

思政类通识课“大国外交”的教学设计

张 建

(常州工学院马克思主义学院,江苏常州 213032)

[摘要]建设思政类通识课程是实施全面育人、推进课程思政的微观载体,是推进全过程育人、承担立德树人根本任务的战略举措。作为一门校本思政类通识选修课,“大国外交”课程借助课程思政这根弦,科学合理地将思政元素融入课程教学中,结合课程特点引导学生深刻把握新时代中国特色大国外交中的战略思想,明晰新时代中国特色大国外交实践中的基本理念,领悟中华优秀传统文化中蕴含的外交智慧,奏响促进学生树立科学思维、拓展国际视野、厚植文化涵养的主旋律,从而实现知识传授与思政育人的灵活衔接,激发青年学生社会责任感,为立德树人奠定良好基础。

[关键词]大国外交课程;课程思政;教学设计

[中图分类号] G641; D82; G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0081-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2022年,教育部、中宣部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求“建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量,结合自身实际,重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及‘四史’、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块,开设选择性必修课程”。通识课程与思政课程融合创新、同向同行,二者在理念引领上是内在统一的。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、纵览全局,积极推进我国外交理论与实践创新,创造性地提出一系列富有中国特色、体现时代精神、引领人类进步潮流的外交新理念新思想新战略,形成并确立了习近平外交思想。为了让学生更好地了解新时代中国特色大国外交理论和实践,从2016年起,我们面向全校学生开设了“大国外交”思政类通识选修课。本课程坚持立德树人,坚持以学生发展为中心,坚持理论与实践相结合,注重引导学生树立科学思维、拓展国际视野、厚植文化涵养,提升学生科学、全面、辩证地认识和分析当代中国与世界关系问题的能力。在几年的教学实践中,我们以建设一流课程为目标,不断完善课程设计,精选教学内容,丰富教学资源,推进教学改革,凝练教学特色,尤其注重将思想教育元素有机融入课程教学过程中,充分做到在传授专业知识、培养专业能力的同时,进行价值塑造,达到课程思政、课堂育人的目标,取得了一定的教学效果。

一、课程建设发展历程

本课程作为校本思政类通识选修课,于2016年被学校列为课程建设项目,计30学时,2学分,线下教学。本课程每学期面向全校学生开展教学,同步依托校博网络教学平台,开展网络课程建设。2021年,本课程获校“课程思政”示范建设项目立项。2022年,本课程获校“一流课程”建设立项,建设周期2年。

本课程开设以来,教学团队对标一流课程要求,努力提高课程的高阶性、创新性和挑战度,在教学理论、教学设计、评价方式、课程思政等方面进行了一定的改革和尝试,着力

提升教师课程思政执教能力,增强课程思政建设的内驱力,促进知识与价值互融,打造高阶、互动、多元评价与知行合一的课堂。

二、课程目标

本课程理论面广、实践性强,对学生的思维能力和认知能力要求较高。而学生虽然对外交有浓厚兴趣,但普遍缺少理解外交工作的相关知识。根据布卢姆目标分类法,对标“高阶性、创新性和挑战度”的一流课程标准和全员育人、全程育人、全方位育人的总体要求,结合学生需求和应用型人才培养目标,课程目标按照教育层次由低到高分:

(一)知识目标

以习近平外交思想为引领,促进学生深刻把握新时代中国特色大国外交的理念和实践,在理解当代中国与世界主要大国(国际组织)之间双边关系基础上,正确认识当今世界、正确认识当代中国,弄懂新时代中国特色大国外交中蕴含的中华优秀传统文化。

(二)能力目标

引导学生树立科学思维、拓展全球视野,能够运用马克思主义观点分析和理解当代中国大国外交的政策和实践,促进学生在过程中深化认识、提升感悟,正确透析当今世界的热点问题。

(三)价值目标

学生在潜移默化中厚植家国情怀、坚定“四个自信”,增强做中国人的志气、骨气、底气;明确自身责任、勇于使命担当,自觉把个人理想同国家的前途命运紧密结合起来,把个人的追求同民族复兴的需要紧密联系起来。

