

“新双高”视野下高职院校毕业生高质量就业 内涵与实践路径研究

徐莹

(常州机电职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]高职院校毕业生高质量就业对于体现学校综合办学水平、凸显对社会经济发展的贡献度具有重大意义。本文以“新双高”为研究背景,从高职毕业生高质量就业内涵研究出发,锚定影响高职学生高质量就业的关键因素,分析部分高职学校2023届毕业生高质量就业数据,从政府、学校、学生三个层面为学生实现高质量就业提出策略建议,为高职院校毕业生就业工作提供政策支持。

[关键词]高职院校;毕业生;高质量就业

[中图分类号] G718.5; G647.38; G719.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0059-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.022

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高职毕业生高质量就业的调查与分析

(一)江苏省高校招生就业指导服务中心的界定

江苏省高校招生就业指导服务中心对高质量就业内涵有更加明确的界定,具体包含以下七个方面:一是充分就业,主要考察毕业去向落实率。二是适配就业,主要考察学生综合素质与就业岗位的匹配程度。三是稳定就业,主要考察毕业生离职情况及工作保障。四是公平就业,主要考察就业歧视问题。五是高薪就业,主要考察毕业生的收入水平。六是导向就业,主要考察毕业生就业地区和参与基层项目情况。七是创业就业,主要考察创业带动就业效应。

(二)几所高职学校数据的对比

高职院校毕业生近年来存在就业形势严峻复杂、中小企业吸纳能力下降、高职毕业生竞争力不足等就业工作现状。

本文以周边4所高职学校近10000名2023届毕业生为样本,根据江苏招就“2023年江苏省普通高校毕业生就业调查”数据结果,开展高职毕业生就业质量的调查与分析。

1. 高质量就业数据比较

采样数据显示,4所高职学校就业落实率都在95%左右,分别为96.65%、97.26%、94.63%、96.27%;协议履约率在50%左右,分别是59.20%、45.25%、42.29%、47.4%。总体较为均衡,在协议履约率上有所上下。在就业岗位与专业相关度方面,4所学校有较大差别,分别为83.75%、45.44%、48.01%、55.32%;工作与职业期待吻合度也有一定差别,分别为75.70%、64.50%、68.98%、73.88%。学生对工作的满意度均在80%左右,分别是80.72%、75.78%、79.61%、83.49%;用人单位对学生的满意度都较高,将近90%,分别为87.78%、88.92%、88.67%、88.07%。企业和学生均建议加强校企合作率都在35%左右,分别是34.72%、37.58%、37.78%、31.58%;建议学校最需要改进的地方是强化专业实践环节及加强校企合作。

2. 高质量就业数据分析

结合统计数据,笔者从四个方面分析目前高职毕业生就业质量的特点:从整体情况看,高职毕业生年终就业率较高,就业充分性得到了较好的保障。但就业质量的持续提升仍是各高职院校要重点解决的课题。从就业质量的指标看,学

生就业的适配性、稳定性、对重点产业的支撑度等指标数值均不高。学校之间存在不平衡,体现为对人才培养的模式、路径有普遍性,也有差异性。专业之间也存在不平衡,体现出当下中国产业发展存在不平衡。从学生自身来看,对于目前就业现状、薪酬情况总体满意度不高,没有满足自我预期。学生对于职业发展信心不足,对工作岗位、薪酬、发展空间的持续提升有较强的内在需求。从企业层面来看,企业对于通过校企合作来提升高职学生培养质量有很高的期待和要求,并表达出较为强烈的参与人才培养的意愿。企业普遍认为高职院校目前在人才培养方面存在的短板是对学生专业实践能力的培养不足。

二、高职毕业生高质量就业策略建议

将从政府、学校、学生三个层面提出高质量就业策略。

(一)政府层面做好四个统筹

政府是提升毕业生高质量就业的关键,要通过顶层设计、提供政策、统筹推进、整合资源、优化环境等方式推进工作。

第一,统筹市域产教融合联合体建设。地方政府需要协同多部门充分开展调研,从区域产业发展战略要求和园区具备的现有产科教资源出发,为市域产教联合体的运行做好顶层设计、谋划领导机制、制定支持政策、整合各类资源。第二,统筹推进产教融合。政府需要多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案,并设立产教融合工作专班统筹推进工作。第三,统筹拓展就业岗位。政府要结合社会经济发展、企业转型升级以及新兴产业的发展,把扩大就业规模、提升就业质量作为政府政策和企业社会责任的重要目标。第四,统筹完善就业生态。政府要通过劳动合同法、政策体系及劳动保护等手段,平衡企业与毕业生的关系,使双方议价能力得到合理平衡,构建一个能够创造充分就业机会、提升就业质量的环境。

(二)学校层面做好两个优化

高职院校是推进毕业生高质量就业的责任主体,要通过建立就业支持系统、优化人才培养体系来不断提升学生核心竞争力。

1. 优化就业支持系统,深化职业生涯教育

学校要完善优化高职学生就业工作的机制,如树立高质

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系2022年度高校哲学社会科学研究专项项目“党史学习教育视域下课程思政与思政课程‘四协同’育人机制研究”(项目编号:022SJSZ0694);2021年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“高职院校劳动教育实践模式研究”(项目编号:21JDSZ3013);教育部职业院校信息化教学指导委员会2024年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目“教育数字化背景下信息技术课‘课程思政’学习质量评价体系研究”(项目编号:KT2024017)。

