

数字经济时代高职《金融基础》课程思政融合路径与实践探索

杜娟

(广东理工职业学院, 广东广州 510091)

[摘要]数字经济时代,金融行业变革加速,对金融人才提出复合型要求,不但要熟练掌握金融业务与数字技术,还需具备强烈的风险防范意识和社会责任担当。《金融基础》作为金融相关专业的核心课程,其课程思政融合数字技术建设迫在眉睫。本文围绕高职《金融基础》课程展开实践探索,从价值、文化和实践维度出发,搭建“货币—信用—金融机构—金融市场—金融科技—金融监管”知识与思政映射架构。构建“双螺旋”思政模型,融合社会主义核心价值观与数字化技术,实现“知识传授+价值引领+能力培养”的教学模式。通过创新数字化教学方法、优化评价等保障课程思政实施,为同类专业课程思政建设提供可行方案。

[关键词]数字经济;课程思政;《金融基础》;教学创新

[中图分类号] F830-4; G711; F49 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0159-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.056

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告将“推进教育数字化”列为重要战略部署,明确提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重要要求。2022年8月,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,着重强调把“大思政课”置于教育信息化的突出位置。2024年1月,全国教育工作会议进一步指出,要坚定不移地落实立德树人的根本任务,持续推动学生在德智体美劳方面实现全面发展,教育数字化转型已成为不可阻挡的必然趋势。对于高职院校而言,推进课程思政建设不仅是精准把握立德树人新格局的关键举措,更是提升教育质量、培育符合时代发展需求人才的重要途径。

当前,区块链、大数据、人工智能等前沿技术在有力推动金融创新发展的同时,也带来了一系列全新的挑战,如数据安全隐忧、算法伦理争议、金融监管难题等。高职金融专业作为培养应用型金融人才的主阵地,应积极主动对接数字经济背景,巧妙融入思政元素,借助理论与实践深度融合的教学模式,着力培养学生的数字金融素养和道德判断力,引导大学生树立正确的金融价值观。

一、课程思政与金融基础课程融合的必要性

(一)时代因素

课程思政的核心目标是将思想政治教育全方位、全过程地贯穿于教育教学的各个环节。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合为一个不可分割的整体。全面推进课程思政建设,就是要在知识传授和能力培养的过程中巧妙融入价值观引导,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。纲要同时指出,经济类专业课程应助力学生深入了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规以及相关政策,引导学生积极投身社会实践,密切关注现实问题,尤其要注重培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。这一系列指导意见为《金融基础》课程思政建设提供了根本遵循和方向指引。

《金融基础》课程作为金融专业的核心课程,在数字经济蓬勃发展的时代背景下,迫切需要紧密结合数字经济特征,

巧妙融入思政元素,以此培养学生的专业素养和深厚的家国情怀,这与党的二十大报告中关于教育数字化转型的战略部署高度契合。

(二)课程属性

就《金融基础》课程自身属性而言,内容涵盖货币制度、信用体系、金融市场等核心知识模块,其知识体系天然具备价值承载功能,课程内容与社会主义核心价值观、新发展理念存在着多维度的耦合点,为思政教育提供了得天独厚的内生性载体。例如,在讲授资本市场运作时,可以紧密关联注册制改革中“强化信息披露、保护中小投资者”的法治精神;分析金融风险时,着重强调“守住不发生系统性风险”的底线思维,从而实现专业知识与社会主义核心价值观的深度融合;讲解货币政策时,有机融入“金融服务实体经济”的国家战略。

金融行业作为现代经济的核心领域,其发展必须紧密契合国家“服务实体经济、防控金融风险、深化金融改革”的三大战略任务。因此,亟需通过课程思政强化学生的国家战略意识与行业使命感,使学生深刻认识到自身在推动金融行业健康发展、服务国家经济建设中的重要责任。

(三)学生特点

高职学生正处在专业认知体系构建与职业价值观塑造的关键时期。在互联网与移动终端高度普及的当下,热门事件、社会动态等碎片化信息充斥网络。对于尚未深入接触社会,思维和思想很大程度上依赖网络信息的大学生而言,金融行业所具有的高杠杆性、信息不对称性等特性,很容易让他们陷入“技术至上”“逐利优先”的认知偏差中。因此,他们迫切需要在课堂学习中接受正确的价值引领,从而端正自身价值取向,增强辨别社会舆情的能力。通过思政引导学生辩证地看待金融创新与风险管控、个体利益与社会责任之间的关系,对于筑牢“金融为民”的职业信仰,培养敬畏市场、遵纪守法的职业操守具有重要意义。

