

以党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析

王媛媛

(江苏医药职业学院,江苏盐城 224005)

[摘要]“一站式”学生社区综合管理模式建设是高校落实上级要求、学校责任、学生期待、社会期盼的综合管理模式改革的新举措,是推进新时代高校治理体系与治理能力现代化的重要抓手和实现途径。本文以江苏医药职业学院为研究对象,通过文献研究和实地调查,全面分析学校“一站式”学生社区综合管理模式的推进历程、实践做法、取得的成效以及面临的问题。结合医药类高职院校学生的特点和人才培养目标,分析学校“一站式”学生社区综合管理存在问题的原因,并有针对性地提出完善高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的对策建议。积极探索新方式方法,探究适合“一站式”学生社区党建工作路径,将党的组织优势、制度优势等转化为育人资源和力量,以高质量党建引领推动人才培养高质量发展。

[关键词]“一站式”学生社区;江苏医药职业学院;高职院校;党建引领;协同育人

[中图分类号] D267.6; G641; G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0141-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育部自2020年起将“一站式”学生社区建设纳入思想政治教育体系创新工程,通过《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》将社区育人纳入重点建设范畴。2023年进一步明确“四个全覆盖”目标(覆盖所有高校、覆盖全体学生、覆盖育人全链条、覆盖管理服务全过程),将社区建设标准细化为党建引领、队伍入驻等4个一级指标和17项二级指标。立足新时代职业教育改革要求,深入推进高职院校“一站式”学生社区建设,必须破解高职院校面临的党建基础相对薄弱、育人队伍合力不足、管理模式创新欠缺及空间设施不够完善等现实问题。坚持把牢党建引领,发挥协同育人合力,丰富社区服务内涵,赋能信息化手段,系统构建高职院校“一站式”学生社区综合管理模式,实现价值引领与形态创新的双重突破,为高职院校“一站式”学生社区建设“铸魂”和“塑形”。

一、“一站式”学生社区综合管理模式的演进路径与实践创新

“一站式”学生社区综合管理模式的构建历程可划分为三大阶段:初创探索期、试点验证期与内涵拓展期。2007年起进入探索阶段,以“一站式服务中心”建设为标志,开启学生事务服务模式创新实践。从2019至2021年进入试点阶段,教育部印发《关于深化“一站式”学生社区建设的意见》,在全国1447所高校推进建设,形成书院制、宿舍园区制等多元育人模式。自2022年进入深化阶段,全面覆盖2720所高校,构建起党建引领、数字赋能、品牌驱动的发展新格局,标志着学生事务服务向高质量发展阶段迈进。这一发展历程体现了从分散探索到系统集成的制度创新,展现了高等教育治理现代化的实践轨迹。

(一)初探阶段——筑发展基石

2007年,刘云山在第十五次全国高等学校党的建设工作

会议提出积极探索党的工作进学生社区的有效机制。此后,学生社区在育人领域的价值日益显现。为应对“高校扩招”及“完全学分制”改革引发的传统班级管理效能弱化问题,众多高校以学生实际学习生活场景为切入点,围绕“一站式”学生社区的建设与管理展开了积极且富有成效的探索。2008年,浙江大学顺应通识教育及大类培养的发展趋势,创新设立了“求是学院”,该学院兼具思想政治教育与学生事务管理的双重职责。这一时期,多数高校选择以宿舍楼宇等学生社区的物理空间为载体,通过构建网格化管理模式,推动各类育人资源向社区集聚、育人力量向基层下沉,为后续“一站式”学生社区综合管理模式的构建提供了坚实的实践基础。

(二)试点阶段——寻发展创新路径

为落实习近平总书记关于教育重要论述精神,教育部积极推进“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作。2019年10月,教育部遴选确定10所高校开展首批试点。2021年7月,试点范围扩大至31所高校。2022年,推广到全国1000所高校。试点高校以党建为引领,紧密结合自身校情实际,积极探索学生社区育人模式的创新路径。一方面,致力于推动各类育人资源持续、精准地下沉至学生社区,打破资源壁垒,实现资源在学生身边的优化配置与高效利用;另一方面,不断夯实学生社区综合管理改革的根基,通过完善制度机制、优化管理流程,提升社区治理的精细化与科学化水平。

(三)深化阶段——构治理现代新章

2022年,教育部着眼于学生社区建设的高质量发展,进一步聚焦“一站式”学生社区的内涵深化,明确提出了“党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障”四项核心建设要求,由此正式拉开全面推行“一站式”学生社区建设管理模式的崭

