

POA 理念下商务英语课程思政智慧教学研究

姚贝贝

(黑龙江财经学院,黑龙江哈尔滨 150001)

[摘要]在“课程思政”与教育数字化转型背景下,本研究聚焦 POA(产出导向法)理念与商务英语教学的深度融合,探索构建“价值引领+能力培养+技术赋能”的智慧教学体系。研究通过理论融合分析,揭示 POA“驱动—促成—评价”流程与课程思政“隐性育人”目标的协同机制,结合大数据、人工智能等技术手段,创新商务英语教学模式。开发虚拟仿真商务情境、智能评价系统等智慧教学工具,实现语言能力、商务素养与思政元素的有机统一。实践表明,该体系可有效提升学生商务英语的学习成效,为新时代复合型商务英语人才培养提供范式参考。

[关键词]POA 理念;课程思政;智慧教学;商务英语;教学模式

[中图分类号] G641; H319; G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0100-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.036

[本刊网址] http://www.hbxb.net

在经济全球化与教育数字化转型背景下,商务英语人才培养面临“价值引领”与“能力提升”的双重挑战。传统教学模式因过度侧重语言技能训练,忽视思政教育与职业素养培养,导致学生跨文化思辨能力与职业伦理意识薄弱。POA(产出导向法)理念以“学用一体”为核心,强调通过真实情境驱动学习产出,为解决这一矛盾提供了理论支撑。本研究创新性地将 POA 与课程思政、智慧教学深度融合,构建“价值引领+能力培养+技术赋能”的教学体系。通过挖掘商务英语课程中蕴含的国际视野、工匠精神等思政元素,结合大数据分析、虚拟仿真等智慧教学手段,设计“三维目标驱动—双线内容整合—智能评价反馈”的教学框架。研究聚焦 POA“驱动—促成—评价”流程与课程思政“隐性育人”目标的协同机制,探索如何通过智慧教学工具实现语言能力、商务素养与思政教育的有机统一,为新时代复合型商务英语人才培养提供理论创新与实践范式。

一、POA 与课程思政、智慧教学的理论融合

(一)POA 教学理念的内涵与特点

POA 教学理念以“学习中心说”“学用一体说”“全人教育说”为理论基石,打破传统外语教学“学用分离”的困局。其教学流程围绕“驱动—促成—评价”展开:驱动环节,教师创设真实且具挑战性的交际情境,激活学生已有知识,激发学习兴趣;促成阶段,教师提供形式多样的学习资源,组织多元化课堂活动,帮助学生搭建知识框架,完成学习任务;评价过程,采取师生互评、生生互评等多元化方式,实时反馈并调整教学。POA 强调学生在学习过程中的主体地位,通过“以产出为导向”的逆向教学设计,让学生在“做中学”,显著提升语言运用能力与问题解决能力,实现从知识输入到能力输出的高效转化。

(二)课程思政与商务英语教学的融合逻辑

课程思政旨在将思想政治教育融入各类课程教学,实现知识传授与价值引领的有机统一。商务英语作为培养国际化商务人才的重要课程,蕴含丰富思政元素。在商务谈判教学中,引导学生树立公平竞争、诚实守信的商业道德;在跨文化交际课程里,培养学生的文化自信与文化包容意识。将课程思政融入商务英语教学,既能帮助学生掌握语言技能和商

务知识,又能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其成长为既具备扎实专业素养,又拥有高尚道德品质的国际化人才,契合新时代对复合型人才的需求。

(三)智慧教学赋能商务英语教学的原理

智慧教学借助大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术,为商务英语教学带来全新变革。大数据技术可收集、分析学生学习行为数据,教师据此精准把握学生学习状况,实现个性化教学;人工智能技术支持的智能辅导系统,能随时解答学生疑问,提供针对性学习建议;虚拟现实技术创设高度仿真的商务场景,让学生沉浸式体验商务活动。这些技术打破教学的时空限制,丰富教学资源与互动形式,为 POA 教学理念和课程思政的实施提供有力支撑,有效提升教学效率和教学质量,推动商务英语教学向智能化、个性化方向发展。

