

AIGC 赋能高等职业教育教学新生态

尚蕊

(青岛职业技术学院,山东青岛 266555)

[摘要]生成式人工智能(Artificial Intelligence Generated Content,简称AIGC)是构建高等职业教育教学新生态的核心助力。通过对高等职业院校402名同学的调研考察,透视该技术在构建教学新生态过程中凸显的主体意识缺乏警觉、知行不合一和教学场域缺乏企业参与、思维创新性不足以及负面影响缺乏监控、思辨主动性侵蚀三重阻力,提出了打造“AI金助教”“AI金平台”和“AI金数据”的三个维度的纾解路径,以期为国家培养高素质技术技能人才,打造中国特色高水平高等职业教育教学新生态。

[关键词]AIGC;职业教育;金助教;金平台;金数据

[中图分类号]G434;G718.5;TP18

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)22-0148-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.052

[本刊网址]http://www.hbxb.net

2025年1月19日,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,实施国家教育数字化战略,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变革。2025年1月23日,教育部提出打造基于AIGC技术的教学新生态。一系列国家规划和通知要求标志着AIGC等创新性技术已成为探索数字赋能教育的必备技能。从ChatGPT的诞生到DeepSeek的技术突破,AIGC正成为职业教育改革的核心助力。本文剖析职业教育在构建教学新生态过程中面临的挑战,提出推进AIGC助教模式,打造“AI金助教”“AI金平台”和“AI金数据”三大教学新生态策略,为我国培养更多具备高数字素养的高素质技能人才。

一、AIGC 赋能教学新生态的挑战问题

AIGC作为一项“颠覆性”技术,自问世以来,正重塑职业教育的未来发展。本研究通过对新一代信息技术六大专业402位学生和70位教师进行调研考察,梳理了教师教学技能和结构转型内驱力不足、传统教学场域软硬件更新滞后和价值观不对齐及过度依赖阻碍知识掌握三大风险挑战。

(一)教师教学技能和结构转型内驱力不足

通过对职业院校六大新一代信息技术专业(人工智能、大数据、云计算、信息安全、工业互联网和物联网专业)共计402份有效的学生调查问卷考察发现,对于“你认为现在老师缺少哪些行业技能”的提问,有38.81%的学生认为,教师在授课过程中缺乏人工智能等行业最新技能。进一步分析,学生所在学院共计70名教师,其中超过45岁的教师占比为40.0%。虽然教学过程中应用数字化教学平台的教师占比为100%,且有超过87.2%的教师对于AIGC技术比较了解和感兴趣,但只有40.2%的教师处于应用评估阶段。刘仁有提出,职业教育数字化转型总体上已迈过了了解和兴趣阶段,正处于评估阶段。

职业院校教师对于应用数字化教学的理念已经日臻成熟,但是近60%的教师对于AIGC的教学技能转型仍存在内驱力不足的情况。新教师对于人工智能技术的应用较为熟练,并进行了一些积极有益的尝试,但是如何实现教学结构性转型仍面临应用能力不足和理念不一致等问题。

(二)传统教学场域软硬件更新滞后

国家对于职业教育产教融合的迫切改革要求,归根到底是教学生态与产业生态存在不对齐、不匹配的问题。因此,职业教育要调整教学生态,从而服务产业生态。对于教学生态的改革,教学场域的改革是基础和保障。

职业教育的教学场域从最初传统的“师生”二元课堂模式,演变为“师生机”三元课堂模式。教学设备的不断更新,极大地提高了课堂教学效率,并潜移默化地改变教育参与者的互动模式,而这种互动模式随着AIGC的发展还在不断变革。AIGC具备创造能力,它从现有的数据中可以学习、识别模式和结构,然后利用知识创造新作品。这些能力开启了一个新时代,促使职业教育的教学生态由原来的知识积累过渡到知识应用,最后发展到在生产实践中实现智慧生成。产业生态中,软件和硬件设施日新月异。目前的职业院校教学场域与企业融合发展深度不足,导致教学场域存在软硬件更新换代滞后,与产业生态发展不匹配等问题。

