

# 党建引领与课程思政融合的“四维驱动”路径探索

张文英

(广东建设职业技术学院, 广东广州 510440)

**[摘要]**在职业教育深化改革的背景下,如何破解党建引领与专业教育“两张皮”难题成为重要课题。本研究以《工程成本会计》课程为实践载体,针对建筑类课程思政“目标悬浮化、资源碎片化、评价模糊化”困境,创新构建“四维驱动”协同模型,系统推进党建与专业教育深度融合。通过重构课程目标体系、开发数字党建资源库及“双螺旋”评价机制,显著提升学生职业伦理认知水平与专业能力,校企共建国家级精品课程,形成多项创新成果。

**[关键词]**党建引领;课程思政;四维驱动;价值观内化

**[中图分类号]** G641; D267.6

**[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.037

**[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0103-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

在新时代职业教育改革深化进程中,课程思政建设作为落实“为党育人、为国育才”使命的核心路径,亟须突破传统思政教育与专业教学“两张皮”的固有藩篱,实现价值引领与知识传授的深度协同。党的二十大报告明确提出“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”的战略要求,为建筑类工科专业课程改革指明了方向。然而,当前建筑行业人才培养中,党建优势向教学效能的转化仍面临系统性挑战:一方面,专业课程思政建设多停留于政策宣贯层面,缺乏将党的创新理论、行业党建实践转化为可操作教学资源的有效路径;另一方面,传统教学模式难以适应智能建造时代对“政治素养与专业技能双强”复合型人才的需求,亟须构建党建引领下的新型育人生态。

本研究以国家精品课程《工程成本会计》课程为实践载体,以省级党建工作样本支部为依托,聚焦“党建与课程思政融合”的核心命题,创新提出“四维驱动”理论模型,通过制度设计、资源重构、方法革新与评价优化的系统性改革,探索基层党组织政治功能与专业教育目标的协同机制。研究内涵体现为三个层次:其一,以马克思主义教育观为理论根基,构建“政治引领—组织保障—载体创新—实践育人”四维协同框架,破解价值传导碎片化难题;其二,依托数字技术赋能,开发“虚实融通”教学场景,将重大工程党建实践转化为沉浸式育人资源;其三,建立“双螺旋”评价体系,实现专业技能与党建素养的动态耦合。为建筑类工科专业课程思政建设提供可复制的实践范式,推动实现三个维度的突破:一是提升课程思政的行业适配性,将工程造价管理中的制度自信具象为可观测的教学目标;二是创新“党建+专业”资源转化机制,形成校企协同的红色案例开发标准;三是构建“过程可溯—成效可测”的闭环评价系统,为新时代党建引领教育改革提供实证支撑。通过理论与实践的双向互构,不仅回应了国家战略对高素质技术技能人才的迫切需求,更拓展了职业教育类型化发展中课程思政建设的创新路径。

## 一、问题导向:建筑类课程思政建设的三维困境

在粤港澳大湾区建设背景下,建筑类工科专业课程思政的实践效能与产教深度融合需求仍存在显著差距,集中体现为目标悬浮化、资源碎片化与评价模糊化三重结构性矛盾。

### (一)目标设定层面:政治要求与专业教学的错位

当前建筑类专业课程思政目标的设计普遍存在理论与

实践衔接不足的问题。主要表现为目标表述过于泛化,如“弘扬工匠精神”“强化责任意识”等抽象概念未能与行业具体规范深度融合,导致思政要求悬浮于专业实践之外。同时,党建元素与专业技能培养的关联性设计薄弱,尤其在工程造价等课程中,学生虽能理解制度优势,却难以将其转化为实际操作能力,反映出教学过程中价值引领与专业实践的脱节。此外,传统评价体系多聚焦专业能力考核,缺乏对思政素养的量化指标,进一步加剧了“知制度优势、缺践行能力”的认知断点。这些问题共同指向课程思政目标与行业需求、职业伦理的精准对接不足,形成政治要求与专业教学“高空对接”的现状,亟须通过目标重构实现价值引领与知识传授的协同共生。

