

基于“角色式”翻转课堂的学前儿童语言教育课程 创新设计与实施路径

张海钰,李洋

(兴义民族师范学院教育科学学院,贵州兴义 562400)

[摘要]幼儿教育作为人生发展的奠基教育,具有极其重要的现实意义。本文围绕当前《学前儿童语言教育》课程存在的“内容更新滞后”“理论与实践脱节”“创新能力薄弱”及“学习效能低下”等问题,提出“角色式”翻转课堂的课程设计模式。通过“一搭二建四融合”的前期准备、“三段七步”的教学实施和“四维融合与个性成长”的教学评价,构建了一套完整的课程创新设计路径,以提升学生的知识技能、研究创新及社交能力,为培养适应未来教育需求的幼儿教师提供了有效途径。

[关键词]“角色式”翻转课堂;学前儿童语言教育;课程创新;教学模式;师范教育

[中图分类号] G612; G424.1; H193 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)23-0014-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.23.005

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

学前教育作为国民教育体系的重要构成,也是培养幼儿园教师与儿童教育工作者的核心专业,而学前儿童语言教育又是学前教育的核心课程,在学前教育人才培养中发挥着重要作用。在人工智能技术快速发展与应用的当下,高校传统的学前教育语言课程编排已难以满足新时期幼师人才培养的需要。以提升学前教育专业学生的综合能力和社会适应性为出发点,探索学前儿童语言教育课程设计新路径,成为当前学前教育专业的关键课题。翻转课堂这一创新教学形式虽在高校教学中取得显著成效,但在学前儿童语言教育课程中的实践仍处于探索阶段。本文立足学前教育专业特性,融合建构主义理论与情境学习理念,创新性地提出了“角色式”翻转课堂的学前儿童语言课程的设计方案。在课程设计中通过设置多元角色、创设真实情境、设计任务链等方式,促使学生从知识接受者转变为学习主导者,为学前教育语言类课程设计提供新思路,有效培养适应时代发展需求的幼儿教育人才。

一、学前儿童语言教育课程的现存问题分析

学前儿童语言教育作为学前教育专业的核心课程,其旨在帮助学生理解幼儿语言发展特点,培养学生幼儿语言活动设计与实施能力。然而,当前大部分高校学前语言教育课程仍存在以下突出问题:

(一)内容更新滞后,难以适应社会需求

随着教育数字化转型的逐渐深入发展,幼儿语言教育课程的内容也在不断更新。然而,部分高校的学前儿童语言教育课程仍沿用传统的教学内容和教育模式,未能及时融入最新的教育理念和教育技术手段。尤其是以AI语音互动为代表的数字化教学工具在学前教育中的应用加快,但学前教育专业师范生在校学习过程中却鲜有接触到相关培训,导致其毕业后难以适应现代学前教育教学的需求。同时,目前高校学前儿童语言教育课程还缺乏对多元文化和社会变化的关注。尤其在多民族聚集地或国际化程度较高的城市,幼儿的语言环境具有多样化特征,会涉及地方方言、民族语言或外

语语言的习得。但广大高校现有学前儿童语言教育课程通常以普通话教学为主,较少涉及多语言环境下的教育策略,这也使得师范生在面对不同文化背景的幼儿时缺乏有效的应对经验。

(二)理论与实践脱节,全面胜任存在缺口

学前儿童语言教育课程具有较强的实践性,其不仅要求师范生掌握语言发展的理论,还要求将其转化为具体教学活动的的能力。然而,在学前儿童语言教育课程的实施过程中,重理论、轻实践问题较为突出。对于如何根据不同年龄阶段幼儿的语言特点设计游戏化教学活动,如何通过提问策略促进幼儿的语言表达等内容,往往是浮于表面的理论讲授,缺乏具体的实践指导或示范,学生也很难在真实的教学环境中进行试错和反思。这种理论与实践脱节的现象,导致学生的全面胜任力不足。深究其因,主要在于高校与学前教育相关的组织机构缺乏系统完善的合作机制,高校学前儿童语言教育课程的设计,未能充分吸纳幼儿园一线教师的反馈和参与。