三、教学模式

一流的线下课程应体现出教学设计的科学性、教学内容的创新性、教学形式的互动性、课堂教学的育人性、教学资源的丰富性与教学评价的多元性等课堂变革要素,促进思政元素与知识传授、能力培养的有机融入,实现育人目标与育人水平的一流。在建设过程中,本课程始终围绕“高阶性”“创新性”“挑战度”的要求,视“学生是教育学的起始点和目标点”,以线下小班教学方式,进行,教学形式体现先进性和互动

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系常州工学院2022年度教学建设重点项目“大国外交”课程建设(线下“金课”)(项目编号:xxjk2022-8)。

作者简介:张建(1967—),男,安徽滁州人,常州工学院马克思主义学院教授,主要从事中国特色社会主义理论研究。

性,学习结果体现个性化,实现知识、能力、素质的有机融合。

(一)坚持理念引领,融入课程思政

线下一流课程以面授为主,贯彻以学生为中心的教学理念,以提升学生综合能力为重点,内化课程思政元素。本课程在建设坚持以学生为中心的教学理念,遵循学生认知规律,梳理教学内容,紧扣外交实践,以产出为导向,对接教学改革中的重点难点问题,改革教学方法、丰富教学手段,融入课程思政,注重多元考评,持续开展课程建设和教学改革。在课程思政的设计中,一是在整体上确定能够有效融入思政元素的知识模块,而不是每个知识点都设计一个思政元素;二是选择合适的教学载体或方法手段实现知识传授与思政教学的有机融合;三是让学生在充分把握中国特色大国外交理论与实践的同时,自然而然地接受思政元素,将树立科学思维、拓展国际视野、厚植文化涵养,内化为精神追求、外化为自觉行动。

(二)精选教学内容,体现课程高阶性

本课程紧扣学生需求,依据课程目标,梳理教学内容。课程教学内容立足于中国特色大国外交实践,将中国特色大国外交新理论新实践以及国际舞台热点问题有机融入到课堂教学中。主要包括三个方面:一是习近平外交思想的主要内涵、核心要义,如世界百年未有之大变局的时代特征、人类命运共同体理念等;二是我国与世界主要大国的外交实践,如中美关系、中俄关系、中欧关系等;三是当前国际热点问题分析,每学期聚焦一个国际热点问题,阐明问题实质、讲解中国立场。

本课程教学内容呈现以下主要特点:一是课程内容凸显前沿性与时代性,坚持理论与实际相结合,融新时代中国特色大国外交新实践于教学内容之中,寓习近平外交思想于讲好中国特色大国外交故事之中;二是课程内容体现先进性与互动性,以问题为针、故事为珠、思想为线,串联成模块化教学内容,运用专题讲授方式开展教学;三是思政育人彰显历史性与现实性,借用中华优秀传统文化中的智慧,助力学生深刻领悟习近平外交思想。

(三)采用多种方法,体现课程创新性

在教学实践中,我们改变传统枯燥、单一教师讲授方式,从提升学生分析问题、认识问题能力出发,综合运用以下几种教学方法,推进教学目标从低阶知识掌握提升为高阶能力和思维培养。

1. 研究性教学。在每个专题教学中进行了研究性教学尝试,形成了“问题+事件+思想”的模块化教学,引导学生课前查阅资料、课中交流互动、课后微信研讨,让学生在真正动起来、忙起来中提升能力、开拓视野。

2. 案例式教学。在每个专题的教学中充分结合中国特色大国外交的实践案例,通过“导入—探索—获得—升华”四个环节,做到“三用三讲”,即在教学设计中用事例讲道理、用体验讲成效、用情感讲担当,遵循案例导入、问题解析、理论阐释、思想升华的进路,使教学内容层层展开,增强学生的感性认识和分析能力,努力提升教学效果。

3. 翻转课堂。本课程课堂教学的主要任务是引导学生以科学的思维方式认识中国特色大国外交实践,领悟习近平外交思想的核心内涵,大部分理论知识需要学生自主学习完成。为此,我们进行了翻转课堂实践探索,运用现代教学技术与传统教学手段相融合,用翻转课堂与知识外延融合模式,切实提高课程教学质量和教学水平。

