

# “AI”技术应用到大学英语课程的教学研究

李广海,王慧莹,刘佳  
(黑龙江财经学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]在当今社会,AI技术无疑是处于科学技术前沿领域的典型代表。它以一种势不可挡的态势,全方位地渗透进人们日常生活的各个角落。在日常教学过程中,借助AI技术,能够为学生打造更加多样化、个性化的学习环境。它可以通过语音识别与合成技术,助力学生提升听力与口语的表达能力;利用人工智能批改与反馈系统,提高学生的写作与翻译水平。这不仅有利于培养学生听说读写译各方面的能力,还能帮助学生节约学习效能,丰富学习资源。

[关键词]AI技术;大学英语课程;教学研究

[中图分类号]G434;H319

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)22-0150-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.053

[本刊网址]http://www.hbxb.net

当今社会,人工智能——AI(Artificial Intelligence),作为新一轮科技和产业变革的重要驱动力量,不仅在社会中的各行各业中扮演了重要的角色,在各高校的大学英语教学里也扮演了重要的角色,AI技术作为当今社会最前沿的科学技术代表,不断地冲击着当今大学英语教育模式和教育内容,因而在大学英语教学课程里也需要融入前沿的科技因素,本文将从以下几个方面具体论述:

## 一、人工智能技术的发展

### (一)全球人工智能技术的发展情况

1956年的达特茅斯会议上,正式确立了“人工智能”这一术语的表述,标志着人工智能学科的诞生。这个时期人工智能技术的研究主要集中在符号的研究上,通过编写规则来让计算机模拟人类的逻辑推理能力。随着时间的发展,人们发现当时的计算机里有限的内存和处理速度难以解决生活中的实际问题,也没有一个庞大的数据库来帮助程序学习更加丰富的知识。由于技术的缺乏,英国政府和美国国防部逐渐停止了原本对人工智能提供的资助,使得人工智能进入第一次低谷期。但是,随着计算机技术的逐渐进步,尤其是微处理器的进一步发展,使得计算机的性能得到了较高的提升,为人工智能的进一步发展提供了更好的硬件支持。随后在20世纪80年代晚期,美国国防部的新任领导认为人工智能并非是“下一个浪潮”的发展趋势,从而暂停了对人工智能技术的投入,从而转向对容易出成果的项目进行拨款,使得人工智能的发展进入第二次低谷期。21世纪初,随着社会的发展和进步,人工智能技术迎来了新的发展时期,这一时期的人工智能技术的典型发展案例是1997年5月,IBM公司的电脑“深蓝”与国际象棋世界冠军卡斯帕罗夫对战并获得胜利,这也是首个电脑系统在标准比赛时限内击败国际象棋世界冠军的标志,人工智能技术自此走向了人前。

目前,人工智能技术已进入实用阶段,各类人工智能大模型处于迅猛发展之中,全球众多高科技企业纷纷投身人工智能大模型建设。人工智能在机器学习、自然语言处理、机器人技术、智能交通、医疗健康等领域取得了显著的进展,并形成了多元化的发展方向。

### (二)人工智能技术的未来发展趋势

在未来的社会里,人工智能的技术将会得到进一步的发展。未来的人工智能发展方向体现在增强型工作上,表现为人类将更加深思熟虑地利用人工智能拓展技术能力,拥有更多时间去完成那些需要创造力和沟通能力的工作;还体现在实时自动决策上,表现为一些企业将借助人工智能转向业务流程自动化,通过算法作出决策,为企业带来更高的效率,更快应对市场波动;还体现在量子人工智能方面,即量子计算可能给人工智能带来革命性变化,为诸多领域创造新的可能;还表现在“可持续”的人工智能方面,通过可持续的人工智能系统,让人们将逐渐注意到人工智能背后暗藏的能源消耗问题,并转向使用可持续和可再生能源为数据中心供电。此外,人工智能还将助力优化农业和交通领域的资源消耗,减少碳足迹。