(三)创新能力薄弱,难以满足未来教育需求

幼儿教育是一项对创新性要求较强的活动,面向幼儿学习、生活的特点和要求,幼儿教育工作者需要不断创新教育方式,进行精巧的教学设计,以激发幼儿的探索欲和学习积极性。然而,通过观察发现,目前广大高校在学前儿童语言教育课程的设计上存在显著的短板,尤其是缺乏对受教育者的创新素养培育。在学前儿童语言教育课程教学过程中,教师仍以单向度的知识讲授为主,学生参与度不强,缺乏主动的思考能力和探索空间,导致学生的综合素养不足。具体而言,学生在编排幼儿语言游戏或相关故事时,常常固守于传统模式或者照搬相关案例材料,缺乏个人特色和个性化创新设计。同时,现有的学前儿童语言教育课程缺乏多学科知识的融入,尤其是缺乏儿童心理学、艺术教育等相关知识的嵌入。比如,在学前儿童语言教育活动的实施过程中,如何根据音乐节奏培养幼儿的语感,如何借助美术元素激发幼儿的语言表达欲等方面,现有的课程缺乏相关创新实践。

收稿日期:2025-9-23

基金项目:本文系2024年度贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目“民族地区学前教育专业‘三性一型’育人的路径创新:以《学前儿童语言教育》课程的探索为例”阶段性成果(项目编号:GZJG2024437)。

作者简介:张海钰(1978—),女,河北涿水人,兴义民族师范学院教育科学学院副教授,博士,主要从事学前教育、语言教育研究。

(四)学习效能低下,难以实现因材施教

学前教育专业学生的认知特点、能力储备、知识水平具有一定的差异,如部分学生具有较强大理论知识储备但实践能力不足,有的学生擅长活动组织实施但对语言习得规律的把握不足。这种差异性要求教师采取不同的教学手段并进行多样化的课程内容编排。然而,目前,在学前儿童语言教育课程实施中,未能对学生个体差异性进行充分考量,导致学生的学习效能低下。现有的终结性考核方式缺乏对学生学习过程的持续跟踪,不仅难以促进学生及时发现知识薄弱点,教师也无法根据个体差异灵活调整教学,最终不利于学生专业素养的全面提升。

二、角色式翻转课堂的学前儿童语言课程创新设计与实施路径

围绕当前学前儿童语言教育课程的问题,亟需进行课程的创新性设计,不仅要能够强化学生的实践能力,又能激发其创新思维。角色式翻转课堂的提出,正是针对这些问题的一种尝试。该模式通过模拟真实职业情境,让学生在特定角色中完成教学任务,从而突破传统课堂的时空限制,为师生打造更为立体、自主的学习体验。

(一)前期准备:“一搭二建四融合”

“角色式”翻转课堂的有效实施离不开系统化的前期准备工作。本文提出“一搭二建四融合”的准备工作框架,从平台搭建、资源建设到内容融合,全方位保障教学改革的顺利开展。

1. 搭建“产教学研”协同育人平台

“一搭”即搭建“产教学研”四位一体的协同育人平台,实现理论教学与实践应用的有机结合。具体实施方法包括:一方面,与区域内示范性幼儿园开展深度合作,联合成立“幼儿语言课程发展指导小组”,成员由高校专业教师、幼儿园管理者和教学能手组成,共同负责课程开发与质量评估工作;另一方面,整合教育科研机构资源,定期组织语言教育创新研讨会,将学术研究成果转化为实际教学素材。以“幼儿语言能力测评”教学单元为例,合作幼儿园可提供日常教学中的真实观察案例,研究机构则引入先进的评估方法,通过多方协作建设适合师范专业学生使用的教学案例资源库。这种多方协作模式保证了教学内容的时效性和实用性,使学生能够掌握行业最新发展动态和实践技能。

2. 建设“线上线下”双轨育人体系

“二建”指建设线上线下双轨并行的育人体系,通过资源整合与学习共同体构建,打造全方位的学习支持系统。

线上资源建设重点打造六大数字化资源库:

①基础强化课件库:系统梳理语言教育核心知识点,开发模块化微课件。

②课程精讲视频库:录制15~20分钟的专题精讲视频,重点突破教学难点。

③优秀作业案例库:收集历届学生优秀教学设计方案,标注评析要点。

④名师课堂案例库:整合国家级精品课程资源,特别收录民族地区语言教学特色案例。

⑤热点研究专题:聚焦“双语儿童语言发展”“新媒体与语言教育”等前沿课题。

⑥教学辅助工具:提供语音分析、教学行为评估等智能训练系统。这些资源按“基础—进阶—拓展”的层级进行组织,适应不同学习需求。

线下实践活动重点打造三类学习平台:

