

“大思政课”视角下涉农高职院校思政实践教学课程化建设

彭 诚,孙启香

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]思想政治理论课实践教学是理论教学的重要延伸,高校思政实践教学课程化建设有助于更好发挥实践育人功能,纾解实践育人困境。“大思政课”是新时代思想政治教育创新发展的核心理念与实践方向。涉农高职院校思政实践教学课程化建设应贯彻“大思政课”理念,以服务乡村振兴为教学目标,以乡村田间课堂为教学场域,以大国“三农”问题为教学内容。推动高职院校思政实践教学课程化建设需要不断完善课程制度,夯实课程基础,优化师资队伍,构建课程平台。

[关键词]大思政课;思政实践教学课;涉农高职院校

[中图分类号] G711; S-4; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思想政治理论课实践教学作为理论教学的重要延伸,是提升高校思政课有效性、亲和力和获得感的关键环节。《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分数用于思政课实践教学的要求,鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课,为思政实践教学课程化建设提供了政策依据和行动方向。涉农高职院校是高等教育的重要组成部分,肩负着为乡村振兴培育“新农人”的重要使命,深挖涉农高职院校思政实践课程化改革的价值意蕴、基本理念和实践路径具有重要的现实意义。

一、守正创新:高校思政实践课程化的价值意蕴

高职院校思政实践课程化是基于思想政治理论课教学目标和内容而形成的教学场域更加开放、教学方法更加多元的独立课程,纳入思政课程体系,落实课程要素,按照教学计划组织实施教学活动。思政实践教学课程化发展是在守正中推动思政实践育人改革,阐明其价值意蕴,有助于探索思政实践教学课程化的建设理念和实践方略。

(一)坚守课程本质,发挥实践育人功能

课程是实现教育目标的重要抓手,思政实践课程是开展思政实践教学的课程依托,有助于更好发挥实践育人的重要功能,落实立德树人的根本任务。

一是突出思想政治教育的实践性。毛泽东指出:“人们的社会存在决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想一旦被群众掌握就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”思政教育引导人们掌握科学的理论,形成良好的道德品质,树立正确的理想信念,为实践活动提供科学指导和精神动力。

二是遵循思想品德形成发展规律。人的思想品德是主体在社会实践的基础上,在客观外部环境的影响与主观内部因素的相互作用、相互协调和主体内在思想矛盾运动转化的过程中产生发展和变化的。思想意识来源于社会的物质实践活动,思政实践课让学生置身于真实情境中,参与各种实践活动,并对其施加有计划、有组织的教育影响,实现思想品德由简单向复杂、由低级向高级的螺旋式发展。

三是符合高等职业教育的内在规定。职业教育强调在真实生产劳动中运用知识与技能,实践育人是职业教育的重要组成部分。《国家职业教育改革实施方案》要求,职业院校实践教学课时应占总课时一半以上。高职院校思政实践课

程鼓励学生知行合一,体现职业教育理念,符合职业教育的内在规定。同时,思政实践课能够更好协同专业实践,实现思政课程和课程思政的同向同行。

(二)规范课程设置,纾解实践育人困境

在国家政策要求下,思政实践教学日益成为思政课改革创新热点。高职院校结合自身实际,探索思政实践教学的新途径、新方法和新模式,但仍存在以下问题:一是教学开展不充分:部分院校受课时安排、教师精力、实施难度、实践经费、学生人数因素限制,没有充分开展实践教学,多以思政课堂实践、学生自主实践为主,甚至以学生社团活动替代,教学功能难以发挥;二是教学质量不理想:实践目标不明确甚至缺失,实践内容随意性、偶然性较强,实践形式娱乐化、陈旧化,缺少科学的评价手段,使实践教学无法达到预期的效果。

