

# 高职院校党史教育中的实践教学模式构建与优化

赖立湖

(惠州工程职业学院, 广东惠州 516023)

**[摘要]** 新时代深入开展党史学习教育,对高职院校大学生深刻了解过去、全面把握现在、正确创造未来具有重要意义。文章通过分析当前高职院校党史教育实践教学存在的问题,结合党史教育的目标与高职学生的特点,提出了构建多样化实践教学模式的思路,并从教学资源整合、教学方法创新、教学评价完善等方面阐述了优化实践教学模式的具体措施,以期提高高职院校党史教育的实效性和吸引力,培养学生的历史责任感与使命感,提升学生的思想政治素养。

**[关键词]** 高职院校;党史教育;实践教学模式

**[中图分类号]** G642.44; D239; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0189-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.066

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在新时代的历史方位下,党史教育于高职院校学生的成长发展中占据关键地位。它不仅是传承红色基因、赓续红色血脉的重要途径,更是引导学生树立正确三观、厚植爱国情怀、增强民族自信的核心教育环节。然而,当前高职院校党史教育尚存在不少问题。教学资源分散且缺乏深度挖掘与整合,难以构建系统全面的教育素材库;教学方法陈旧单一,理论灌输为主的模式难以激发学生兴趣与主动性;实践教学环节薄弱,未能充分发挥其深化认知、锻炼能力的作用。鉴于此,构建并优化党史教育实践教学模式迫在眉睫。这有助于将党史教育从抽象理论转化为生动实践,提升教育实效性,促进学生在实践中深刻领悟党史精髓,从而更好地肩负起时代赋予的使命与责任,推动高职院校党史教育迈向新高度。

## 一、高职院校党史教育实践教学现状

### (一)教学资源相对匮乏

高职院校在党史教育实践教学资源方面存在显著不足。校内缺乏专门且充足的实践教学场地,例如专门用于党史教育的陈列室、展览室或模拟历史场景的活动室等极为少见。这使得学生难以在校园内拥有沉浸式的党史学习环境,无法直观地感受历史氛围与实物资料带来的冲击。同时,校外实践教学基地建设滞后,与周边的革命纪念馆、红色遗址等合作不够紧密,未能建立常态化、深度化的合作机制。这导致学生实地参观学习的机会寥寥无几,无法亲身接触到真实的历史遗迹和文物,难以从实地体验中汲取党史的精神力量。此外,党史教育的教材、案例、影像资料等教学资源更新缓慢,无法及时反映党史研究的最新成果和时代特点。许多教材内容陈旧,案例缺乏新意,影像资料画质不佳、信息过时,难以满足学生对于新鲜、多元、深入的党史知识的渴望,极大地限制了党史教育实践教学的质量与效果。

### (二)教学方法较为单一

当前部分高职院校在党史教育实践中,教学方法的局限性较为明显。许多教师仍然过度依赖传统的课堂讲授法,在课堂上只是机械地按照教材内容进行知识的灌输,学生处于被动接受的状态。这种方式缺乏互动性,教师很少引

导学生主动思考、提问和讨论,使得课堂气氛沉闷,学生的学习积极性难以被调动起来。而且,实践教学形式也较为单一,常见的就是简单的参观考察,学生往往只是走马观花地浏览一遍,没有深入的讲解和引导,无法真正理解所参观内容背后的历史意义和价值。主题演讲活动也常常停留在表面,学生只是背诵稿件,缺乏对党史内涵的深刻领悟和情感共鸣。此外,像小组讨论、角色扮演、实地调研等更具创新性和实效性的教学方法应用较少,无法满足不同学生的学习需求和兴趣特点,难以让学生在实践中真正掌握党史知识,提升自身的思想政治素养和综合能力。

### (三)教学评价不够科学

高职院校党史教育实践教学的评价体系存在诸多不合理之处。首先,评价指标体系不完善,过于侧重学生对党史理论知识的记忆和复述,忽视了学生在实践过程中的表现,如参与实践活动的积极性、团队协作能力、沟通表达能力、创新思维能力等方面的考核。这使得学生在实践中更注重理论知识的死记硬背,而忽视了自身综合素养的提升。其次,评价方式较为单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元化的评价渠道。教师评价往往受到主观因素的影响,难以全面、客观地反映学生的真实学习情况。学生自评和互评能够促进学生的自我反思和相互学习,但在实际教学中却未得到充分重视。而社会评价,如实习单位、社区对学生党史素养在实际生活和工作中的表现反馈,更是几乎处于缺失状态。这种不科学的评价体系无法准确衡量党史教育实践教学的成效,难以发现教学过程中存在的问题,也不利于为教学改进提供有效的依据,从而阻碍了党史教育实践教学质量的提升。

