

“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制构建研究

石月皎,石晶晶,黄华燕
(广西机电职业技术学院,广西南宁 530007)

[摘要]在新时代背景下,随着高等教育的深入发展,“大思政课”作为思想政治教育的重要载体,其实践教学基地的建设与运营模式日益受到关注。本文旨在探讨“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的构建,通过对共建共享模式背景、实践意义的深入分析,进一步探讨“大思政课”实践教学基地共建共享机制构建研究,从而有效提升“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动育人成效。

[关键词]“大思政课”;实践教学基地;共建共享;区域联动机制;资源整合

[中图分类号] G641; G526.6; G420 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0086-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今社会,共建共享作为一种重要的社会治理理念,正逐渐成为推动社会进步和发展的重要动力。特别是在教育领域,共建共享模式的引入与实施,为“大思政课”实践教学基地的建设与发展开辟了新的路径与导向。本文通过深入剖析共建共享模式的背景及实践意义,并在此基础上进一步探索“大思政课”实践教学基地共建共享机制的构建策略,旨在切实增强“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动的育人效果。

一、“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制构建的背景

随着社会快速发展,全球化进程加速与信息技术更新迭代快速发展。社会对高素质高技能人才的需求也日益多元化。在这样的背景下,高等教育作为高素质高技能人才培养的重要阵地,教学模式和教学资源优化配备等方面也面临着诸多新的机遇和挑战。尤其在思想政治教育领域中,“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动是推动高校教学模式转型和教学资源优化配备的重要阵地,有利于培养社会所需的多元化的高素质高技能人才。同时,其也对推动“大思政课”可持续发展、提升高校教学效果、提高学生全面发展,以及促使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观并提高学生增长才干、增强本领、自觉为社会服务和奉献的责任感和使命感具有重要的意义。尽管“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动在推动思想政治教育方面具有重要意义,但在建设和运营过程中仍面临资源分散、利用效率低等问题,这些问题在一定程度上限制了“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动在育人功能上的充分发挥。因此,如何通过“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动育人功能促进可持续发展,探索和构建“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制,以实现资源的优化配置和高效利用,成为当前思想政治教育领域亟待解决的重要课题。

二、“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制构建的意义

“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动是一项社

会系统工程,需要多方联动协作,绝不是任何一方的“单打独斗”,因而在构建区域联动建设机制上下足功夫,才能更好地持续强化各方配合并形成良性互动。

(一)有利于促进区域联动资源优化,共建共享教育教学平台

“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制构建有助于打破地域壁垒,打破传统资源分配的不均衡状态,促进不同区域、不同层级间教育资源的流动与共享,实现资源的优化配置和高效利用。通过构建联动机制吸引更多的社会资源投入,提高教育资源的丰富性和多样性,从而为学生提供更加优质的教育资源服务。机制的构建,有助于整合政府、企业、社会组织以及高校等各方资源,共同建设实践教学平台。高校依托地方政府提供的政策支持,建设实践教学基地。2023年《光明日报》报道全国普通高校毕业生就业创业促进行动中,有400余所高校与150余家企业开展合作。安徽省芜湖市深化产教融合,推动区域职业教育高质量发展,全市职业院校与1845家企业建立合作关系,建有校外实习实训基地2207个(数据来源:芜湖市教育局),以及清华大学、北京大学等知名学校与多家知名企业建立的合作关系,通过与企业合作,引入企业的先进技术和管理经验,为学生提供实践机会和就业渠道。此外,高校还可以与社会组织合作,开展社会实践活动和志愿服务,培养学生的社会责任感和奉献精神。

(二)有利于推动产学研用深度融合,创新联动主体合作机制

创新联合体合作机制是深化产学研用深度融合的关键。通过构建紧密的产学研用合作机制,将理论与实践有机结合,进一步推动“大思政课”实践教学基地共建共享区域研究成果的转化与应用。一方面,通过建立校企共建共享合作平台,融合企业资源,根据企业最新发展动态与行业专家意见,设计学校课程和教学活动,培养专业化学生,同时定期组织学生到企业开展现场教学与实操,提升学生的实践能力和职业素养。此外,通过推动学校与政府、社会团体等多元主体

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系教育部2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“‘大思政课’实践教学基地共建共享区域联动机制研究”(项目编号:24JDSZK077);教育部2023年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高职院校‘强底色·多场域·巧协同’思政课教学模式研究”(项目编号:23JDSZK114);广西机电职业技术学院2024年度校级项目(学术技术类)“习近平文化思想赋能乡村振兴的多维路径研究”(项目编号:2024YKYS004)。