4. 小组合作学习。积极推进小组合作学习,改变传统课

堂的座位排列方式,将学生分为固定的7~8人的学习小组,将小组合作学习贯穿本课程教学全过程;课堂上学生通过合作探究加深理解;课后学生小组成员相互帮助、相互启发,完成小组学习任务。

(四)完善教学资源,增强学习自主性

为实现课程教学目标,我们重视课程教学资源的持续开发建设:一是注重搜集中国特色大国外交实践案例的文本、音频、视频,如习近平在外交活动中的故事;二是收集习近平在外交场合引用的中华优秀传统文化“金句”,以及对这些“金句”的相关阐释文章。在教学过程中,我们充分利用这些优质的课程资源,为学生自主学习提供丰富资料,提高学生分析问题、解决问题的能力。

(五)优化教学过程,体现课程挑战度

在教学过程中,我们秉承“以学生为中心”的教学理念,以知识获得、能力培养和素质提升为目标,坚持理论与实践并重、学习与创新并行,注重价值引领、思维培养、视野拓展,形成了导入—探索—获得—升华的四步教学环节。课前安排学生自主查阅资料、搜集案例,完成相应任务、形成初步认知;课中教师根据学生预习完成情况开展教学过程,强化重点内容,并依托相关理论讲授,引导学生积极参与课堂师生互动、生生交流或小组讨论,促进知识吸收,形成正确认知。课后通过微信互动、拓展指导,提高学生创新意识和能力,强化学生认知,并实时反馈。

(六)推进多元考核,提升课程目标值

本课程重在培养学生科学思维和认知能力。在课程考核评价上,我们以OBE理念为导向,告别传统闭卷考试的单一形式,采用“N+1”多元化的“过程评价(N)”与“期终评价(1)”相结合方式,客观、公正、规范地综合评定学生的成绩。课程“期终评价”占50%,由期末考试成绩来评定;“过程评价”占50%,由学生出勤率、课堂研讨、课外作业、微信互动等环节组成。

“N+1”多元化考核方法,也通过融入科学思维、爱国情怀、国际视野等课程思政元素,让学生自然而然地对思政内容重视和认真对待。既考核了学生对专业知识和技能的掌握情况,还切实培养了学生分析问题、解决问题的能力,增加了课程考核的挑战性,提升了课程目标的达成度。

四、课程特色

通过几年的教学实践,本课程呈现出以下特色。

(一)开展互动教学,打破“课堂沉默”

本课程发挥小班化教学的优势,积极开展小组合作、研究性教学、翻转课堂等互动式教学,推进师生互动、生生互动,课堂实现由“单声道讲授”向“双声道对话”转变,由“知识传授”向“思维培养”递升,彰显了内容的高阶性、强化了知识的育人性,学生也在深入交流研讨中提升了认识问题和解决问题的能力,增强了课堂参与度、获得了更多成就感。

(二)更新教学内容,增强教学实效

本课程努力促进教学内容的与时俱进、不断重构,实现“教”与“学”相结合、“理论学习”与“问题探究”相结合。在教师层面,教学内容充分体现中国特色大国外交理论与实践最新成果,把握国际最新热点,增强学生感性认识;在学生层面,聚焦当今世界和我国外交实践热门话题,经过教师引导和互动讨论,提升思辨能力。

(三)注重多元评价,激发学习兴趣

本课程以培养学生科学思维和国际视野为导向,以提升分析问题能力和形成正确认知为目标,将成绩考核的“一次

成型”变为多元考核,注重对学生学习的过程性评价,将学生对热点问题的分析研讨作为过程评价的重要依据,既形成较为完善合理的评价体系,提高了教学质量,也调动了学生学习的积极主动性,明显提升了学生的成就感和获得感。

(四) 强化价值引领, 凸显课程思政

教学设计紧扣思政主题,把阐释政理、解释学理、诠释事理三者融通于教学全过程,努力让学生在把握中国特色大国外交实践和领悟中华优秀传统文化元素中破解课程思政困局,增强学生担当民族复兴大任的使命感和责任感,实现专业内容与课程思政同向同行、协同育人,较好地解决了课程思政生搬硬套、空洞乏味的问题。

