

革命文物活化融入高校思政课的实践路径

钟凌云,吴燕娥

(江西现代职业技术学院马克思主义学院,江西南昌 330095)

[摘要]发挥革命文物独特的育人功能,赋能新时代“大思政课”建设,需要校馆合作整合资源,优化方式协同推进。革命文物活化融入高校思政课,探索有效的融入路径至关重要,直接影响到利用革命文物增强思政引领力的效能。从“动”“活”“立”三维协同路径,着力破解红色文化资源与思政教育的价值耦合难题,推动革命文物与“大思政课”建设有机融合,用好用活革命文物这一生动教材,以革命文物承载的具象化故事和符号化精神提升高校思政教育的育人实效,不断增强思政引领力。

[关键词]革命文物;活化融入;高校思政课;实践路径

[中图分类号] G641; K878

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

革命文物承载了党和人民英勇奋斗的光荣历史,记载了中国革命的伟大历程和感人事迹,见证着红色历史,镌刻着革命精神,记录着红色记忆,蕴含着中国共产党人的初心使命,印证着红色江山的来路,也昭示着民族复兴的未来,是党和国家的宝贵财富,是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。习近平总书记强调,加强革命文物保护利用,弘扬革命文化,传承红色基因,是全党全社会的共同责任。我们要充分发挥革命文物资源在高校思政课堂的独特作用,不断深化革命文物价值挖掘阐释传播,不断吸收中华民族复兴之路上所形成的时代精华,赋予其新的时代内涵和现代表达形式,因事而化、因时而进、因势而新,以鲜明的特色有效提升高校思想政治教育的时代感和吸引力。通过探索有效的融入路径,建立革命场馆与高校常态化合作机制,在深化“馆校协同、双向互动”中用好红色资源,发挥革命文物育人功能,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,把红色基因传承好。

一、建立联动协同机制,让多元主体“动”起来

让纪念馆、博物馆里的文物亮起来、活起来,实现革命文物与大思政课同频共振、同向而行,打造纪念馆里的思政课和行走的思政课品牌。要建立多方协同育人联动机制,馆校共建、资源共享、汇聚合力,推动革命文物和高校思政课有机衔接、同频共振,打造学校与革命场馆共建共享、互融互通实践育人共同体。

(一)通过一校多馆合作模式,推进馆校融合。充分发挥地域性红色文化资源优势,不断挖掘本土革命文物资源,通过建立馆校合作联盟,在“跨界”上寻求拓展,在“融合”上开展联动,在“共赢”上取得效果。寻求跨界融合联动,共育时代新人,推动革命文物融入大思政课建设,将红色资源用好用活并深度融入思政育人体系,利用革命场馆红色资源建立“大思政课”实践教学基地。如江西众多高校与井冈山革命博物馆建立馆校“双向奔赴”育人机制,携手合作、共同发展,打造红色文化传承与馆校协同育人共同体的典范。这种合作模式,不但充分发挥了井冈山革命博物馆红色文化资源

和高校优质教育资源优势,更好地传承和弘扬井冈山精神,创建红色文化传承示范校,有效推进学校“大思政课”建设取得实质性突破,而且凸显了“大思政课”鲜明的思想导向。江西红色文化资源丰富,校馆合作育人形式多样,有的高校积极拓展校外实践研修基地,与于都中央红军长征出发纪念馆、共和国第一国企中华钨矿公司等革命纪念馆建立了校馆、校企合作机制,创建校内校外一体的“大思政课”实践基地;有的高校与附近的文化场馆建设合作育人机制,创建“家门口”的“大思政课”实践基地等,为革命文物融入思政课提供了可复制的范式。校馆双方通过持续深入开展合作,充分发挥红色资源的思政教育作用,为思政实践课开展提供社会平台,通过校馆携手、资源共享、优势互补,把红色文化、中华优秀传统文化有机融入高校思政课,把宝贵的革命精神弘扬好,把优秀文化传承好,为推进“大思政课”综合改革试验区建设提供丰富的资源支撑。

(二)依托合作平台,打造馆校特色课程。持续发挥资源共享、人才共育的优势,馆校可以就组织实践研学、开发优质教学资源、优化“大思政课”师资、开展“有组织高水平科研”等方面达成并开展一系列的合作,深化在思政育人、学术交流、特色课程、课题研究、文创产品开发等方面凝聚馆校合力,打造特色鲜明的大思政课实践教学平台,共同助推“大思政课”在中国大地上提质增效。场馆要进一步提高服务意识和水平,为思政课实践教学提供机构、人员、经费等有力保障;要积极与学校对接,开发特色课程与文创产品,不断增强馆校合作的粘度和实践教学的效果。双方共同就革命文物保护与思政育人融合发展等问题展开深入学习和研讨,不断探索新时代革命文物保护利用、传承传播的理论与方法,积极推动革命文物保护工作,让革命文物承载的革命精神走进青年学生的心田。高校要紧紧紧依托合作平台,共同打造革命文物“云端微思政课”,革命文物系列微课等活动,由革命博物馆、纪念馆明星讲解员、思政课教师、学生组成的讲课团,通过网络直播讲述革命文物承载的故事,这样的课程将会在青年学生群体中产生较大影响。在具有特殊纪念意义的革命历史纪念日,高校可以邀请场馆讲解员为学院青年师生做

