

生成式人工智能赋能高职课程思政建设评价的路径研究

赵学问, 吴志敏, 魏 通

(广东工程职业技术学院, 广东广州 510115)

[摘要] 针对高职院校课程思政建设评价中存在的数据采集覆盖有限、评价分析穿透力不足及改进反馈效能薄弱等核心困境。结合笔者所在学校课程思政建设评价实践经验, 基于生成式人工智能(AIGC)技术特点和应用场景, 提出了完善学校层面考核评价保障机制、强化二级单位制度落实效度评价、建立课程思政建设动态监测机制、深化结果应用的转化与持续改进的四维赋能路径, 提升高职院校课程思政建设评价效能, 以期为推动课程思政高质量发展提供参考和借鉴。

[关键词] 生成式人工智能; 课程思政; 评价体系; 高职院校

[中图分类号] TP18; G711; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0165-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2025年1月, 中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 提出要整体优化设计高校思政课课程方案, 打造一批“大思政课”品牌; 要促进人工智能助力教育变革, 建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。课程思政教育理念提出10年来, 包括高等院校在内的广大中小学开展了深入的实践, 与思想政治课协同建设发展, 在人才培养的思想引领、价值塑造等方面成效显著。我国高等职业教育在完成“高职扩招专项工作”后, 逐渐由规模扩张阶段转向高质量发展阶段, 特别是近年来大数据、人工智能等新一代信息技术的快速发展, 对高职院校及其课程思政建设带来了新的机遇和挑战。课程思政建设评价是课程思政工作开展的指挥棒, 坚持守正创新, 适应人工智能对教育的变革, 基于生成式人工智能优化课程思政建设评价体系, 是促进高职院校课程思政高质量发展的重要手段。

一、人工智能时代高职课程思政建设评价的困境

高职院校经历了课程思政从典型的课程思政课程试点到全面开花, 从课程建设到学校课程思政工作体系建设的过程, 越来越多的研究关注到了课程思政建设模式和评价。付国华等人提出职业院校课程思政建设存在教学资源不足与更新滞后、缺乏创新性和特色等困境。武雪提出高职课程思政质量评价存在评价目标缺乏明确性、评价主体存在局限性、评价对象有失合理性、评价方法不够科学等方面的困境。对于前述困境, 相关研究已提出了模式创新、体系优化、机制建设等解决路径。相对人工智能对其他行业变革的促进, 结合笔者所在学校课程思政建设考核实施情况, 课程思政建设评价在执行层面仍存在以下困境:

(一) 数据采集覆盖有限

尽管部分院校已通过课程思政建设评价指标体系, 明确考核范围和内容, 但由于课程思政工作已全面融入高职院校

教育教学全过程, 考核数据来源非常广泛, 数据采集难度大。笔者所在学校课程思政建设考核以二级教学单位为考核对象, 考核内容涵盖二级教学单位的课程思政工作体系、课程思政具体实施、课程思政建设成果等10个方面, 具体数据来源包括工作方案、通知、人培方案、课程和教材、教学资料、教学过程、部门考核制度、考核结果和师资培训、日常教学、学生管理等方面资料, 目前仅能收集各个方面的统计数据 and 代表性材料, 对于继续教育、终身教育领域开展的课程思政教学实践甚至完全没能纳入。结合实施情况, 课程思政建设考核后续还将完善为4个一级指标, 15个二级指标和30个三级指标的考核评价体系, 参与主体更加多元, 基础数据更为庞大, 采集困难将进一步凸显。

(二) 评价分析穿透力欠缺

目前高职院校课程思政建设考核大多采用定量与定性相结合的形式, 对照指标体系逐项打分形成评价结果。基于现行考核评价体系和模式, 一是存在各指标关联度不高的问题, 如课程思政建设最基础、最核心的单元是课程, 指标体系大多将课程细分为教学基本资料(课程标准、教学设计等)、课程资源、课堂教学、课外实践、课程评价以及精品课程建设等指标, 各细项指标分开评价有利于具象化, 但基于目前的评价方式和手段, 难以综合分析课程建设成效; 二是课程思政建设除教学活动外, 还涉及党建、行政管理、学生管理等方面, 互为支撑的各项工作, 均服务于课程思政建设, 评价考核时, 其内在关联情况、对二级教学单位课程思政建设促进情况分析难度较大。

(三) 改进反馈效能薄弱

高职院校课程思政建设考核多按年度进行, 改进反馈管理也存在不足。一方面, 部分高职院校来年2~3月份才组织课程思政考核, 资料、数据和考核结果存在一定的滞后性, 没有及时反映前期建设存在的不足。另一方面, 年度考核周期

