and enriching the teaching ecology. Emphasizing students’ subjectivity with Internet-based innovative construction-style education, stimulating them to actively obtain ideological and political materials and think about ideological and political issues, and consolidating and disseminating the achievements of ideological and political education through active practice are important methods to construct an active education model. Teachers should spare no effort to create an appropriate environment, enhance the effectiveness and appeal of ideological and political education in courses through the empowerment of Internet technology, and cultivate students’ comprehensive quality and innovation ability.

**Key words:** Internet+; curriculum-based ideology and politics; constructive education; teaching reform

(责任编辑:章樊)

(上接第16页)

### 参考文献:

- [1] 杨晓岚. 产教融合背景下《新编学前儿童语言教育》教材建设的思路与策略[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(10): 28-30.
- [2] 赵艳. 《学前儿童语言教育》课程教学改革创新实践略论[J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43(5): 141-144.
- [3] 肖华锋. 信息化适学环境的创设与应用研究——以学前儿童语言教育与活动指导课程为例[J]. 教育观察,

2023, 12(6): 95-98.

- [4] 张海钰, 李洋. 基于 OBE 理念的“学前儿童语言教育”教学改革研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(3): 77-80.
- [5] 许多. 学前儿童语言教育活动中教师的角色定位探析[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(2): 121-124.
- [6] 罗红霞. “二元三段四维”幼儿园语言教育目标体系构建[J]. 教育导刊, 2025(3): 46-53.

## Innovative Design and Implementation Path of Language Education Curriculum for Preschool Children Based on “Role-playing” Flipped Classroom

ZHANG Hai-yu, LI Yang

(School of Education Science, Xingyi Ethnic Normal University, Xingyi Guizhou 562400, China)

**Abstract:** As the foundational education for life development, early childhood education is of extremely important practical significance. This paper proposes a “role-playing” flipped classroom curriculum design model to address the issues of “lagging content updates”, “disconnection between theory and practice”, “weak innovation ability”, and “low learning efficiency” in the current “Language Education for Preschool Children” curriculum. Through the preliminary preparation of “one setup, two constructions, and four integrations”, the teaching implementation of “three stages and seven steps”, and the teaching evaluation of “four-dimensional integration and personality growth”, a complete curriculum innovation design path has been constructed to enhance students’ knowledge and skills, research and innovation, and social abilities, providing an effective way to cultivate preschool teachers who can adapt to future educational needs.

**Key words:** “role-playing” flipped classroom; language education for preschool children; curriculum innovation; teaching mode; teacher education

(责任编辑:桂杉杉)