

大学生思想政治教育中个体与集体意识的互动关系研究

凌石德

(中山火炬职业技术学院, 广东中山 528436)

[摘要] 思想政治教育过程中,大学生个体意识与集体意识呈现复杂互动关系。马克思主义哲学辩证法揭示了个体集体意识的内在联系,个性发展以及群体意识相互促进。在思想政治课堂理论教学、社会实践考察、校园文化活动、组织生活锻炼等多个维度,个体主体意识对集体理念产生持续影响,集体意识也推动个性发展形成良性互动。思想政治教育既关注人格独立塑造,也注重群体意识培养,引导大学生在实践中提升综合素质,在组织生活中增强凝聚力,最终实现个性发展与社会价值的统一。

[关键词] 思想政治教育;大学生;个体集体意识;互动关系;价值实现

[中图分类号] G641; B822.1; G444 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0089-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.032

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

社会转型期背景下,大学生群体的个体意识日益鲜明,集体意识也在不断发展变化。思想政治工作必须重视个体价值实现,同时注重集体精神培养。大学生作为新时代青年群体的重要组成部分,其个体意识与集体意识的互动关系直接影响着未来社会的发展方向。马克思主义哲学辩证法为深入分析这一互动关系提供了思维工具,从理论高度阐明了个体集体意识的辩证统一关系。随着社会主义现代化建设的深入推进,培养既具有独立人格又富有集体精神的时代新人显得尤为重要。深入研究大学生个体意识与集体意识的互动关系,对于提升思想政治教育实效性、推动人的全面发展具有重要意义。

一、马克思主义哲学辩证法对大学生个体集体意识的思维分析

马克思主义哲学辩证法对大学生个体集体意识的思维分析,遵循唯物辩证法基本原理,从个体与集体的辩证关系出发,探析个体意识的主观能动性与集体意识的社会属性。马克思主义认识论揭示了意识发展的规律,个体意识与集体意识在思想政治教育过程中相互渗透与转化,形成统一的整体。

(一) 马克思主义唯物辩证法的哲学分析

唯物辩证法为分析大学生个体集体意识提供了科学方法论。从物质决定意识的基本原理出发,个体意识源于社会存在,反映了大学生对客观世界的能动认识。集体意识作为群体共同的思想认知,体现了社会关系的本质属性。矛盾论阐明了个体与集体意识的对立统一关系,肯定了二者的差异性,又强调其统一性。质量互变规律揭示了意识发展的飞跃性,个体意识的量变积累推动集体意识实现质的提升。否定之否定规律说明了意识发展的螺旋上升特征,个体与集体意识在不断否定中达到更高层次的统一。实践观点强调个体与集体意识发展的实践基础,通过社会实践检验认识的真理性和推动意识发展的深化以及升华。唯物辩证法的运用为思想政治教育提供了方法论指导,揭示了个体集体意识发展的内在规律。

(二) 思想政治教育中个体集体意识的辩证认识

马克思主义认识论指导思想政治教育正确把握个体集

体意识的发展规律。个体通过社会实践形成对客观世界的认识,集体为个体提供经验积累以及价值范式。认识过程经历由感性到理性与由表象到本质的辩证发展,体现了个体对集体价值的深化认识。实践是认识的基础以及目的。个体在集体实践中深化对社会的认知,增强价值判断能力。主客体的辩证统一关系体现在个体对集体价值的主动认同中,推动个体意识与集体意识的有机融合。思想政治教育通过丰富实践形式,为个体集体意识的互动发展创造条件。认识的发展过程强调理论与实践的统一,个体在集体活动中验证理论认识的正确性,深化对集体价值的理解。教育引导注重认识主体的能动性,通过多样化的教育形式,推动个体对集体价值的深层认知以及情感认同。

二、大学生思想政治教育中个体集体意识互动维度

大学生思想政治教育中个体集体意识互动维度体现了双向互动的动态过程。个体意识作为主观能动性的体现,与集体意识在教育实践中相互促进与共同提升。这种互动关系贯穿于人格塑造与道德修养以及精神追求等多个层面,形成了思想政治教育的重要维度,推动大学生在实践中实现个体价值与社会价值的统一。