## 二、高职院校党史教育实践教学模式的构建

### (一)课堂实践教学模式

#### 1. 党史故事讲述与分享

在课堂上,教师精心挑选如“半条被子”“军需处长”等经典且具有深刻内涵的党史故事,以生动形象、富有感染力的语言进行讲述,将故事中的人物情感、历史背景和细节栩栩

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系2024年广东省教育科学规划课题“习近平文化思想融入高校思政课实践教学的价值意蕴和践行路径研究”的阶段性成果。

作者简介:赖立湖(1986—),男,广东连平人,惠州工程职业学院马克思主义学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育与中国特

如生地呈现给学生,引导他们深入到故事所蕴含的精神内核中。随后,组织学生分组交流分享各自收集的党史故事,让学生在交流中碰撞思想火花,从不同角度加深对党史的认知。例如,有的学生讲述家乡的革命英烈事迹,使大家了解到地方党史的独特脉络;有的学生分享长征途中鲜为人知的感人故事,拓宽了同学们对长征精神的理解视野。在这一过程中,学生不仅锻炼了语言表达能力,更在倾听与讲述中增强了对党的情感认同,培养了团队协作精神,学会从他人视角丰富自己对党史的感悟,提升对党史知识的综合理解能力。

## 2. 党史案例分析与讨论

紧密结合时事热点与学生专业特点,选取如“脱贫攻坚中的基层党组织作用”“科技创新中的党员先锋模范”等具有现实意义的党史案例。教师先介绍案例的基本情况,引导学生运用所学党史知识和专业知识,从不同维度进行深入分析,如探讨党的政策在案例中的具体体现、党员发挥的关键作用以及案例所反映的历史规律和时代价值等。以“乡村振兴中的党建引领”案例为例,市场营销专业的学生可以分析党组织如何带领村民发展特色产业,开拓市场;农业技术专业的学生则聚焦于党建推动农业科技成果转化方面的作用。在讨论过程中,教师鼓励学生各抒己见,引导他们进行理性的辩论和思考,培养学生的逻辑思维能力和分析解决问题的能力,同时也让学生深刻认识到党的领导在国家发展各个领域的关键意义,增强对党的路线方针政策的理解和拥护。

## 3. 党史主题演讲与辩论

定期举办党史主题演讲比赛和辩论活动,让学生围绕如“中国共产党为什么能”“马克思主义中国化的历史必然”等深刻主题确定自己的演讲和辩论题目。在准备过程中,学生需要深入研究党史资料,梳理历史脉络,提炼核心观点,并用富有激情和感染力的语言表达出来。演讲比赛中,学生们通过讲述党的光辉历程、伟大成就和英雄事迹,展现自己对党史的深刻理解和感悟,提升了语言表达和舞台展示能力。辩论活动则促使学生从正反两个方面对党史中的重要问题进行深入思考和论证,培养批判性思维和应变能力。

### (二) 校外实践教学模式

#### 1. 参观考察爱国主义教育基地

学校与周边的革命纪念馆、烈士陵园、爱国主义教育基地等建立长期稳定且深度合作的关系,定期组织学生前往参观考察。在参观前,教师向学生详细介绍基地的历史背景和主要展览内容,布置相关的思考问题,让学生带着问题去参观。在参观过程中,安排专业讲解员为学生进行深入细致的讲解,使学生身临其境感受革命先辈们的英勇无畏和崇高精神。参观结束后,组织学生进行交流分享和成果汇报,让学生通过撰写心得体会、制作手抄报、拍摄短视频等形式,深化对参观内容的理解和记忆,将实地参观的感性认识上升为对党史的理性认知,增强爱党爱国情感和民族自豪感。

