

九江红色文化赋能高校“三全育人”路径创新研究

宋斌华

(江西农业大学南昌商学院,江西九江 332020)

[摘要]地域红色文化赋能高校“三全育人”是新时代思想政治教育创新的重要命题。九江丰富的红色文化物质载体及其蕴含的以铁军精神、抗洪精神等为代表的精神谱系,对高校开展理想信念教育和新时代青年责任担当意识培育具有重要价值。研究聚焦“全员—全过程—全方位”协同机制,提出构建“政府主导—高校实施—社会参与—家庭联动”的育人共同体,设计“入学奠基—课程融合—毕业耦合”的全过程育人链条,建设“实体空间—虚拟平台—实践网络”的全方位育人矩阵,从三个维度构建协同育人范式,实现由“点状创新”转向“系统重构”,推动地方高校“三全育人”实践向纵深发展。

[关键词]红色文化;三全育人;协同育人

[中图分类号] G641; D642; G127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)23-0017-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

构建“全员、全过程、全方位”育人格局(简称“三全育人”)是新时代高校思想政治工作的应然要求,是落实“立德树人”根本任务的核心路径。在此背景下,红色文化以其鲜明的政治导向性和精神感召力,成为铸魂育人的优质资源,成为“三全育人”的重要载体。将红色文化融入高校“三全育人”是提高思想政治教育实效性的需要,是实现高校育人目标的需要,也是传承红色文化、赓续红色血脉的需要。学界围绕红色文化与“三全育人”的融合已展开大量研究,取得了丰硕成果。许多学者聚焦宏观层面的“理论契合”与“价值意蕴”;也有学者从微观层面的具体实践路径进行探讨,提出通过课堂教学、实践教育等路径强化红色文化教育协同。然而,对地域红色资源的差异化整合及校地协同机制的研究不足。以九江为例,其拥有星星暴动旧址、秋收起义旧址群等众多红色遗址,并依托高校开展了许多富有特色的教育活动,但实践中仍存在资源碎片化、载体单一化等问题,亟待由“点状创新”转向“系统重构”,推动“三全育人”实践向纵深发展。

一、九江红色文化育人价值分析

九江红色文化资源丰富,不仅涵盖革命遗址、纪念馆及文物遗存等物资载体,还蕴含着以铁军精神、抗洪精神等为代表的地域化精神谱系。2021年,九江市史志办对全市266个革命遗址旧址和纪念馆进行了调研整理,并向广大民众重点推介“98抗洪广场及纪念馆”“共青精神体验园”“秋收起义旧址群”等30个红色地标。这些红色文化资源承载着中国共产党领导当地人民进行革命斗争的集体记忆,其家国情怀叙事为高校育人提供了鲜活载体。

(一)理想信念教育:九江红色历史中的家国情怀叙事

新四军在赣北的抗战实践中逐渐形成了“以共产主义为远大理想,以爱国主义为核心,以艰苦奋斗为特质”的铁军精神,承载着坚定的革命信仰。1998年九江军民抗洪抢险斗争生动诠释了中国人民众志成城、顽强拼搏、敢于胜利的英雄气概,彰显了人民在面对困难时的坚定信念和顽强斗志。1955年上海青年志愿垦荒队抱着“为共产主义而奋斗”的信

念在荒无人烟的鄱阳湖畔垦荒创业,用实际行动诠释了理想信念的力量。这些可歌可泣的行为蕴含着坚定信念、无畏勇气和忠诚奉献等精神特质,是大学生理想信念教育的鲜活载体。例如,高校组织学生参观革命遗址和纪念馆,通过实物展陈和历史影像,将铁军精神所蕴含的“救国救民”的集体意志和“忠诚奉献”的精神品格具象化,形成“沉浸式”家国情怀教育场景,让学生直观感受到新四军战士“铁一般的信念”和“铁一般的担当”。这种红色叙事通过情感共鸣不仅强化了学生对历史的认知,还增强学生将“小我”融入“大我”责任担当,从而确立“强国有我”的价值立场。