上述情况的出现根源于思政实践教学的定位不清晰、机制不完善、组织不规范,落实不到位等。纾解这一困境需要明确思政实践的“课程”定位,使实践活动回归课程教学。课程是高职院校人才培养的首要途径。思政实践课程化就是明确思政实践教学课程地位:完善课程建设机制,科学制定课程文件,明确教学目标、内容、实施以及评价等基本课程要素;严格落实教学计划,防止思政实践在组织实施中被弱化、虚化。另一方面,“课程化”有利于高职院校开展各类形式的教研活动,提升教师教学能力。通过开展集体备课、申报项目、组织教学比赛等,倒逼任课教师走出“书斋”,不断完善自身知识结构、提升实践教学能力。

总之,思政实践课程化借助“课程”优势撬动和整合资源,开展教学研究,促使思政实践教学在发挥育人作用时有切实可行的着力点,确保高职院校思政实践教学科学化、规范化良性发展。

二、大思政课:涉农高职院校思政实践教学课程化改革的基本理念

习近平总书记指出:“‘大思政课’,我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这为思政课程改革创新提供了基本遵循。涉农高职院校思政实践课程建设要树立“大思政课”的课程观,将课程目标、课堂组织、课程内容放置于更大的站位、格局和视野中。

(一)胸怀使命,服务乡村振兴

“大思政课”首先强调心怀“国之大事”的大使命。思政

收稿日期:2025-4-29

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究项目“农业类高职院校‘大思政课’实践教学创新研究”(项目编号:2023SJZ1381)。

作者简介:彭诚(1985—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事思想政治教育研究。

课实践教学的逻辑起点是思政理论教学,要以党的创新理论和思政理论教学内容指引实践教学内容建设。思政实践课要以培养堪当民族复兴大任的时代新人为使命,激励学生将爱国情怀、强国抱负和报国行动有机统一,主动投身于民族复兴的伟大征程中。

民族要复兴,乡村必振兴,乡村振兴离不开人才支撑。随着乡村振兴战略的推进,越来越多的青年选择返乡就业创业,但当前人才供给总量仍无法满足乡村振兴需求。第七次全国人口普查显示,当前15岁~39岁的年轻人常住乡村的比例低于30%。涉农高职院校是培养新时代知农爱农新型人才的重要基地,为国家乡村振兴提供人才支持。思政实践课应发挥价值引领作用,引导学生深入广袤的中国农村大地,增强专业认同感和自豪感,坚定学农的责任和信心,铸牢关爱“三农”、服务“三农”的理想信念。

(二) 强化协同,打造田间课堂

习总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”思政实践教学是将思政小课堂延伸至社会大课堂的重要抓手,涉农高职院校应坚守“学农爱农”本色,牵头打造田间课堂,实现小课堂和大课堂的有效协同。

一方面,把思政课堂搬到美丽乡村,依托地方各乡村振兴示范村等打造大思政课实践基地,引导师生深入乡村基层,深刻理解乡村振兴、乡村建设、党对“三农”工作的领导等重大理论与现实问题,在实践中让党的理论真正动起来、活起来、立起来。

另一方面,协同思政实践和专业实践,引导学生将专业优势融入乡村实践,深入田间地头,了解农民需求,以扎实的专业知识为乡村振兴贡献力量,在知行合一中深刻领悟为人民服务宗旨,展现青年担当。

(三) 开阔视野,关注“三农”问题

“大思政课”要有跨越古今中外的大视野。要坚持历史与现实的统一。中国具有辉煌的古代农业文明,形成了领先世界的生产技术、农作制度和农学思想,孕育了中华民族特有的民本观、重农观、粮食观、生态观等;新中国成立后,中国共产党带领中国人民恢复农业生产,完成对农业的社会主义改造;改革开放后,进一步解放和发展农村生产力,取消农业税,彻底解决温饱问题。十八大后,党中央优先发展农业,全面推进乡村振兴战略,中国农村展现出新的生机和活力。要充分挖掘和使用资源,贯通古今,帮助学生更好地理解具有中国特色的农业强国之路。