作者简介:石月皎(1978—),女,壮族,广西南宁人,广西机电职业技术学院教授,研究方向:思想政治教育。通信作者:石晶晶。

合作,共同开展志愿服务、社会实践等活动,拓宽学生认识社会、积累经验渠道,充分利用“大思政课”实践教学基地在资源、信息、人才等方面的优势,提高教育资源的利用效率。

(三)有利于强化区域联动信息化建设,实现教学资源协同效应

信息化建设是提升共建共享区域联动模式管理效能的重要手段。通过构建信息化管理平台,实现教学资源的数字化、网络化和智能化管理,提升资源的利用效率和管理的精细化水平。同时,在“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动模式下,加强学校与地方政府、企事业单位等社会各界的联系与合作,打造智慧化的“大思政课”实践教学基地,促进信息技术与教育教学的深度融合与创新,为师生提供更加便捷的学习和交流渠道,有效实现教学资源协同效应,为社会培养更多具有社会责任感和实践能力的高素质人才提供方便的信息便捷方式。

三、“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的建构

(一)构建健全的政策协同联动机制,助力“大思政课”实践教学基地高效运转

政策扶持是推动“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制有效实施的核心要素。一方面,要基于现有的实践教学基地建设成果以及特色项目的开展情况,进一步对相关政策进行优化与精准化制定。在政策制定过程中,围绕共建共享这一核心导向,强化政策支持力度,例如在资金投入上给予倾斜,为基地建设提供充足的资金保障;在人才资源方面,通过出台人才引进、培养等政策,吸引更多优秀人才投身于基地建设工作,从而提升联合主体参与的积极性与主动性,吸引更多高校、企业、社会团体等多元主体加入到共建共享的行列中来。另一方面,在激励机制的构建上,设立专门的共建共享专项基金,专项用于“大思政课”实践教学项目的开发与推广。通过规范的申报流程、严格的评审机制以及合理的奖励措施,充分激发联合主体的积极性和创造力,鼓励他们在实践教学勇于创新、积极探索。与此同时,搭建完善的成果展示与交流的平台,定期举办经验分享会、成果汇报会等活动。对在“大思政课”实践中取得突出成效的团队和个人进行公开表彰和奖励,树立先进典型,发挥示范引领作用,形成良好的共建共享氛围。

当前,政府、高校、企业等多方主体积极推动“大思政课”实践教学基地共建共享机制的建设。教育部等八部门公布的首批“大思政课”实践教学基地名单,安徽省“大思政课”实践教学基地(宣城)的揭牌仪式,以及上海市发布的相关遴选工作通知等举措,都充分表明了各方对这一机制的重视。这些政策的制定与实施,为“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的高效运行筑牢了坚实的政策基础,有力地推动了“大思政课”实践教学的深入开展。

(二)构建多方联动载体协同机制,共同打造多元化实践平台系统

多元化实践平台是“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的有机载体。首先,搭建多元化实践平台可以实现联合主体合作资源的互补和共享。基于高校、企业、社会团体等多元主体,共同构建实践教学基地网络,充分利用联动主体各自拥有的独特资源和优势,实现各主体间合作资源的互补和共享。如高校可以提供理论教学和科研人才资源,企业可以提供实训实习和就业指导服务,社会团体则可以提供志愿服务和社会实践机会。其次,基于不同地域和行

业的特点与实际需求,构建特色鲜明的实践平台网络。例如,在乡村振兴示范区可以打造乡村振兴为主题的实践教学基地,在城市综合发展区设立社区服务和城市治理为主题的实践教学基地,实现不同区域和行业特点的协同育人机制,让学生在实践中提高综合能力。

(三)构建联动体制协同机制,实现共建主体利益共同体

体制协同是“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制构建的核心环节。为确保机制的高效运行,需从顶层设计与利益协调两个维度入手,构建系统化、协同化的联动机制。首先,在顶层设计层面,应明确共建共享的目标导向与基本原则,细化具体实施要求。通过制定科学严谨的建设方案与发展规划,包括实践教学基地的建设标准、资源配置机制以及共建主体的权责划分等内容,为机制的实施提供清晰的指导框架与操作性强的行动指南。其次,在机制运行过程中,需构建多维度的协调机制,以实现各方利益的动态平衡,保障共建共享工作的有序推进。通过建立常态化的沟通平台与协商机制,促进共建主体间的资源互补与价值共创,推动形成稳定、可持续的利益共同体。定期召开联席会议,建立信息共享和决策机制,及时了解和反映各方主体的需求与诉求;成立专门的工作协调小组,统筹各方资源,确保机制的有效运行;建立信息共享平台,实现各方主体信息的互联互通和共享共用。此外,还需要注重调动各主体的积极性与创造性。政府、高校、企业等主体各有特色和优势,通过发挥各方的专长,实现资源的优化配置和高效运用,建立利益共享机制,明确各主体在共建共享中的责任和利益,增强主体的参与积极性。通过政策引导、合作机制和资金扶持等多种方式,为各方主体提供支持和激励,促进共建共享工作的深入开展。通过以上机制的构建与实施,可形成多方利益的共同体,实现共建共享资源的协同效应,共同促进“大思政课”实践教学基地的高质量发展。