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系江苏省科技创新智库基地(基层卫生与健康治理研究院)2024年度开放课题项目“高职院校‘一站式’学生社区综合管理模式优化与实践”阶段性成果(项目编号:202442011);江苏医药职业学院党建与思政研究课题项目“党建引领‘一站式’学生社区综合管理模式构建与实践——以江苏医药职业学院为例”成果(项目编号:DJSZ202309);江苏医药职业学院校本教育科学研究立项课题“以‘立德树人’为导向的医药类高职院校团学工作实践研究”阶段性成果(项目编号:Y201801);大学生创新创业训练计划立项项目“疫情之下医科类高职院校青年志愿者参与社会治理方式调研”阶段性成果(项目编号:202012682009Y)。

作者简介:王媛媛(1987—),女,河南周口人,江苏医药职业学院副教授,主要从事思想政治教育、人力资源管理相关研究。

新序幕。至2023年,基于过去三年多轮次试点工作中积累的显著成效与宝贵经验,国家教育部作出战略部署,决定在全国范围内全面铺开一站式学生社区管理模式的建设工作,实现育人工作与社区服务的深度融合与协同发展。

当前全国“一站式”学生社区建设虽已积累阶段性经验,但仍限于本校的资源特色进行探索,呈现出院校类型与区域特征高度同质化的现象。数据显示,试点单位中高职院校占比不足15%,这与职业教育在建设高质量教育体系中的战略地位形成强烈反差。而“一站式”模式恰恰是破解高职院校育人难题的关键切口,通过重构“党建引领、管理协同、服务下沉”的治理架构,能够有效回应职业教育产教融合、德技并修的育人要求。

二、国内外研究现状及各高校实践启示

(一)国内外研究现状

由于国外高校学生住宿形式与我国存在显著差异,国外学者针对学生社区治理的研究成果并不多见,主要集中于住宿学院的相关研究。而国内学者关于学生社区的研究主要围绕本科院校展开,以高职(专科)为研究对象的较少,并且研究内容主要集中于学生社区思想政治教育、文化建设和社区治理模式,大多仍停留在传统学生社区的理论框架内,侧重于分析现存问题及提出解决路径,对于教育部推进的“一站式”学生社区综合管理模式建设的系统研究比较缺乏。

(二)各高校“一站式”学生社区实践启示

自2015年起,哈尔滨工业大学(威海校区)逐步构建起六大特色书院,创新性地实施了“学院+书院”双轨并行的管理模式,以“八融合”教育理念为核心,为“一站式”学生社区综合管理模式创新实践奠定了坚实基础。华南理工大学开创了“书院+学院+研究院”三位一体的育人新范式,通过多方协同合作,实现教育资源的优化整合与效能倍增,即“1+1+1>3”的育人效果,为学生的个性化成长与全面发展提供了强大支撑。西安交通大学聚焦于构建党建引领、知行合一、师生互动、因材施教的“一站式”学生社区,实施“年级纵向贯通、专业横向交融”的社区组织架构,将不同专业、年级的学生整合为九大书院,充分发挥了学生社区在思想政治教育、环境熏陶、文化浸润等方面的综合育人功能。尽管很多高校都进行了大胆实践且取得一定的成效,但我国高校存在发展情况不一、内部组织体系不同、所有资源条件各异等情况,当前高校“一站式”学生社区建设正处在从试点探索迈向全面铺开的战略转型关键期。在此过程中,各高校结合自身实际,构建了各具特色的一站式学生社区管理模式,其育人实效亦呈现出多元化的特点。

三、党建引领下“一站式”学生社区建设面临的现实困境

将党建工作深度融入“一站式”学生社区综合管理模式建设,已成为构筑高职院校思想政治工作新生态的关键支撑,同时也是新形势下推动高等教育改革创新发展的战略路径抉择。当前,党建引领下高职院校“一站式”学生社区建设面临着现实困境。

(一)顶层设计与基层认知的“认知断层”

部分高校管理层对“一站式”学生社区的定位存在战略模糊,将其简单视为物理空间的改造升级,而忽视其作为“大思政”格局关键载体所承载的党建引领与价值塑造功能,导致顶层设计与基层实践的“两张皮”现象。教师群体中,“课程思政”与社区育人的协同意识薄弱,部分教师仍固守传统教学思维,将社区建设视为行政事务,缺乏主动参与的意愿;学生层面则对社区功能认知多停留在生活服务层面,对党建