二、POA 理念下商务英语课程思政智慧教学目标与内容设计

(一)教学目标的多维度构建

在 POA 理念指引下,结合课程思政要求与商务英语学科特性,从语言技能、思政素养、商务实践三方面构建教学目标。语言技能层面,要求学生熟练掌握商务英语专业词汇、语法,能够准确运用英语进行商务谈判、撰写商务报告等;思政素养层面,培养学生的文化自信与国际视野,使其在跨文化交流中坚守底线,传播中国文化,并树立正确的职业道德观;商务实践层面,提升学生的商务沟通、谈判、决策能力,帮助其熟悉国际商务规则。三个维度的目标相互关联、层层递进,语言技能是基础,思政素养为指引,商务实践能力为最终落脚点,共同服务于复合型商务英语人才的培养。

(二)思政元素与商务英语知识的有机整合

深入挖掘商务英语教材中各单元的思政内涵,与课程知识有机融合。在讲解国际贸易相关内容时,引入“一带一路”倡议,让学生了解我国在推动全球经济合作中的贡献,培养其全球视野与责任意识;开展商务礼仪教学时,融入中华传统礼仪文化,增强学生的文化自信。同时,结合时事热点,如贸易摩擦、绿色经济等,组织学生进行讨论,引导学生运用思政思维分析问题。通过案例分析、小组讨论等教学方法,将思政教育自然渗透到商务英语教学的各个环节,使学生在学

收稿日期:2025-4-16

基金项目:本文系 2022 年度黑龙江省教育厅高等教育教学改革研究项目“基于 POA 理念的商务英语课程思政智慧教学改革研究与实践”(项目编号:XJYB2024069)。

作者简介:姚贝贝(1982—),女,黑龙江哈尔滨人,黑龙江财经学院副教授,硕士,研究方向:英语。

习语言知识与商务技能的过程中,实现思政素养的同步提升。

(三) 基于智慧教学的教学内容呈现创新

借助智慧教学平台,创新商务英语教学内容的呈现方式。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,打造沉浸式商务场景,如模拟商务展会、商务洽谈会等,让学生身临其境感受真实的商务氛围,加深对知识的理解与运用。利用动画、视频等多媒体资源,将抽象的商务知识和思政案例生动形象地展示出来,提高学生的学习兴趣和积极性。此外,通过智能推送系统,根据学生的学习情况和兴趣偏好,为其量身定制个性化学习内容,实现因材施教,满足不同学生的学习需求,提升教学效果。

三、POA 理念下商务英语课程思政智慧教学模式构建

(一) 基于 POA 的教学流程设计

依据 POA“驱动—促成—评价”的核心理念,打造契合商务英语课程思政的教学流程。驱动环节:教师借助多媒体资源创设真实商务情境,如国际商务谈判、跨境电商运营等场景,抛出实际问题,激发学生的学习兴趣和解决问题的主动性,促使学生明确学习产出目标。促成阶段:教师围绕既定目标,整合线上线下资源,提供商务英语知识讲解、思政案例分析以及谈判技巧训练等学习材料。通过小组合作、角色扮演等活动,引导学生在实践中学习商务英语知识,培养思政素养。评价环节:采用多元化评价方式,包括学生自评、互评以及教师评价,从语言表达、思政认知、团队协作等多维度对学生学习成果进行评估,及时反馈学习问题,助力学生调整学习策略。

(二) 智慧教学环境下的师生角色定位与互动策略

在智慧教学环境中,教师从传统的知识传授者转变为学习引导者与合作者。教师负责设计教学活动,提供学习资源,引导学生进行自主学习与合作探究,并适时融入思政教育。学生则成为学习的主体,借助智慧教学平台主动获取知识,积极参与课堂讨论与实践探究,锻炼语言应用与问题解决能力。为促进师生互动,教师可通过在线平台及时解答学生疑问,开展线上讨论。在课堂上,利用抢答、投票等功能增强互动趣味性。同时,组织小组项目,鼓励学生在合作中交流思想,培养团队协作精神与批判性思维,实现知识与思政的双重提升。