(四)构建联动规划协同机制,形成多层次的规划体系

在“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的构建中,规划协同是确保各方资源有效配置、各项工作有序开展的重要前提。首先,需要制定“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动的总体战略规划,明确共建共享阶段性任务与长期目标。在战略规划中全面考量高校、政府、企业等联动主体的资源特色与优势,结合社会发展需求与趋势,确保规划科学、可行。其次,制定“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动详细的实施计划。“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动实施计划是战略规划的具体化展现,包括项目安排、时间表、责任分工等。通过“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动实施计划,将战略规划中的各项任务分解到具体的部门和人员,确保各项工作的有序推进。同时,“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动实施计划应具备足够的灵活性与可调性,灵活应对“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动各种潜在挑战与变化,注重各层级规划的衔接与协调,“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动不同层级的规划之间应相互支撑、相互补充,形成一个有机的整体。最后,加强“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动不同区域之间的规划协同,避免重复建设和资源浪费,从而共同构建高效、有序、可持续的共建共享体系,为培育具备社会责任感和创新精神的高素质人才提供坚实支撑。

(五)构建共建共享区域联动信息共享机制,搭建数据交互与合作平台

为解决“大思政课”实践教学基地共建共享中的区域联

动信息孤岛问题,构建信息共享机制,提升信息共享水平,成为提高合作效率、促进资源优化配置的关键所在,也是构建“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的重要环节。为了搭建一个高效的数据交互与合作平台,实现信息资源共建共享、区域联动,需要采取一系列有效措施。首先,建立统一的信息共享标准。这包括数据格式、传输协议、访问权限等方面的统一规定,以确保各方主体能够顺畅地进行数据交换和信息共享。通过制定这些标准,有效避免信息孤岛和数据壁垒的出现,提高信息共享的效率和准确性。其次,搭建信息共享平台。新媒体时代,通过搭建“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动信息共享平台,创建在线的数据仓库或云计算平台,实现各方主体可以随时随地、跨越区域随处可共享所需信息进行线上协作和交流,极大提高合作效率。

(六)构建人才培养协同机制,促进人才跨区域交流与合作

全球化快速发展的今天,培养具有国际竞争力的高素质人才已成为教育的重要目标之一。当前,党和国家高度重视对高素质高技能人才的培养,并出台多项保障机制,促进人才交流与合作,以赢得国际市场人才竞争力。首先,通过加强国际交流与合作,构建跨区域的人才培养联盟,比如我们党和国家出台了与“一带一路”沿线国家高校合作联合培养学生,引进国外先进的教育理念和教学方法,实现课程互选、学分互认,让学生有更多的机会接触不同地域、不同文化的教育资源和实践机会,拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力,为构建人类命运共同体贡献力量。其次,加强校企合作,

推动产学研用深度融合,促进跨地域、领域人才的交流与合作。通过与企业、社会组织合作,共建“大思政课”实践教学基地,实现区域联动、资源互补共享,跨区域联合培养人才,为培养社会发展所需的高素质综合人才提供有力支撑。

“大思政课”实践教学基地共建共享区域联动机制的构建,对于优化教育资源配置、提升资源利用效能具有重要的现实意义。该机制通过优化教育资源配置和提升资源利用效能,打破了传统的地域限制,解决了教育资源分散化和低效化的困境,实现了教育资源的跨区域整合与高效配置。其在推动思想政治教育工作系统化、纵深化发展的同时,为培养具有强烈社会责任感和历史使命感的高素质应用型人才提供了有力支撑。

参考文献:

- [1]李志祥. 共建共享与共生共享:共享发展的双重逻辑[J]. 南京社会科学,2019(2):1-8.
- [2]喻永均,陈希. 一体化视域下“大思政课”实践教学基地运行机制探析[J]. 学校党建与思想教育,2025(1):73-77.
- [3]石苇. 高校“大思政课”实践教学基地建设略探[J]. 学校党建与思想教育,2024(8):59-61.
- [4]蓝海南. 类型教育视域下区域高职院校“大思政课”实践教学基地建设探究[J]. 广西教育,2024(24):39-43.
- [5]侯晓,黄宁宇. 基于校企合作的高校课程思政人才培养实践基地建设研究[J]. 大众文艺,2023(16):169-171.
- [6]周增为. “大思政课”建设中实践教学基地的价值意蕴和关键问题[J]. 人民教育,2022(18):14-16.

Research on the Construction of Regional Linkage Mechanism for the Co-construction and Sharing of the Practical Teaching Base of “Great Ideological and Political Course”

SHI Yue-jiao, SHI Jing-jing, HUANG Hua-yan

(Guangxi Technological College of Machinery and Electricity, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: In the context of the new era, with the deepening development of higher education, the construction and operation mode of practical teaching bases for the “Great Ideological and Political Course” as an important carrier of ideological and political education are increasingly receiving attention. This paper aims to explore the construction of a regional linkage mechanism for the co-construction and sharing of the “Great Ideological and Political Course” practical teaching base. Through an in-depth analysis on the background and practical significance of the co-construction and sharing model, further research is conducted on the construction of the co construction and sharing mechanism for the “Great Ideological and Political Course” practical teaching base, in order to effectively enhance the effectiveness of the co-construction and sharing of the “Great Ideological and Political Course” practical teaching base in educating people.

Key words: “Great Ideological and Political Course”; practical teaching base; co-construction and sharing; regional linkage mechanism; resource integration

(责任编辑:章樊)