(二)责任担当教育:青年榜样力量的实践传承

新四军指战员为民族独立和人民解放事业英勇奋斗、无私奉献的行为,树立了崇高的责任担当标杆,成为激励青年学生肩负起民族复兴历史使命的力量之源。上海青年志愿垦荒队以实际行动践行了“到祖国最需要的地方”去建功立业,为青年一代树立了“勇挑重担、积极作为”的榜样。九江“98抗洪”中广大青年们表现出“不怕困难、顽强拼搏,坚韧不拔、敢于胜利”的精神品质,彰显了青年一代在关键时刻的责任意识和担当精神。这些动人的事迹彰显了勇于担当的责任意识、敢于负责的担当精神、甘于奉献的价值追求,为实践育人提供了鲜活的育人样本。以抗洪精神学习为例,1998年长江九江段特大洪灾中军民协同救灾的案例,构建起跨越时空的责任伦理对话。抗洪抢险中“党员突击队”的先锋作用,与《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求的“实践养成”路径相呼应,为青年责任教育提供了生动的现实样本。例如,九江高校开展的“抗洪精神研学”项目,通过处置管涌险情演练等实践活动,使学生在专业实践中体悟专业知识的民生价值,领悟专业报国的使命担当。这种具身化学习模式推动抗洪精神从历史记忆转化为青年参与社会治理的行动自觉,实现知识传授与价值引领的有机统一。

二、九江红色文化融入高校“三全育人”的路径创新

九江地区高校通过资源整合与协同创新,对地域红色文化赋能“三全育人”进行了积极探索。通过开发《红色文化十

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系九江市社会科学基金一般项目“九江红色文化融入高校‘三全育人’路径研究”阶段性成果(项目编号:25YB021);江西省高校教学改革研究省级课题“‘三全育人’背景下‘课程思政’示范课教学改革与实践——以《大学生职业生涯规划与就业指导》课程为例”阶段性成果(项目编号:JXJG-22-33-6)。

作者简介:宋斌华(1976—),男,江西赣州人,江西农业大学南昌商学院讲师,主要从事红色文化、思想政治教育研究。

讲》等校本课程,建设省级课程思政示范中心等推动红色资源与专业教学融合,但本土红色主题资源挖掘深度不足。实践教育体系呈现多元化趋势,各校通过多种活动强化沉浸式体验,然而持续性教育链条未形成。校地协同机制初步形成但整合不足,跨校红色教育联盟未形成,资源利用不均衡。育人主体协同不足,红色教育多依赖思政教师主导,其他主体参与度低致育人效果碎片化;教育载体创新性与覆盖面失衡,红色文化传播的创新形式占比低且活动存在精英化倾向等。这些问题亟待通过路径创新来解决,以更好地实现九江红色文化对高校“三全育人”的赋能。

(一)全员育人共同体构建

在“三全育人”体系中,全员育人强调高校教育主体地位的同时,需要依托政府主导的制度化设计、社会参与的协同化平台与家庭联动的情感化纽带,共筑“政府主导—高校实施—社会参与—家庭联动”的协同育人机制,为地域红色文化赋能高校“三全育人”注入强劲动力。

1. 政府主导:强化顶层设计与资源整合

政府作为顶层设计者,在红色文化赋能高校育人中发挥引领作用。《新时代爱国主义教育实施纲要》对红色资源保护利用和强化其教育功能提出了明确要求。《江西省革命文物保护条例》等政策文件的施行,为本省红色资源的保护和利用提供了坚实的政策支持。九江市政府还可通过制定类似《九江市红色文化育人行动计划》的专项政策,九江史志办联合文化教育等部门,全面整合区域内包括革命遗址、纪念馆等在内的红色资源,并牵头搭建“红色文化教育联盟”,以实现资源的优化配置和共建共享。此外,政府还可通过财政补贴、项目招标等形式激励高校与企业进行深度合作。例如,推动高校与地方文旅企业共建“红色研学基地”,形成政策引导下的资源协同机制。

2. 高校实施:推进红色资源与育人融合

高校作为育人主体,在红色文化赋能“三全育人”中充当关键角色。高校应依据自身特色与优势,积极主动地将红色文化全方位融入人才培养体系。在课程建设层面,精心打造红色文化精品课程,深挖本地红色资源内涵,将其有机融入专业课程与思政课程,构建“红色文化+”课程矩阵。在师资队伍建设方面,强化教师培训,提升教师对红色文化的认知与理解,培育一批红色文化育人教师。在校园文化建设上,通过举办红色主题展览、讲座、文艺演出等形式,营造浓厚的红色文化氛围,使学生在潜移默化中受到感染与熏陶。例如,江西农业大学南昌商学院创作《共青共青:走向复兴》音乐舞蹈剧等系列“话剧团课”,运用角色扮演、情境再现等具身认知策略,将红色文化中的典型人物、鲜活故事、红色精神具象化,实现抽象精神向情感共鸣的转化。

