

以提升党员质量为导向的“12345”组织发展 培养模式的构建与实践

张国栋¹, 彭云辉², 王娜¹

(1. 桂林医科大学公共卫生学院, 广西桂林 541004; 2. 桂林医科大学第一附属医院, 广西桂林 541001)

[摘要] 高校学生党员发展工作对培养社会主义建设者和接班人意义重大。如何提升高校学生党员发展质量是近几年高校基层党组织面临的难点,也是党组织工作研究的热点。本文以桂林医科大学公共卫生学院党委构建的“12345”组织发展培养模式为研究对象,深入剖析其内涵、意义、实施路径、成效等内容。通过对该模式的研究,旨在为高校学生党员发展工作提供新的思路和方法,解决当前面临的困难,提高党员发展质量,推动高校基层党建工作的不断前进。

[关键词] 提升党员质量;“12345”组织发展培养模式
[中图分类号] D262.2; D263 **[文献标识码]** A
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.046

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0129-03
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高校作为培养高素质人才的重要阵地,其党员发展工作关乎党的事业后继有人,关乎社会主义建设的人才储备。入党积极分子是党员队伍的源头活水,如何加强对大学生入党积极分子的培养与管理,提高他们的思想政治素质和业务能力,是高校党建工作的关键环节,也是目前高校党建工作的重要课题。然而,随着我国高等教育的普及和深化,以及社会环境的变化和高校教育改革的推进,传统的党员发展模式面临诸多挑战。桂林医科大学公共卫生学院党委积极探索创新,构建了“12345”组织发展培养模式,有效增强了党员培养工作的针对性和实效性,经过三年的实践,取得显著成效,为高校党员发展工作提供了新的实践范例。深入研究这一模式,对推动高校党建工作高质量发展具有重要的现实意义。

一、目前高校党员发展面临的困难

(一) 高校大学生入党动机趋向多元化

在全球化和信息化快速发展的时代,各种思潮相互激荡。高校学生处于思想观念形成的关键时期,极易受到多元文化和价值观念的影响。西方个人主义、拜金主义等思潮侵蚀着部分学生的思想,使他们对党的认识产生偏差,入党动机趋于功利化。一些学生将入党视为获取个人利益和职业发展的途径,而非出于对党的信仰和为人民服务的宗旨追求,这给党员发展的思想考察工作带来了极大困难。

(二) 高校党员发展的培养方式缺乏针对性和实效性

传统的高校党员发展培养方式多以理论讲座、集中学习为主,形式较为单一,内容与学生实际生活和专业学习联系不够紧密。这种灌输式教育难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致部分入党积极分子对党的理论知识一知半解,无法将理论转化为实际行动。同时,培养过程中缺乏对学生个性化需求的关注,不能根据不同专业、不同性格特点的学生制定差异化的培养方案,影响了培养效果。另外,基层党组织活动缺乏活力,泛而不精,没有形成党员发展培养体系和品牌。

(三) 高校党员发展的考核评价体系不够完善

当前高校党员发展考核评价体系存在指标不够全面、量化不够精准的问题。考核内容往往侧重于学习成绩和理论

知识掌握情况,对学生的思想政治素质、社会实践能力、道德品质等方面的考核不够深入。在量化考核过程中,部分指标难以客观准确地衡量,如思想觉悟、奉献精神等,导致考核结果存在一定的主观性和片面性,无法真实反映入党积极分子的综合素质,影响了党员发展的质量。

二、“12345”组织发展培养模式的内涵

“12345”组织发展培养模式围绕一个中心:立德树人;实现两个结合:理论学习与实践相结合、党建与班团一体化建设相结合;量化考核三个内容:学业情况、入党积极分子成长手册完成情况、班级评议情况;实现四个目标:择优推荐入党、理论学习入脑入心、学思用贯通和知行统一、形成良好班风学风;打造五个先锋工程:青年先锋——主题教育理论学习、青年先锋——红色观影活动、青年先锋——读书分享会活动、青年先锋——红色1帮1、青年先锋——志愿者服务活动。该模式以系统的架构,全面涵盖了入党积极分子培养的各个环节,从思想引领、实践锻炼到考核评价,形成了一个有机的整体。