收稿日期: 2025-5-26

基金项目: 本文系广东省2023年高职院校课程思政示范计划课程思政教学改革研究与实践项目“课程思政建设评价体系构建与实践”阶段性成果(项目编号: KCSZ05004)。

作者简介: 赵学问(1981—), 男, 湖南平江人, 广东工程职业技术学院教务部副部长, 副教授、高级工程师, 硕士, 主要从事教育教学管理研究。

间隔时间偏长,反馈改进过程难以有效监控。基于教学管理和各项工作的推进现状,大多高职院校难以常态化收集阶段性进展、修正改进措施,降低了考核评价促进课程思政建设的效能。

二、生成式人工智能赋能高职课程思政建设评价的四维路径

和课程思政教育理念一样,生成式人工智能(AIGC)出现至今已超过10年。2022年ChatGPT的出现代表生成式人工智能已成熟应用于文本领域,2025年1月DeepSeek-R1系列的发布则进一步将生成式人工智能推向了新高度。生成式人工智能在内容创造能力革新、多模态融合输出等方面优势显著,廖丽玲等人已基于AIGC开展了课程思政建设创新研究并取得较好成效,为解决课程思政建设评价在执行层面的困境提供了参考和借鉴。

结合笔者所在学校以二级教学单位为主要考核对象的课程思政建设考核评价体系的实施情况,基于生成式人工智能大模型本地部署,充分发挥人工智能在跨模态场景拓展、多维数据收集、协同分析创新、实时监测与反馈等特点,提出以下能赋能高职课程思政建设评价路径:

(一)完善学校层面考核评价保障机制

1. 将生成式人工智能大模型应用全面融入人才培养和学校管理全过程

部分高职院校数字校园建设已较为完善,具备建设本地化大模型基础,同步制定评价模型参数公开制度,面向全校公开本地模型包括课程思政建设评价在内的核心算法和规则,并根据上级政策、师生意见、行企需求定期完善,增强算法透明度保障;参考生成式人工智能大模型在其他成熟领域的应用,基于本地模型、本校课程思政建设考核评价办法,拟定“AI初评+专家(职能部门)复核”的综合评价体系,特别是在意识形态、师德师风等方面设置人工一票否决权,避免过分依赖人工智能,形成人机协同审核机制。

2. 深化课程思政建设考核评价结果联动应用

在国双高、省双高或创新强校工程等全校性综合项目框架下,推进学校二级管理、绩效分配、职称评聘等制度和机制改革,将教师、二级教学单位课程思政建设工作及成效全面纳入学校考核评价体系,同时也作为各级高水平专业群、内涵建设项目申报、推荐、立项的重要指标之一,在校内形成“评价—激励—发展”的政策闭环。

(二)强化二级单位制度落实度评价

1. 基于本地生成式人工智能模型强化组织保障体系评价
通过本地模型自动抓取二级教学单位党组织会议(党政联席会或党委会)记录、课程思政工作领导小组以及对课程思政经费投入、人员支持等关键领域的文本数据,量化课程思政执行力评价;对照国家、省市和学校层面课程思政政策、制度和方案,基于本地模型运用知识图谱等技术分析二级教学单位落实各级政策情况,量化课程思政政策执行偏差。

2. 基于本地生成式人工智能模型生成差异化评价指标体系

充分考虑2025年发布的职业教育专业教学标准、专业(群)所在地区(校区分布)、服务产业行业特点,形成反映各二级教学单位特点的课程思政评价细化指标。据此,针对性

开展二级教学单位课程思政建设评价,并生成各二级单位的个性化改进建议书。

(三)建立课程思政建设动态监测机制

1. 基于本地生成式人工智能模型强化多元协同育人评价
通过模型自动抓取二级教学单位在市域产教联合体、行业产教共同体、产业学院、现代学徒制、现场工程师及订单班等方面融入课程思政建设情况,突出深化产教融合和协同育人要求;量化分析多元协同建设课程和教材、行业案例和信息化资源开发、课程应用和师资共享等方面课程思政浸润情况,同时评价课程思政资源创新产出能力。

2. 基于本地生成式人工智能模型建立多源数据采集与智能诊断机制

除前述二级教学单位管理、协同育人等宏观数据外,着重在课程思政教育实施层面强化教学过程痕迹化分析。完善学校智慧教室和智慧教育平台建设、运用,通过本地模型实时监测、收集、分析、反馈教育教学过程中的课程思政育人行为,如课前任务发布和自学、课中教学和授课、课后复习和拓展、课外和专业实践等环节课程思政与专业教育的融合程度、素养增值幅度、思想引领达成等,全面反映二级教学单位课程思政育人成效。

(四)深化结果应用的转化与持续改进

1. 建立学校课程思政建设数字看板

借助本地化生成式人工智能模型,对接学校信息化管理平台,由数字看板实时呈现各二级教学单位课程思政建设成效横向对比,反映单位之间课程思政总体保障体系、差异化评价体系、协同育人成效、标志性成果数量的发展差异。