二、数字化《金融基础》教学内容重构与思政元素挖掘

在数字经济下,《金融基础》有必要构建“双螺旋”思政融合模型。一方面,将马克思主义政治经济学、社会主义核心

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系2025年中国成人教育协会发布全国新时代“终身学习品牌项目”“讲好中国金融故事,赋能社区治理创新”,以及2023年广东理工职业学院课程思政示范课程《金融基础》的阶段性研究成果。

作者简介:杜娟(1982—),女,吉林长春人,广东理工职业学院副教授,主要从事高职教育、数字金融研究。

价值观等理论核心融入专业教学的各个环节,使其成为专业知识体系的重要理论根基;另一方面,充分发挥数字技术的优势,构建起高效的价值传导机制。从价值维度、文化维度和实践维度出发,搭建基于“货币—信用—金融机构—金融市场—金融科技—金融监管”等知识融会贯通的思政架构。通过引入红色金融历史等内容,让学生感受历史长河中金融领域的风云变幻,体会“货币硝烟”,实现思政元素潜移默化的渗透,进而形成“知识传授+价值引领+能力培养”三位一体的教学模式。

在教学模块一货币中,讲解货币知识时,引入中国最早信用货币“交子”的发展历程,展现古代金融文明辉煌,厚植中华优秀传统文化底蕴。同时介绍数字人民币跨境支付试点成果,探讨其对人民币国际化的推动作用。采用翻转课堂模式,组织学生分组探究货币发展的文化内涵与时代价值,增强民族自豪感与文化自信。在教学模块二信用中,以习近平总书记诚信观为指引,剖析诚信在金融领域的核心地位。组织学生走进社区开展“金融反诈宣传”,通过案例分析、现场讲解普及反诈知识,在实践中培养学生社会责任感,明确金融从业者维护金融秩序、保障公众利益的使命。在教学模块三金融机构和金融市场中,讲述中国人民银行红色发展历程,展现其为经济建设与金融稳定作出的贡献。结合科创板支持技术突破案例,分析金融助力科技创新的路径,激发科技报国情怀。安排农村移动支付调研,引导学生关注金融服务对城乡均衡发展的作用,强化“以人民为中心”的服务意识。在教学模块四金融科技中,通过虚拟仿真体验,展示区块链技术在跨境支付等场景的应用优势;运用Python分析信贷数据“算法偏见”,引导学生思考金融科技伦理问题;借助大数据还原风险事件,培养风险防范能力,树立科技向善价值观。在教学模块五金融风险及监管中,利用虚拟仿真模拟反金融诈骗场景,提升学生防范能力。融入反洗钱法规教育,结合案例解读其重要性。组织学生分析跨境资本流动数字监管案例,强化数据安全意识和金融消费者权益保护责任感,提升金融监管法治观念,以此构建知识模块与思政元素深度映射、有机融合的架构体系。

三、数字化教学方法的思政融合创新路径

数字经济时代,推动《金融基础》课程思政融合,需借助数字化手段创新教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生深度思考,实现思政教育与专业教学的有机结合。

(一)虚拟仿真平台构建沉浸式思政场景

依托专业群的典阅综合理财、金融科技应用、大数据金融业务以及金融产品数字化营销四大虚拟仿真实训平台,精心搭建“技术实践—伦理判断—价值内化”三维沉浸式思政场景。在典阅平台植入虚拟客户理财全流程交互系统,运用VR技术高度还原金融场景,学生可在虚拟环境中沉浸式开展金融业务操作,极大地增强了实践体验感,切实感知“金融为民”的职业使命。在金融科技虚拟仿真平台的区块链智能合约开发模块中,嵌入国家金融安全数据沙盘。引导学生通过对比分析中美数字货币发展状况,深入理解央行数字货币所承载的主权价值。利用大数据金融业务平台,学生可对真实市场数据进行分析,锻炼在复杂金融环境下的决策能力,深化对国家金融战略的认知。在金融产品数字化营销平台,模拟市场波动与舆情变化,让学生洞察市场心理,有效提升风险防范意识。