3. 社会参与:构建多元协同创新平台

社会力量是全员育人体系中的重要补充。高校需借助制度化平台来凝聚共识、协同发力。可借鉴江西职业技术大学“企业导师+专业导师”模式,邀请劳模、红色文化研究者担任校外导师,并建立“红色育人资源库”,为高校育人注入新的活力。此外,社会组织如红色文化研究会也应积极参与育人,例如通过编排《九江革命人物故事集》等作为校本教材,丰富教学资源。社区层面,可推广九江学院“百场党史宣讲进农村”的成功经验,依托新时代文明实践中心开展形式多样的红色主题活动,进而形成“学校—社区—社会组织”三位一体的联动网络,实现育人资源与力量的深度融合。

4. 家庭联动:筑牢情感纽带与传承根基

家庭是红色文化代际传递的情感载体,其作用不容忽

视。正如习近平总书记所言,“家风是社会风气的重要组成部分”,培育红色家风可增强育人实效。政府或高校可构建“家校红色共育计划”,通过家长学校、红色家书共读等活动,引导广大家庭参与红色实践。例如,定期组织“红色家风传承日”,邀请革命后代讲述家族红色故事,以此强化代际情感联结,让红色基因在代际之间传承。同时,建立家校互动平台,定期向家庭推送九江本土红色资源信息,鼓励家庭参与“红色足迹寻访”等研学活动,促进红色文化的传承与弘扬。

(二)全过程育人链条设计

全过程育人强调红色文化教育贯穿学生从入学到毕业的全周期,需结合九江地域特色构建“入学奠基—课程融合—红色地标毕业耦合”分阶段、递进式育人链条,形成“浸润式”育人闭环。

1. 新生入学教育:红色文化认知与情感奠基

新生入学教育阶段,学校通过“沉浸式”体验活动奠定学生的红色基因认知与情感基础。例如,组织学生赴“秋收起义旧址群”“渡江战役”遗址等红色地标开展“红色走读”,结合“五老”(老干部、老战士、老专家、老教师、老模范)口述史访谈,帮助学生构建九江红色文化认知框架,提升学生红色文化认同感。同时借鉴“认知锚定”理论,将抗洪精神、铁军精神等九江特有红色符号转化为可视化教育场景,具象化地呈现让学生对这些精神有更直观清晰的认知,从而为后续育人奠定情感基础。

2. 专业课程融合:红色精神与学科知识共生

在专业教育中构建“红色+”课程矩阵,推动九江红色资源与学科知识深度融合共生。高校根据办学历史和专业特点,针对性地选取契合度高的红色资源,将其有机融入各专业课程教学体系之中。例如,机械类专业可融入“瑞昌红军枪炮局”技术革新案例,诠释“红色工匠精神”;旅游管理专业可开发“九江红色旅游线路规划”实践模块,对接“江西解放第一渡遗址”等资源。江西职业技术大学把船舶军工史融入专业实训课程,大大丰富了专业课程的红色元素,走出了一条传承红色基因、弘扬船舶军工文化特色育人之路。这种创新实践拓展了专业教育的深度与广度,增强了学生的专业认同感与社会责任感,彰显了“红色+”课程矩阵在高校育人中的独特价值。

3. 毕业思政教育:红色价值与职业发展耦合

毕业阶段,强化红色文化向职业价值观的转化尤为重要。高校应积极联合本地企业打造“红色企业课堂”,组织毕业生赴“共青精神体验园”等红色教育基地,开展职业素养培训,将共青垦荒精神与创新创业教育有机结合,形成“红色价值+职业发展”的人才输出模式。诚然,这种“红色岗前培训”模式,不仅有助于将九江红色精神融入毕业生的职业素养中,还能使其成为当地毕业生的特色标识,为地方人才发展注入独特的文化内涵。

(三)全方位育人矩阵建设

九江红色文化融入“三全育人”需要通过技术融合与场景创新拓展育人边界,建构实体空间、虚拟平台与实践活动的育人矩阵,通过多维场域赋能实现红色精神的全方位渗透。

1. 打造沉浸式红色育人空间

红色场馆、校园景观等实体空间,是红色基因的物质载体。九江依托九江市烈士陵园、赣北岷山红色根据地等首批市级烈士纪念设施,通过遗址修复与展陈革新,形成了“红色文化教育实践集群”。值得关注的是,实体场域的红色元素植入呈现出双重效应:既作为具象化的历史记忆载体,又通过空间叙事产生情境浸染效应。以九江学院为例,该校创造

性地整合白鹿洞书院的历史文化积淀与抗洪纪念馆当代价值,构建了“红色书院”实景教学空间,使学习者得以在时空叠合中体悟红色精神的延续性。通过这种环境叙事的方式,有效地增强了学生物理场域的情感共鸣,进而促进红色文化的价值内化。

