

# 中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课教学探赜

刘捷<sup>1</sup>,梁敏晔<sup>2</sup>

(1. 广西艺术学院马克思主义学院,广西南宁 530022;2. 南宁市中尧路小学,广西南宁 530000)

**[摘要]**将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程,是当下高校思政课创新发展的关键所在。中国式现代化是党团结带领人民在革命、建设和改革中不断探索和发展的,既有世界现代化的共同特征,又独具中国特色,凝聚了中国人民的智慧和力量。将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程有利于深化历史认知、强化理论认同、培育时代新人。高校思政课教师可以从优化教学内容、创新教学方法、强化实践教学等方面创新,积极推动中国式现代化与“中国近现代史纲要”课程的良性互动,提升育人实效性。

**[关键词]**中国式现代化;“中国近现代史纲要”;课程改革

**[中图分类号]** G642.0; G641; K25 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0192-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.067

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会指出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”中国式现代化是党领导人民经历长期艰难探索实践所形成和发展的符合中国国情,具有中国特色的现代化。中国式现代化就是在中国近现代史中形成和发展的,与“中国近现代史纲要”课程具有深度的历史逻辑和实践逻辑。将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程,既推进了思政课教育教学改革创新,同时可以为党和国家培育更多勇担民族复兴大任的时代新人,更好地推进中国式现代化。因此,中国式现代化与“中国近现代史纲要”课程是一种良性互动,共同促进的关系,两者有机结合是新时代思政课教育教学改革的重点方向,也是落实立德树人根本任务的必然要求。

## 一、中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程的重要意义

近代以来,中国仁人志士一直在探寻中国现代化之路,但都未曾实现,历史的重任交给了中国共产党。自党成立以来,就积极践行初心使命,开启了探索和实践现代化的历程。经过长期努力,我国推进并拓展了中国式现代化,创造了令世界瞩目的人间奇迹。将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程,有利于深化学生对历史的认知,明晰现代化之路,不断强化学生的理论认同,筑牢思想根基,提升辨别是非的能力,学会透过现象看本质,不断提升育人实效性。

### (一)深化历史认知,明晰现代化之路

近代以来,中国人民在不断追求中华民族伟大复兴的历程中探索发展了中国式现代化。现代化起源于西方,英国于十八世纪六十年代在世界上率先开始了工业革命,机械化大生产开始发展,从过去的手工场发展为机械化大工厂,推动了生产力的迅猛发展,使世界进入了蒸汽时代,按下了世界现代化进程的开关。中国式现代化是在党的领导下,立足本国国情,在长期实践中探索发展的,是历史发展的必然结

果。引导学生深刻认识到,中国式现代化既有世界现代化的共性,更有独具中国特色的个性和优势。其揭示了现代化道路选择的客观规律。现代化没有固定模式,必须从本国国情出发,走适合自己的道路,使学生进一步理解中国式现代化所取得的成就,证明了马克思主义跨越资本主义“卡夫丁峡谷”理论的正确性,为广大发展中国家的现代化发展提供了一种新的选择。

中国近现代史与中国式现代化的发展历程是一致的。中国式现代化是在中华民族从被帝国主义肆意压迫的半殖民地半封建社会到屹立于世界舞台中央的东方巨龙的伟大飞跃中逐步发展起来的。近代以来,从魏源的《海国图志》中“师夷长技以制夷”到洋务运动期间的自强和求富,从辛亥革命的民主探索实业救国,到中国共产党领导的新民主主义革命和社会主义建设,直至改革开放后中国特色社会主义事业的蓬勃发展,每一个历史阶段都为探索中国式现代化打下了坚实的基础,积累了丰富经验。通过中国式现代化融入课程全过程,使学生深刻理解历史发展的连续性和阶段性,中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的必由之路,激发学生的历史自觉。

### (二)强化理论认同,筑牢思想根基

中国式现代化理论是“两个结合”的产物,“是党不断深化对共产党执政规律,社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的成果。”将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程中,可以丰富课程的理论内涵。学生能够在历史与现实的结合中,深刻理解中国式现代化的深刻内涵和鲜明特征,认识到这一理论的科学性和真理性。