①情景教学实训室:还原幼儿园真实教学环境,便于开展角色扮演活动。

②学科交叉研讨室:定期组织语言学、心理学等跨学科交流活动。

③民族语言文化体验中心:特别设置少数民族语言文化体验区。每个平台配备专职导师,制定详细的活动章程和评价标准,确保实践活动的规范性和有效性。

3. 推进教学内容“四融入”创新

“四融合”是指将四大核心要素有机融入课程内容体系,实现知识传授与价值引领的统一:

(1)融入思政元素,落实立德树人。学前教育专业肩负着培养未来幼儿教师的神圣职责和使命,强化师德师风是育人之本,课程以“四有好老师”为基础,将“家国情怀、文化自信”等元素融入到课程。思政元素融合采用“双主线”渗透策略,其中,显性主线通过“优秀教师案例”“师德故事”等专题,培养学生的职业认同;隐性主线在教学设计任务中嵌入“传统文化传承”“语言扶贫”等主题,如在“故事教学”单元要求学生设计融入红色文化的语言活动方案。

(2)融入教资内容,扎实师范基础。将教师资格考试内容融入日常教学,通过案例、技能训练强化教育素养和专业能力,提升教资面试过关率,促进其职业发展,展现应用型人才素质。实施“三位一体”衔接方案:知识体系上,将教师资格考试相关真题融入学前儿童语言课程内容中;技能训练上,开发“教资面试仿真系统”;评价反馈上,建立“教资考点掌握度”动态监测机制。

(3)融入地方特点,服务地方发展。了解幼儿园、家长和幼儿所需,抓住地方人文特点,融入教学育人活动。每个单元都设有“地方文化”主题活动,通过问卷调查、发帖讨论、活动比赛等形式,引导学生重视和保护民族文化、关注易地搬迁儿童的社会融入问题、关爱留守儿童的心理和语言问题等,做好职业角色的定位。构建“调研—设计—实践—反思”的闭环模式。例如在“语言游戏设计”任务中,要求学生先深入民族村寨采集传统语言游戏,再运用现代教育理念进行创新改造,最后在合作幼儿园实施验证,形成具有地方特色的教学资源包。

(4)融入交叉学科,培养创新思维。课程注重帮助学生认识儿童语言发展的多元性,有机整合心理学、认知科学以及文学艺术等相关领域的专业知识,帮助学生建立跨学科的知识框架。在教学实践环节,开发系列主题教学模块。以“儿童语言障碍干预”为例,该模块系统整合了心理评估技术、语言学分析方法和艺术治疗手段,通过真实案例的实操训练,有效提升学生的综合应用能力。同时,为保证课程内容的专业性和实用性,组建跨学科教学团队,邀请不同领域的专家共同参与课程设计与教学实施,促进不同领域教学方法的有机融合。

(二)过程实施:“三段七步”模式

基于角色轮动的翻转课堂采用“三段七步”的教学框架,将学习过程划分为课前准备、课堂实践和课后延伸三个有机联系的阶段,通过七个具体环节实现学生角色的动态转换。这种设计在保留翻转课堂“前置学习”特点的基础上,通过角色任务的灵活配置,有效提升了学生的课堂参与度和实践能力。

1. 课前段:自主探究与知识储备

该阶段侧重学生的自主学习,为后续课堂活动的顺利开展奠定知识基础。

Step 1:知识体系梳理(学习者角色)

学生作为主动学习者,利用教师提供的数字化资源开展预习。教师会为每个教学单元制定清晰的学习要求和知识结构图,指导学生自主建立知识关联。以“儿童语言习得理

论”单元为例,学生需要分析比较行为主义理论、认知发展理论和社会文化理论的异同,初步构建自己的认知体系。该环节注重培养学生的自主学习能力,教师通过教学平台监控学习情况,及时给予反馈。

Step 2:学习效果诊断(学习者角色)

预习结束后,学生需要完成在线诊断测试,内容涉及基本概念识别、理论区分和基础案例分析。诊断测试既能帮助教师发现学生的知识薄弱点,也能让学生进行自我学习评估。例如,通过客观题和简答题考察学生对“语言敏感期”概念的理解程度。教师根据测试结果优化课堂教学内容,将普遍存在的问题列为课堂研讨的重点课题。

2. 课中段:角色互动与协作探究

该阶段是教学实施的关键环节,学生通过承担不同角色任务,在问题导向的小组活动中深化知识理解并实现应用迁移。

Step 3:问题驱动探究(教学者、研究者、合作者)