活动、学术支持等深层次育人功能的参与意愿低下。这种理念认知的偏差,导致育人合力缺失,社区建设沦为形式化的“空间堆砌”。

(二)协同治理与制度保障的“机制梗阻”

在机制层面,党建、学工、后勤等部门间的“条块分割”问题突出,易出现数据壁垒、责任推诿现象,例如学生诉求在多部门间流转却难以有效解决,暴露出协同治理机制的梗阻。跨校区、跨部门的资源调配机制缺失,导致优质资源过度集中于部分区域,而薄弱区域则陷入“资源荒漠”。制度层面,现有学生管理制度多沿用传统模式,缺乏针对“一站式”学生社区的专项制度,例如社区服务标准、党建活动规范等均无明确依据;监督评估机制形同虚设,对社区育人成效的量化考核标准缺失,难以形成“目标—执行—反馈—改进”的闭环管理,社区建设陷入“重投入、轻产出”的怪圈。

(三)硬件投入与软件支撑的“配置错位”

硬件方面,部分高校盲目追求物理空间的扩张,却忽视功能布局的科学性,例如自习区与活动区混杂、共享空间利用率低下等问题突出;特色功能空间(如党建工作室、心理健康中心)建设滞后,无法满足学生个性化需求。软件方面,信息化平台建设碎片化,各业务系统数据孤岛现象严重,学生事务办理仍需“线下跑多个部门”,与“一网通办”目标相去甚远;数据分析能力薄弱,无法通过学生行为数据精准识别需求,导致服务供给与实际需求脱节。这种硬件与软件的错位配置,直接削弱了社区的育人效能。

(四)专业素养与服务意识的“能力断层”

人员能力的短板集中体现为专业素养与服务意识的不足。队伍结构上,社区工作人员多为兼职辅导员或行政人员,缺乏党建实务、心理咨询等专业培训,难以胜任“一站式”社区的复合型工作;驻楼导师、学生党员等育人力量参与度低,未能形成“全员育人”的协同格局。服务能力上,工作人员对学生需求响应被动,缺乏主动服务意识与问题解决能力,例如对突发事件处理经验不足、党建活动设计形式单一等,导致学生满意度低下。人员队伍能力的断层,成为制约社区建设高质量发展的瓶颈。

四、江苏医药职业学院“一站式”学生社区建设的有益探索

作为江苏省内四所医药类高职院校之一,江苏医药职业学院的探索具有典型意义。该校近年来深度践行“一站式”学生社区综合管理模式改革,依托当地丰富的海洋生物医药及大健康相关产业资源优势,积极推动自身发展,构建“校企政协同”的社区建设机制。对标2022年《江苏省全面推进“一站式”学生社区建设通知》要求,形成“省级标准+校本特色”的实施方案;将社区建设与临床医学、护理等专业认证标准深度融合,开发“药德教育工坊”“急救技能社区课堂”等10门行业特色思政课程;“双师型导师团进驻社区”“医院真实病例社区研学”等创新做法,为破解医药类院校“教学与实践脱节”难题提供实证方案。自“一站式”建设一期工程完成以来,已形成“医学人文浸润+职业素养培育”双轨并进的的特色模式,为同类院校提供可复制的“医教协同”样本。

(一)聚力铸魂,党建赋能夯实育人“根基”

江苏医药职业学院党委以高度的政治责任感与使命感,将“一站式”学生社区建设作为党建引领育人工作的重要抓手,全力夯实学生成长成才的坚实根基。学院党委书记作为第一责任人,领导班子成员严格落实“一岗双责”,将社区建设工作列为常委会与校长办公会的核心议题,深入研讨、精

准施策。学院相继出台《江苏医药职业学院“一站式”学生社区建设实施方案》及《江苏医药职业学院“一站式”学生社区建设实施细则》等纲领性文件,为社区建设指明方向、提供遵循。同时,成立专项建设工作领导小组,构建起党委统揽全局、各职能部门协同联动、全体师生共同参与的“大思政”工作格局,汇聚起强大的育人合力。积极推动党团组织向社区延伸,实现党团组织和工作在学生社区的全面覆盖。以师生党团组织为桥梁纽带,精心策划并组织丰富多彩的党团活动,将党的创新理论、红色文化等元素融入社区生活,让党团活动在社区“活”起来、“火”起来。

(二) 队伍扎根,力量下沉激活育人“引擎”