中国式现代化是党领导人民经过百年来的探索实践所形成和发展的,是符合中国国情的。我国在沿着中国式现代化道路前进中取得了辉煌的成就。打赢了脱贫攻坚战,实现了全面小康,完成了中国人民千百年来夙愿,创造了人类

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系2024年度广西艺术学院教育教学改革项目“中国式现代化融入‘中国近现代史纲要’课程的探索与实践”(项目编号:2024JXCX43);2025年度广西高校中青年教师基础能力提升项目“以红色文化铸牢中华民族共同体意识研究”(项目编号:2025KY0606);2024年广西艺术学院党建与思想政治工作研究课题“红色文化推动艺术院校美育创新发展研究”(项目编号:DYSZ2024016)。

作者简介:刘捷(1994—),男,河南焦作人,广西艺术学院马克思主义学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

减贫史上的奇迹。这些生动的事例能够增强学生对中国式现代化理论的认同,更加坚定“四个自信”。将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程中,可以提高学生的理论思维能力,使其能够运用中国式现代化理论分析历史现象和现实问题,从而筑牢思想根基,增强辨别是非的能力,自觉抵制错误思想,坚定马克思主义理想信念。

### (三) 培育时代新人,担当复兴大任

中国近现代史是一部记录了中国人民抵抗外来侵略、追求民族独立,并致力于国家繁荣和人民幸福的历史。近代以来,从开眼看世界到洋务运动,从戊戌变法到辛亥革命再到新文化运动,中国人民经历了从器物到制度,再到思想的探索实践,但都没有实现中国的现代化和民族的富强。自1921年中国共产党成立后,始终坚守初心使命,担当历史和人民赋予的时代重任,团结带领人民群众探索发展了具有中国特色的现代化之路,使我国屹立于世界的东方。使学生深刻认识到,只有在党的领导下,坚持走中国式现代化道路,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

中国式现代化强调以人民为中心的发展思想,致力于全体人民的共同富裕,注重物质文明和精神文明协调发展。在课程中融入中国式现代化的五大特征,有利于学生树立正确的三观,理解个人价值与社会价值的统一,深刻体会到只有在为国家、为人民奉献中才能实现自己的人生价值。

## 二、中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程的现实困境

将中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程,不但可以深化学生对课程知识的了解,还对坚定理想信念,坚持走中国式现代化之路具有重要意义。但是,中国式现代化内涵丰富、逻辑严密、覆盖面广,且中国近现代史历经时间之久,教材各部分侧重点不同,因此在教学内容整合和教学方法创新等方面依然具有很大的挑战。

### (一) 教学内容整合之难

中国近现代史跨越了近两百年的历史,虽然对于中华五千年文明史来说只是沧海一粟,但是,这期间跨越了旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命与建设时期、改革开放历史新阶段以及中国特色社会主义新时代等多个重要历史阶段。在这一发展过程中,我国相继实现了从半殖民地半封建社会形态向新民主主义社会形态的转变,继而完成了向社会主义社会的伟大跨越。中国式现代化理论体系具有丰富内涵,覆盖了国家治理体系、经济发展模式、文化传承创新等关键领域,既有宏观的战略思想,也有具体的政策措施,因此,在融入过程中要避免内容堆砌,使历史与现实相互印证,形成一个完整的知识体系。在课程中,既要让学生了解中国式现代化理论的基本框架和核心要义,又要避免过于抽象和深奥,使学生难以理解,达到思想认同。“中国近现代史纲要”教材虽然涵盖了历史发展的事件、脉络、内容,其中也包含了中国式现代化的内容。但是,对中国式现代化的论述和讲解比较零散和浅显,导致学生无法深入了解和认同。因此,教师需要在尊重教材的基础上,对授课内容进行必要的拓展和深化,补充相关的最新理论和实践成果。

### (二) 教学方法创新之困

中国式现代化理论内涵丰富、逻辑严密、覆盖面广,以往的“灌输式”课堂教学模式难以满足融入中国式现代化的教

学需求。

一是缺乏创新教学模式。传统的教学模式过分强调知识的单向传授,把学生当作课堂的客体来进行教学,忽视了学生的课堂主体地位和参与性。中国式现代化是一个在党领导人民长期探索和实践产生并不断发展的,是一个具有开放性、发展性、创新性、实践性的课题。教师需要着力解决突破传统教学模式的藩篱,探寻创新教学方式方法,引导学生积极参与课堂讨论、独立思考和探索,充分发挥学生的课堂主体地位,提高教学实效性。