## 二、人工智能技术应用在高校教学上的优势

人工智能是智能学科重要的组成部分,以试图了解智能的实质,并生产出一种新的能以与人类智能相似的方式做出反应的智能机器。人工智能是一门十分广泛的科学,包括机器人、语言识别、图像识别、自然语言处理、专家系统、机器学习,计算机视觉等多项内容。马斯克指出,在人工智能机器学习下的本质仍然是统计。营造良好创新生态,需做好前瞻研究,建立健全保障人工智能健康发展的法律法规、制度体系、伦理道德。着眼未来,在重视防范风险的同时,也应同步建立容错、纠错机制,努力实现规范与发展的动态平衡。人工智能技术的优势主要体现在如下方面:

### (一)模拟人类智能,进行交互性互动

AI技术的设定是为了服务人类的生活,因而在进行技术开发的时候,技术人员则充分考虑到了人类的生活、学习、推理、解决问题、感知、理解语言和其他认知功能的习惯,使其能够与人类进行交互性的互动。人工智能技术能够通过分析和处理大量的数据,对语言进行处理。同时,人工智能也能够进行自主学习,不断积累自身的知识储备。

### (二)多学科智能融合,强化深度学习

AI技术是集计算机科学、心理学、哲学、神经科学、统计

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目(本科教育)“‘AI’助力应用型本科院校大学英语教学新模式的研究及应用”阶段性成果(项目编号: SJGYB2024868)。

作者简介:李广海(1973—),男,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院副教授,主要从事大学英语教学研究。

学等多个学科的交叉融合产物。人工智能技术在工作的时

### (三)强大的数据处理能力,丰富的创造力

人工智能技术的发展得益于统计学技术的进一步发展, AI 系统能够通过分析和处理大量的数据,依据严密的逻辑思维做出适当决策,甚至在复杂或不确定的情况下也能进行合理的决策,从而给出最佳的结论。人工智能技术还能够模仿人类的创造性思维,如在艺术创作、音乐创作等领域上,创造出不输于人类的艺术作品。

## 三、传统式大学英语课堂现状分析

### (一)教学模式

#### 1. 以教师为主体

课堂上主要是以教师为主体,教学中侧重对教材的知识进行教学,在对知识进行传授和讲解中,教法相对单一,多模态教学的理解和运用存在相对滞后的现象,多媒体的使用也只是对授课内容的补充,课堂的教学多侧重对语法、词汇、句式的学习,对听说读写的能力不能充分得到提升。课堂上学生较多,时间有限,教师很难掌控每个学生的学习情况,无法针对学生学习苦难的地方进行专项练习,练后也不能及时的点评,未能充分考虑到以学生为主体的课堂形式,所以学生在课堂中只能被动接受知识,无法提升学习兴趣。

#### 2. 教学方法比较单一

课堂上大多采用讲授法的形式进行授课,教师通过讲授重难点知识,板书重难点内容等方式来向学生传授基础知识,所采取的提问法也仅能关注到部分学生的学习情况,无法准确掌握整体学生的情况。一师多生的传统教学模式,无法准确及时地纠正学生的问题。综合来看,其导致了学生的学习成绩受到影响。

### (二)教学内容

#### 1. 注重语言知识的传授

传统的课堂教学中,教学的重难点往往放在词汇、语法、句型等较为基础的语言知识的讲解上,或者是文章的理解上,对于语言的实际运用和交际能力的培养重视不够。教材与现实生活中学生们所感兴趣的话题联系不够紧密,无法满足学生学以致用的要求,难以满足学生们的实际需要。

#### 2. 忽视对能力的培养

传统的教学模式忽视对学生自身的能力培养,学生在日常的学习中只机械被动地进行学习,这种“填鸭式”的教学方式,忽略了为学生提供主动思考和实践运用的机会。在传统的教学模式下,学生掌握较好的应试技巧,但是从培养学生听说能力的角度来说,则是造就了一批又一批“哑巴英语”的受害者,这就导致了学生语言实际运用能力的缺失。

### (三)学生学习情况

#### 1. 学生学习动力不足

由于教学模式和教学内容的限制,学生们在传统的课堂中容易感到枯燥乏味,缺乏学习动力和学习热情,课上溜号和睡觉的情况频频出现。另外,学生对于学习没有更高的追求,仅将学习目标定位为通过考试,学习时也只重视应试技巧和习题的训练,不能建立对英语的真正的兴趣和热情。