(三) 教学模式的实施保障机制

为确保教学模式顺利实施,需从制度、技术、师资三方面提供保障。制度层面,学校应制定相关教学管理政策,明确教学要求与考核标准,推动教学模式的规范化实施。技术层面,加大对智慧教学平台的建设与维护投入,确保平台稳定运行,为教学提供技术支持。师资层面,开展教师培训,提升教师的 POA 教学理念应用能力、课程思政设计能力以及信息技术应用能力。通过邀请专家讲座、组织教学观摩等活动,帮助教师更新教学观念,掌握教学技巧,打造一支高素质的教师队伍,为教学模式的有效实施提供人才保障。

四、POA 理念下商务英语课程思政智慧教学评价体系建设

(一) 评价指标体系的设计

本评价体系紧密围绕 POA 理念,结合课程思政和智慧教学特色,从语言能力、思政素养、商务实践和学习过程四个维度设计评价指标。语言能力维度:考查学生商务英语听说读写的准确性与流利度,以及专业术语的运用能力,例如能否在商务谈判中清晰、准确地表达观点。思政素养维度:评估学生在跨文化交流中展现的文化自信,对商业伦理道德的理解和践行情况,像在处理跨国业务时是否坚守道德底线。商务实践维度:关注学生在模拟商务场景或真实项目中的表现,如商务谈判策略运用、团队协作能力等,比如在模拟商务

谈判活动中的策略制定与执行。学习过程维度:借助智慧教学平台数据,分析学生的学习参与度、作业完成情况、在线讨论活跃度等。为保证评价的科学性,通过层次分析法确定各指标权重,构建既全面又具针对性的评价指标体系,全面衡量学生在知识、能力和价值观方面的成长。与此同时,定期根据教学反馈和行业需求,对指标体系进行动态调整与优化,确保评价体系的时效性。

(二) 多元化评价方法的运用

本研究采用形成性评价和终结性评价相结合的多元化评价方法。形成性评价贯穿教学全过程,教师借助智慧教学平台,收集学生在课堂表现、小组讨论、作业完成过程中的数据,及时反馈学生学习情况。例如,利用平台的即时反馈功能,对学生的发言、作业给出针对性建议,帮助学生调整学习策略。在小组讨论中,教师通过观察学生的互动情况,对其团队协作能力进行评价。终结性评价则在课程结束时,通过期末考试、项目汇报等方式,对学生的学习成果进行总结性评估。同时,引入学生自评、互评机制,让学生在评价过程中反思自己的学习,学习他人的优点。此外,运用大数据分析技术,对学生的学习行为数据进行挖掘和分析,为评价提供客观依据,使评价结果更加全面、公正。此外,定期开展评价方法的研讨活动,鼓励教师创新评价方式,提升评价的有效性。

(三) 评价结果的反馈与应用

建立有效的评价反馈机制,确保评价结果及时传达给学生和教师。对于学生,详细的反馈报告能帮助他们了解自己在各方面的优势与不足,明确努力方向。反馈不仅包含学业表现,还涉及职业素养和思政意识的培养建议。教师根据反馈结果,调整教学内容和教学方法,优化教学策略,提升教学质量。学校可将评价结果与奖学金评定、评优评先等挂钩,激励学生积极参与学习。同时,将评价数据进行汇总分析,为课程设置、教学资源建设提供参考,推动商务英语课程思政智慧教学的持续改进。此外,通过跟踪毕业生的职业发展,收集用人单位反馈,进一步完善评价体系,使其更好地服务于复合型商务英语人才的培养。在此基础上,搭建评价结果交流平台,促进教师间的经验分享与教学互助,共同提升教学水平。并且,积极探索将评价结果融入学生未来职业规划指导体系中,为学生提供更具有针对性的职业发展建议,助力学生在未来职场中更好地发挥所学,实现个人价值与社会价值的统一。