2. 细化二级单位数字看板

分级反映各二级教学单位内部课程、教材、资源及教学过程课程思政运用成效增长趋势,凸显课程思政建设突破性进展和持续落后指标。结合纵横对比,运用生成式人工智能模型数据穿透性分析和结构化评价自动生成,实时、持续监测反馈转化情况,形成闭环式课程思政建设质量改进体系。

三、结语

生成式人工智能正在快速促使高等职业教育变革,教育主管部门、各高职院校亦已着手生成式人工智能模型本地部署。高职院校积极、主动、全面、深入地通过生成式人工智能改进课程思政建设评价,探索技术赋能推动课程思政高质量发展路径是有益和必然的。当然,生成式人工智能的运用可能引发管理(教师)空心化、数据隐私泄露等方面的风险。其需通过完善评价体制机制、平衡技术创新与风险防控,坚守“立德树人”根本任务,为高职院校课程思政建设评价提供可复制、可推广的实践范式。

参考文献:

- [1]付国华,张浩瑜.职业院校课程思政建设:价值内涵、现实困境与突破路径[J].职业技术教育,2025,46(2):24-28.
- [2]武雪.高职院校课程思政质量评价的现实困境、价值遵循及实践策略[J].教育与职业,2025(2):61-67.
- [3]赵学问,倪小真,张芬.继续教育网络课程思政建设研究与实践——以“混凝土结构与砌体结构施工”课程为例[J].

工程技术研究,2024,9(20):165-168.

[4]廖丽玲. AIGC 技术赋能下职业教育英语课程思政的创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(13):148-149,155.

[5]王帅,徐丽曼. 生成式人工智能赋能思政课程与课程思政协同育人研究[A]. 河南省民办教育协会. 2025年高等

教育教学研讨会论文集(上册)[C]. 大连民族大学马克思主义学院,2025:122-124.

[6]孙向前,陈美玲. 高职院校专业课课程思政建设成效评价体系构建探讨——基于 CIPP 模型的 123 所高职院校实证分析[J]. 广西教育学院学报,2025,40(2):19-27.

Research on the Path of Evaluation of Ideological and Political Construction of Higher Vocational Courses Empowered by Generative Artificial Intelligence

ZHAO Xue-wen, WU Zhi-min, WEI Tong

(Guangdong Polytechnic of Engineering, Guangzhou Guangdong 510115, China)

Abstract: In view of the core dilemmas in the evaluation of curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges, such as limited data collection coverage, insufficient penetration of evaluation analysis and weak feedback efficiency, combined with the practical experience of the evaluation of curriculum ideological and political construction in the author's school, based on the technical characteristics and application scenarios of generative artificial intelligence (AIGC), this paper puts forward four-dimensional empowerment paths, such as improving the evaluation and evaluation guarantee mechanism at the school level, strengthening the evaluation of the effectiveness of the secondary unit system, establishing the dynamic monitoring mechanism of curriculum ideological and political construction, and deepening the transformation and continuous improvement of the application of results, so as to improve the evaluation efficiency of curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges, in order to provide reference for promoting the high-quality development of curriculum ideology and politics.

Key words: AIGC; course ideology and politics; evaluation system; higher vocational colleges (责任编辑:桂彬彬)

(上接第 161 页)

Integration Pathways and Practical Exploration of Ideological and Political Education in the “Fundamentals of Finance” Course at Higher Vocational Colleges in the Era of Digital Economy

DU Juan

(Guangdong Polytechnic Institute, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: In the era of the digital economy, the financial industry is undergoing accelerated transformation, which poses compound requirements for financial talents. They are not only required to master financial operations and digital technologies proficiently but also to possess a strong awareness of risk prevention and a sense of social responsibility. As a core course for finance-related majors, the construction of integrating ideological and political education (IPE) with digital technology in the course of “Fundamentals of Finance” is extremely urgent. This paper focuses on the practical exploration of the “Fundamentals of Finance” course in higher vocational education. Starting from the value, cultural, and practical dimensions, it builds an architecture system that maps knowledge such as “currency-credit-financial institutions-financial markets-financial supervision” to IPE. Moreover, it constructs a “double-helix” IPE model that integrates the theoretical core of socialist core values with digital technologies, aiming to achieve a trinity teaching model of “knowledge imparting+value leading+ability cultivation”. By innovating digital teaching methods and optimizing diversified evaluations, this paper provides guarantees for the implementation of IPE, hoping to offer practical operation plans for the IPE construction of similar professional courses.

Key words: digital economy; ideological and political education; “Fundamentals of Finance”; teaching innovation

(责任编辑:范新菊)