(三)价值观不对齐及过度依赖阻碍知识掌握

AIGC作为一项“颠覆性”的技术,在其重塑职业教育未来发展的过程中,为避免新技术对教育行业可能带来的负面影响和风险,对于新技术的应用,必须进行慎重的调研、思考和有效评估。

通过调查问卷和调研发现该技术存在如下问题:(1)价值观存在不对齐的风险:AIGC的数据来源于互联网和各级数据库,受到社会多元化的价值观影响,导致人工智能技术与人类价值观特别是教育行业的价值观存在差异性,且差异性在不断动态变化。师生在人工智能价值观和职业教育价值观不对齐时难以察觉。(2)过度依赖阻碍知识掌握的风险:学生在教学生态中过度依赖人工智能,缺乏思考过程,不利于培养思辨能力。

二、AIGC 赋能教学新生态的挑战透视

AIGC构建教学新生态对于重塑职业教育未来发展至关重要,但是在具体实践过程中遇到了很多阻碍和挑战,深入分析和透视这些挑战有利于纾解困境。具体困境包括主体意识缺乏警觉、知行不合一和教学场域缺乏企业参与、思维

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系山东省青少年教育科学研究院职业教学研究课题“高职新一代信息技术专业三教改革模式研究与构建”阶段性成果(项目编号:24SVE111)。

作者简介:尚蕊(1987—),女,山东平度人,青岛职业技术学院讲师,主要从事人工智能教学研究。

创新性不足以及负面影响缺乏监控、思辨主动性侵蚀。

(一) 主体意识缺乏警觉,知行不合一

查阅上述参与调查问卷学生所在学院的教学评价标准,发现该标准鼓励积极探索教学方法,灵活使用教学手段,评价也详细分为三个等级。但是深入研究,发现该评价标准较为笼统,缺乏 AIGC 的应用评价细则。说明制定该教学评价的主体责任人缺乏与时俱进、不断学习和实践最新 AIGC 教学手段的意识。

职业教育强国建设,对于教师掌握和运用 AIGC 的数字素养和实践技能都提出了前所未有的要求。前述调查分析发现,学生所在的学院共计 70 名教师,有超过 87.2% 的教师对于 AIGC 技术比较了解和感兴趣,只有 40.2% 的教师处于应用评估阶段。有 12.8% 的教师对于 AIGC 没有关注,教学理念仍然处于传统职业教育阶段,缺乏学习和应用最新教学方法和手段的主动性、创造性和批判性的认知;而 47% 的教师关注信息技术发展的规律,明确新技术的引入对职业教育的人才培养至关重要,却因为自身缺乏深入的学习、学校缺乏深入的培训和指导等原因,对于该技术在教学生态中的使用产生畏难情绪,导致知行不合一。

(二) 教学场域缺乏企业参与,思维创新性不足

要实现职业教育产教融合,需要变革服务于产业生态的教学生态,而教学新生态的构建基础和保障就是教学场域的革新。目前教学场域革新面临的问题是软硬件更新滞后,以下从几个方面深入分析问题产生的原因:(1)教学场域构建前,缺乏与企业的深入合作。在教学场域建设、硬件设备和软件体系的采购方面,需要及时更新企业的行业反馈,真正实现“校企二元”的基于产业实践证据的透明化构建评估和反馈机制。(2)教学场域构建后,教学场域受制于配套软硬件设施更新成本高等问题,对于产业革新的适应性和响应速度慢,不具备自我完善能力,未形成持续的质量和技术的更新机制。根本原因在于缺乏创新思维,未利用 AIGC 推动更多创新思路,实现新老软硬件设施的合理更新迭代。

(三) 负面影响缺乏监控,思辨主动性侵蚀

AIGC 在训练和学习的过程中,需要依赖互联网的海量数据,基于算法的充分理解和预测,形成自身的观点。这对于职业教育在培养人才的意识形态安全方面构成了挑战。人工智能价值观与职业教育的价值观存在不对齐的问题,归根结底是对于人工智能依赖的训练数据产生负面影响缺乏监控,阻碍学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而影响职业教育强国建设的目标实现。AIGC 的优势是自我学习能力,可以不断调整与学生的沟通互动模式,但这也导致学生过度依赖该技术,削弱学生对于知识和智慧的探索和实践的主观能动性。学生快速、被动的接收该技术工具的知识产出,学习过程中缺少思辨、查证和掌握知识的常规学习过程,不具备独立主动的思辨和创新能力,极大地局限了学生求知探索、思辨和价值判断能力。