要坚持国内与国外的统一。要立足国内,讲好中国故事。十八大以来,我国在农业现代化道路上迈出了坚实的步伐,为促进世界减贫事业以及农业发展提供了中国智慧、中国方案。另一方面,我们也要看到在全球化背景下,中国农业现代化机遇与挑战并存,思政课需要引导学生全面客观认识中国和世界,既不封闭保守,也不崇洋媚外,汲取国外农村发展的先进经验,并与中国具体实践和优秀传统文化相结合,在国际比较中理解中国特色的农业现代化道路的优势。

三、四位一体:涉农高职院校思政实践教学课程化改革的实践方略

(一) 完善课程制度

一是健全思政实践课程的组织领导制度。学校党委高度重视,将思政实践课纳入思政课程课程体系,马院牵头成立学校党委书记直接领导,集合教务处、学工、团委、财务处等部门的思政实践课程建设领导小组,负责思政实践课程的整体规划、政策制定和协调推进。

二是明确思政实践课程的教学管理制度,将思政实践课作为必修课纳入人才培养方案,列入教学计划,制定课程标准和授课计划,加强巡课和督导,建立跟踪和反馈机制,收集学生评价,加强诊改,切实提升思政实践教学质量。

(二) 规范课程要素

一是明确教学目标,在梳理理论课教学目标的基础上,从知识、能力、情感方面明确思政实践课的教学目标:知识目标旨在通过实践活动强化对理论知识的理解和认同;能力目标旨在培养学生的社会分析、问题解决、创新与实践能力;情感目标旨在塑造积极乐观的人生观、社会主义核心价值观,树立坚定的理想信念,增进对党的方针政策的理解和认同,增强四个自信。

二是遴选教学主题和内容。思政实践课是基于理论课整合而成的活动课程,引导学生在不同的情境下完成各项任务,因此应采取主题式项目教学。既要充分挖掘价值主线,覆盖重难点,又要围绕“三农”问题遴选教学主题和内容。例如,中国共产党不同时期的“三农”情怀、新时代乡村振兴伟大成就、农业绿色发展和美丽乡村建设等。

三是规范教学实施。思政实践教学由于场地灵活、形式多样等特点,教学实施存在一定难度。因此,不断规范教学实施是课程化的重要内容。课前,组织集体备课,确定教学目标和内容,明确场地和实施过程,充分考虑实践中可能出现的问题,形成具体的实施方案;课中,严格实施教学计划,确保学生全程参与,及时处理各种突发状况,保质保量完成授课任务,同时加强对授课过程的监督管理;课后,指导学生完成实践任务,及时总结评价,并根据反馈不断优化实施方案。

(三) 优化师资队伍

一是不断提升教师实践教学能力。实践教学需要教师具备较强的课程设计与组织能力以及更加灵活的教学方法。定期组织教师参加围绕“三农”实践教学的培训,提升教师对农业领域实际问题的解决能力。

二是组建多元师资队伍。“大思政课”强调各方力量共同参与,除了协同校内思政专任教师、专业教师和团学干部,更要邀请校外农业技术人才、农村基层干部等优秀榜样参与到实践育人中,形成一支政治强、业务精、各有所长的专兼职实践师资队伍。

三是激发教师实践教研热情,设立实践教学专项教研基金,支持教师开展与农业特色相结合的实践教学研究项目,搭建教科研交流平台,组织学术研讨会、教学经验分享会等,不断推动思政实践教学的创新与发展,为培养高素质的农业类高职院校学生提供坚实的保障。

(四) 构建课程平台

一是构建农业类高职院校线上资源共建共享平台,整合涉农院校优质资源,以“三农”问题为主线,围绕“三农”战线的先进人物和事迹等开发教学视频、典型案例、在线课程等,为学生提供丰富的学习内容。搭建交流平台,提供互动空间,分享学习心得,提升思政实践教学的亲和力。