#### 2. 学生学习方法被动

学生习惯接受灌输式的教育模式,养成了被动的学习习惯,没有及时的督促就不能进行学习,缺乏自主学习的能力和探究学习的能力;学生的学习只局限于教师“看”得到的地

方,不会积极主动地在课下进行自主的学习,很少会主动阅读英文书籍,观看英文电影,聆听英文歌曲。

### (四)教学评价

首先,教学评价主要以期末考试成绩为依据,对学生的学习过程和综合能力的评价不够及时,这种评价方式容易导致学生只重视考试内容,忽视对语言实际运用能力的培养。其次,评价方式一般采用笔试的形式进行,缺乏对学生口语表达、听力理解等方面的全面考察,不利于学生的听说能力的培养。再者,相对单一的教学评价,不能准确反映出学生的进步和努力情况。长此以往,将会降低学生的学习热情,不利于学生的学习。

## 四、人工智能技术在英语学习方面的应用和取得的成效

人工智能技术在新型的英语课堂中使学生的英语听说读写各方面的能力都能得以显著的提升,人工智能的应用也对学生的成绩提升起到重要的辅助作用,主要表现在如下方面:

### (一)听说能力的提升

听说能力的提升一直是大学英语教学中的教学难点,主要原因是无法给学生提供一个沉浸式的英语环境,同时也是受制于当前的大学英语的教学条件。但是使用 AI 人工智能技术,却可以为学生们提供一个相对沉浸式的教学环境; AI 可以根据学生喜爱的内容,建立新的场景,并对学生进行适度的提示,所以学生在进行口语练习的时候,如出现读音的问题, AI 系统便能及时纠正学生的发音,帮助学生提升口语表达能力与流利度,同时能够锻炼学生的语感,增强自信心和学习兴趣。例如,使用科大讯飞软件的英语听说课堂,学生们的朗读情况会实时反馈到教师终端, AI 系统自动评分并标记学生读音的错误之处。学生可随时了解发音问题并及时纠正。

### (二)读写能力的智能测评

阅读和写作能力的提升受制于大量的练习,使用人工智能的 AI 技术,可以为学生及时的批阅阅读作业,还可以给学生进行写作思路的提示,从词汇到句子,再从句子到篇章,逐步帮助学生构建文章的结构,梳理写作思路。例如,使用 AI English 100 软件,在进行写作练习时,模拟的教师会根据话题内容给出问题,学生会根据 AI 所提出的问题内容进行回答,通过一问一答的形式,逐层的对话内容进行启迪,最终会重新组成新的文章;在使用批改网进行作文训练时,学生能够在规定的时间,进行多次提交,根据人工智能给出的修改意见,逐一对作文进行修改,而教师在学生提交作文后,也可以参照机器给出的分数再次进行人工阅卷,从而减少教师重复阅读批改的工作量。

### (三)个性化学习定制

使用 AI 人工智能技术的课堂,能够根据学生反馈出的学习问题,为学生提供个性化学习方案和学习内容的推荐。例如,系统会根据学生在词汇、语法、听力、阅读等方面的学习情况和能力水平,推送适合的学习资料和练习题目。如学生若有通过大学英语四级考试的学习需求,系统则会给学生进行四级词汇,句型和阅读以及写作的内容推送,帮助学生进行四级的备考。个性化的学习内容的定制能够满足不同学习程度的学生需求,为不同能力梯度的学生提高学习效率和学习效果,让学生按自己节奏和方式进行学习,每天的进步,有利于培养学生的自主学习能力,也有利于树立学生学习英语的信心。

### (四)建立丰富的学习资源

AI 人工智能依托先进的计算机技术和庞大的数据资料,

借助互联网的功能,进行英语视频和音频资料的搜索,同时搭建在线学习平台,借助平台提供的课程资源、辅助的学习工具和便捷的交流社区进行学习。例如,“MOOC”平台有专项音频和视频文件,能够为学生的课下学习提供大量的学习资源,既可以对课上的学习进行查漏补缺,也可以用于课前,让学生进行预习学习。同时,学习资源与教材同步配套,从词汇、篇章、语法、听力、写作、听读、口语等各方面全方位的进行统筹规划,使得学生可接触更多英语学习资源,不受时间和空间限制,增加学生的学习渠道和学习机会,提高学习积极性和主动性,如果学生英语学习能力较强,通过丰富的学习资源能够独立完成基础性知识的学习,其教师也能够为学生创设更多的实践语言学习的机会,

