

生成式人工智能赋能高校外语教学的价值、挑战与突破

张春花

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

[摘要]文章介绍了以大语言模型为代表的生成式人工智能的发展现状及其在高校外语教学方面的应用价值,分析其赋能高校外语教学的同时带来的现实挑战,如技术依赖与高阶思维能力削弱、文化适应性与跨文化交际受阻、学术诚信与伦理风险凸显。针对性提出提高教师数字素养与应用能力、融合生成式人工智能资源培育高阶思维能力、构建人机协同的外语教学模式、健全生成式人工智能辅助教学的伦理规范与监管机制四个突破路径,以更好地实现人工智能赋能高校外语教学。

[关键词]大语言模型;高校外语教学;数字素养;高阶思维;人机协同

[中图分类号] G434; H319; TP18 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0153-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.054

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着人工智能技术的蓬勃发展,大语言模型(LLMs)凭借其强大的语言理解和生成能力,深刻影响并改变着人类活动的多个领域。在充满活力与变革需求的外语教育领域,大语言模型作为高校教师和学生之外的智能实体融入外语教学,悄然成为驱动外语教育发生深刻变革的关键力量。本文通过分析生成式人工智能赋能高校外语教学的应用价值及其带来的现实挑战,进而探究突破路径,以助推高校外语教学实现高质量发展。

一、生成式人工智能研究概述

自2022年11月OpenAI发布GPT-3.5后,众多平台先后推出了具有多模态处理等特性的大语言模型,如Gemini、文小言、豆包、秘塔、讯飞星火、通义千问、Kimi、智普清言、Deepseek等,这类交互式问答机器人的特点是文本理解与生成、图片和音视频处理等多模态信息的快速检索与处理、跨语言交流、持续学习等。在大数据有力支持及持续创新的算法驱动下,LLMs处理复杂语言任务的能力不断提升,智能分析、推理及生成能力呈指数级跃升。不断迭代更新的大语言模型深度重塑教育教学领域,尤其为语言教学带来了范式转换,驱动其向智能化、个性化加速迈进。众多研究者关于生成式人工智能对高校外语教育影响的讨论日趋热烈,研究成果多聚焦于生成式人工智能的普及应用对教学实践、教学模式、教学方法、个性化外语教育等产生的影响、对外语教师角色的重塑、赋能外语课程思政场景等,还有部分研究关注生成式人工智能对隐私、伦理和技术依赖等方面带来的挑战。

二、生成式人工智能赋能高校外语教学的价值体现

(一)深度适配学生差异,支持个性化学习

在高校外语教学的智能化转型背景下,LLMs凭借其强大的技术优势,为实现个性化学习提供了深度适配的解决方案,如精准识别学生的语言水平差异,涵盖词汇、语法、阅读、翻译、写作、口语等核心语言能力维度,并据此构建个性化的学习者模型,展现出强大的智能化和适应性。基于学习者模

型,LLMs能为学生量身定制学习方案,包括设定与其语言水平、知识储备相匹配的学习目标、进度以及基于其学习需求和兴趣推荐个性化的学习内容和实践活动。还可以根据语言学习目标和难度生成个性化、定制化的语言学习材料,如词汇练习、语法填空、阅读理解等。在个性化学习支持方面,LLMs充当了“智能学伴”的角色,即时解答学生在词汇、语法、阅读以及文化背景等方面的疑问。在动态学习路径方面,LLMs能够实时监测学生的学习进度和知识掌握情况。有些LLMs智能体还可以通过分析学生学习历史数据、常见错误以及语言表达习惯等信息对学生进行画像,及时提供更加精准和个性化的反馈和建议。

(二)构建虚拟语言环境,促进语言习得

语言学习是一个学习者通过使用语言性、非语言性和多模态符号资源,在不断发展的互动过程中实现形式和意义耦合的过程。生成式人工智能与外语教学之间呈现出深层次、多维度的对接性与契合性。语言习得理论强调真实语言环境及大量的语言输入输出对语言学习的关键作用,生成式人工智能恰好能提供技术给养。LLMs通过对海量多源语言数据的深度挖掘与整合,构建起复杂且精准的语言表征体系,从而具备强大的语言生成与交互能力,这与外语教学目标高度契合。在模拟真实语言环境方面,LLMs依托先进的算法框架,能够对目的语使用场景进行高保真复刻,通过精准模拟对话中的语音语调特征以及灵活运用符合语境的用词习惯,为外语学习者打造逼真且沉浸式的语言学习情境。在促进学生语言技能提升方面,生成式人工智能与外语教学目标紧密对接。以培养口语技能为例,学生与LLMs实时交互过程中,遵循语言交际中的互动反馈机制,促使学生在动态语言环境中不断优化语言生成策略,提升口语表达的流利度与准确性,这一过程符合语言学习中通过实践互动提升口语能力的外语教学理念。又如培养写作技能,LLMs可以针对学生写作过程中的语言运用与文本组织问题,提供基于语料库分析