围绕立德树人根本任务,引导学校党员干部、教职员工践行“一线规则”,推动“三全育人”工作落地见效。制定《江苏医药职业学院“一站式”学生社区队伍下沉工作制度(试行)》,着力构建“领导干部—思政教师—任课教师—辅导员—心理教师”五位一体的功能型社区党建工作矩阵,让不同岗位的教师都能在社区育人中找准定位、发挥优势。同时,积极推进辅导员办公室、谈心谈话室等硬件设施建设,为学生打造温馨、舒适的交流空间。此外,学院还广泛整合社会资源,将校外思政名师、大国工匠、杰出校友以及行业专家等纳入育人体系,精心打造学生社区导师资源库。通过常态化开展“名师名家”进社区等思政主题活动,为学生搭建起与优秀榜样面对面交流的平台,让学生在与名家的互动中汲取智慧和力量,激活育人工作的强大“引擎”。

(三) 服务助航,以生为本夯实育人“本源”

江苏医药职业学院“一站式”学生社区以党建引领为强大引擎,依托“12345”学生教育服务工作机制与“10+X”思政育人工作体系,全面探索综合管理模式建设,为学生的成长成才保驾护航,深挖育人“源泉”。其中,“12345”机制以立德树人为根本任务,深化医教融合双元协同育人模式改革,打破传统教育壁垒,实现医学教育与临床实践深度融合,助力学生在理论与实践交织中成长;实施三阶分层分类教育管理,根据学生特点与需求,提供个性化、精准化教育服务;传承创新苏医“四色文化”,融入红色革命文化、白色天使文化、金色质量文化、绿色发展文化,培养学生文化自信与家国情怀;着力塑造具有“诚、爱、美、洁、精”五品人格,为社会输送德才兼备的基层医药卫生人才。“10+X”思政育人工作体系则从“理想信念、思想道德、先进文化、匠心仁术、实践服务、生涯就创、心理健康”等育人视角出发,全面关注学生成长需求,结合实际、突出重点、设计方案,为“一站式”学生社区综合管理模式建设提供多维支撑。

江苏医药职业学院所推行的“一站式”学生社区综合管理模式在优化学生事务管理流程、提升服务品质、助力学生全方位成长以及营造和谐校园氛围等方面均展现出强大的效能。实践证明,构建“一站式”学生社区综合管理模式,不仅是契合教育现代化与信息化发展潮流的必然之举,更是主动适应新时期大学生日益多元化、个性化成长需求的关键之策。

目前该校“一站式”学生社区建设不仅制定并完善了系列配套制度,还高效完成了东、西园区部分物理空间的改造升级,为学生营造了更优质的学习生活环境。同时,积极推动相关人员下沉到学生社区一线,实现管理与服务的无缝对接。在此基础上,学校充分利用一站式集成、网络化管理、精细化服务、信息化支撑等手段,将“一站式”学生社区打造成

多功能的育人阵地。当前已形成“医学人文浸润+职业素养培育”双轨并进模式,学生满意度达92.3%,执业考试通过率位居全国前列,为职业教育“校院零距离”改革提供实践样本。

五、深化高职院校“一站式”学生社区建设的改进措施

(一) 深入实践案例研究,制定阶段性评估计划

针对各大高校“一站式”学生社区建设进行实践案例研究,特别是对于已经取得显著成效的案例进行详细分析。了解成功案例的关键因素,为学校提供更具体的建设方向和经验积累。与其他院校进行横向比较研究,探讨不同学校在“一站式”学生社区建设方面的异同之处。这有助于发现可能存在的盲点和提升学校建设水平。进行阶段性系统的自查和评估,不断自我反思和改进,逐步完善建设模式。

(二) 加强党建工作机制,定期评估党建引领效果

通过问卷调查、座谈会等方式,收集党建工作的意见反馈,发现问题并及时调整工作方向。加强相关人员的培训,提升其对学生社区特点和育人目标的认识,注重其在党建引领方面的专业知识和实际操作能力的培养。成立专门的党建工作小组,负责制定和推动“一站式”学生社区建设的详细党建计划,以确保党建工作在整个建设过程中有序而有力地推进。

(三) 丰富服务内涵,多维度拓宽社区服务路径

积极开展常态化的学生需求调研工作,精准把握不同学生群体的具体需求,紧密围绕学校人才培养目标以及当前发展实际,驱动学生社区从单纯的生活空间,朝着文化、教育等多重领域深度拓展与转变。利用学校周边社会资源,引入外部专业机构或企业参与服务项目的制定与提供。通过与社会资源合作,实现服务的差异化和专业化。推动学生社区功能多向拓展、育人机制创新、多元主体高效协同、服务供需精准匹配、治理效能显著提升的协同发展。