#### 2. 开展红色文化调研活动

组织学生成立调研小组,深入当地的红色文化遗址、革命老区、基层党组织等开展实地调研活动。在调研前期,教师指导学生确定调研主题,如“本地红色文化资源的传承与发展现状”“革命老区脱贫致富后的新变化与党的领导作用”等,并教授学生问卷调查、访谈、文献查阅等调研方法和技巧。学生在调研过程中,与当地居民、老党员、基层干部等进行深入交流,了解红色文化的传承故事、面临的困难以及在党的领导下当地经济社会发展的巨大成就。同时,也能培养学生的社会调查能力、研究能力和实践能力,增强学生对家

乡红色文化的了解和热爱,激发学生传承和弘扬红色文化的责任感和使命感,深化对党史的认识。

## 3. 参与社会实践与志愿服务活动

积极引导玩家将党史学习与社会实践相结合,投身于各种形式的社会实践和志愿服务活动中。例如,组织学生参与社区党史宣传活动,学生们通过制作党史宣传展板、举办小型讲座、表演红色文艺节目等形式,向社区居民传播党史知识和党的优良传统。在这个过程中,学生自己首先要深入学习和掌握党史知识,并且学会用通俗易懂、生动有趣的方式将其传达给他人,提高了自身的知识运用能力和沟通表达能力。此外,学生还可以参与义务支教、环保公益等活动,将党史中蕴含的艰苦奋斗、为人民服务的精神贯彻到实际行动中,在实践中进一步体会党的初心使命,提升自身的思想政治素养和社会责任感,实现党史教育从理论到实践的转化,使党史教育更加深入人心,富有成效。

## 三、高职院校党史教育实践教学模式的优化

### (一) 整合教学资源

首先,校内应加大对党史教育硬件设施的投入,建设专门的党史教育实践中心,集党史展览、情景模拟、研讨交流等功能于一体,为学生打造沉浸式学习空间。同时,整合校内各部门的党史资料,如校史馆中的校史与党史结合资料、图书馆的党史文献、宣传部的宣传素材等,建立校内党史资源共享平台,方便师生获取丰富多样的教学资源。

其次,在校外,拓展与红色文化机构的合作深度和广度。与更多的革命纪念馆、红色遗址建立长期合作协议,不仅安排学生参观学习,还争取让学生参与场馆的讲解、文物保护等志愿服务中,从不同角度深入了解党史文化,联合地方政府、企业等社会力量,共同开发党史教育实践基地,如打造“红色文化小镇”“党史教育主题公园”等,将党史教育与地方文化、旅游产业相结合,为学生提供更多元化的校外实践场所。同时,建立校外资源引入机制,邀请党史专家、老革命家后代等走进校园,举办讲座、工作坊等活动,丰富校内的党史教育师资和课程资源,形成校内外资源协同互补的良好局面,为党史教育实践教学提供坚实的资源保障。

### (二) 创新教学方法

创新教学方法是提升党史教育实践教学质量的关键。一方面,充分利用现代信息技术实现教学手段的创新。开发党史教育在线学习平台,整合优质的党史课程视频、电子书、互动式学习游戏等资源,让学生能够随时随地进行个性化学习。利用大数据分析技术,精准把握学生的学习进度和兴趣点,为学生推送定制化的学习内容和实践任务。同时,采用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造沉浸式教学场景,如模拟长征途中的艰难险阻、重要会议的现场氛围等,让学生在虚拟环境中亲身体会党史事件,增强学习的代入感和趣味性。

另一方面,借鉴先进的教学理念推动教学方法的多样化。引入项目式学习法,设计如“红色文化传承与创新项目”,让学生以小组形式完成红色文化产品开发、红色主题活动策划等任务,在项目实施过程中自主学习党史知识、锻炼实践能力和团队协作精神。运用情境教学法,创设历史情境,如模拟解放战争时期的情报传递、革命根据地的建设等情境,让学生扮演不同角色,深入理解党史中的人物心理和历史决策过程。开展探究式学习,提出如“中国共产党在不同历史时期应对危机的策略及启示”等探究主题,引导学生自主查阅资料、分析问题、得出结论,培养学生的批判性思维