结束语

通过几年的课程建设和改革,本课程在教学实践中取得了一定的成效。课程影响力初步显现,学生对选修本课程表现出极大的热情,并能积极参与到课程的学习过程中;学生学习效果良好,学生的探究、应用、创新等能力和综合素养得到提升,学习满意度和学习获得感明显增加,目标达成度高。几年的实践表明,在课程建设中通过创新教学模式、重构教学内容、优化考核方式等,能切实从内容到形式、从教学理念到授课方法、从日常管理到考核方法上,更好地达到一流课程建设的“两性一度”教学改革目标;通过思政元素在“大国外交”课程教学内容中的有机融合,使课程教学内容更加聚焦,落实知识、能力、素质三维教学目标;通过教学内容的整合与重构,兼顾经典内容与前沿内容,提升学生参与的广度、深度与频率,最大程度上保证学生学习的效度;通过融入思政元素,挖掘课程中的知识和能力目标与育人目标之间的关联,探索多元化的思政育人手段,促进学生思维发展、增强学生思想认同,实现对学生的思政教育内化于心,外化于行,从而使一流课程的理念得到贯彻。一流课程建设和课程思政

建设都是一项长期性、系统性的工程。随着新时代中国特色大国外交实践的深入推进,我们将进一步凝练课程教学内容,改进教学方法,讲好新时代大国外交故事,讲透新时代习近平外交思想,讲深当代中国外交的理念与智慧,激发当代青年弘扬历史主动精神,自觉担负起实现中华民族伟大复兴的历史责任。

参考文献:

- [1] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知(教科社[2022]3号)[EB/OL]. (2024-5-5). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-8/24/content_5706623.htm?eqid=e84e09440006a319000000066457c30c.
- [2] 刘兴云. 公共美育课课程思政教学实践探析[J]. 思想教育研究, 2022(1): 121-124.
- [3] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9.
- [4] 张恩惠. 一流课程建设中应用型高校机械类专业线上教学反思[J]. 高教学刊, 2025(2): 31-34.
- [5] 吴薇, 刘辛, 胡昌奎. 课程思政引领下的“通信原理”一流课程建设[J]. 工业和信息化教育, 2024(10): 5-9, 27.
- [6] 蒲清平, 何丽玲. 新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径[J]. 思想教育研究, 2022(1): 109-114.
- [7] 庞秋香, 等. 一流专业建设背景下地方高校课程思政教学研究与实践——以细胞生物学课程为例[J]. 高教学刊, 2023(9): 10-13.
- [8] 顾雷雷. 思政元素融入工商管理类课程的教学探索——以“市场营销学”课程的教学为例[J]. 思想理论教育导刊, 2021(10): 120-125.

Teaching Design for the General Course of Ideological and Political Education on “Great Country Diplomacy”

ZHANG Jian

(School of Marxism, Changzhou Institute of Technology, Changzhou Jiangsu 213032, China)

Abstract: The construction of ideological and political general education courses is a micro carrier for implementing comprehensive education and promoting ideological and political education in the curriculum. It is a strategic measure to promote the entire process of education and undertake the fundamental task of cultivating morality and talents. As a school-based elective course in ideological and political education, the “Great Country Diplomacy” course utilizes the string of ideological and political education to scientifically and reasonably integrate ideological and political elements into the course teaching. Combining the characteristics of the course, it guides students to deeply grasp the strategic thinking of China’s characteristic great country diplomacy in the new era, clarify the basic concepts in the practice of China’s characteristic great country diplomacy in the new era, comprehend the diplomatic wisdom contained in China’s excellent traditional culture, play the main melody of promoting students to establish scientific thinking, expand international horizons, and cultivate cultural heritage, thereby achieving a flexible connection between knowledge imparting and ideological and political education, inspiring young students’ sense of social responsibility, and laying a good foundation for moral education.

Key words: “Great Country Diplomacy” course; course ideology and politics; teaching design

(责任编辑:陈思婷)