五、结语

本研究围绕 POA 理念,成功构建商务英语课程思政智慧教学体系,探索出融合教学的有效路径。在理论层面,明晰了 POA 与课程思政、智慧教学间的协同机制,丰富了外语教学理论;在实践方面,打造集三维目标设计、双线内容整合及三阶段流程实施的教學框架,借助虚拟仿真商务情境、智能评价系统,提升学生跨文化思辨能力、职业伦理认知及自主学习效能。然而,研究在样本覆盖范围、长期效果追踪等方面存在局限。未来,需进一步深化跨学科研究,结合新兴技术优化教学体系,扩大研究范围。本研究成果为商务英语教学改革提供借鉴,有望推动复合型商务英语人才培养迈向新高度,助力教育领域的持续创新。

参考文献:

- [1]程荣. 基于 POA 理念的商务英语课程思政智慧教学实证研究——以综合商务英语(一)课程为例[J]. 海外英语, 2024(6): 90-92.
- [2]翟芮. 产教融合背景下 POA 理论应用于高职英语教

学的功能价值与实施范式[J].太原城市职业技术学院学报,2025(2):97-100.

[3]程荣.基于POA理论的商务英语课程思政智慧教学模式研讨[J].现代商贸工业,2024,45(12):68-70.

[4]刘影倩.POA体系下大学英语课程思政路径探索——以南京体育学院为例[J].湖北开放职业学院学报,

2025,38(3):90-92.

[5]李晓晖.核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究[J].现代职业教育,2025(9):17-20.

[6]张晓华.基于POA理论的民办高职院校大学英语课程思政教学设计研究[J].海外英语,2025(3):220-223,240.

Research on Ideological and Political Wisdom Teaching of Business English Courses under the POA Concept

YAO Bei-bei

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150001, China)

Abstract: Under the background of “curriculum ideology and politics” and education digital transformation, this study focuses on the deep integration of POA (Production-oriented Approach) concept and business English teaching, and explores the construction of a wisdom teaching system of “value leading + ability training + technology enabling”. Through theoretical integration analysis, the research reveals the synergistic mechanism of POA’s “driving-facilitating-evaluating” process and the goal of “hidden education” of curriculum ideology and politics, and combines big data, artificial intelligence and other technical means to innovate the business English teaching model. It is necessary to develop intelligent teaching tools such as virtual simulation business situation and intelligent evaluation system to realize the organic unity of language ability, business literacy and ideological and political elements. The practice shows that this system can effectively improve the learning effect of students’ business English and provide a paradigm reference for the training of compound business English talents in the new era.

Key words: POA concept; curriculum ideology and politics; intelligent teaching; business English; teaching mode

(责任编辑:范新菊)

(上接第99页)

参考文献:

[1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-8-18)[2024-5-6].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

[2]毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:618.

[3]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高

等教育出版社,2015:132-133.

[4]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-2-13.

[5]习近平“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”)[N].人民日报,2021-3-7(1).

[6]刘大勇.“大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):88-89,92.

Construction of Ideological and Political Practical Teaching Curriculumization in Agriculture-related Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

PENG Cheng, SUN Qi-xiang

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Practical teaching in ideological and political theory courses is an important extension of theoretical teaching. The curriculumization of ideological and political practical teaching in colleges and universities helps to better fulfill the function of practice educating and alleviate the difficulties in such education. The “Great Ideological and Political Course” is the core concept and practical direction for the innovative development of ideological and political education in the new era. The curriculumization of ideological and political practical courses in agriculture-related higher vocational colleges should adhere to the concept of “Great Ideological and Political Course”, with the goal of serving rural revitalization, utilizing rural fields as teaching venues, and focusing on the three issues of “agriculture, rural areas, and farmers”. To promote the circularization of ideological and political practical teaching in higher vocational colleges, it is necessary to continuously improve the course system, consolidate the course foundation, optimize the teaching staff, and build a course platform.

Key words: Great Ideological and Political Course; ideological and political practical teaching course; agriculture-related higher vocational colleges

(责任编辑:桂杉杉)