2. 重构数字化红色教育生态

虚拟现实技术可以突破时空限制,实现沉浸式传播,提升红色文化传播效能。有条件的高校可构建沉浸式虚拟展馆系统,如数字化复现赣北岷山红色根据地等革命遗址,借助触觉反馈等技术让学生多模态感知革命历史。短视频平台作为青年亚文化传播阵地,其碎片化传播特性与红色文化教育的系统性要求存在张力。可以参考口述史工作坊模式,建立师生协作机制,开展“红色微剧”创作比赛,以青年学生的独特视角重构红色叙事,既保持历史真实性,又实现红色文化的传播创新。此外,从长远来看,建议建立“九江红色文化数据库”,整合地方革命文献、口述史等资源,为教学科研提供数字化支撑。这与国家倡导的“科技赋能文化遗产”要求高度契合,也为红色文化的传承与发展开辟了新的路径。

3. 构建红色文化实践行动网络

红色精神的内化本质上是一个具身认知过程,需要依托情境化实践促进价值认同的生成。九江市可以探索构建“行走课堂+专业实践+社会服务”的三维联动机制,形成认知具象化与实践情境化的协同育人网络。一是深化“行走课堂”品牌。精心设计诸如“南昌起义决策矩阵分析—秋收起义战略转移推演”等新型研学范式,使学生在空间叙事与历史情境的交互体验中感悟历史,坚定理想信念。二是推动专业实践与红色文化深度融合。在专业课程设置和实践教学,挖掘红色文化元素,将其融入专业学习和技能训练中,使专业能力培养与价值观塑造产生协同作用。三是拓展社会服务维度,建立双向赋能的实践共同体。借鉴服务学习理论,在“红烛苗圃”等实践项目中增加口述史采集环节,既能使大学

生在革命老区田野调查中“学有所用”,又能促进他们通过生命叙事理解红色精神并提升社会责任感,从而实现从校园育人到社会价值转化的有机衔接。

三、结语

唯有对九江红色文化进行时代化诠释与实践化创作,使其紧密贴合大学生思想实际,才能更加契合高校“三全育人”的目标要求。在此基础上,通过“三全育人”协同赋能路径,突破传统红色教育“资源悬浮化”“主体单一化”等困境。红色文化育人亟需实现从“资源供给”向“价值共创”的范式转换,通过制度性嵌入、数字化重构、生态化培育等途径,激发育人体系内生动力,从而让红色文化这一“活教材”为培育时代新人提供强大动能。

参考文献:

- [1]张天华,庚春贵.红色文化融入高校“三全育人”的价值、原则与路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023,25(3).
- [2]奚春华,谭运启,翁紫萍.红色文化融入“三全育人”的价值意蕴[J].江西开放大学学报,2023(4).
- [3]梁罡.红色文化融入高校“三全育人”体系的价值维度与实践向度[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2019,21(1).
- [4]龚诗昆.新四军铁军精神在高校传承的经验研究[J].高教学刊,2023(5).
- [5]郑洁,黄露蓉.抗洪精神的科学内涵、当代价值及教育意义[J].人民教育,2021(19).
- [6]金超,杜坤林.红色文化融入高校思政理论逻辑、价值和路径[J].大学教育,2024(22).
- [7]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.

On the Path Innovation of “Three Comprehensive Education” in Colleges Empowered by Jiujiang’s Red Culture

SONG Bin-hua

(Nanchang Business School, Jiangxi Agricultural University, Jiujiang Jiangxi 332020, China)

Abstract: It is an important proposition of ideological and political education innovation in the new era that regional red culture empowers “three comprehensive education” in colleges and universities. Jiujiang’s rich red cultural material carrier and its spiritual pedigree represented by the Iron Army Spirit and the Anti-flood Spirit are of great value to the education of ideals and beliefs in colleges and the cultivation of young people’s sense of responsibility in the new era. The research focuses on the “whole staff — whole process — all-round” coordination mechanism, and proposes to build an education community of “government-led — university implementation — social participation — family linkage”, design the whole process of education chain of “entrance foundation — curriculum integration — graduation coupling”, and build an all-round education matrix of “entity space — virtual platform — practice network” to form a collaborative education paradigm, so as to realize the transformation from “point innovation” to “system reconstruction”, and promote the practice of “three comprehensive education” in local colleges to develop in depth.

Key words: red culture; three comprehensive education; collaborative education

(责任编辑:范新菊)