通过虚拟仿真平台的多维度实践活动,学生在沉浸式体

验中逐渐构建起系统化的金融伦理观,实现理论知识与实际操作的深度交融,切实提升职业素养与道德水平,强化社会责任感。

(二)数据驱动教学实现精准思政渗透

借助大数据技术,深入分析学生的兴趣点和学习盲区,据此定制个性化思政案例,并巧妙嵌入金融课程教学中。精准引导学生深刻领悟金融伦理与国家战略之间的内在联系,深化对金融社会责任的理解。

以区块链金融模块教学为例,模拟跨境支付风险场景,学生在实战操作中能够直观认识到数据安全与国家金融稳定的紧密关联,从而有效提升国家安全意识。通过AI信贷审批模拟,剖析算法可能存在的偏见问题,强化学生公平正义的金融伦理观念。通过跨境资本流动监管仿真,强化“数据安全即国家安全”的理念。在金融科技综合平台设置虚拟金融创新实验室,学生在模拟金融产品研发过程中,能够体会科技创新与风险控制之间的平衡关系,进一步强化金融伦理意识。在金融大数据虚拟仿真平台,利用脱敏处理后的真实征信数据集开展虚拟个人征信活动,增强学生科技向善的意识。

此外,依托雨课堂AI大数据分析功能,精准定位学生的学习需求,动态调整教学策略,实现个性化培养目标。通过“金融+科技+思政”的融合,培养出既精通金融科技,又富有社会责任感的金融专业人才。

(三)混合式教学架构价值引领闭环

为实现思政教育与金融专业教学深度融合,构建“云端—课堂—职场”三维联动的混合式育人生态体系。该体系以分层递进、协同互补的教学架构,将知识传授、能力培养与价值引领有机统一。云端课堂作为自主学习的前沿阵地,提供海量金融资讯、前沿技术解读及红色金融文化资源;线下课堂聚焦深度研讨,通过案例剖析、互动辩论强化知识内化;职场实践依托企业真实场景,引导学生在解决实际问题中锤炼技能。三者紧密衔接,形成“理论学习—实践应用—价值升华”的育人闭环,全面提升学生综合素养。

在云端课堂教学中,创新运用翻转课堂模式。课前,学生通过学堂在线“金融学基础”课程夯实专业知识,同步借助学习强国平台的红色金融专题,了解行业发展中的红色基因与使命担当,并完成线上测试。课中,教师围绕金融热点设计互动案例,推行“学生主讲+课堂研讨”的双主体教学,引导学生从思政视角分析金融现象,如以绿色金融、普惠金融政策为切入点,探讨金融服务实体经济的社会责任。通过小组协作、情景模拟等方式,激发学生主动思考。课后,依托职场课堂深化思政育人,联合行业导师开展模拟炒股大赛、智慧金融创新设计等实践活动,将职业规范、风险意识融入实战场景,强化学生职业素养。

这种混合式架构充分发挥云端的资源优势、课堂的理论深度与职场的实践价值,形成协同育人合力,使学生理解金融伦理与技术创新的平衡之道,为成长为兼具专业能力与家国情怀的金融人才奠定基础。

(四)实践教学深化职业价值塑造

为实现思政教育与专业实践的深度融合,构建“红色教育浸润、职场场景历练、社会服务践行”三位一体的实践教学体系,全面深化学生职业价值塑造。在红色教育实践中,组织学生实地走访孙中山故居、中山市博物馆、珠江纵队司令部等红色教育基地,沉浸式参观红色金融主题展览。学生通

过触摸历史文物、聆听革命故事,深刻感悟红色金融精神的时代内涵,将理论知识与革命先辈的奋斗实践紧密联结,强化历史使命感,筑牢正确职业价值观根基。同时,安排学生走进广发证券、中国人寿等金融机构开展实地考察,在真实职场环境中拓宽社会认知视野,强化规则意识,锤炼服务精神与沟通能力,实现从理论认知到实践深化、再到价值内化的完整育人闭环。

在社会服务实践方面,与东方财富证券中山营业部联合开展“金融进社区”系列行动,为学生搭建回馈社会的平台。学生策划实施“金融反诈宣传活动”,制作36部科普短视频,为超1000名老年群体提供金融知识普及服务,学生在帮助他人的过程中深刻体会金融从业者的社会责任,实现自我价值与社会价值的统一。此外,与中国人寿中山分公司开展的现代学徒制项目,创新推出“双导师思政考评”机制。企业导师以真实理赔案例阐释“保险姓保”的民生价值,双轨并行提升学生专业素养与价值认知。