### (二)资源建设层面:党建元素与专业知识的割裂

建筑行业丰富的党建实践尚未有效转化为教学资源。校企合作开发的工程案例中,深度融合党建要素的教学资源占比偏低,多数仍停留在“政策宣讲+影片观看”的传统模式,未能利用VR技术动态呈现党建实践中的关键场景。资源开发存在“标签化”倾向,部分案例仅通过添加“党员先锋队”叙事片段实现思政包装,缺乏“党建监督机制—专业效能”的逻辑闭环,导致学生在虚拟仿真实训中难以精准识别廉政风险点,教学实效性不足。

### (三)评价实施层面:过程数据与效果验证的脱节

现有评价体系对课程思政育人成效的捕捉存在显著短板。过程性评价缺乏量化工具,难以实时监测“施工现场伦理决策能力”等核心素养的动态发展,导致反馈滞后;终结性评价过度依赖主观开放性设问,无法精准衡量学生对行业廉政规范的理解深度。传统评价方式既未构建“党建引领—专业赋能”的协同验证机制,也未能形成学生价值观成长的连续性证据链,最终导致教学改进与效果验证的双向脱节。

## 二、党建与专业教育的协同机理

### (一)“四维驱动”模型的理论建构

基于新时代党的建设总要求与职业教育类型化发展的双重逻辑,以立德树人为根本,融合组织行为学“结构—过程—效能”理论框架,构建“政治引领—组织保障—载体创新—实践育人”四维驱动模型,系统阐释党建与专业教育的协同机理。模型依托《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等制度规范,将党的领导、组织力转化为教学改革的牵引力,通过价值传导、资源整合、载体嬗变与效能验证的

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系广东省2022年度教育科学规划项目(高等教育专项)“三全育人视域下慕课课程思政建设与实践研究”(项目编号:2022GXJK474);广东省第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作样板支部”。

作者简介:张文英(1986—),女,广东湛江人,广东建设职业技术学院副教授,主要从事企业管理、职业教育、课程建设研究。

循环机制,破解传统课程思政“表面化融入”“碎片化实施”等困局,形成“党建引领—专业赋能—育才反哺”的良性生态。

## (二)“四维驱动”模型的运行机制

基于复杂适应系统理论,“四维驱动”模型通过价值传导的序参量支配机制将党的创新理论转化为可操作的教学要素,资源整合的耗散结构形成机制实现校企资源的动态迭代优化,效能验证的超循环反馈机制依托大数据闭环验证育人成效。三者协同驱动系统在党建引领与专业教育融合中自主演化,形成稳定且持续优化的自组织育人生态。

### 1. 价值传导的序参量支配机制

通过建立“中央精神—行业标准—教学规范”的三级转换通道,将党的创新理论转化为可操作的教学要素。响应党的二十大报告“加快发展方式绿色转型”要求,解构为绿色建筑成本核算中的6项具体教学任务,形成“碳排放成本计量方法”等9个知识点。

### 2. 资源整合的耗散结构形成机制

构建开放性资源吸纳系统,实现“企业党建创新经验—教学案例开发—课堂实践检验—行业标准优化”的持续迭代。将校企合作企业的“项目党支部标准化建设指南”转化为校本教材的辅助资料,经多轮教学实践后反哺企业修订形成2.0版操作手册。

### 3. 效能验证的超循环反馈机制

为精准评估“党建引领—专业赋能”协同育人成效,构建“过程监测—多维评价—动态优化”的闭环验证系统。基于教育学增值评价理论与机器学习技术,创新设计“党性素养指数模型”,其核心公式为:

$$\Psi = \alpha \sum_{i=1}^n T_i \cdot C_i + \beta \cdot \ln(S + 1) + \gamma \cdot \frac{P}{P_{\max}}$$

其中:

党建案例参与度( $C_i$ ):学生参与党建主题教学案例的深度,按任务完成度(0~1)量化;

教学总时长( $T_i$ ):党建与专业融合教学模块的累计学时;

社会实践次数( $S$ ):参与“红匠工作站”等党建实践项目的频次;