教师围绕单元主题设计“本质问题”(如“如何通过游戏促进幼儿的语言表达能力?”),学生分组后分别以“教学者”“研究者”“合作者”的角色展开探究。“教学者”负责讲解知识点,“研究者”需结合文献提出创新观点,“合作者”则协调组内分工并汇总成果。例如,在“语言游戏设计”任务中,学生需结合心理学理论设计游戏方案,并通过微课形式展示。教师在此过程中充当引导者,通过提问和反馈深化学生的思考。

Step 4:双维度案例分析(研究者、思辨者)

学生通过静态和动态两种案例分析提升批判性思维。静态案例聚焦文本材料(如教案设计),学生使用“五星网状教学模型”分析教学环节的逻辑性;动态案例则为视频实录(如幼儿园语言活动课),学生需从师幼互动、目标达成等维度进行评价。例如,分析一则“绘本教学”视频时,学生需指出教师提问策略的优劣,并提出改进建议。这一步骤强调从具体现象到抽象理论的迁移(高通路迁移)。

Step 5:整合多元教学资源(探索者、教学者)

教师将国际先进教育理念引入课堂,引导学生以“前沿探索者”的身份分组探讨这些理念与本土文化的融合方式,并制定具体的实施方案。例如,结合“苗族民间故事”设计STEAM教育活动,激发学生的文化创新思维。在此过程中,教师采用“引导—讨论—反馈”的互动模式,协助学生实现知识的深度整合与拓展。

Step 6:实践成果展示(演练者、互动者与评估者)

学生分组在模拟幼儿园场景中实施自主设计的教学活动,并接受同学及行业专家的点评。例如,组织“方言童谣教学”模拟课堂,专家从活动目标、幼儿互动效果等角度提出改进建议。这一环节通过真实情境的演练,有效提升学生的教学实践能力和现场应变水平。

3. 课后段:深化反思与能力延伸

课后环节聚焦学生个性化反思与知识拓展,为其终身学习能力的发展奠定基础。

Step 7:反思与实践拓展(研究者)

学生通过撰写反思报告、整理“学习资源包”等形式,系统总结学习成果并记录待解决的问题。教师同步设计延伸任务,如“幼儿园语言教育现状调研”,推动学生将理论转化为实践研究,逐步培养其学术探究能力。

(三)教学评价:四维融合与个性成长

教学评价作为翻转课堂的重要组成部分,其功能不仅限于学习效果的检验,更应关注儿童的综合素质提升与个体差异发展。当前学前教育领域的评价普遍存在方式单一、维度

局限等问题,难以客观反映儿童在语言能力、情感体验、社会交往等多方面的发展状况。为此,本文设计了“四维融合与个性成长”评价体系,通过实践导向、真实场景模拟、个性化方案和多元评价机制,实现对学生学习效果的科学评估和精准指导。

1. 实践导向:接轨行业标准

评价体系以学前教育职业能力标准为参照,联合幼儿园骨干教师和高校专家共同开发评价指标。以“语言游戏设计与实施”单元为例,评价内容涵盖:游戏设计的创新程度、教具运用的合理性、师幼互动的质量以及突发教学事件的处置能力等实践性指标。通过设计“教学设计—现场实施—反思改进”的完整任务链,要求学生提交包括活动视频、教学反思报告等过程性材料,由指导教师和行业专家共同评审。这种强调实践能力的评价方式,有效促进了学生将理论知识转化为实际教学能力。

2. 模拟真实场景:情境化评估

通过创设真实的幼儿园教学情境,采用“仿真课堂”的形式进行评估。例如在“故事教学”模块中,由学生分组模拟幼儿园课堂,轮流担任教师角色。评价小组从教学目标的适切性、教学环节的流畅度、师幼互动的有效性等维度进行现场考核。特别关注学生在模拟教学中展现的语言感染力、课堂组织能力等职业核心素养。评估结束后立即开展学生、教师、专家组成的三方会谈,提供针对性改进建议。这种沉浸式评估方式既检验了学生的知识运用能力,也为其职业适应提供了预演机会。

3. 个性化成长:定制化方案

针对学生的个体差异,建立动态发展的评价机制:
能力画像:通过入学测评和过程性评估,形成包含语言表达、活动设计、课堂管理等维度的个人能力雷达图。
弹性任务:根据评估结果设置分层任务,如为理论基础较弱的学生增加经典课例分析作业,为实践能力不足的学生安排额外的微格教学训练。