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系2024年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)“革命文物活化融入高校思政课路径研究”成果(项目编号:HSWH24108)。

作者简介:钟凌云(1970—),男,江西南昌人,江西现代职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育。

一场红色文化主题宣讲报告,或是与思政课教师开展双师同堂教学,这种新颖的叙事方式,有助于馆校共同帮助青年学子更好认知中国革命文化,赓续红色血脉。

(三)畅通合作渠道,丰富师资力量。如何让革命文物融入新时代思政课,特别是融入高校思政教育,则既要“请进来”,同时也要“走出去”。要畅通高校思政课教师到纪念馆、博物馆交流培训的渠道,切实用革命文物资源推进“大思政课”建设走深走实。如聘请基地人员担任“特聘教授”、兼职教师,请他们定期到学校来开展红色文化宣讲,或把革命老战士请到课堂上,用其亲身经历讲述革命文物背后的故事,共同打造“一课多师”“双师同堂”思政金课。组织思想政治理论课教师利用寒暑假开展实践研修,到革命场馆进行行走研学,让思政课教师走近革命文物,在身临其境中深刻体验感悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力,为更好地讲好红色故事积累素材,为更好地当好学生的引路人积淀素养。江西高校为打造有声有色、有滋有味的创新课堂,纷纷邀请革命场馆优秀工作人员担任思想政治理论课客座教授,与高校思政教师开展别具特色的“双师同堂”示范课。同时,还邀请乡村振兴驻村第一书记、学校全国技术能手、江西省能工巧匠等担任思政课兼职教师,让他们走进思政课堂,以“一课多师”“双师同堂”“师生同台”等形式开展丰富多彩的课堂教学。思政课教师与兼职教师知识互补、风格别样,两者联袂教学受到学生的一致好评,同学们觉得这样的思政课堂有创意、有新意。为“一课多师”教学形式长久计,高校可以与场馆、企业等共同组建一支由场馆讲解员、高校思政课教师、高校学生组成的讲师团,共同把革命文物背后的故事讲好、讲实、讲活。

二、整合实践运作模式,让革命文物“活”起来

一件件红色文物见证一段段生动的党史,要深入挖掘红色资源,特别是用好革命文物、红色经典、红色旧址、红色基地、红色剧目以及博物馆、纪念馆、展览馆等各类设施,让革命文物亮起来、动起来、活起来,以革命文物为载体打造和形成大思政课的典型场景和亮丽名片。保护好、阐释好、利用好丰富的革命文物资源,使宝贵的革命文物资源成为播种信念的“孵化器”、淬炼初心的“活教材”、筑牢底色的“指南针”。通过打造“联合式”思政课,将革命文物活化融入高校思政课,让文物“活”起来,旨在融合馆校优质资源,构建优势互补的协同育人范式,真正把馆校合作共育新人的使命落到实处。

(一)加强文物保护利用宣传。革命文物是党和国家的宝贵财富,保护好、管理好、运用好,让红色血脉永续传承。推动革命文物“活”起来,最根本目的就是让革命文物焕发光芒,革命文物星罗棋布,全国革命文物资源丰富多样。据统计,全国登记的不可移动革命文物达3.6万处,国有馆藏可移动革命文物超过100万件(套),革命博物馆、纪念馆超过1600家。如何让这些革命文物更好地发挥铸魂育人的作用?首先要加强宣传革命文物保护知识、征集相关文物,做到有址可看、有史可研。此外,还积极融通数字化资源,推进“互联网+革命文物”模式,创新革命文物展示方式,让革命文物在新时代焕发出更大的生命力,提高革命文物感染力、革命文化影响力。近些年来,革命场馆参观持续火爆,场馆通过举办各种特色展览和主题活动,特别是现代技术的应用也为革命场馆带来了新的生机,如数字化展览、虚拟现实技术等,使得观众享受到沉浸式的参观体验,实物展品、图文资料等形式,生动展现了革命先辈们的奋斗历程和英勇事迹,这些内容往往能够引起观众的共鸣,特别是年轻一代,他们更容