专业竞赛获奖等级( $P/P_{\max}$ ):标准化处理的竞赛成绩(如国家级一等奖 $P_{\max} = 1$ ,省级 $P = 0.6$ );

权重系数( $\alpha, \beta, \gamma$ ):通过德尔菲法确定( $\alpha = 0.5, \beta = 0.3, \gamma = 0.2$ ),反映各维度对素养指数的贡献度。

验证与优化逻辑:

过程监测:通过“红匠云课堂”实时采集教学行为数据(如案例参与度、VR交互时长),动态计算 $\Psi$ 值;

多维评价:当 $\Psi > 0.75$ 时,系统判定学生党性素养达标,自动推送高阶实践任务(如重大工程党建案例解析);

动态优化:根据 $\Psi$ 值分布,反向调整教学资源权重(如增加廉政风险决策点数量),形成“数据驱动—精准干预”的迭代机制。

## 三、以《工程成本会计》课程为例的实践路径

### (一)党建与课堂教学深度融合的“三全育人”模式

基于《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,构建了“目标重构—载体创新—评价反馈”全链条育人体系。在课程目标设计层面,突破传统知识本位的桎梏,建立“知识—能力—素养”三维目标矩阵:知识维度增设《广东省建设工程造价管理规定》党性解读专题,系统阐释工程造价审核中的制度优势与政治逻辑;能力维度开发“党员先锋工程成本决策仿真系统”,依托港珠澳大桥、雄安新区等国家级工程党建案例,搭建包含12类廉政风险情景的虚拟实训模块;素养维度首创“建设项目临时党支部工作成本测算”特色案例,实现党

务知识学习与专业技能训练的双向赋能。在教学实施过程中,创新构建“四维联动”教学框架,通过“理论讲授—案例研讨—虚拟实操—实地研学”的递进式教学设计,将工程项目中的党建实践经验转化为教学资源。例如,在造价审计环节引入央企纪检部门提供的原始数据,使学生通过分析某高铁项目材料采购成本异常波动案例,掌握廉政风险识别的专业方法。

## (二)四维驱动的教学实践

### 1. 政治引领维度(党建+立德树人)

以习近平总书记关于“使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地”重要论述为根本遵循,构建“三维渗透、四链衔接”的政治引领机制,通过“战略解码—标准重构—实践转化”三级联动实现党建与专业教育的深度融合。

目标体系纵向贯通:以党的二十大报告中“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”的战略部署为纲领,将“工程造价管理中的制度自信培养”定位为课程核心目标,在修订《工程成本会计课程标准》时单列“职业伦理与党性实践”模块,设置12项可观测的思政指标。明确要求学生“能运用《广东省建设工程造价管理规定》第30、31条规范从业行为,明确禁止造价咨询企业及人员的不正当竞争和虚假行为”,同步制定《政治经济学视角下的成本核算评价量表》,实现政治要求向教学要素的精准转化。

实施路径横向联动:构建“党委统揽—支部攻坚—党员示范”三级联动机制,形成立体化实施网络。学校党委统筹成立“课程思政改革专班”,每季度召开专题研讨会制定“红匠培养路线图”;基层党支部对接国企党建实践,如在保利集团清远分公司建立“党员合作教研基地”,组织师生参与保利清远市开发项目与物业公司的相关项目实践实训,将施工现场的“党员责任区”转化为“EPC模式下成本管控的党建效能分析”等6个教学案例;党员教师牵头开展“精品课程擂台赛”,开发的“三线齐发、多方协同、七步融合的三全育人模式”等多个标杆案例入选省级课程思政示范项目以及课堂革命典型案例。

资源转化动态迭代:建立“行业党建创新—教学案例开发—课堂实践验证”的闭环系统,与广州桦强等企业党组织共建工程党建创新案例库。该库已累计服务1.2万名建筑工程管理和工程造价专业的学生,教学效果评估显示,学生“工程伦理和职业道德素养”指标提升达41.7%( $p < 0.01$ )。