三、“12345”组织发展培养模式在学生党员发展中的作用及意义

“12345”组织发展培养模式将立德树人作为根本任务贯穿始终,通过系统的培养和考核,确保选拔出具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的党员,为党和国家培养德才兼备的高素质人才,为社会主义事业提供坚实的人才支撑。同时,该模式注重理论与实践的融合,通过各种实践活动让入党积极分子在实际行动中践行党的宗旨,增强为人民服务的意识和能力,提高党员队伍的整体素质,保持党的先进性和纯洁性。此外,模式强调党建与班团一体化建设相结合,以入党积极分子为纽带,带动班级和团支部共同进步,营造积极向上的校园氛围,促进高校教育教学工作的开展,推动高校整体发展。

四、“12345”组织发展培养模式的实施路径

(一) 围绕一个中心:强化立德树人引领

桂林医科大学公共卫生学院党委始终牢记“为党育人、为国育才”的使命,将立德树人作为党员发展工作的核心。

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“以提升党员质量为导向的‘12345’组织发展培养模式的构建与实证研究”(项目编号:2023ZJY286)。

作者简介:张国栋(1981—),男,广西桂林人,副教授,主要从事大学生思政教育工作。

在培养过程中,通过开展各类思想政治教育活动,如讲座、读书分享会、撰写思想汇报等,引导入党积极分子树立正确的世界观、人生观和价值观。邀请优秀校友、行业专家分享成长经历和职业感悟,让入党积极分子深刻认识到自身肩负的社会责任,激励他们努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)实现两个结合

1. 理论学习与实践相结合

常态化开展主题教育理论学习,组织入党积极分子深入学习党的理论知识,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。同时,积极组织社会实践和志愿者服务活动,如社区健康义诊、健康小课堂等。让入党积极分子在实践中运用所学理论知识,加深对党的宗旨的理解,提高解决实际问题的能力。例如,在深入社区开展健康知识普及活动中,入党积极分子运用专业知识为居民讲解常见疾病的预防和治疗方法,不仅提升了自己的实践能力,也增强了居民的健康意识,真正实现了理论与实践的相辅相成。

2. 党建与班团一体化建设相结合

以党支部为核心,在各班级设立党小组,建立党支部、团支部和班级协同的思想教育机制。党支部通过各班级的党小组加强对入党积极分子的管理和培养,指导团支部开展各类主题团日活动。将党建工作融入班级日常管理和文化建设中,通过组织班级集体活动,增强班级凝聚力和向心力,营造良好的育人环境。另外,在班级中设立党员先锋岗,鼓励入党积极分子发挥模范带头作用,带动班级同学共同进步,在与同学互帮互助的过程中,培养担当精神和奉献意识。

(三)三个考核指标

1. 学业情况(20%)

制定科学合理的学业考核标准,综合考虑入党积极分子的学业成绩、四六级成绩、科研成果转化情况等。学业成绩反映学生对专业知识的掌握程度,四六级成绩体现其外语水平,科研成果转化情况则展示创新实践能力。对于在科研方面取得突出成果的入党积极分子给予额外加分,激励他们积极参与科研活动,提高综合素质。

2. 《入党积极分子成长手册》完成情况(60%)

为了将入党积极分子日常管理进行量化考核,桂林医科大学公共卫生学院党委制定了《入党积极分子量化考核方案》。同时,为了该方案的有效实施,学院党委为每一名入党积极分子印制了《入党积极分子成长手册》。手册详细记录入党积极分子在培养期间的理论学习心得、学习报告与分享、志愿者活动参与情况、朋辈帮扶成果等。通过对成长手册的严格审核和评分,全面了解他们的成长轨迹和进步情况。每个学期末,各班级的党小组会组织成长手册交流分享活动,让入党积极分子分享自己的成长经历,旨在让大家相互督促、相互学习、共同提高。

3. 班级民主评议(20%)

当入党积极分子培养满一年时,各班级会对入党积极分子在这一年培养期间的思想表现、学习态度、日常行为等进行民主评议。制定明确的评议标准,确保评议过程公平公正。班级民主评议结果能够反映入党积极分子在同学中的认可度和影响力,促使他们在日常生活中注重自身言行,发挥模范带头作用。

(四)实现四个目标

1. 择优推荐入党

量化考核机制营造了“赶、学、比、超”的竞争氛围,入党积极分子为在考核中取得优异成绩,不断提升自己各方面的能力。党组织根据量化考核排名,按照党员发展名额择优推荐,确保将最优秀的学生吸收到党组织中来,提高党员发展质量。