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系江苏省社科应用研究精品工程外语类课题“大学英语教师学术创新能力生成机制研究”阶段性成果(项目编号:23SWC-26);2025年江苏省高等教育教改研究一般课题“教育生态理论视角下大语言模型与外语教师课堂协作模式研究”阶段性成果(项目编号:2025JGYB320);南京传媒学院2025年度校级教学改革研究重点课题“教育生态理论视角下大语言模型与外语教师课堂协作模式研究”阶段性成果(项目编号:JG20250605)。

作者简介:张春花(1982—),女,内蒙古商都人,南京传媒学院副教授,主要从事翻译理论及实践、外语教师发展研究。

及自然语言处理技术的专业反馈,从语法错误纠正、词汇替换优化,到文章结构梳理、逻辑连贯性调整,全方位助力学生写作水平进阶。

(三)实现“师—生—机”三元联动,打造未来课堂新范式

生成式人工智能以其知识图谱的完整性与自然语言处理的流畅性,重塑了传统课堂的主体关系与教学结构,促使教师从知识传授者“变身”成学习设计师与认知引导者。教师从教学素材整理、基础习题生成、标准化测试等机械性工作转向个性化学习方案设计、高阶思维能力培养等创造性工作中。教学目标方面,实现从知识本位向能力本位的跨越;教学结构方面,构建虚实融合的双空间交融学习场景;评价体系方面,构建基于过程性数据的动态评估模型。课外场域,学生通过与LLMs多模态交互,依据自身认知图谱自主获取结构化知识。课堂场域则演变为学生认知深化的实践空间,教师借助智能分析系统生成的学情热力图,精准识别学生学习状态,从而针对性调整教学策略或进行个性化辅导。“师—生—机”三元联动背景下,教师通过设计认知冲突情境激发学生的探究欲望,学生在智能系统支持下开展具身化学习,实现知识的内化与重构。生成式人工智能则通过持续不断的交互数据挖掘与整合,优化教学策略和资源配置。这种共生关系形成了“教师引导—机器辅助—学生创造”的闭环生态系统,推动课堂形态向“个性化课堂”整体嬗变。

三、生成式人工智能赋能高校外语教学的现实挑战

(一)技术依赖与高阶思维能力削弱

生成式人工智能带来个性化的学习体验和学习效率的提升,同时也悄然引发了教育本质的异化风险。过度的技术依赖使得师生高阶思维能力下降,如独立思考能力、批判性思维、系统思维、逻辑推理能力、问题解决能力、评价能力、创造力等。当生成式人工智能介入编写教案、课件制作、案例库构建、视频要点提炼、题库生成等核心教学环节时,虽极大地提升了教学准备效率,但也削弱了教师的知识权威,扼制了教师在知识创造过程中核心价值的发挥。过度依赖技术使教师将批判性分析、创造性重构等高阶思维活动让渡给算法程序,自身陷入以技术操作为主的低阶思维循环。同样,过度依赖技术获取知识和解决问题将导致学生缺乏系统思维和创新思维,如学生利用LLMs完成语法纠错、文本润色等基础语言训练时,语言规则内化的核心学习过程由技术取代。这种技术依赖会使学生形成“自动生成”的思维惰性,其语言认知的主动建构过程受限。此外,LLMs呈现的标准化答案削弱了学生进行批判性分析和辩证思考的意愿。学生在论证过程中可能不再关注逻辑严密性与完整性,而是依赖技术手段快速生成符合要求的文本、案例、音视频等。这种固化的技术依赖使得学生思维模式趋向线性化,进行高阶思维活动的可能性被代偿性剥夺。