### 2. 组织保障维度(党建+师资队伍)

基于组织社会学理论,构建“双轨四维”师资建设模式,将“双带头人”培育要求转化为可操作的教师发展机制,形成“强基—精技—增效”的可持续发展路径。

#### (1)队伍结构体系化重塑

实施“三师协同”育师计划,重构教学团队组成逻辑:

一是跨界组队,要求团队包含思政教师(政治方向把关)、企业党员工程师(提供行业案例)、资深党员专业教师(主导教学融合)、青年专业教师(做好传帮带),形成“铁三角”+培育新人的协作机制,确保党建与专业+师资培养的深度融合。

二是双轨赋能,推行“双向驻点”制度,专业教师定期驻企参与项目党支部工作,企业党员工程师驻校授课,促进校企联合开发教材,推动党建资源向教学转化,该教材获评广东省“十四五”职业教育规划教材。

#### (2)能力发展靶向化提升

构建“三维六力”教师能力评价体系,从政治判断力(30%)、课程思政设计力(40%)、新技术应用力(30%)三个维度精准锚定教师发展路径。政治判断力维度要求教师将政策法规转化为可操作的教学案例,将港珠澳大桥建筑材料

造假事件作为材料成本核算的导入案例;课程思政设计力聚焦价值渗透度,在教学中宣扬中国共产党领导的“基建狂魔”的成就,并展示重大工程的成本模块对比,触发“党性分析触发点”,实现专业教学与党建元素的逻辑关联;新技术应用力强化数字化工具使用能力,规定运用VR技术还原重大工程党建场景的建模精度,并动态呈现党组织决策对成本控制的影响路径,以提升教学场景的真实性与交互性。

### (3) 制度激励动态化革新

针对课程教学团队建立“三色四阶”绩效考核机制,以可视化梯度激励职业发展:红色警示区对未达标教师(年度参与企业党建活动<2次、开发案例0个)实施“党支部委员+课程负责人”双轨帮扶,通过组织培训与思想教育提升参与度;黄色达标区对完成基准任务(参与活动2~4次、开发案例1~2个)的教师,由课程组协同制定个性化提升计划,推动持续改进;蓝色卓越区对超额完成者(参与活动>4次、开发案例>2个)给予专项激励,如年度优秀党员推选等。该机制通过分类施策与动态反馈,形成“党建引领—能力提升—职业发展”良性循环,有效激发教师参与校企协同育人的内生动力。

### 3. 载体创新维度(党建+课堂教学)

紧扣“四维驱动”模型中“载体嬗变”理论内核,遵循传播学“媒介即讯息”理论框架,构建“技术支撑—场景再造—价值内化”三维创新体系,形成“虚实融通、知行合一”的教学载体生态。通过数字技术赋能、教学模式重构与评价体系升级,有效破解党建元素与专业教学“物理叠加”的困境,实现二者的“化学反应”。

#### (1) 数字技术深度赋能

依托教育信息化政策和智慧职教教学平台,校企共建“重大工程数字党建资源库”。开发“红匠云课堂”系统,集成AI理论解读、伦理风险自测等功能,课前发布思政案例及测试,要求学生结合专业知识做出案例分析或实践操作,并完成融合思政的课前测试。经过一学期的实证,学生的职业伦理认知水平提升91%,与政治引领维度的制度优势阐释力提升形成协同效应。

#### (2) 教学场景立体再造

以“三师协同”团队为主体,创新“三阶五环”教学模式,通过重构课堂时空结构实现教学场景立体化。在“三阶实施链”中,课前依托省级党建工作样本支部资源推送微党课,如港澳大桥党员先锋事迹等,激活学生认知;课中开展虚拟仿真实训,比如EPC项目成本核算,调用企业脱敏案例强化专业实践;课后组织线上组织生活会或实地岗位实践,深化价值内化。