(一) 人格独立塑造下的群体意识形成

马克思主义哲学认为,个人的自由全面发展与社会整体发展密不可分,大学生人格独立性塑造过程中,自我意识的确立与群体意识的形成相互交融。思想政治教育通过引导大学生树立正确的世界观与人生观以及价值观,增强自我认知与自我管理的能力。在人格独立性培养中,价值判断能力的提升使大学生更加理性地认识集体,主动将个人发展融入集体建设。独立人格的确立为群体意识形成提供了坚实基础,使大学生在集体中保持独特个性的同时,积极参与集体活动,增强集体归属感与认同感,形成理性与成熟的群体意识。独立人格的塑造推动大学生形成积极向上的精神风貌,增强对集体的认同感以及责任感,在集体生活中彰显个性价值,实现个人发展与集体进步的良性互动。

(二) 道德修养促进下的公民素养提升

道德修养是思想政治教育的核心内容,对大学生公民素养提升具有重要意义。在道德修养过程中,个体通过伦理认

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系广东教育科学规划领导小组2022年度教育科学规划课题(高等教育专项)“习近平‘思政课的本质是讲道理’的逻辑阐释”(项目编号:2022GXJK049)。

作者简介:凌石德(1975—),男,湖南株洲人,中山火炬职业技术学院副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

知与情感培育以及行为践履,逐步形成正确的是非判断以及价值取向。思想政治教育引导大学生将个人道德修养与社会主义核心价值观内化统一,在道德实践中提升思想境界。道德修养的深化推动大学生形成积极的公民意识,增强社会责任感以及使命感,树立正确的权利义务观念。通过道德实践,大学生将个人品德修养与公民道德规范有机结合,在社会生活中展现良好的道德品质以及公民素养。道德修养的积累使大学生在面对复杂社会现象时保持清醒认识,能够运用正确的价值标准进行判断,在实践中展现崇高的道德情操以及公民责任意识,推动个人品德与社会公德的协调发展。

(三)精神追求引领下的社会责任担当

精神追求是大学生个体意识的重要表现,对社会责任担当产生深刻影响。思想政治教育引导大学生将个人理想与社会理想相统一,在精神追求中升华个体价值。大学生通过确立崇高的精神追求,增强对社会发展的责任意识,将个人发展与国家民族命运紧密联系起来。在精神层面的升华过程中,个体对社会发展的认知更加深入,主动承担社会责任意识不断增强。思想政治教育通过培育大学生的远大理想以及崇高追求,推动个体自觉将精神追求转化为实际行动,在服务社会中实现自我价值。精神追求的深化使大学生更加明确自身的历史使命,在追求卓越的过程中自觉承担起时代赋予的重任。高尚的精神追求引导大学生将个人发展融入社会发展大局,在实现个人价值的同时,为社会进步贡献智慧以及力量。

三、大学生个体集体意识的思想政治教育实践逻辑

大学生个体集体意识的思想政治教育实践逻辑强调理论与实践的统一。实践逻辑涵盖课堂教学与社会实践与文化建设及组织生活等多个层面,通过系统化的教育实践活动,推动个体意识与集体意识在实践中相互促进与共同提升,形成完整的思想政治教育实践体系。

(一)思想政治课堂理论教学互动传授体系

思想政治课堂理论教学是个体集体意识培养的重要场域。教学互动传授体系注重理论与实践的结合,课堂教学通过创设理论探讨环境,引导学生深入理解马克思主义关于个人与社会关系的基本原理。教学过程中采用启发式与研讨式等教学方法,激发学生独立思考能力,增强理论认知深度。课堂互动教学强调师生之间与生生之间的思想交流,在交流互动中培养民主协商意识。教师通过设计多样化的教学情境,引导学生将理论知识内化为个人价值判断标准。课堂理论教学还注重案例分析与实践应用相结合,帮助学生构建个体意识与集体意识的认知框架,增强理论学习对实践的指导作用,推动个体在理论学习中深化对集体价值的认识。课堂互动教学环节的设计强调理论认知与实践体验的统一,通过小组讨论与主题辩论等形式,培养学生的批判性思维能力以及理性表达能力,引导学生在理论探讨中形成正确的价值取向。