(二)文化适应性及跨文化交际受阻

生成式人工智能在文化适应性及跨文化交际方面的局限性成为外语教学的新挑战。尽管LLMs能生成语法正确的目标语言文本,但因缺乏真实的文化体验以及训练数据有限,难以动态反映社会文化的细微差别,导致出现“文化偏误”现象。如中文谦逊表达“没准备什么好菜,随便吃点”,LLMs生成译文“*There's no particularly fancy dish prepared. Just have a casual meal.*”西方客人听到会感到疑惑,认为主人不重视或饭菜不好。恰当的表达则是“*I've prepared a special*

meal for you. Hope you enjoy it.”又如一家饭店名称“胖子饭店”,“胖子”是一种亲切的称呼,带有调侃、幽默的意味,也暗示了饭店实在、不吝啬的经营风格。LLMs生成的译文“*Fatty's Restaurant*”无法让顾客产生亲近感和信任感,而译为“*Lovely Uncle*”可以产生文化联想,有助于为饭店塑造品牌形象。跨文化交际的核心是情感共鸣及社会规约的把握,而生成式人工智能的“无意识性”使其难以传递文化深层内涵,导致学生忽视交际中的文化敏感性。如中文邀请“有空来我家坐坐”,常常用作模糊表达以示礼貌,LLMs生成译文“*Come to my house when you're free.*”但英语文化中可能期待具体时间,否则会被视为客套语而非真诚邀请,译为“*Would you like to come over this weekend?*”更适合交际语境。因此,过度依赖生成式人工智能可能削弱学生的跨文化实践能力,而且LLMs提供的答案无法替代人际互动中的即时反馈、调整策略、互相协商以及文化适应的过程,长期使用可能固化学生的“文化刻板印象”。

(三)学术诚信与伦理风险凸显

生成式人工智能的广泛应用也会引起学术诚信与伦理风险的双重危机,既对传统教学评价体系产生了冲击,又衍生出新型管理难题。需要深度思考的任务“沦为”指令任务,如学生输入“生成一篇盖茨比的梦想及其破灭的英语评论”提示语,即可输出框架完整、语法规范但思想空洞的文本,教师很难从同质化的表达中识别学生真实语言能力,写作训练逐渐失去诊断价值,师生学术契约关系也面临严峻挑战。伦理风险主要体现在技术应用方面,如数据隐私问题,学生在使用LLMs时产生的文本数据,有可能被平台用于算法训练,导致出现数据“剥削”现象。这些数据可能包含学生的认知特征、文化背景、学习行为轨迹等敏感信息,若被不当利用可能会导致信息安全问题。LLMs生成文本的知识产权归属问题也面临法律与伦理风险,如创作过程包含算法、训练数据以及用户输入等多重交互,其成果有可能因其缺乏“独创性”而不受保护。此外,目前生成式人工智能普遍以英文语料库为核心训练资源进行预训练,在处理非英语语言时,往往携带西方文化预设。当学生将LLMs生成的内容视为权威表达时,其语言使用习惯和思维方式有可能被潜移默化影响,导致出现“文化渗透”现象。

四、生成式人工智能赋能高校外语教学的突破路径

(一)提高教师数字素养与应用能力

在生成式人工智能深度融入外语教学的背景下,教师数字素养和应用能力的提升已成为推动外语教学创新、应对教育变革的关键所在。《教师数字素养》标准将教师数字素养定义为教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。教师需要从多维度提升数字素养,真正实现赋能外语教学:技术应用维度,教师要系统掌握生成式人工智能工具的底层逻辑与操作技能,如数据筛选、内容评估等核心能力。通过精准设计指令,引导LLMs生成适配不同教学场景的语言素材。教师也可以指导学生输入精细化提示语以避免“文化偏误”现象。教学设计维度,教师应将智能技术深度融入外语课程框架,利用LLMs进行学情分析与学习路径规划,实现个性化、差异化教学。师资培训维度,学校需构建系统化的数字素养培育体系。针对生成式人工智能的教学应用,开设专题培训

课程,聚焦 ChatGPT、文心一言、豆包、DeepSeek 等 LLMs 工具,理论讲解结合案例分析,展示工具的核心功能与应用场景。培训设计应注重实践导向,设置指令优化、高质量教学资源生成、智能评价等实操环节,让教师在模拟教学场景中反复练习,逐步掌握工具的应用技巧。

(二) 融合生成式人工智能资源培育高阶思维能力

生成式人工智能为外语教学拓展资源的同时也衍生出过度依赖技术、高阶思维能力发展受限以及文化适应性不足等现实挑战。融合生成式人工智能资源培育高阶思维能力成为优化外语教学的关键路径。教师可借助 LLMs 创设充满争议性的学习情境,如围绕“全球化对本土文化的影响”“人工智能翻译技术对职业译员发展的挑战”“短视频兴起对传统文学作品的冲击”等话题,教师通过 LLMs 整理出支持与反对的观点,引导学生对不同观点进行批判性分析、辩证思考,以培养其逻辑推理与评判能力。教师还可以利用 LLMs 的交互反馈功能助力学生深度思考,如 LLMs 可以提示学生补充数据支撑或完善推理过程,促使学生不断反思、优化其观点表达,在多轮次修改过程中提升思维的严谨性与深刻性。生成式人工智能模拟的跨文化交际场景也可以有效培育学生的高阶思维,教师可以通过 LLMs 创设真实且复杂的跨文化情境,如“国际文化遗产保护合作争议调解”“多语种联合拍摄的文化理念冲突协调”等。学生需运用批判性思维权衡不同文化背景下的价值观念、社交礼仪规范、信息传播逻辑以及沟通方式等,灵活运用语言进行有效交流。在思考与沟通过程中,学生不仅提升了跨文化交际能力,还锻炼了分析、解决复杂问题的高阶思维能力。通过技术赋能与语言训练的双向耦合,真正实现高阶思维能力的培养。