在“五环递进路径”中,第一环是问题导入,通过微课和自测表诊断认知盲区,标准党建知识点;第二环是开展案例研讨,构建“党建监督成本—管理效益”模型,开发党建风险热力图生成器;第三环是虚实操作,VR环境同步完成成本核算等技术任务,响应党中央号召,融入八项规定等廉政决策;第四环是党性剖析,执行专业老师和企业老师的双导师共同评审学生的专业实操与思政双成果;最后是生态评价,基于课程平台大数据分析综合评价学生的专业能力与思政素养的提升,达成全方位综合评价,形成“专业技能+党建素养”双螺旋培养闭环。数据显示,学生党性要素关注时长占比达47%,持证毕业生关键岗位任职比例提升至37.2%,验证了教学场景再造的实效性。

#### (3) 价值内化效能验证

通过构建“双螺旋”育人评价体系,将“三色四阶”机制延伸至学生培养全过程,形成专业能力与党建素养的动态耦合。专业能力链聚焦造价审计准确率(40%)、成本优化创新度(30%)及技术工具应用水平(30%),党建素养链强调制度优势阐释力(35%)、职业伦理践行度(35%)与党员责任认知

(30%)的协同提升。

核心成效表明,学生虚拟场景中党建要素关注时长显著提升,党员发展通过率与对照组相比呈现明显优势,凸显价值内化效能的增强。学生团队在省级党建相关竞赛中屡获佳绩,展现出理论与实践融合的创新力。持“红匠工程师”证书的毕业生在工程实践中展现卓越专业素养,其成本核算精度与伦理决策能力获得行业企业高度认可,例如参与校企合作项目的学生团队多次为企业优化施工方案并申请技术专利,相关成果被纳入地方技术标准,有效验证了“党建引领—专业赋能”的协同育人成效。

#### 4. 实践育人维度(党建+社会服务)

立足区域经济发展需求,构建“本土服务—课程融合—能力认证”三位一体实践体系,形成可操作、可验证、可持续的课程育人模式。

在本土化项目载体建设中,与本土企业共建“红匠工作站”,聚焦小微工程实践。通过参与老旧小区改造项目,学生承担小区改造成本预算与测算、适老化预算编制等任务;在乡村振兴领域,为学校帮扶对象村提供村貌改造成本优化方案,助力“百千万工程”,推动专业实践与地方发展深度融合。

课程化实践体系设计方面,将企业真实项目转化为“三段递进”课程模块。基础实训阶段嵌入“党员先锋岗成本控制案例”,通过BIM技术还原成本优化路径;综合实战阶段由校企联合发布“红匠挑战任务”,要求学生完成乡村村貌改造工程预算编制;成果转化阶段通过举办“双百行动”成果展,将优秀案例整理上课程平台,作为后续教学资料。通过这些活动,不仅强化了学生对党的宗旨与行业使命的深度理解,更通过解决民生工程实际问题,培养其“政治素养引领专业实践、专业技能服务社会发展”的复合能力,为培育新时代兼具技术能力与责任担当的建设者提供实践支撑。

过程性育人成效验证采用“双维度三观测”评价机制。专业维度聚焦造价清单规范性,基于地方评审标准实施评估,同时关注BIM模型中党建要素嵌入的精准度,例如在模型中精准设置党员监督流程节点;思政维度重点监测廉洁条款在教学实践中的引用频次,学期均值从初始的1.2次提升至3.8次,并通过企业导师对施工现场伦理处置方案的评分,实现量化考核,评分均值达4.3分(满分5分)。

实践表明,学生通过参与真实项目累计节省成本超12万元,毕业生在广东省建设工程造价员资格考试中通过率显著高于全省平均水平。在课程中融入党建强化课程思政建设,依托丰富的党建资源建设课程教学资源,获评国家级精品在线开放课程;课程团队所在党支部凭借党建与专业深度融合的创新实践,成功获评省级党建工作样本支部。丰富的成果充分体现课程建设服务地方发展、党建引领赋能专业育人的职业教育价值。

#### 四、结论与展望

本研究通过“四维驱动”模型有效破解了建筑类专业课程思政建设难题,形成的“政策转化—标准重构—资源开发—成效验证”实施路径具有可推广性。未来将着力建设“粤港澳大湾区工程党建创新联盟”,开发动态案例更新系统,并在数字孪生技术赋能课程思政领域开展深度探索,持续提升产教融合能级。

#### 参考文献:

[1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-10-25). [https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).