成长追踪:建立个人成长档案,定期调整发展目标和评价标准,实施阶梯式培养方案。

该体系突破了统一化评价的局限,使每位学生都能获得適切的发展支持。

4. 多元评价机制:全方位反馈

构建多方参与的评价共同体:
学生自评:通过教学日志、视频回放分析等方式培养反思能力。

小组互评:采用结构化评分表对同伴的模拟教学进行专业评议。

教师评价:综合日常观察、作业质量等给出发展性建议。

行业评价:邀请幼儿园园长等实务专家参与关键环节考核。

在“教学技能展评”等重要环节,采用加权计算方式整合各方评价,既保证了评价的全面性,也促进了评价主体间的对话交流。这种多元评价机制不仅关注学习结果,更重视学生的成长过程,为个性化发展提供了精准导航。

三、结语

学前儿童语言教育课程的创新是推动幼儿教师专业发展的重要引擎。随着教育的不断深入,角色式翻转课堂或将成为连接理论教学与实践能力、传统理念与未来需求的桥梁,为培养“厚基础、强实践、善创新”的卓越幼儿教师注入持久动力。总之,师范教育的变革,既需要教学形式的突破,更需回归“育人”本质,在知识、能力与价值的融合中构筑未来教师的核心竞争力。

(下转第23页)

“Internet+” in Curriculum-based Ideological and Political Education: Innovative Exploration and Practice of the Constructive Education

SU Qian-qian, YANG Fan

(School of Cultural Creativity and Management, Communication University of Zhejiang, Tongxiang Zhejiang 314500, China)

Abstract: Today, with online courses and online-offline blended courses becoming the new normal, integrating the “Internet+” into curriculum-based ideology and politics education is also an inevitable requirement of the new teaching model. Integrating the Internet into classroom is conducive to excavating the content of ideological and political education and enriching the teaching ecology. Emphasizing students’ subjectivity with Internet-based innovative construction-style education, stimulating them to actively obtain ideological and political materials and think about ideological and political issues, and consolidating and disseminating the achievements of ideological and political education through active practice are important methods to construct an active education model. Teachers should spare no effort to create an appropriate environment, enhance the effectiveness and appeal of ideological and political education in courses through the empowerment of Internet technology, and cultivate students’ comprehensive quality and innovation ability.

Key words: Internet+; curriculum-based ideology and politics; constructive education; teaching reform

(责任编辑:章樊)

(上接第16页)

参考文献:

- [1] 杨晓岚. 产教融合背景下《新编学前儿童语言教育》教材建设的思路与策略[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(10): 28-30.
- [2] 赵艳. 《学前儿童语言教育》课程教学改革创新实践略论[J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43(5): 141-144.
- [3] 肖华锋. 信息化适学环境的创设与应用研究——以学前儿童语言教育与活动指导课程为例[J]. 教育观察,

2023, 12(6): 95-98.

- [4] 张海钰, 李洋. 基于 OBE 理念的“学前儿童语言教育”教学改革研究[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(3): 77-80.
- [5] 许多. 学前儿童语言教育活动中教师的角色定位探析[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(2): 121-124.
- [6] 罗红霞. “二元三段四维”幼儿园语言教育目标体系构建[J]. 教育导刊, 2025(3): 46-53.

Innovative Design and Implementation Path of Language Education Curriculum for Preschool Children Based on “Role-playing” Flipped Classroom

ZHANG Hai-yu, LI Yang

(School of Education Science, Xingyi Ethnic Normal University, Xingyi Guizhou 562400, China)

Abstract: As the foundational education for life development, early childhood education is of extremely important practical significance. This paper proposes a “role-playing” flipped classroom curriculum design model to address the issues of “lagging content updates”, “disconnection between theory and practice”, “weak innovation ability”, and “low learning efficiency” in the current “Language Education for Preschool Children” curriculum. Through the preliminary preparation of “one setup, two constructions, and four integrations”, the teaching implementation of “three stages and seven steps”, and the teaching evaluation of “four-dimensional integration and personality growth”, a complete curriculum innovation design path has been constructed to enhance students’ knowledge and skills, research and innovation, and social abilities, providing an effective way to cultivate preschool teachers who can adapt to future educational needs.

Key words: “role-playing” flipped classroom; language education for preschool children; curriculum innovation; teaching mode; teacher education

(责任编辑:桂杉杉)