(四) 强化信息化赋能,借互联网思维优化治理效能

在大数据与互联网深度融合、人工智能技术蓬勃发展的时代浪潮下,学生社区综合管理工作需紧跟时代步伐,高度重视并切实推进信息化建设与智能化升级进程,以全方位提升治理效能。具体而言,应着力构建社区信息化“一站式”综合服务平台,借助该平台整合各类资源与服务,实现信息的高效流通与共享。同时,依托对学生全面、精准的数字画像,深入开展精准思政工作,充分挖掘学生数据背后的潜在需求与发展特征,以提供更具针对性、个性化的教育引导与支持服务,进而全方位提升网络育人能力。

在高等教育改革不断向纵深推进、育人工作面临全新挑战与机遇的时代浪潮中,高校“一站式”学生社区综合管理模式是凝聚基层党建最强向心力、打通“三全育人”最后一公里、打造智慧校园最佳赋能点、画好平安校园最大同心圆的重要平台,其不仅是推动高等教育治理体系现代化的重要抓手,更是高职院校实现育人模式创新、提升人才培养质量的必由之路。未来,通过持续深化“一站式”学生社区建设,高职院校将进一步筑牢党建前沿阵地、夯实育人内涵、强化多元协同、激活数字赋能,为新时代育人工作高质量发展提供可复制、可推广的“范式经验”,助力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]王欢.“一站式”学生社区综合管理模式深化思路[J].中国高等教育,2024(3). (下转第147页)

Research on the Cultivation and Pathways of the Chinese National Community Consciousness in Cyberspace

YU Qing-hua

(Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang Liaoning 110847, China)

Abstract: In the information age, the cultivation of the Chinese national community consciousness in cyberspace has become an important part of consolidating the Chinese national community consciousness. In cyberspace, significant changes have occurred in the channels and methods of information dissemination, and interpersonal interaction patterns among ethnic groups differ substantially from those in physical spaces. These have brought both new opportunities and challenges for fostering the Chinese national community consciousness. To meet the demands of developing new quality productive forces, we must leverage cyberspace as a platform, integrate the cultivation of the Chinese national community consciousness with the growth of the digital economy, construct a cyberspace discourse dissemination system for the Chinese national community consciousness through cultural identity, and actively promote the transformation of scientific and technological achievements into value-added enhancements for its cultivation.

Key words: cyberspace; Chinese national community; Chinese national community consciousness

(责任编辑:章樊)

(上接第143页)

[2]刘云山.切实加强高校党的建设 努力建设社会主义和谐校园——刘云山同志在第十五次全国高等学校党的建设工作会议上的讲话[J]. 中华人民共和国教育部公报,2007(5).

[3]李时宇,丁丁.复杂理论视角下“一站式”学生社区的建设路径与优化对策研究——基于北京航空航天大学模式的观察[J]. 思想教育研究,2023(6).

[4]陈东梅.高职院校“一站式”学生社区综合育人研

究[J]. 现代职业教育,2024(5).

[5]穆宏浪,余博.现代高校书院制育人模式的共性特征和实践进路[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(9).

[6]黄海沅,钟海生,李冬梅.“一站式”学生社区综合管理模式建设探究——基于广东交通职业技术学院的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报,2024(10).

Exploration on the “One-stop” Student Community Collaborative Talent Cultivation Mechanism Guided by Party Building

WANG Yuan-yuan

(Jiangsu Medical College, Yancheng Jiangsu 224005, China)

Abstract: The development of the “one-stop” student community integrated management model represents a significant reform initiative in Chinese higher education, aiming to align with governmental directives, institutional responsibilities, student expectations, and societal demands. It serves as a vital mechanism for modernizing governance systems and enhancing governance capacity in universities under the new era. This study takes Jiangsu Medical College as a case and employs both literature analysis and field research to investigate the evolution, implementation practices, outcomes, and challenges of its “one-stop” student community model. Considering the unique characteristics of students in medical vocational institutions and their specific training objectives, the study identifies the root causes of existing issues and proposes targeted improvement strategies. Importantly, the research underscores the role of Party building in strengthening the model, highlighting how the organizational and institutional advantages of the Communist Party can be transformed into educational resources and motivational forces. Ultimately, the study demonstrates that high-quality Party building can significantly contribute to the high-quality development of talent cultivation, fostering a more collaborative and value-oriented educational environment.

Key words: “one-stop” student community; Jiangsu Medical College; higher vocational colleges; Party building guidance; collaborative talent cultivation

(责任编辑:桂杉杉)