参考文献:

[1]庄月. 职业教育改革背景下的思政教育创新[J]. 中学政治教学参考,2021(34):87.  
[2]袁平凡. 论新时代职业教育课程如何讲思政[J]. 武汉交通职业学院学报,2021,23(2):73-77.  
[3]陈瑜,陈芬. 高校思政课混合式教学模式应用与优化[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2023(1):74-76.

[4]海龙,吴春华. 高校思政课混合式教学的实践路径研究[J]. 铜陵学院学报,2022,21(5):110-114.  
[5]吴一红. 协同视域下的中职思政课一体化建设探索[J]. 成才之路,2024(30):81-84.  
[6]唐中华. 中华优秀传统文化与中职思政教学的融合策略[J]. 青少年法治教育,2024(10):21-24.

## Exploration on the Positive Impact of Integrating Ideological and Political Education with Local Culture on the Development of New Quality Productive Forces

WANG Cong-xia, XU Jie, MA Zheng

(Yanhuang Vocational and Technical College, Huai'an Jiangsu 223400, China)

**Abstract:** Traditional productive forces, characterized by inefficiency and high energy consumption, have increasingly become a primary constraint on China's further economic and social development. Since September 2023, the term "New Quality Productive Forces" has been frequently emphasized. It refers to contemporary advanced productive forces driven by revolutionary technological breakthroughs, innovative allocation of production factors, and deep industrial transformation and upgrading. This concept imposes higher demands on the overall quality of China's workforce. Since the enactment of the *Vocational Education Law* in 2019, national attention to vocational education has continued to grow. As practitioners in vocational education, how to improve teaching practices to provide more talent support for national development has become a critical research topic. This paper explores the rational integration of local culture into ideological and political education classrooms. By broadening students' perspectives on their professional futures, disseminating key concepts like "New Quality Productive Forces", and uncovering new channels for enhancing educational effectiveness, the study aims to improve students' comprehensive competencies.

**Key words:** local culture; ideological and political education; New Quality Productive Forces

(责任编辑:陈思婷)

(上接第105页)

[2](美)James L. Gibson,等. 组织:行为、结构和过程[M]. 王德禄,王坤翻,译. 北京:电子工业出版社,2015.  
[3]中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[EB/OL]. (2021-4-22). [https://www.gov.cn/xinwen/2021-04/22/content\\_5601428.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2021-04/22/content_5601428.htm).  
[4](美)约翰·霍兰. 隐秩序:适应性造就复杂性[M].

上海:上海科技教育出版社,2019.  
[5]杨洋,田也壮. 基于超循环理论的企业循环系统及其控制效用研究[J]. 管理学报,2009(11):15-20.  
[6](加)马歇尔·麦克卢汉. 理解媒介:论人的延伸[M]. 北京:商务印书馆,2000.

## Exploration of the "Four-dimensional Drive" Pathway for Integrating Party-building Leadership with Curriculum-based Ideological and Political Education

ZHANG Wen-ying

(Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510440, China)

**Abstract:** Against the backdrop of deepening reforms in vocational education, addressing the disconnection between Party-building leadership and professional education has become a critical issue. This study employs the "Engineering Cost Accounting" course as a practical vehicle to tackle the challenges of "ambiguous objectives, fragmented resources, and vague assessments" in ideological-political education within construction-related courses. By innovatively constructing a "Four-dimensional Drive" collaborative model, this research systematically promotes the deep integration of Party-building initiatives with professional education. Through reconstructing curriculum objectives, developing a digital Party-building resource repository, and implementing a "dual-spiral" evaluation mechanism, students' awareness of professional ethics and technical competencies have been significantly enhanced. Collaborative efforts between academia and industry have yielded national-level exemplary courses and multiple innovative outcomes.

**Key words:** Party-building leadership; curriculum-based ideological and political education; Four-dimensional Drive; internalization of values

(责任编辑:章樊)