

高校课程思政育人助力新质生产力发展路径

张新生

(南昌大学公共政策与管理学院,江西南昌 330031)

[摘要]新质生产力代表着技术创新和产业转型升级的新趋势,高校承担着培养创新型人才、推动社会生产力发展的重任,课程思政是高校落实立德树人的重要举措。文章通过分析高校课程思政育人助力新质生产力发展的重要意义、有利条件和存在的制约因素,最后提出了具体路径:将课程思政建设融入新质生产力发展的全局中,坚持知识传授、能力培养、价值塑造相统一的教育理念,培养学生的综合素质和创新能力;加强课程思政与科技创新的深度融合,依托教材打造具有吸引力的课程思政元素库,助力科技创新发展;探索搭建多学科交叉融合的“大平台”,统筹推进学科建设、科学研究、人才培养,在学科交叉融合中发挥课程思政的价值引领作用。

[关键词]高校;课程思政;新质生产力;路径

[中图分类号]G641;F062.4

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2025)22-0078-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.028

[本刊网址]http://www.hbxb.net

一、高校课程思政育人助力新质生产力发展的意义

新质生产力作为推动经济社会发展的重要力量,其内涵已超越了传统生产力的范畴,涵盖了科技创新、数字经济、绿色经济等多个领域。高校作为人才培养和知识创新的高地,其课程思政育人体系在塑造学生价值观、提升综合素质方面发挥着不可替代的作用。

(一)促进人才培养质量提升

一是增强综合素质。通过课程思政育人,全面培养学生的社会责任感、创新意识、实践能力以及良好的道德品质,使其在复杂多变的社会环境中保持正确的价值观和职业操守,从而为新质生产力的发展输送具备综合素质的高层次人才。二是提升国际竞争力。在全球化的背景下,课程思政育人有助于提升学生的国际视野和跨文化交流能力,使他们能够更好地适应国际市场需求,参与国际竞争,为新质生产力的发展贡献中国智慧和力量。三是促进人才全面发展。课程思政育人强调德智体美劳全面发展,通过多样化的教学活动和实践锻炼,能够提升学生的综合素质和综合能力,为新质生产力的发展提供全方位的人才支持。

(二)推动科技创新与成果转化

一是激发科研热情。课程思政教育通过弘扬科学精神、倡导创新文化,能够激发学生的科研热情和探索精神,取得更多创新性成果。二是培养创新思维。思政教育注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,有助于打破传统思维束缚,提出新颖的观点和方法,有助于将科研成果转化为实际生产力。三是促进产学研合作。课程思政育人通过与企业、科研机构等建立紧密的合作关系,为学生提供更多实践锻炼和科研合作的机会,有助于加速科技成果的转化和应用,为新质生产力的发展提供有力支持。

(三)助力经济社会高质量发展

一是优化产业结构。高校课程思政育人通过培养具有社会责任感和创新精神的人才,推动新质生产力在经济社会各领域的广泛应用,推动传统产业的转型升级和新兴产业的发展壮大,提升经济发展的质量和效益。二是提升社会治理水平。注重培养学生的社会责任感和公民意识,使他们能够更好地参与社会治理和公共服务,能够在政府、社会组织等领域发挥重要作用,推动社会治理体系的完善和治理能力的

提升。三是促进可持续发展。高校课程思政育人通过培养学生的环保意识和可持续发展观念,引导他们积极参与生态文明建设,注重环境保护和资源节约,推动经济社会的绿色、低碳、可持续发展,促进新质生产力发展。