2. 理论学习入脑入心

量化考核要求入党积极分子积极参与理论学习,并通过撰写心得、分享交流等方式加深对理论知识的理解和掌握。这种方式促使他们从被动学习转变为主动学习,真正将党的理论知识入脑入心,增强对党的认同感和归属感。

3. 学思用贯通,知行统一

考核机制激励入党积极分子积极参加志愿者活动和社会实践,将所学理论知识运用到实际工作中。在实践中,他们不断思考、总结,提高解决问题的能力,实现学思用贯通、知行统一,成为有担当、有作为的新时代青年。

4. 形成良好班风学风

入党积极分子在学习和生活中以身作则,积极帮助同学解决学习和生活中的困难。他们的模范行为带动了班级同学共同进步,形成了互帮互助、积极向上的良好班风学风,促进了班级整体发展。

(五)打造五个先锋工程

1. 青年先锋——主题教育理论学习

定期举办党课,邀请专家学者和优秀党员进行授课。将党史学习教育、理想信念教育融入党课内容,通过生动的案例和深入浅出的讲解,让入党积极分子深刻领悟党的光辉历程和伟大精神。要求入党积极分子在课后认真撰写学习感想,深化学习效果,推动理论学习走深走实。

2. 青年先锋——红色观影活动

组织入党积极分子集中观看爱国主义题材电影,如《建党伟业》《觉醒年代》等。观影结束后,开展主题讨论活动,让入党积极分子分享观影感受,引导他们传承革命先辈的精神,坚定理想信念,树立正确的价值观。

3. 青年先锋——读书分享会活动

以“读经典、学党史、悟思想”为主题开展读书分享会。入党积极分子选择与党的历史、理论相关的书籍进行阅读,通过撰写读书笔记、进行阅读分享和即兴诵读等形式,分享读书心得和体会。在活动中,大家相互交流、共同学习,营造浓厚的学习氛围。

4. 青年先锋——红色1帮1

将入党积极分子分配到新生宿舍,开展“红色1帮1”活动。入党积极分子通过与新生交流谈心、分享学习经验、指导职业生涯规划等方式,帮助新生尽快适应大学生活。在这个过程中,入党积极分子传承红色基因,发挥先锋模范作用,增强责任感和使命感。

5. 青年先锋——志愿者服务活动

构建多方协同的志愿者服务机制,依托社校共建的社会实践基地,组织入党积极分子开展丰富多彩的志愿者服务活动。如在社区开展疾病预防宣传、心理健康辅导、科普知识讲座等活动,让入党积极分子在服务社会的过程中,提升专业技能和综合素质,展现新时代大学生的良好风貌。

五、“12345”组织发展培养模式实施以来所取得的成效

(一)入党积极分子综合素质显著提升

通过“12345”组织发展培养模式的实施,结合学院党委制定的入党积极分子量化考核方案,有效增强了入党积极分子的身份意识,使其将量化考核指标有效转化为自己在思想政治、专业学习、学风创建、校园文明、志愿服务等方面的努力方向。经过为期一年的培养,入党积极分子在思想政治素质、专业知识水平、实践能力和社会责任感等方面都有了显著提升。他们更加坚定了对党的信仰,积极践行社会主义核心价值观,在学习和生活中发挥模范带头作用。在各类学科竞赛、社会实践活动中,入党积极分子表现突出,取得了优异的成绩,为学院和学校争得了荣誉。2022年至今,通过该模式的实施,已经有三批入党积极分子发展成为党员。经过对

三年入党积极分子量化考核数据进行分析,入党积极分子的学科竞赛参与率100%、社会实践参与率100%、四级通过率100%、培养期的学习成绩排名在前55%、个人获奖率100%、培养期间个人获奖率100%,以上成绩的取得,佐证了该模式的有效性,同时也彰显了其在人才培养过程中发挥着积极作用。

(二) 党员发展质量明显提高

通过“12345”组织发展培养模式的实施,结合学院党委制定的入党积极分子量化考核方案,对入党积极分子在培养期的日常表现进行量化考核。通过开展“一学期一评”“一学年一公开”,形成了公开有效的监督机制,确保在推荐入党时做到公平公正。量化考核和严格的培养程序确保了党员发展的公平公正,选拔出的党员政治素质过硬、综合表现优秀。新党员在党组织中能够迅速发挥先锋模范作用,积极参与党组织的各项活动,为党组织注入了新鲜活力,增强了党组织的凝聚力和战斗力。2022年至今,已有三批入党积极分子顺利发展成为党员,在班级群众测评中,好评率均为100%,班级同学对选拔推荐入党的结果满意度100%。