(二)社会实践活动中综合能力培养机制

社会实践活动作为思想政治教育的重要载体,为大学生综合能力培养提供了广阔平台。实践活动设计注重个体主动参与以及集体协作配合,通过志愿服务与社会调查等形式,使学生在实践中增强社会认知,社会实践培养机制强调知行合一,引导学生将个人发展需求与社会发展要求相统一。在实践过程中,学生通过团队协作完成任务,培养组织管理能力以及团队合作精神。社会实践活动的开展使学生直面社会现实,增强解决实际问题的能力。实践培养机制通过建立健全激励评价体系,引导学生在服务社会中提升个人

能力,实现个体价值与社会价值的统一。社会实践活动的长效机制建设注重实践育人规律,通过建立项目化管理模式,确保实践活动的计划性以及持续性,引导学生在实践锻炼中提升综合素质,增强服务社会的责任意识以及实践能力。

(三)校园文化建设推动精神素养提升

校园文化建设是培育大学生精神素养的重要途径。通过营造良好的文化氛围,促进个体与集体意识的和谐发展。文化建设注重价值引领,将社会主义核心价值观融入校园文化活动。通过开展丰富多彩的文化活动,为学生提供展示个性才能的舞台,增强集体荣誉感。校园文化建设重视传统文化传承与创新,引导学生在文化认同中增强民族自信。文化活动的开展强调学生主体作用的发挥,鼓励学生自主策划与组织活动,在文化实践中培养创新精神以及组织能力。校园文化环境的优化为学生个性发展提供了良好条件,推动形成积极向上的校园文化氛围。文化建设的系统性规划注重文化育人的长远效果。通过整合各类文化资源,构建多层次的文化育人体系,营造浓厚的校园文化氛围,增强文化育人实效。

(四)组织生活中民主意识凝聚培养

组织生活是培养大学生民主意识以及集体观念的重要形式。通过规范化的组织生活制度,增强学生的组织纪律性以及集体意识,民主集中制原则在组织生活中得到充分体现。学生通过参与民主决策与民主监督,增强主人翁意识,组织生活的开展注重议事规则以及程序的完善,引导学生在组织生活中学会民主协商与理性表达。通过开展批评与自我批评,培养学生正确处理个人与集体关系的能力。组织生活还为学生提供了实践锻炼的机会,通过担任学生干部与参与组织工作,提升领导能力以及工作能力。组织生活的制度化建设推动形成良好的组织氛围,增强学生对组织的认同感以及归属感。规范化的组织生活制度建设注重制度执行的连续性以及有效性。通过完善组织生活考评机制,建立组织生活档案,保证组织生活质量,增强组织生活育人效果。

四、思想政治教育推动个体集体意识融合机理

思想政治教育推动个体集体意识融合的机理揭示了意识转化的内在规律。从理论认知到行为习惯,从主体意识到集体认同,从个性发展到价值实现,这种融合过程体现了思想政治教育的深层作用机制。在马克思主义理论指导下,通过系统化教育引导,实现个体与集体意识的有机统一。

(一)思想道德认知向自觉行为习惯转化过程

思想道德认知转化为行为习惯是个体集体意识融合的基础环节。马克思主义认识论指出,认识经过感性认识到理性认识,再到实践检验的过程。大学生在思想政治教育中,通过系统学习理论知识,形成对个体与集体关系的理性认识。认知的深化推动价值观念的确立,引导学生形成正确的思维方式以及价值取向。在实践中,思想认知逐步内化为行为准则,外化为自觉行动。教育引导过程注重知行合一,强调理论学习与社会实践的结合,推动学生将个体发展与集体利益统一起来。思想认知的内化过程体现了从“要我做”到“我要做”的转变,实现了从被动接受到主动践行的质的飞跃。马克思主义实践观强调认识对实践的指导作用。思想政治教育通过系统化的理论教育以及实践锻炼,推动学生在实践中检验以及深化认识,实现认知与行为的良性互动,形成积极向上的思想道德品质。