二、高校课程思政育人助力新质生产力发展的有利条件

一是丰富的教育资源与平台。高校作为教育与研究的高地,拥有丰富的教育资源与平台。优质的师资力量、先进的教学设施、丰富的图书资料以及广泛的学术交流与合作网络,为课程思政育人提供了坚实的基础,使高校能够在新质生产力的发展中发挥重要作用。通过课程思政育人,高校可以充分利用这些资源,培养学生的创新精神和实践能力,为新质生产力的发展提供有力的人才支撑。二是深厚的思政教育基础。高校在思政教育方面有着深厚的基础和丰富的经验。多年来,高校一直致力于培养学生的思想政治素质,形成了完善的思政教育体系和丰富的教学方法,为课程思政育人提供了有力的支撑,使得高校能够在新质生产力的发展中更好地发挥思政教育的引领作用。通过课程思政育人,高校可以进一步加深学生对新质生产力的理解和认同,激发他们的创新精神和报国热情。三是紧密的产学研合作。高校与企业、科研机构等之间的产学研合作日益紧密,为课程思政育人提供了广阔的实践平台,使得学生能够在实践中深化对新质生产力的认识和理解。同时,产学研合作也有助于推动科技成果的转化和应用,为新质生产力的发展提供有力的技术支持。通过课程思政育人,高校可以进一步加强与产学研合作单位的联系和合作,共同推动新质生产力的发展。四是强大的科研创新能力。高校拥有强大的科研创新能力,这是推动新质生产力发展的重要力量。通过课程思政育人,高校可以进一步培养他们的创新精神和科研实践能力,可以利用自身的科研优势,积极开展与新质生产力相关的科学研究和技术创新,为新质生产力的发展提供有力的科技支撑。五是多元的教学评价体系。高校的教学评价体系日益多元化,有助于课程思政育人的深入实施。通过多元化的教学评价体系,高校可以全面了解学生的学习情况和思想动态,为课程思政育人提供更加精准的指导。同时,多元化的教学评价体系也有助于激发学生的学习兴趣和积极性,提高学习效果和综合素质。

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系江西省高等学校思想政治教育研究会立项课题“高校课程思政育人助力新质生产力发展路径研究”(项目编号:SYH24278)的阶段性成果。

作者简介:张新生(1969—),男,南昌大学公共政策与管理学院教授,经济学博士,研究方向:公共经济、社会保障。

三、高校课程思政育人助力新质生产力发展的制约因素

(一) 思政教育与专业教育融合度不够

一是理论与实践脱节。部分高校在课程思政育人实践中,存在思政教育与专业教育“两张皮”现象,思政教育与专业知识联系不紧密,即思政教育与专业教育在课程内容、教学方法和评价体系上缺乏有效融合,影响了课程思政育人的效果。二是教师认知差异。部分教师对思政教育与专业教育的融合存在认知差异,使得思政教育与专业教育难以有效融合。有的教师过于强调专业知识传授,忽视了思政教育的重要性;同时也存在过于注重思政教育,而忽视专业知识的深入讲解的现象。三是课程设置不合理。部分高校的课程设置不合理,导致思政教育与专业教育在时间上、内容上存在冲突。有的高校将思政教育课程安排在专业课之后,使得学生在专业课学习时难以将思政教育内容融入其中;有的高校过于注重思政教育课程的独立性,忽视了其与专业课程的内在联系。

(二) 师资力量不足

一是教师数量不足。随着高校扩招和课程思政育人要求的提高,部分高校存在师资力量不足的问题,导致教师在承担繁重教学任务的同时,难以有足够时间和精力进行深入的课程思政育人。二是教师素质参差不齐。部分高校教师队伍在思政教育素养和专业知识水平方面存在参差不齐的问题,有的教师缺乏思政教育经验,难以将思政教育内容有效地融入专业课程中。三是教师培训不足。部分高校在教师培训方面存在不足,缺乏针对课程思政育人的专项培训,导致教师在提升思政教育素养和专业知识水平方面缺乏必要支持和指导。

(三) 实践平台有限

一是实践基地建设不足。部分高校在实践基地建设方面存在不足,难以满足学生实践锻炼的需求,导致学生缺乏将思政教育与专业知识相结合的实践机会,影响了课程思政育人效果。二是校企合作不深入。部分高校与企业合作不够深入,缺乏长期稳定的合作关系,使学生实习实训、就业创业难以获得企业的有效支持和指导。三是实践指导不足。部分高校在实践指导方面存在不足,缺乏专业的实践指导教师,使得学生在实践过程中难以获得及时有效的指导和帮助,影响了实践锻炼效果。