三、AIGC 赋能教学新生态的纾解路径

针对 AIGC 赋能教学新生态的挑战问题的具体纾解路径,包括:推进 AIGC 助教模式,打造“AI 金助教”;搭建虚实结合产教融合教育平台,打造“AI 金平台”;构建教师人工智能成长动态数据库,打造“AI 金数据”。

(一) 推进 AIGC 助教模式,打造“AI 金助教”

推动 AIGC 助教进课堂,打造“AI 金助教”。在众多最新技术领域中,与教育行业高度契合的当属人工智能数字人应用。数字人进课堂,可成为教师的有力助手,成为“AI 金助

教”。教学新生态中的“AI 金助教”可以辅助教师制作内容智能化的教学视频、实现智能互动答疑。教学过程可实现定制化、可复制化,能有效改善传统教育重复教学问题,大力实现一对一的因材施教课堂,推动教育行业高度适配个性化教学和高频互动教学模式的发展,真正完成巨大变革。

(二) 搭建虚实结合产教融合教育平台,打造“AI 金平台”

搭建虚实结合产教融合教育平台,打造“AI 金平台”。“AI 金平台”是基于虚拟现实、大数据、人工智能等新一代智能技术构建的。机器学习的技术突破造就了 AIGC 技术的飞速发展,同时引领教学模式从传统的“人工生产”模式演变到“机器生产”模式进而走向“人机协同智慧生产”模式。上述虚实结合的产教融合平台弥补了教学场域在构建和改革方面的思维创新性不足的缺陷。

(三) 构建教师人工智能成长动态数据库,打造“AI 金数据”

构建教师人工智能成长动态数据库,打造“AI 金数据”。具体纾解策略包括:(1)打造“教师成长 AI 金数据”。具体工作包括构造数据库 E-R 图,记录教师实体的教学方法、教学方法更新、应用时间、“AI 金助教”更新训练情况;教学课堂实体的师生互动次数、情绪状态、师生互评等;“AI 金助教”实体的应用次数、效果评价、作业评阅、价值观导向和训练更新情况。(2)打造“人工智能成长 AI 金数据”。如果缺乏对人工智能的教育辅助数据监控,对于培养人才的意识形态安全方面会存在风险。定期利用“AI 数据”训练“AI 金助教”,促使其不断调整专业知识精确性和保障价值观与职业教育价值观的对齐性。

四、结语

通过建立“AI 金助教”“AI 金平台”和“AI 金数据”,应对当前教学生态中存在的主体意识缺乏警觉、知行不合一和教学场域缺乏企业参与、思维创新性不足以及负面影响缺乏监控、思辨主动性侵蚀的风险,构建 AIGC 场域下高水平高等职业教育的教学新生态,使职业教育更具有灵活性和适应性,真正实现基于智能教育的产教融合人才培养目标,为强国建设提供源源不断的职业技能人才,为实现教育强国目标打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL]. (2025-1-19)[2025-4-9]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [2]教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029 年)的通知[EB/OL]. (2025-1-25)[2025-4-9]. https://www.eol.cn/zhengce/wenjian/202502/t20250219_2655130.shtml.
- [3]周建力,柳海民. ChatGPT/AIGC 影响职业教育的外部逻辑——基于技术进步影响就业的分析[J]. 中国职业技术教育,2024(6):38-48.
- [4]王佑镁,张田田,毛聪聪. 全球职业教育领域 AIGC 的应用场景、风险挑战及对策[J]. 中国职业技术教育,2025(6):27-33.
- [5]刘仁有. 转型与重塑:数字化赋能职业教育新生态——世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”论坛综述[J]. 中国职业技术教育,2023(7):12-17.
- [6]刘齐平,何国卿. AIGC 时代的生成性教育研究[J]. 社会科学动态,2025(1):53-59.