二是缺乏对创新型教学手段的运用。2025年两会上,教育部部长谈到,今年,我国将发布人工智能教育白皮书,进一步推动数字教育国家平台建设,并且将加大人工智能与教育的结合,提升学生在数字化与智能化时代的素养和能力。近些年来,随着科学技术的迅猛发展,各种新的教育教学方法应运而生,如学习通、慕课、翻转课堂等,尤其是2025年我国的人工智能软件 DeepSeek、Manus 的出现,其深度思考和智能程度引起了世界科技领域的震撼,同时也给思政课教育教学带来了更加多样化教学方法的选择,对思政课改革创新提供了科技支撑。教师是课堂的主导,因此教师需要深入了解人工智能软件,根据课堂教学内容和学生学科背景及个性特点选择合适的人工智能和教学手段,并将其有效融入中国式现代化的内容,运用到课程中,使其与教学内容相得益彰,发挥育人合力。

三是缺乏实践教学环节。“马克思主义认识论认为,实践是人的存在方式,教育是一种实践活动,实践属性是教育的内在属性。”中国式现代化是经历了一百多年的实践探索和总结所产生及发展的,它不仅是一个理论概念,更是一个实践发展总结的过程。因此,在教学过程中,要将理论知识和实践教学相结合,才能使学生在实践过程中看到中国式现代化所创造的辉煌成就,进一步感受到中国式现代化的理论魅力和实践价值,不断增强对中国式现代化的认同。但是受学校经费问题、教师认知问题、校企合作问题等诸多情况的影响,造成目前在实际授课过程中,教师主要依赖于课堂讲授,忽视了实践教学的价值,影响了育人效果。

## 三、中国式现代化融入“中国近现代史纲要”课程的有效路径

中国式现代化内涵丰富、逻辑严密,是党领导人民建立发展的社会主义现代化,打破了现代化等同于西方现代化的谬论,走出了一条符合我国国情,具有特色优势的现代化道路,为世界发展中国家走上现代化道路提供了一种全新的选择。中国式现代化所体现的人民性、发展性、实践性等特点以及连贯性和阶段性、共性和个性等辩证关系都对学生学好课程内容,树立正确三观具有重大意义。因此,教师通过优化教学内容,创新教学方法、完善评价体系等手段,不断提升教学效果,培育时代新人。

### (一) 优化教学内容,构建融入体系

一是要以中国式现代化为逻辑主线,贯穿于“中国近现代史纲要”课始终。近代以来,我国饱受欺凌,任人宰割,在列强环伺的时代背景下,中国的仁人志士们开始探索现代化的发展道路,但是因为阶级立场、指导思想、目标要求等诸多因素导致都未能实现中国的现代化。自1921年中国共产党的诞生开始,就始终坚定理想信念,践行初心使命,坚持“两

个结合”,带领人民探索、建立、发展了中国式现代化,为实现中华民族伟大复兴提供了重要保障。因此,中国式现代化的探索发展历程和中国近现代史的发展历程是高度统一的,具有深厚的历史逻辑和实践逻辑。在授课过程中,要以中国式现代化为逻辑主线,贯穿于课程始终。例如,在讲授新民主主义革命阶段,要重点围绕中国共产党自成立以来带领中国人民为实现民族独立、人民解放和国家富强,为探索中国式现代化道路所做的努力,尤其是推翻三座大山,建立“人民当家做主”的新中国为中国式现代化的创立和发展提供了前提条件;在讲解社会主义改造和建设阶段,要重点围绕党在探索社会主义改造和建设道路过程中,对中国式现代化的初步探索和尝试,尤其是社会主义制度的建立构筑了现代化发展的根本政治前提与核心制度框架,在理论探索与物质建设层面为后续发展奠定了重要基础;在阐述改革开放新时期,要重点围绕中国式现代化的形成和发展过程,尤其是改革开放通过破除传统发展模式的桎梏,为中国式现代化开拓了崭新格局。在讲授新时代时,重点围绕我们党坚持问题导向,全面深化改革,着力破解深层次体制机制障碍,成功推进和拓展了中国式现代化,推动中国式现代化实现质的跃升。