(三) 构建人机协同的外语教学模式

随着生成式人工智能技术深度嵌入外语教学的设计、实施与评价环节,其已然成为推动外语课堂教学向人机协同范式转型的核心驱动力。构建人机协同的外语教学模式,能有效推动智能时代外语教育高质量发展。生成式人工智能深度嵌入外语教学全过程,与教师形成优势互补的协作关系,助力教师打造多样化的教学场景,增强教学互动性与泛在性,实现技术赋能师生发展。外语教师应做好准备迎接智能助教进入课堂的人机共生教育模式。在具体教学实践中,生成式人工智能展现出多维度的赋能价值,如教师在掌握各类外语教学 LLMs 工具的特性与适用场景上,可以借助 LLMs 创设真实口语交流场景,实现与学生的自然对话,纠正学生发音,丰富口语表达内容;利用 LLMs 协助教师根据学生阅读水平、学习需求以及专业背景,提供适配的阅读素材,并通过智能工具引导学生进行阅读策略训练等;利用 LLMs 处理语法纠错、词汇选择优化等基础性工作,教师得以聚焦于选题立意、情感表达等创造性环节;通过对比 LLMs 翻译与人工翻译的差异,帮助学生理解语言转换规律,提升翻译鉴赏与实践能力。生成式人工智能还可以通过数据分析,为外语教学评价提供精准依据。通过对学生学习数据的实时监测,精准诊断学习问题,对学生进行更具针对性的指导。人工智能驱动的多模态学习分析系统可整合语音、文本、行为数据,构建包含形成性与终结性评价的混合式评估框架。通过数字画像技术,精准捕捉学生语言能力发展轨迹,形成“技术赋能—教师主导—学生中心”的闭环教学模式。随着技术迭代发展,人机协同外语教学模式将进一步深化,在跨文化交际能力培

养、个性化学习路径规划等方面持续发力,推动外语教育迈向智能化新高度。

(四) 健全生成式人工智能辅助教学的伦理规范与监管机制

应对生成式人工智能赋能高校外语教学的现实挑战,健全与之适配的伦理规范与监管机制更为迫切。学术诚信方面,学校应制定严格的学术诚信规则,明确在教学活动中使用生成式人工智能的边界。教师也需要提高自身的信息甄别能力,借助专业的检测工具、观察学生课堂表现以及通过面对面交流等方式,综合评估学生的真实水平。伦理风险方面,学校应建立严格的数据保护机制,确保学生使用技术产生的文本数据的安全性,未经学生同意不得擅自用于其他商业或非教育用途。学生借助生成式人工智能辅助学习产生的成果,其知识产权应归学生所有,但需注明技术辅助等相关信息。文化与价值观引导方面,学校应组建专业的生成式人工智能内容审核团队,涵盖外语教师、文化学者、技术专家等,对学生使用生成式人工智能生成的教学内容,如文本、案例、音视频等进行严格审核,确保其符合社会主义核心价值观以及外语教学的文化导向要求。建立有效的监管机制需要多方协同完成,学校也应成立专门的生成式人工智能教学监管小组,负责监督教师使用人工智能辅助教学的情况,检查是否存在过度依赖、违规引导、伦理失范等问题。只有健全生成式人工智能辅助教学的伦理规范与监管机制,才能有效规避风险,深度挖掘其潜在价值,使生成式人工智能更好地服务于高校外语教学。

五、结语

生成式人工智能对高校外语教学产生了全方位、系统性、变革性的影响,未来将出现更智能化的应用场景。通过提高教师数字素养与应用能力、融合生成式人工智能资源培育高阶思维能力、构建人机协同的外语教学模式、健全生成式人工智能辅助教学的伦理规范与监管机制以应对现实之挑战。唯有将生成式人工智能转化为外语教学发展的脚手架,才能真正实现正向赋能。

参考文献:

- [1] 胡壮麟. ChatGPT 谈外语教学[J]. 中国外语, 2023, 20(3): 1, 12-15.
- [2] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(1): 11-18.
- [3] 朱小超, 柳华妮. ChatGPT 在外语过程体裁写作教学中的应用路径研究[J]. 外语电化教学, 2024(6): 30-36, 109.
- [4] 许家金. 大语言模型背景下个性化外语教育的实施策略[J]. 外语教学与研究, 2025, 7(1): 81-91.
- [5] 周丽敏, 孟朦, 邢振江. 生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析[J]. 外语电化教学, 2024(5): 93-99.
- [6] 徐锦芬, 李娟. 智能化视角下任务型语言教学研究展望[J]. 外语电化教学, 2024(4): 74-78, 84, 111.
- [7] 郑咏滢. 生成式人工智能在外语教育中的应用: 关键争议与理论构建[J]. 外语教学, 2024, 45(6): 48-53.
- [8] 何莲珍. 建设教育强国的大学外语教师素养新定位[J]. 外语界, 2025(1): 2-7.

(下转第 158 页)

布局规划》[EB/OL]. (2023-2-27)[2023-6-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2023-02/27/content_5743484.htm.

[2]丛建民,陈静,黄威剑.高职院校教师数字素养现状及提升策略——基于477名高职教师的调查数据的实证分析[J].教育与职业,2024(22):83-90.

[3]教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL].(2022-12-2)[2023-6-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.

[4]王永钊,程扬,李丽军.数智时代职业院校教师数字素养的丰富内涵、现实困境与实践进路[J].教育与职业,2023(9):88-91.

[5]马婧.混合教学环境下大学生学习投入影响机制研究——教学行为的视角[J].中国远程教育,2020(2):57-67.

[6]吕巾娇,刘美凤,史力范.活动理论的发展脉络与应用探析[J].现代教育技术,2007(1):8-14.

[7]吴飞燕,吴军其,文思娇,等.数智技术赋能新质教育:逻辑意蕴、现实挑战和实践路径[J].开放教育研究,2024,30(5):54-62.

[8]刘萌,孙艳.人工智能背景下大学生在线学习投入的影响因素及优化策略研究[J].中国成人教育,2024(9):35-43.

[9]胡新岗,黄银云,沈璐,等.高职院校教学数字化转型:价值意蕴、实施逻辑和推进路径[J].中国职业技术教育,2023(8):83-89.

[10]李敏.算法推荐赋能高校思政课改革创新机遇、风险与路径[J].思想理论教育导刊,2024(1):136-144.

Research on the Pathways of Teachers' Digital Literacy Driving Online Learning Engagement from the Perspective of Artificial Intelligence

WU Ling-lin

(Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Taicang Jiangsu 215400, China)

Abstract: Against the backdrop of low student engagement in online courses at higher vocational colleges, and amid the national strategy for educational digitalization and the development of Generative Artificial Intelligence technology, enhancing teachers' digital literacy holds significant importance. Based on the standards of Digital Literacy for Teachers and integrating the three-dimensional theory of learning engagement and the third-generation activity theory, this paper elaborates on the mechanism by which teachers reshape various elements in teaching activities through their digital literacy, thereby driving deep student participation across behavioral, cognitive, and emotional dimensions. Finally, implementation pathways are proposed from both teacher and institutional levels, offering theoretical guidance and practical frameworks for improving the quality of higher vocational online education.

Key words: teachers' digital literacy; online learning engagement; activity theory; higher vocational education; artificial intelligence

(责任编辑:范新菊)

(上接第155页)

Value, Challenges and Breakthroughs of Generative Artificial Intelligence Empowering Foreign Language Teaching in Universities

ZHANG Chun-hua

(Communication University of China, Nanjing, Nanjing Jiangsu 211172, China)

Abstract: The paper introduces the current development of generative artificial intelligence represented by large language models and its application value in foreign language teaching in universities. It also analyzes the practical challenges brought about while empowering foreign language teaching in universities, such as technological reliance and the weakening of high-order thinking skills, hindrance to cultural adaptability and cross-cultural communication, and the prominent academic integrity and ethical risks. Accordingly, four breakthrough approaches are proposed, including improving teachers' digital literacy and application capabilities, cultivating high-order thinking skills by integrating generative AI resources, constructing a human-machine collaborative foreign language teaching model, and establishing ethical norms and regulatory mechanisms for generative AI-assisted teaching, so as to better realize the empowerment of foreign language teaching in universities by artificial intelligence.

Key words: LLMs; foreign language teaching in universities; digital literacy; high-order thinking; human-AI collaboration

(责任编辑:章樊)