(四) 社会认知度不高

一是用人单位认知度不足。部分用人单位对高校课程思政育人缺乏重要性的认识,使得用人单位在招聘过程中难以准确评估学生的综合素质和能力水平,影响了课程思政育人成果的推广和应用。二是社会各界关注度不够。社会各界对高校课程思政育人关注度不够,缺乏对其成果的宣传和推广,使得高校在课程思政育人方面的努力和成果难以得到社会广泛认可。三是缺乏有效的沟通机制。部分高校与社会各界缺乏有效的沟通机制,难以将课程思政育人的成果和亮点及时传达给社会各界,使社会各界对高校课程思政育人了解不够,影响了其认知度和认可度的提升。

四、高校课程思政育人助力新质生产力发展的思路

(一) 深化思政教育与专业教育融合

一是挖掘专业课程思政元素。高校应鼓励教师深入挖掘专业课程中的思政元素,将思想政治教育有机融入专业知识传授过程。教师在备课时不仅要关注知识点的准确性和前沿性,还要思考专业知识与思政教育相结合,实现价值引领和知识传授的双重目标。二是创新教学方法和手段。为了深化思政教育与专业教育的融合,高校应鼓励教师创新教学方法和手段,如采用问题导向教学、讨论式教学、翻转课堂、案例分析、角色扮演等,激发学生学习兴趣和主动性,在专业学习中体验思政教育的内涵和价值。三是建立评价体系。

为了评估思政教育与专业教育融合效果,高校应建立一套科学的涵盖学生思想政治素质、专业知识掌握程度、创新能力等多个方面的评价体系,确保课程思政育人的针对性和实效性。

(二) 加强师资队伍建设

一是提升教师思政教育素养。高校应加强对教师的思政教育培训,提升教师思政教育素养。通过组织专题讲座、研讨会、工作坊等形式,邀请思政教育专家为教师提供指导和培训。二是强化教师专业能力提升。高校还应关注教师的专业能力提升,鼓励教师参加学术交流、进修学习、科研合作等活动,提升教师的学术水平和专业能力。三是建立激励机制。为了激发教师参与课程思政育人的积极性,高校应建立相应激励机制,设立课程思政育人专项基金、优秀课程思政育人成果奖励等,表彰和奖励在课程思政育人方面取得突出成果的教师。

(三) 拓展实践平台

一是加强校企合作。高校应积极与企业建立合作关系,为学生提供更多实践锻炼机会。通过建立实习基地、开展联合培养项目、邀请企业专家进校讲座等方式,学生可以更直观地了解企业需求,提升实践能力和创新精神。二是拓展社会实践渠道。高校还应积极拓展社会实践渠道,如组织学生参加志愿服务、社会调查、科技创新竞赛等活动,可以增强学生的社会责任感和实践能力,促进学生对新质生产力的认识。三是建立实践评价体系。为了确保实践平台的有效利用,高校应建立一套科学实践评价体系,应涵盖学生的实践表现、创新能力、团队协作等多个方面,全面评估学生的实践能力和综合素质。

(四) 提升社会认知度

一是加强宣传推广。高校应加强对课程思政育人成果的宣传和推广,通过校园媒体、社交媒体、学术会议等渠道,展示课程思政育人的成果和亮点,提升社会认知度。二是建立校际合作与交流机制。为了提升课程思政育人的社会影响力,高校之间可以建立合作与交流机制,共同分享经验和资源,推动课程思政育人深入发展。三是邀请社会人士参与评价。高校可以邀请包括企业雇主、行业专家、社会人士以及社会公益组织等参与评价,为高校提供有益反馈和建议。

(五) 创新育人模式

一是探索案例教学。案例教学可以帮助学生更好地理解理论知识并将其应用于实际问题中,高校可以鼓励教师结合专业课程特点,设计具有针对性和实效性的案例教学方案。二是实施项目驱动教学。项目驱动教学是一种以学生为中心的教学方法,强调学生在完成项目的过程中学习和成长,鼓励教师结合新质生产力的发展需求,设计具有创新性和实践性的项目,让学生在完成项目的过程中提升实践能力和创新精神。三是建立跨学科育人平台。为了适应新时代人才培养的需求,高校可以建立跨学科育人平台,整合不同学科的教学资源和师资力量。学生可以接触到更多领域的知识和技能,获得更加全面和深入的学习体验,为新质生产力的发展提供更加多元化的人才支持。

结语

高校课程思政育人助力新质生产力发展是一项系统工程,需要政府、高校、企业和社会各界的共同努力。通过深化思政教育与专业教育融合、加强师资队伍建设和拓展实践平台、提升社会认知度和创新育人模式等措施,推动高校课程思政育人体系不断完善,为新质生产力发展提供有力的人才保障和智力支持。

参考文献:

[1] 杨莎莎. 耦合与赋能: 新质生产力背景下高校思想政治教育的变革与创新[J]. 机械职业教育, 2024(10): 54-57.