二是要突出教学重点,深化理论阐释。中国式现代化是党领导人民在长期实践探索中形成的,内涵丰富、逻辑严密、覆盖面广。在授课过程中,要重点突出中国式现代化理论和实践,深化对理论内涵、逻辑的阐释。重点阐述中国式现代化的中国特色、本质要求和重要特征。例如,在讲解中国近现代史中的列强侵华战争时,重点突出西方现代化是建立在殖民侵略的基础之上的,将本国的现代化发展建之于别国的贫困落后之上。而中国式现代化是走和平发展道路的现代化,中国始终是一个负责任的大国,在我国以中国式现代化发展取得辉煌成就时,积极帮助其他国家发展,推进“一带一路”建设。习近平总书记强调:“世界好,中国才会好;中国好,世界会更好。”我国愿与世界各国分享自身发展机遇,欢迎各国搭乘中国发展的“快车”。引导学生深刻理解中国式现代化与西方现代化的区别和优势。同时,要结合具体的历史事件和现实案例,例如,在社会主义建设时期,我国走出了一条符合我国国情的中国工业化道路,推进了现代化的探索进程;在改革开放新时期,推进农村和城市经济体制改革,以经济建设为中心,使中国富起来了;新时代,我们着力打赢脱贫攻坚战、实现全面小康这个中国人民长期的梦想,还积极推进“一带一路”建设,使我国在各领域均取得辉煌的成就。引导学生理解中国式现代化在实践中取得的成就和经验;同时也要看到随着时代的发展,国际局势风云变幻,我国的现代化面临的挑战和问题,使学生坚定理想信念,坚持问题导向,对中国式现代化理论有更全面、更深刻的认识。

三是整合教学资源,丰富教学内容。教师要及时掌握中国式现代化的最新成果,积极引入最新的时政新闻、政策文件、学术研究等。例如,党的二十大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、习近平总书记关于中国式现代化的重要论述、《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》等,让学生了解中国式现代化的最新发展动态。同时,可以以教研室为单位深入挖掘本地区特色历史文化资源,将本地区在中国式现代化进程中的实践成果融入课程中,增强课程的地域特色和现实性。

## (二)创新教学方法,提升教学效果

习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”因此,要将理论深入学生内心,必须要创新教学方法。

一是要采用互动式教学,增强课堂参与性。“教师应充分尊重学生个性,以学生为中心,注重学生正确历史观、历史思维能力的培养,真正了解和理解学生。”要坚持学生的主体地位,改变传统的“一言堂”教学模式,采用互动式教学方法。坚持问题导向,以问题链的方式将课程串联起来,形成一个环环相扣的逻辑体系。例如,引导学生思考一些问题:近代以来一些有识之士为什么没有实现中国的现代化,中国共产党在探索中国式现代化历程中都进行了哪些实践,中国式现代化和西方现代化的区别和联系在哪里,中国式现代化取得了哪些成就,等等;组织学生进行小组讨论、课堂辩论赛、演讲、实践探究等活动,启发学生深入思考,让学生在思想交锋中更深入地理解和掌握知识,进而提升教学效果。同时,教师还要学习使用最新的现代信息技术手段,如学习通在线讨论平台、人工智能软件 DeepSeek、Manus 等,提升课堂的趣味性和互动性。

二是要运用案例教学增强现实针对性。“中国近现代史纲要”课程作为一门思政课,具有较强的理论性,对于一些学生来说缺乏兴趣。因此,教师要主动探寻教学内容和学生兴趣的结合点,找到融入中国式现代化的切入点,运用案例教学增强现实针对性,着力培养学生的自主学习能力和创新思维能力,不断增强课程的吸引力和感染力。在教学过程中,将中国式现代化的实践案例、伟大成就运用到课程教学中。例如,将全面深化改革、乡村振兴、生态文明建设等案例应用于课堂中,使学生通过身边的真实案例,深刻认识中国式现代化在实践中的具体表现和取得的成就。通过案例教学,使学生发挥自身主体地位,不断增强课程教学的现实性、实践性和针对性,提高学生分析和解决问题的能力。