(下转第 152 页)

借助互联网的功能,进行英语视频和音频资料的搜索,同时搭建在线学习平台,借助平台提供的课程资源、辅助的学习工具和便捷的交流社区进行学习。例如,“MOOC”平台有专项音频和视频文件,能够为学生的课下学习提供大量的学习资源,既可以对课上的学习进行查漏补缺,也可以用于课前,让学生进行预习学习。同时,学习资源与教材同步配套,从词汇、篇章、语法、听力、写作、听读、口语等各方面全方位的进行统筹规划,使得学生可接触更多英语学习资源,不受时间和空间限制,增加学生的学习渠道和学习机会,提高学习积极性和主动性,如果学生英语学习能力较强,通过丰富的学习资源能够独立完成基础性知识的学习,其教师也能够为学生创设更多的实践语言学习的机会,

(五)化整为简,进行知识点的拆分与学习

使用 AI 技术的课堂能够就某一知识内容进行细致的讲解,便于将完整的知识内容进行拆分,对学生存在问题的部分可以进行逐一的解答,使得学习变得更加便捷和简便,同时也会就该知识内容进行习题训练,帮助学生对该知识内容进行巩固和练习,使得学生能够充分掌握该知识内容,将复杂的知识体系化为模块化的简单形式,便于对难以掌握的知识进行拆分和学习。同时,使用 AI 技术的课堂能够帮助学生对模糊的知识内容进行反复学习,强化知识的认知。

五、结语

人工智能技术在日常生活中的应用已经波及方方面面,

因而在教育教学中也应该采用人工智能技术,国内外的一些重点学校已经将 AI 技术与课堂教学结合起来,并且也已经取得一定成效,因此在高校的大学英语课堂中使用 AI 技术,让 AI 技术为学生更多的创设沉浸式的英语学习体验,激发学生们对英语学习的兴趣。既丰富大学生活,又能为学生提供更多的语言实践机会,为学生在英语语言学习上提供很大的便利,这就让学生节约了学习成本和学习时间,满足就业和学习的多重需求。

参考文献:

- [1]季燕.5G+人工智能视角下的英语教学创新探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(7):67-68.
- [2]黄蕾.人工智能技术在大学英语教学中的应用研究[J].科学咨询,2022(1):235-238.
- [3]国务院新一代人工智能发展规划[EB/OL].(2017-7-20).http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm.
- [4]STANFORD UNIVERSITY. Artificial intelligence and life in 2030 [EB/OL]. http://ai100.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj9861/f/ai_100_report_0831fnl.pdf.
- [5]教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[EB/OL].(2018-4-11).http://www.cac.gov.cn/2018-04/11/c_1122663790.htm.

The Application of “AI” Technology in the Teaching Research of College English Courses

LI Guang-hai, WANG Hui-ying, LIU Jia

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: In today's society, AI technology is undoubtedly a typical representative at the forefront of science and technology. It permeates every corner of people's daily lives in an unstoppable manner in all aspects. In the daily teaching process, with the help of AI technology, a more diverse and personalized learning environment can be created for students. It can help students improve their listening and oral expression abilities through speech recognition and synthesis technology; improve students' writing and translation skills by using AI correction and feedback system. This is not only conducive to cultivating students' abilities in listening, speaking, reading, writing and translation, saving students' learning efficiency, but also can enrich students' learning resource and facilitate their studies.

Key words: AI technology; college English courses; teaching research

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 149 页)

AIGC Empowers a New Ecosystem of Higher Vocational Education Teaching

SHANG Rui

(Qingdao Technical College, Qingdao Shandong 266555, China)

Abstract: Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) is the core support for building a new ecosystem of higher vocational education teaching. Through a survey and investigation of 402 students in higher vocational colleges, this study reveals the three obstacles highlighted by this technology in the process of building a new teaching ecosystem: lack of vigilance in subject consciousness, inconsistency between knowledge and action, lack of enterprise participation in the teaching field, insufficient innovative thinking, and a lack of monitoring of negative impacts, as well as erosion of speculative initiative. It proposed three dimensions of relief paths to create “AI Golden Assistant”, “AI Golden Platform”, and “AI Golden Data”, in order to cultivate high-quality technical and skilled talents for the country and create a new ecology of high-level higher vocational education teaching with Chinese characteristics.

Key words: AIGC; vocational education; golden assistant; golden platform; golden data

(责任编辑:桂杉杉)