(二)个体主体意识对集体理念认同提升路向

个体主体意识对集体理念的认同反映了思想政治教育的深层效果。在教育过程中,通过增强学生的主体意识,培

养积极进取的人生态度以及价值追求,主体意识的增强使学生能够理性认识个人与集体的关系,自觉将个人发展融入集体建设。集体理念的认同建立在对集体价值的深刻理解基础上,体现了个体对集体目标以及价值观念的主动接纳。思想政治教育通过开展丰富多样的教育活动,增强学生对集体的归属感以及认同感。在集体生活中,学生逐步形成对集体的情感依附,增强对集体发展的责任意识。认同程度的提升推动学生主动参与集体建设,为集体发展贡献智慧以及力量。认同提升的过程体现了思想政治教育的深层作用,通过价值引导与情感培育与实践锻炼等多种途径,推动学生在集体中实现自我价值,增强对集体理念的认同以及践行。

(三)大学生个性发展推动社会价值实现进程

个性发展与社会价值实现的统一体现了思想政治教育的根本目标。马克思主义强调个人的自由发展与社会发展的辩证统一,个性的充分发展是社会进步的重要标志。思想政治教育注重培养学生的创新精神以及实践能力,引导学生在实现个人价值的过程中承担起社会责任。个性发展不是脱离集体的独立发展,而是在集体中实现的全面发展。通过参与社会实践,学生将个人才能转化为服务社会的实际行动,在推动社会发展中实现自身价值。社会价值的实现反过来又促进个性的更好发展,形成良性互动的发展态势。个性发展与社会价值的统一实现过程强调价值取向的正确引导,通过思想政治教育的系统化作用,推动学生在服务社会中展现个人价值,实现个人发展与社会进步的和谐统一。

教育引导机制的系统运行反映了个体集体意识融合的动态过程,引导机制强调教育主体与客体的互动关系。通过建立健全教育体系,实现教育目标的有效达成。系统运行机制注重各个教育环节的有机衔接,确保教育效果的持续性以及稳定性。教育引导过程中,通过整合各类教育资源,构建

多维度的育人平台,增强教育实效性,系统运行机理的完善推动形成科学的教育评价体系,为个体集体意识的融合提供制度保障,引导机制的创新发展适应新时代教育要求,推动思想政治教育质量的整体提升,系统运行机理还注重教育资源的优化配置,通过创新教育方式方法,构建全方位育人格局,增强思想政治教育的针对性以及实效性,为个体集体意识的融合提供坚实保障。

五、结语

思想政治教育在大学生个体集体意识互动中发挥着重要作用。通过课堂教学理论引导,社会实践能力培养,文化建设精神提升,组织生活锻炼等多种形式,促进了大学生群体的思想道德认知向自觉行为习惯转化。个体主体意识对集体理念的认同不断加深,推动个性发展与社会价值实现相统一。未来应进一步加强思想政治教育创新,深化个体集体意识互动机制,引导大学生在实现个人价值中更好地承担时代赋予的责任使命。

参考文献:

- [1]李鹏.“大思政”视角下以美育助推高职思政课教学提质增效初探[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(4):113-116.
- [2]白显良,彭均.加强大学生思想政治教育育人生态建设的几点思考[J].思想教育研究,2025(2):20-26.
- [3]冯雪.新时代大学生思想政治教育的理论依据与建设思路——评《新时代大学生思想政治教育新任务新策略研究》[J].教育理论与实践,2025,45(2):2.
- [4]汪长明.科学家精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践进路[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2024,32(9):53-64.

Research on the Interaction Between Individual and Collective Consciousness in Ideological and Political Education of College Students

LING Shi-de

(Zhongshan Torch Vocational and Technical College, Zhongshan Guangdong 528436, China)

Abstract: In the process of ideological and political education, the relationship between individual consciousness and collective consciousness among college students exhibits a complex interactive dynamic. Marxist dialectical philosophy reveals the intrinsic connection between individual and collective consciousness, promoting mutual growth between personal development and group awareness. Across multiple dimensions such as theoretical teaching in ideological and political classes, social practice investigations, campus cultural activities, and organizational life exercises, individual subject consciousness continuously influences collective ideals, while collective consciousness also drives personal development, fostering a positive interaction. Ideological and political education not only focuses on shaping independent personalities but also emphasizes the cultivation of group consciousness, guiding college students to enhance their overall qualities through practice and strengthen cohesion in organizational life, ultimately achieving the unity of individual development and social value.

Key words: ideological and political education; college students; individual and collective consciousness; interactive relationship; value realization

(责任编辑:陈思婷)