三是开展实践教学,增强体验感悟。“中国式现代化是现实的、可感的现代化实践,在现实社会生活的方方面面都能够感知到中国式现代化的现实逻辑和显著成就。”将实践教学与理论教学相互配合,相得益彰。在实践教学中可以组织学生参观革命英雄纪念馆、工业博物馆、中国式现代化建设成果展览馆、现代化企业等,使学生近距离感受中国式现代化的实践成果。还可以组织学生开展中国式现代化社会调研、人物访谈、创新创业项目等活动,增强学生的社会责任感和使命感。

四是优化评价体系,提升育人实效。课程评价体系作为学生学习阶段性的考核,是学生最为关心的部分,在很大程度上会影响到学生的课堂参与性。因此,教师在教学过程中,要着力改变传统单一的以考试作为唯一的评价方式,不断创新课程评价标准,着力构建多元化的课程评价体系,从而既能考察学生对课程基本知识的掌握情况,又能对其思维能力、实践能力和价值观进行评价,不断推进中国式现代化更好地融入“中国近现代史纲要”课程,进一步推进思政课改革创新,为党和国家培育时代新人。

## 参考文献:

[1]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-7-22.

(下转第198页)

[13] 国务院关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见[EB/OL]. (2014-3-14). [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-03/14/content\\_8713.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-03/14/content_8713.htm)

[14] 张志敏. 基于数字媒体技术的传统工艺创新发展路径研究——以扬州玉雕技艺为例[J]. 艺术家, 2019(9).

## Research on the Living Inheritance of Intangible Cultural Heritage of Traditional Fine Arts

ZHOU Jiang-hu

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225131, China)

**Abstract:** Based on the concept of “living inheritance” of intangible cultural heritage, taking Yangzhou jade carving as an example, this paper explores the inheritance path of traditional fine arts intangible cultural heritage. Through the practical path of institutionalized support, systematic inheritance, regular promotion and industrialized development, Yangzhou jade carving has seized the three elements of “people”, “vitality” and “novelty” — taking the cultivation of inheritors and audiences as the foundation, multiple carriers and open communication as the soul, and modern craftsmanship and innovative development as the source, to achieve “dynamic inheritance”. The contemporary development of traditional art intangible cultural heritage should adhere to the principle of “innovation in inheritance and inheritance in innovation”. Through institutional guarantees, talent cultivation, carrier innovation and industrial empowerment, it is necessary to break through the predicament of “museumization”, achieve “seeing people, objects and life”, and provide a referenceable path for the creative transformation of China’s fine traditional culture.

**Key words:** traditional fine arts; intangible cultural heritage; living inheritance; Yangzhou jade carving

(责任编辑:章樊)

(上接第 194 页)

[2] 李楠, 杜克捷. 中国式现代化理论融入高校思政课教学的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2024(7): 72-75.

[3] 杨国辉. “中国近现代史纲要”课实践育人评价体系构建[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2016, 31(6): 110-115.

[4] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地

走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-4-26(1).

[5] 晏红. 习近平历史观“三进”探究——以“中国近现代史纲要”为例[J]. 林区教学, 2022(9): 5-8.

[6] 徐坤. 中国式现代化融入中国近现代史纲要课教学研究[J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2023(2): 17-23.

## On the Integration of Chinese Style Modernization into the Teaching of “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”

LIU Jie<sup>1</sup>, LIANG Min-ye<sup>2</sup>

(1. College of Marxism, Guangxi Academy of Arts, Nanning Guangxi 530022;

2. Nanning Zhongyao Road Primary School, Nanning Guangxi 530000, China)

**Abstract:** Integrating Chinese style modernization into the course of “Outline of Modern and Contemporary Chinese History” is the key to the innovation and development of ideological and political course in colleges and universities. Chinese style modernization is the Party’s unity and leadership in the continuous exploration and development of the people in revolution, construction and reform. It has both the common characteristics of world modernization and unique Chinese characteristics, and gathers the wisdom and strength of the Chinese people. Integrating Chinese style modernization into the course of “Outline of Modern and Contemporary Chinese History” is conducive to deepening historical cognition, strengthening theoretical identity, and cultivating new people of the times. College ideological and political teachers can innovate from optimizing teaching content, innovating teaching methods, and strengthening practical teaching, and actively promote the benign interaction between Chinese style modernization and the course of “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”, so as to improve the effectiveness of education.

**Key words:** Chinese style modernization; “Outline of Modern and Contemporary Chinese History”; curriculum reform

(责任编辑:陈思婷)