[2]刘艺.新质生产力视角下高校思政课教学改革路径研究[J].教书育人(高教论坛),2024(36):110-112.

[3]汤晓江.探索新质生产力与高校思想政治教育深度融合发展路径[N].淮南日报,2024-11-8(A3).

[4]刘根梅.新质生产力视域下高校思政课数字化教学创新路径研究[N].河南经济报,2024-12-5(9).

[5]李裕良,徐长通.高校思想政治教育赋能新质生产力发展的实践路径研究[J].改革与开放,2024(13):22-27,37.

Research on the Development Path of New Quality Productivity by Ideological and Political Education in College Courses

ZHANG Xin-sheng

(School of Public Policy and Administration, Nanchang University, Nanchang Jiangxi 330031, China)

Abstract: The new quality productive forces represent emerging trends in technological innovation and industrial transformation and upgrading. Higher education institutions bear the crucial responsibility of cultivating innovative talents and driving the development of social productive forces, while curriculum-based ideological and political education serves as a vital measure for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. The paper analyzes the significant importance of ideological and political education in university curriculum in facilitating the development of new quality productivity, examines the existing favorable conditions and various constraints, and ultimately proposes concrete pathways: integrating course-based ideological and political education into the overall development of new quality productivity, adhering to the educational philosophy that unifies knowledge transmission, ability cultivation, and value shaping, to enhance students' comprehensive qualities and innovation capabilities; strengthening the deep integration of course-based ideological and political education with scientific innovation, leveraging textbooks to create an appealing repository of elements for course-based ideological and political education, thereby supporting the development of scientific innovation; exploring the construction of interdisciplinary "large platforms", coordinating discipline building, scientific research, and talent cultivation, and leveraging the value leadership role of course-based ideological and political education in interdisciplinary integration.

Key words: colleges and universities; curriculum ideology and politics; new quality productivity; path

(责任编辑:章樊)

(上接第77页)

参考文献:

[1]王敬杰.教育强国建设背景下高质量职业教育体系论析[J].职业技术教育,2025,46(4):19-26.

[2]萧早荣.工匠型人才的历史渊源与时代内涵[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):56-58.

[3]张丽娜.黄炎培大职业教育思想的内涵及现代价值[J].教育与职业,2021(11):102-106.

[4]萧早荣.职业发展视域下高职学生核心素质的培养要求及路径[J].教育与职业,2021(16):73-78.

[5]萧早荣,倪亚丽.高职院校培育工匠型人才的制约机制分析[J].广东职业技术教育与研究,2022(4):46-49,53.

[6]程德慧.黄炎培劳动教育思想的生成逻辑、科学内涵及当代价值[J].教育与职业,2021(14):5-12.

[7]徐博文.黄炎培职业教育思想在现代职业教育中的指导作用[J].现代职业教育,2017(22):84-85.

[8]王春丽.基于OBE理念的民办高校管理会计课程教学改革研究[J].中国管理信息化,2025,28(6):212-214.

The Evaluation System and Cultivation Path of Vocational Quality for Higher Vocational Students from the Perspective of Huang Yanpei's Vocational Education and Nurturing Philosophy

XIAO Zao-rong

(Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou Guangdong 511300, China)

Abstract: The secondary teaching units in vocational colleges have inherent logic in the deep integration of Party building and student management work, with consistency in objectives, cross disciplinary in personnel composition, and collaborative in content. In practice, there are issues with the integration of the two, such as low integration, low overall level of connotative development, and outdated work concepts. Based on this, it is proposed to build a Party building and student work system of "one lead, two drives, and three pioneers", and summarize the practical experience of the School of Business Administration of Guangzhou Huashang Vocational College, which has achieved good results and is worth promoting and applying.

Key words: Huang Yanpei's educational thought; professional quality; evaluation system; higher vocational education

(责任编辑:范新菊)