在寒暑假“三下乡”社会实践中,学生调研发现农村存在数字支付适老化不足问题。为此,学生设计“田间金融课堂”,用方言将移动支付操作、防诈骗知识进行讲解,深入田间地头开展教学。这一实践让学生深刻理解金融服务民生的本质,增强服务社会的使命感与职业认同感。

四、数字化课程思政实施的保障机制

(一) 教师素养提升

为有效推动《金融基础》课程思政效果,学院积极号召专业群教师参与思政教育培训,已累计组织教师参加省内外课程思政培训10余场。通过系统培训,教师们深化了对党的创新理论的领悟,同时掌握了引导学生正确认知金融行业价值的有效方法,为在专业教学中融入思政元素筑牢了理论根基。

数字化浪潮下,学院高度重视提升教师的数字化素养,避免因过度依赖数字化技术或算法而陷入教育数字化误区,导致课程思政在人才培养中的思想引领价值被弱化,以及教师在学生精神品格塑造和信仰培育方面的作用被削弱。经过持续的培训学习,教师们逐渐找到了数字技术与思政教育的融合平衡点,既能充分发挥数字技术优化教学,又能始终坚守育人初心,确保思政教育在数字化时代不偏不倚、质量过硬。

此外,学院大力推行“双导师制”,邀请东方财富证券、广州银行、中国人寿等机构的行业专家担任兼职教师。通过组织教学研讨会、开展职场教学等形式,企业导师深度参与教学过程。在理论与实践紧密结合的教学模式下,学生能更好地领悟社会主义核心价值观,为成长为金融领域的优秀人才奠定坚实基础。

(二) 校企合作与资源整合

学院积极开展校企合作,实现资源的优化整合。与东方财富证券、中联集团等近10家金融机构和科技企业深度合作。在教材与课程开发方面,学校与东方财富证券携手,共同开发《金融学基础》教材,该教材将于2024年正式出版发行;与此同时,在学堂在线平台精心打造《金融学基础》思政课程。除教学资源开发外,校企双方还积极投身社会服务,联合组织“金融知识进社区”系列活动,将金融知识普及到中山社区的各个角落,有效提升了全民金融素养,赋能社区治理。

另外,东方财富证券主导设立“金融向善创新基金”,为师生团队开展普惠金融产品、乡村金融教育等社会服务项目提供有力支持。学生在实践过程中,真切体会到金融服

务于社会的重要价值,将所学知识转化为服务社会、推动发展的实际行动,为构建和谐社会注入青春活力。

(三) 建立多元动态化评价体系

在课程思政建设中,评价体系需全面覆盖“教”与“学”的动态过程,实现精准化、科学化评估。针对教师教学质量的评价,重点聚焦四大维度:一是思政元素挖掘深度,考察教师能否从金融专业教学资料中精准提炼思政内涵,并自然融入专业知识;二是数字技术应用效能,评估教师对智能教学工具、虚拟仿真技术等数字化手段的创新运用能力,判断其是否有效突破传统教学模式;三是教学设计开放性,审视教师能否通过项目式、探究式学习任务,为学生预留自主思考与实践空间;四是课程融合效度,关注思政教育与金融知识在教学实施中的有机衔接,确保价值观引导与专业能力培养同频共振。此外,配套设立专项激励机制,鼓励教师结合金融行业热点案例,开发沉浸式教学场景,强化学生职业伦理与社会责任意识。

针对学生学习成效的评价,则构建“多维度+多主体”评估模式。从专业知识掌握度、思政理念内化水平、课堂参与度、实践成果质量等多个维度,全面衡量学生综合素质发展。通过学生自评反思学习过程、互评促进协作成长,以及校内教师与行业导师双轨评价,形成立体化反馈机制。同时,依托雨课堂AI大数据分析平台,实时监测教学效果,动态追踪学生学习轨迹。系统不仅能通过课堂互动、作业完成情况等数据生成学习画像,还能基于智能算法预测学习趋势,为教师调整教学策略、定制个性化学习方案提供数据支撑,推动学生在金融专业技能提升与思政素养培育间实现平衡发展,切实达成课程思政“润物无声”的育人目标。