二是构建区域内大思政课实践基地协同合作平台,依托区域内相关涉农场馆建设大思政课实践基地。推动学校、政府和基地三方协同,在体制机制建设、资源建设与转化、课程开发与推广、师资队伍建设等方面开展有效合作,提升思政实践教学的实效性。

三是构建校内思政课程与课程思政共研共用平台,鼓励思政教师利用专业实训教学资源开展教学研究,挖掘教学内容,与专业教师开展联合教研,共同开发思政实践教学项目,将实践教学更好地融入专业教学。

四、结语

在“大思政课”视角下,涉农高职院校推进思政实践教学课程化建设,是落实立德树人根本任务、培育知农爱农新型人才的关键路径。要持续深化课程设计,整合涉农资源,强化校地协同,将思政实践教学融入乡村振兴实践,提升育人实效,为培养新时代“三农”人才提供坚实保障。

(下转第102页)

学的功能价值与实施范式[J].太原城市职业技术学院学报,2025(2):97-100.

[3]程荣.基于POA理论的商务英语课程思政智慧教学模式研讨[J].现代商贸工业,2024,45(12):68-70.

[4]刘影倩.POA体系下大学英语课程思政路径探索——以南京体育学院为例[J].湖北开放职业学院学报,

2025,38(3):90-92.

[5]李晓晖.核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究[J].现代职业教育,2025(9):17-20.

[6]张晓华.基于POA理论的民办高职院校大学英语课程思政教学设计研究[J].海外英语,2025(3):220-223,240.

Research on Ideological and Political Wisdom Teaching of Business English Courses under the POA Concept

YAO Bei-bei

(Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin Heilongjiang 150001, China)

Abstract: Under the background of “curriculum ideology and politics” and education digital transformation, this study focuses on the deep integration of POA (Production-oriented Approach) concept and business English teaching, and explores the construction of a wisdom teaching system of “value leading + ability training + technology enabling”. Through theoretical integration analysis, the research reveals the synergistic mechanism of POA’s “driving-facilitating-evaluating” process and the goal of “hidden education” of curriculum ideology and politics, and combines big data, artificial intelligence and other technical means to innovate the business English teaching model. It is necessary to develop intelligent teaching tools such as virtual simulation business situation and intelligent evaluation system to realize the organic unity of language ability, business literacy and ideological and political elements. The practice shows that this system can effectively improve the learning effect of students’ business English and provide a paradigm reference for the training of compound business English talents in the new era.

Key words: POA concept; curriculum ideology and politics; intelligent teaching; business English; teaching mode

(责任编辑:范新菊)

(上接第99页)

参考文献:

[1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-8-18)[2024-5-6].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.

[2]毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:618.

[3]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高

等教育出版社,2015:132-133.

[4]国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-2-13.

[5]习近平“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”)[N].人民日报,2021-3-7(1).

[6]刘大勇.“大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):88-89,92.

Construction of Ideological and Political Practical Teaching Curriculumization in Agriculture-related Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Course”

PENG Cheng, SUN Qi-xiang

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Practical teaching in ideological and political theory courses is an important extension of theoretical teaching. The curriculumization of ideological and political practical teaching in colleges and universities helps to better fulfill the function of practice educating and alleviate the difficulties in such education. The “Great Ideological and Political Course” is the core concept and practical direction for the innovative development of ideological and political education in the new era. The curriculumization of ideological and political practical courses in agriculture-related higher vocational colleges should adhere to the concept of “Great Ideological and Political Course”, with the goal of serving rural revitalization, utilizing rural fields as teaching venues, and focusing on the three issues of “agriculture, rural areas, and farmers”. To promote the circularization of ideological and political practical teaching in higher vocational colleges, it is necessary to continuously improve the course system, consolidate the course foundation, optimize the teaching staff, and build a course platform.

Key words: Great Ideological and Political Course; ideological and political practical teaching course; agriculture-related higher vocational colleges

(责任编辑:桂杉杉)