易被这些跨越时空的“同龄人”奋斗故事所吸引。各式的活动不仅丰富了游客的体验,也让革命历史更加鲜活起来,增强了教育的吸引力。随着社会的进步和人们对历史认知的加深,越来越多的人开始重视对革命传统的继承和发展,革命场馆成为了人们缅怀先烈、接受爱国主义教育的重要场所。革命场馆不断创新且适应时代的发展,同时保持着对历史文化的尊重和传承,成为了连接过去与未来的桥梁。

(二)推动革命文物进校园。馆校联合共同开展革命文物走进校园,沉浸式宣讲润人心活动。将通过一件件革命文物和时代见证物的照片,回望革命的辉煌历程、非凡足迹,感受那段峥嵘岁月,可以更直观地了解革命历史,感受革命精神。纪念馆讲解员选择题材好、讲解技巧熟练、政治站位高,必将给大学生带来一堂堂生动的思政课。在茅坪革命旧址,讲解员为青年学生生动解读了毛泽东在微弱的清油灯光下指明中国革命航程的历史密码。没想到小小的一盏清油灯,背后竟然有这么多人故事。革命文物与思政课的深度融合,让文物不再冰冷,同时也在大学生们的心中播下了红色种子。此前参观革命纪念馆大都是走马观花,对革命文物背后的历史不甚了解,但通过讲解员深情讲述清油灯的故事,将珍贵的革命文物与思政课深度融合,让文物不再冰冷。“八角楼灯光”的故事,在青年学生的心中播下了红色种子,深切地体验感悟到了从一盏清油灯到中国革命的星火燎原,从八角楼的微弱光晕到领航中华巨轮的真理灯塔,中国共产党人用马克思主义真理的光芒照亮了百年奋斗征程。

(三)联合打造革命文物品牌课程。用“小切口”诠释“大道理”,深入挖掘革命文物蕴含的时代价值和思想内涵,通过文物活化利用将红色文化资源活学活用,结合思政课教学内容组建实践教学团队,研究制定实践教学大纲和教案,实现现场教学并推出具有代表性的课件。推出革命文物主题课和红色研学线路,寻访革命文物系列报道,策划推出革命文物系列短视频、系列微课、典型案例、红色故事等。搭建革命场馆云展厅、革命文献资源数据库、数字化宣传平台等,推进革命文物资源信息开放共享,为思政课教学提供更加丰富的资源,最大化发挥革命文物的育人价值。依托革命纪念馆等红色文化资源,探索建成打造思政课品牌的校馆育人共同体。通过构建校馆协同创新机制,整合革命文物数字化资源,创新性打造“云说文物历史微课”“活着的文物”等全媒体思政云端矩阵。依托人工智能技术赋能,将革命旧址、历史档案等红色资源转化为沉浸式教学场景,使革命文物在数字化重生中焕发时代价值,推动大思政课实现全时域覆盖、全场景渗透,让红色基因浸润青年学生的心灵。因地制宜将红色旧址遗迹打造成思政教室,将革命文物实物打造成思政教材,将英雄模范人物塑造成信仰之师。通过上述一系列创新举措,打造“红色基因+云端课程+线上游学”教学新模式,以现代技术赋能高校“大思政课”建设。

三、优化多维育人方式,让思政教育“立”起来

要充分发挥红色资源优势,以校馆合作为契机,把革命传统教育资源转化为生动的“行走课堂”,实现馆校资源共享,互利共赢。充分发挥场馆的实践教学基地作用,进一步推动新时代革命文物工作与高校思政课改革创新融合发展,切实推进“大思政课”建设走深走实,提升育人效果。特别是依托江西丰富的革命文物红色资源,深入探索革命文物资源深度融入高校思政课的新路径、新方式,引导广大青年“立大志、明大德、成大才、担大任”,传承红色基因,培育红色传人,这是高校加强和改进新时代思想政治教育的重要使命。把革命文物活化融入高校思政课,通过创新思政课打开方式,

着力打造“四个课堂”,探索多种路径,将革命文化系统深入灵活融入高校思政课堂,使革命文物在思政课堂中用好、用活。

(一)现场教学,打造“场馆里”的思政课。定期组织学生到博物馆、纪念馆、革命旧址等,充分利用革命文物资源讲好场馆里的思政课。如南昌八一起义纪念馆、井冈山革命博物馆、瑞金中央革命根据地纪念馆、方志敏烈士纪念园等的现场教学中,一个场景、一个人物、一个物件都可能引发学生的情感共鸣,让学生接受思想洗礼。以实物、实景为教材,让学生能亲眼看到、亲手触摸相关历史文物和照片,亲身感受先辈精神。场馆利用声、光、电、图、实物等,为学生提供直观感受历史的环境,让学生身临其境,更加深刻地理解、感受革命先烈精神。借助多种形式,如百年党史展览图文实物、红色文化VR沉浸体验课程、展播红色电影回放等,观赏歌舞演出,集多种特性于一体,增强沉浸式教育的鲜活性、感染性和实效性。