五、结语

在数字经济与思政教育协同发展的新要求下,《金融基础》课程以“立德树人”为根本,通过教学内容重构、数字化教学方法创新、评价体系优化等举措,将思政教育润物无声地融入金融知识体系,实现“知识传授+价值引领+能力培养”三位一体的教学模式。未来可进一步探索人工智能辅助思政教学、虚拟现实思政场景开发等前沿领域,持续提升课程的育人实效。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高[2020]第3号,2020-5-28.
- [2] 李明超. 当前我国高校意识形态管理权及实现途径研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2023.
- [3] 韩怡. 数字化赋能乡村教育的现实基础、困境及策略研究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版),2024,44(5).
- [4] 黄梦雨. 国际经济与贸易专业本科课程思政教学评价指标体系建设初探——以东南大学国贸专业为例[D]. 南京:东南大学,2022.
- [5] 韩志孝. 一体化的思政教育实践:职业教育专业思政的必要性、内涵与实现路径[J]. 中国职业技术教育,2024(8).
- [6] 李振华. 疫情背景下高水平高职院校在线教育保障策略——以浙江商业职业技术学院为例[J]. 教育科学论坛,2020(6).
- [7] 徐荣,魏莉,刘辉. 新工科背景下高校机械类专业课程思政建设路径[J]. 安徽开放大学学报,2023(4).

(下转第167页)

工程技术研究,2024,9(20):165-168.

[4]廖丽玲. AIGC 技术赋能下职业教育英语课程思政的创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(13):148-149,155.

[5]王帅,徐丽曼. 生成式人工智能赋能思政课程与课程思政协同育人研究[A]. 河南省民办教育协会. 2025 年高等

教育教学研讨会论文集(上册)[C]. 大连民族大学马克思主义学院,2025:122-124.

[6]孙向前,陈美玲. 高职院校专业课课程思政建设成效评价体系构建探讨——基于 CIPP 模型的 123 所高职院校实证分析[J]. 广西教育学院学报,2025,40(2):19-27.

Research on the Path of Evaluation of Ideological and Political Construction of Higher Vocational Courses Empowered by Generative Artificial Intelligence

ZHAO Xue-wen, WU Zhi-min, WEI Tong

(Guangdong Polytechnic of Engineering, Guangzhou Guangdong 510115, China)

Abstract: In view of the core dilemmas in the evaluation of curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges, such as limited data collection coverage, insufficient penetration of evaluation analysis and weak feedback efficiency, combined with the practical experience of the evaluation of curriculum ideological and political construction in the author's school, based on the technical characteristics and application scenarios of generative artificial intelligence (AIGC), this paper puts forward four-dimensional empowerment paths, such as improving the evaluation and evaluation guarantee mechanism at the school level, strengthening the evaluation of the effectiveness of the secondary unit system, establishing the dynamic monitoring mechanism of curriculum ideological and political construction, and deepening the transformation and continuous improvement of the application of results, so as to improve the evaluation efficiency of curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges, in order to provide reference for promoting the high-quality development of curriculum ideology and politics.

Key words: AIGC; course ideology and politics; evaluation system; higher vocational colleges (责任编辑:桂彬彬)

(上接第 161 页)

Integration Pathways and Practical Exploration of Ideological and Political Education in the “Fundamentals of Finance” Course at Higher Vocational Colleges in the Era of Digital Economy

DU Juan

(Guangdong Polytechnic Institute, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: In the era of the digital economy, the financial industry is undergoing accelerated transformation, which poses compound requirements for financial talents. They are not only required to master financial operations and digital technologies proficiently but also to possess a strong awareness of risk prevention and a sense of social responsibility. As a core course for finance-related majors, the construction of integrating ideological and political education (IPE) with digital technology in the course of “Fundamentals of Finance” is extremely urgent. This paper focuses on the practical exploration of the “Fundamentals of Finance” course in higher vocational education. Starting from the value, cultural, and practical dimensions, it builds an architecture system that maps knowledge such as “currency-credit-financial institutions-financial markets-financial supervision” to IPE. Moreover, it constructs a “double-helix” IPE model that integrates the theoretical core of socialist core values with digital technologies, aiming to achieve a trinity teaching model of “knowledge imparting+value leading+ability cultivation”. By innovating digital teaching methods and optimizing diversified evaluations, this paper provides guarantees for the implementation of IPE, hoping to offer practical operation plans for the IPE construction of similar professional courses.

Key words: digital economy; ideological and political education; “Fundamentals of Finance”; teaching innovation

(责任编辑:范新菊)