(三) 校园文化氛围积极向上

入党积极分子的示范引领作用带动了全院学生积极进取,形成了良好的校园文化氛围。班级之间、同学之间相互学习、相互帮助,在全院范围内营造了浓厚的学习氛围和积极向上的精神风貌。这种良好的氛围进一步促进了学生的全面发展,推动了学院教育教学工作的顺利开展。

(四) 形成了一批可复制推广的经验做法

在实施“12345”组织发展培养模式的过程中,学院形成了一批可复制推广的经验做法。如:构建“四位一体”班级管理、创建“4+3”本科导师育人体系、创建“红色一帮一”朋辈帮扶体系;另外,创建了“桂医公卫学生党员工作站”微信公众号,以此为载体发布学生党建相关信息。为了增强党组织的思想引领作用,学院党委组织老师创办《师说》访谈栏目,组织优秀的学生党员和入党积极分子创办了《学生有话说》网络视频栏目;以“12345”组织发展培养模式为素材审核区级思政课题2项,校级思政课题3项,发表相关党建论文7篇。通过以上实践探索和理论凝练使得该模式得到了广泛认可和好评,其相关事迹被《广西日报》《中国文化报》(理论版)、《中国电影报》(理论版)、《桂林日报》(理论版)、人民

网、中国网等主流报刊媒体报道38次,为其他高校提供了有益借鉴和参考。

六、结语

桂林医科大学公共卫生学院的“12345”组织发展培养模式是高校党员发展工作的一次成功探索。该模式针对当前高校党员发展面临的困难,从内涵构建到实施路径,形成了一套科学有效的体系,在提高入党积极分子培养质量、提升党员发展水平、营造良好校园文化氛围等方面取得了显著成效。然而,党员发展工作是一个长期而复杂的系统工程,需要不断总结经验、持续创新。其他高校可以结合自身实际情况,借鉴“12345”模式的有益经验,进一步优化党员发展工作,为党和国家培养更多优秀的后备人才,推动高校党建工作不断迈上新台阶,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强的组织保障。在未来的工作中,高校还应紧跟时代步伐,关注学生需求的变化,不断完善党员发展模式,确保党员队伍的质量和活力,让党的事业在新时代焕发出更加蓬勃的生机与活力。

参考文献:

- [1] 聂海燕. 高校学生党员档案的补办与改进对策研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(2).
- [2] 唐成志. 高校学生党员培养融入一站式学生社区建设的路径研究[J]. 办公室业务, 2024(13).
- [3] 张媛. 全面从严治党的视域下高校学生党员发展质量保障体系创新刍议[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2020(3).
- [4] 王幸. 高校学生党员培养考核路径探新[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2).
- [5] 张璇, 尚丹. 内地高校少数民族学生党员发展教育实践探索[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版), 2020(4).
- [6] 黄光亮. 新时代高校学生党员教育与管理问题及对策研究[J]. 科教导刊, 2024(3).
- [7] 张梅娟, 黄玉婷, 吴金玲. 高校学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育实践研究——以广东第二师范学院中文系为例[J]. 公关世界, 2023(4).
- [8] 胡小娱. 新时代高校学生党建工作高质量发展探析[J]. 高校辅导员, 2022(1).

Construction and Practice on the “12345” Organizational Development and Training Model Aimed at Improving the Quality of Party Members

ZHANG Guo-dong¹, PENG Yun-hui², WANG Na¹

(1. School of Public Health, Guilin Medical University, Guilin Guangxi 541004;

2. The First Affiliated Hospital of Guilin Medical University, Guilin Guangxi 541001, China)

Abstract: The development of student Party members in universities is of great significance for cultivating builders and successors of socialism. How to improve the quality of student Party member development has been a challenge faced by grassroots Party organizations in universities in recent years and is also a hot topic in the research of Party organization work. This paper takes the “12345” organizational development and training model constructed by the Party Committee of the School of Public Health at Guilin Medical University as the research object, and deeply analyzes its connotation, significance, implementation path and achievements. Through the study of this model, this paper aims to provide new ideas and methods for the development of student Party members in universities, solve the current difficulties, improve the quality of Party member development, and promote the continuous progress of grassroots Party building work in universities.

Key words: improving Party member quality; “12345” organizational development and training model

(责任编辑:桂彬彬)