#### (五)化整为简,进行知识点的拆分与学习

使用 AI 技术的课堂能够就某一知识内容进行细致的讲解,便于将完整的知识内容进行拆分,对学生存在问题的部分可以进行逐一的解答,使得学习变得更加便捷和简便,同时也会就该知识内容进行习题训练,帮助学生对知识内容进行巩固和练习,使得学生能够充分掌握该知识内容,将复杂的知识体系化为模块化的简单形式,便于对难以掌握的知识进行拆分和学习。同时,使用 AI 技术的课堂能够帮助学生对模糊的知识内容进行反复学习,强化知识的认知。

#### 五、结语

人工智能技术在日常生活中的应用已经波及方方面面,

因而在教育教学中也应该采用人工智能技术,国内外的一些重点学校已经将 AI 技术与课堂教学结合起来,并且也已经取得一定成效,因此在高校的大学英语课堂中使用 AI 技术,让 AI 技术为学生更多的创设沉浸式的英语学习体验,激发学生们对英语学习的兴趣。既丰富大学生活,又能为学生提供更多的语言实践机会,为学生在英语语言学习上提供很大的便利,这就让学生节约了学习成本和学习时间,满足就业和学习的多重需求。

#### 参考文献:

- [1]季燕.5G+人工智能视角下的英语教学创新探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(7):67-68.
- [2]黄蕾.人工智能技术在大学英语教学中的应用研究[J].科学咨询,2022(1):235-238.
- [3]国务院新一代人工智能发展规划[EB/OL].(2017-7-20).[http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content\\_5211996.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm).
- [4]STANFORD UNIVERSITY. Artificial intelligence and life in 2030 [EB/OL]. [http://ai100.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9861/f/ai\\_100\\_report\\_0831fnl.pdf](http://ai100.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9861/f/ai_100_report_0831fnl.pdf).
- [5]教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[EB/OL].(2018-4-11).[http://www.cac.gov.cn/2018-04/11/c\\_1122663790.htm](http://www.cac.gov.cn/2018-04/11/c_1122663790.htm).

## The Application of “AI” Technology in the Teaching Research of College English Courses

LI Guang-hai, WANG Hui-ying, LIU Jia

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

**Abstract:** In today's society, AI technology is undoubtedly a typical representative at the forefront of science and technology. It permeates every corner of people's daily lives in an unstoppable manner in all aspects. In the daily teaching process, with the help of AI technology, a more diverse and personalized learning environment can be created for students. It can help students improve their listening and oral expression abilities through speech recognition and synthesis technology; improve students' writing and translation skills by using AI correction and feedback system. This is not only conducive to cultivating students' abilities in listening, speaking, reading, writing and translation, saving students' learning efficiency, but also can enrich students' learning resource and facilitate their studies.

**Key words:** AI technology; college English courses; teaching research

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 149 页)

## AIGC Empowers a New Ecosystem of Higher Vocational Education Teaching

SHANG Rui

(Qingdao Technical College, Qingdao Shandong 266555, China)

**Abstract:** Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) is the core support for building a new ecosystem of higher vocational education teaching. Through a survey and investigation of 402 students in higher vocational colleges, this study reveals the three obstacles highlighted by this technology in the process of building a new teaching ecosystem: lack of vigilance in subject consciousness, inconsistency between knowledge and action, lack of enterprise participation in the teaching field, insufficient innovative thinking, and a lack of monitoring of negative impacts, as well as erosion of speculative initiative. It proposed three dimensions of relief paths to create “AI Golden Assistant”, “AI Golden Platform”, and “AI Golden Data”, in order to cultivate high-quality technical and skilled talents for the country and create a new ecology of high-level higher vocational education teaching with Chinese characteristics.

**Key words:** AIGC; vocational education; golden assistant; golden platform; golden data

(责任编辑:桂杉杉)