(二)走读研学,打造“行走”的思政课。一支支融合思政课专职教师、学生的教学创新团队,从城市到农村,从省内到省外,行程数千公里,利用寒暑假,共同开展红色走读、一线课堂、实践研修等方式,在边走边看边听中进行沉浸式、情景式体验,并将这些“红色走读”取得的鲜活素材、一手资料纳入学校课堂教学内容,成为思政课堂的最鲜活教材。并将实践中形成的视频资料放在教学平台,增加对学生的影响力和辐射度。将“场馆里的思政课”搬进课堂,要将红色文化融入思政课教学中,就需要充分利用信息化数字技术搭建以“互联网+学生需求”的红色数字化平台,用“互联网+”形式让“行走”的思政课以新的场域提高吸引力,进一步增强革命文物活化融入思政课堂的粘度,在学生积极参与下大大增强思政课教学的实效。

(三)VR赋能,打造“沉浸式”思政课。在思政VR虚拟仿真体验馆,千余件文物展品、文献史料、图片视频,通过VR的全景镜头,让学生身临其境感受中国共产党领导人民走过的波澜壮阔的奋斗历程,接受革命文化和红色精神洗礼。坚持守正创新,利用VR情景再现等新技术、新手段,全面而细

致的数字化记录,穿越时空,与历史对话,让革命文化“活”起来。通过打造体验式、沉浸式、互动式学习环境,让青年学生在触摸历史、身临其境之中升华认知、激荡情怀,实现润物无声的育人效果,提高“大思政课”的吸引力。推动革命文物进云端,实现数字化、网络化呈现;建立革命文物数据库,让革命文物变成数字藏品;运用新技术新手段,打造数字文物智慧课堂,让革命文物穿越时空,更接地气,真正在思政课堂活起来。

(四)实践大汇演,打造“舞台上”的思政课。思政课实践教学成果汇演融合歌舞演绎、情景表演、诗歌朗诵等艺术形式,用心、用情创作出有格局、有分量、有筋骨、有力量的精品力作,把思政小课堂搬上了实践大舞台,通过讲述红色经典故事,诵读红色家书,重温百年奋斗的恢弘史诗,厚植师生的爱国情怀,培育更多传承红色基因的时代新人。思政课实践教学成果汇演已经成为我校推进思政课教学改革、检验思政课教学实效、运用红色文化铸魂育人的重要平台,我们将把它打造为革命文物融入思政课堂的成果展示项目,也是红色精神融入思政育人的生动实践。

参考文献:

- [1]习近平对革命文物工作作出重要指示强调 切实把革命文物保护好管理好运用好 激发广大干部群众的精神力量[N]. 人民日报,2021-3-31(1).
- [2]习近平.用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10).
- [3]谢诗涵.馆校跨界合作,共育时代新人[N]. 新华日报,2023-5-9(3).
- [4]尹双红.让革命文物焕发恒久光彩[N]. 人民日报,2024-4-9(5).
- [5]良警宇,罗秋宇.革命文物融入“大思政课”的建设机理与实践路径[J]. 中国青年社会科学,2024(1).
- [6]罗祥龙.高职思想政治教育中本土红色文化的基因传承与发展——以湖南省为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2025,38(1).

The Practical Path of Revitalizing Revolutionary Cultural Relics and Integrating Them into Ideological and Political Courses in Universities

ZHONG Ling-yun, WU Yan-e

(Marxism College of Jiangxi Modern Vocational and Technical College, Nanchang Jiangxi 330095, China)

Abstract: To fully utilize the unique educational function of revolutionary cultural relics and empower the construction of the “great ideological and political course” in the new era, it is necessary for schools and museums to cooperate and integrate resources and optimize methods for coordinated advancement. It is crucial to explore effective integration paths for the revitalization of revolutionary cultural relics into ideological and political courses in universities, which directly affects the effectiveness of using revolutionary cultural relics to enhance ideological and political leadership. From the three-dimensional collaborative path of “movement”, “activity”, and “establishment”, efforts should be made to solve the value coupling problem between red cultural resources and ideological and political education, promote the organic integration of revolutionary cultural relics and the construction of “great ideological and political course”, make good use of the dynamic teaching materials of revolutionary cultural relics, and enhance the educational effectiveness of ideological and political education in universities with the concrete stories and symbolic spirit carried by revolutionary cultural relics, continuously enhancing ideological and political leadership.

Key words: artifacts of the revolution; activation and integration; college ideological and political courses; practical path

(责任编辑:桂杉杉)