和研究能力,激发学生的学习热情和主动性,提升党史教育实践教学的效果。

### (三)完善教学评价

首先,建立多元化的评价指标体系。除了传统的理论知识考核外,增加对学生实践能力的评价指标,如在实践活动中的表现、团队协作能力、沟通能力、创新能力等方面的评估。例如,在参观爱国主义教育基地后,评价学生是否能够深入分析基地所展示的党史内涵、是否能够与团队成员有效合作完成参观任务以及是否提出有创意的参观心得或成果展示形式等。同时,注重对学生情感态度和价值观的评价,观察学生在党史学习过程中的态度转变、对党的认同度提升以及爱党爱国情感的增强等方面的表现,通过学生的日常言行、参与党史主题活动的积极性等进行综合考量。

其次,采用多元化的评价方式。将教师评价、学生自评、互评以及社会评价有机结合。教师评价应注重过程性评价,实时观察学生在课堂讨论、实践活动中的表现,及时给予反馈和指导,同时结合终结性评价,对学生的学习成果进行全面评估。学生自评和互评能够促进学生的自我反思和相互学习,例如在党史主题演讲和辩论活动后,让学生对自己和他人的表现进行评价,从语言表达、逻辑思维、知识运用等多个角度分析优点和不足,提高学生的自我认知和学习能力。社会评价则通过邀请实习单位、社区等外部机构对学生在社会实践中的党史素养表现进行评价,如学生在社区党史宣传活动中的影响力、在实习岗位上体现出的职业道德和团队精神与党史教育的关联度等,从社会视角为教学评价提供更全面、客观的信息,从而形成全方位、多层次的教學评价体系,准确衡量党史教育实践教学的成效,为教学改进提供有力依据。

### (四)加强队伍建设

师资队伍是党史教育实践教学有效开展的核心保障,针

对当前部分教师教学能力不足的问题,加强师资队伍建设和培训刻不容缓。一方面,加强对现有教师的培训提升。定期组织教师参加党史教育培训课程和研讨会,邀请党史领域的知名专家学者进行专题讲座和学术交流,帮助教师深入系统地掌握党史知识体系和最新研究成果,提升教师的理论水平。同时,开展教学方法培训工作坊,让教师学习和实践项目式教学、情境教学、信息化教学等创新教学方法,提高教师的教学技能和课堂组织能力。另一方面,引进具有丰富党史研究和实践教学经验的专业人才,充实师资队伍。招聘党史专业的硕士、博士研究生,以及具有红色文化研究、思想政治教育实践经验的专业人士,为党史教育注入新鲜血液。此外,建立兼职教师队伍,邀请老革命家、党史研究专家、优秀党员干部等担任兼职教师,定期来校授课、举办讲座、指导学生实践活动。从而,打造一支政治素质过硬、理论水平高、教学能力强的党史教育教师队伍,为优化党史教育实践教学模式提供坚实的人才支撑,推动高职院校党史教育迈向新的高度。

### 参考文献:

- [1] 张子妍. 高职院校思政教育与党史学习教育相结合的路径探究[J]. 世纪桥, 2024(18): 80-82.
- [2] 杨颖娜, 刘晓霞. 中原红色文化融入大学生党史教育的三维向度[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(6): 90-93.
- [3] 林广燕. 新时代文明实践乡村志愿服务的现状与优化路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9): 136-138.
- [4] 林佩静. 新媒体下党史教育融入高校思想政治课的实践[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(3): 70-73.
- [5] 钟冲. 党史教育融入高职院校思政课教学实践路径研究[J]. 世纪桥, 2024(9): 17-19.
- [6] 李暄. 党史教育融入高校思想政治教育工作路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(5): 139-141.

## Construction and Optimization of Practical Teaching Mode in Party History Education in Higher Vocational Colleges

LAI Li-hu

(Huizhou Engineering Vocational College, Huizhou Guangdong 516023, China)

**Abstract:** Deepening the study and education of Party history in the new era is of great significance for higher vocational college students to deeply understand the past, comprehensively grasp the present, and correctly create the future. The paper analyzes the problems existing in the current practical teaching of Party history education in higher vocational colleges, and proposes the idea of building a diversified practical teaching mode based on the goals of Party history education and the characteristics of higher vocational college students. It also elaborates on specific measures to optimize the practical teaching mode from the aspects of integrating teaching resources, innovating teaching methods, and improving teaching evaluation, in order to improve the effectiveness and attractiveness of Party history education in higher vocational colleges, cultivate students' sense of historical responsibility and mission, and enhance their ideological and political literacy.

**Key words:** higher vocational colleges; Party history education; practical teaching mode

(责任编辑:范新菊)