作者简介:徐莹(1981—),女,江苏常州人,副教授,硕士,研究方向:高职教育管理。

量就业的观念、构建就业工作一体化体制、增强毕业生就业竞争力、不断完善就业综合服务等方面。

第一,做好全过程就业教育。一是引导学生树立正确的三观三感。将社会主义核心价值观贯彻学生就业教育全过程,通过主题班会、主题团日活动等形式,引导学生树立正确的成长观、就业观、择业观;培育学生以“富强、民主、文明、和谐”为内容的国家使命感,以“自由、平等、公正、法治”为内容的社会责任感和以“爱国、敬业、诚信、友善”为内容的职业道德感。二是开展覆盖专业、贯穿学期、特色鲜明的就业活动。活动设计和开展充分遵循“分层指导”“进阶引导”相结合的原则。第一学期举办生涯探索营,聚焦探索自我、探索职业,唤醒学生职业生。第二学期举办学业加油站,以学业规划为主要内容,帮助学生明确学习目标、确定学习路径。第三学期开展技能训练营,以专业能力提升为目的,增强学生专业技能,培养创新精神。第四学期开展求职工作坊,以就业实战为主要内容,进行有针对性的就业指导,助力学生深度了解社会,提升就业能力。三是组建“四层同心”的就业教育“育人共同体”。组建辅导员、专业教师、企业导师、校友“育人共同体”,营造“人人关注职业发展、人人参与职业规划”的氛围。辅导员策划、组织各类就业活动,做好就业心理疏导,精准掌握每名学生就业需求。专业教师指导学生学业规划,帮助学生明确职业目标定位,解答专业学习困惑。企业导师为学生带来岗位资源,提供优质和精准的就业信息。校友发挥榜样示范作用,分享成长成才经验。

第二,做好全方位就业服务工作。一是打造服务平台。理论研究平台,推进理论研究中心建设,加强职业规划与就业创业理论与实证研究,为工作开展提供理论基础和方法路径。信息服务平台,完善就业信息服务网功能,开展网上招聘会,发布招聘公告。创建就业微信视频号,为毕业生提供招聘信息查询、就业指导等功能服务,推送典型校友访谈、企业招聘信息等短视频。线下服务平台,建设“一站式”学生社区,为学生提供便捷、细致、高效的职业规划指导和就业服务。二是提升工作水平。组织开展大学生职业生涯规划大赛指导教师培训、TTSC 就业指导教师师资培训、大学生核心就业能力专项等师资培训,提升就业工作队伍工作能力。三是开展精准帮扶。针对就业困难群体,开展性格解析、素质测评等能力提升培训,实行“一生、一员、一档、一策”工程,“一对一”全链条指导服务,重点指导、重点推荐、重点帮扶,实行“销号式”动态管理,100%全覆盖。

2. 优化人才培养体系,深化专业群建设

聚焦提升学生就业竞争力,以职业技能和职业素养形成为核心,进行专业群人才培养模式改革,如以实践教学为主线的全流程项目、工学结合、“工作室”式培养模式,产教融合、校企合作的“订单式”培养模式等都是有效促进高职毕业生高质量就业的可行路径,不断满足区域经济社会发展和产业升级转型对高素质技术技能人才的需求。

第一,深度产教融合建产业学院。产教融合是我国构建现代职业教育体系的必然需求,建设产业学院是深化产教融合、推进校企合作长效机制的有效路径,也是实现校企“双主体”育人的实践尝试。一是在组织结构上,组建由政、校、行、企组成的产业学院理事会,负责产业学院发展规划、资金预算、人才培养、设施建设、队伍建设、考核评价等事项决策,打造“资金共投、方案共制、教学共施、资源共建、师资共融、成果共享、风险共担”建设机制。二是在运行管理上,出台《产业学院建设管理与实施办法》《理事会章程》,明确理事会议事范围与决策权力,执行院长负责制,遵循“共建、共管、共用、共享”原则。出台《教学改革管理办法》《绩效考核管理办法》等制度,确保产业学院以立德树人为根本任务,实现可持续、内涵式创新发展。三是在具体运行中,实施校企双主体育人,开展“课程+讲座”“项目+实战”“竞赛+双创”三段式人才培养,构建“专业、课程、教学、质量”四融合评价体系。对

接岗位需求,开发“能力素养集”;围绕企业项目,共建教学资源;共研教学标准,设计全流程实训项目。

第二,深度对接产业建课程体系。学校在进行课程体系建设的顶层规划时,可以遵循 OBE 成果导向理念,基于行业企业人才培养的需求,进行课程体系的整体设计。

在课程建设过程中,学校要坚持从企业中来、到企业中去。一是要深入企业,通过教师下企业跟岗实践加深教师对行业、企业动态的了解,强化课程教学过程与岗位实际的对接,推动课程目标、课程内容与行业标准、产业需求有机融合;二是要吸引企业,聘请行业企业中的能工巧匠、大国工匠构建专兼结合的课程教学团队,共同参与人才培养方案的制定及教学过程的实施。

以“工业互联网技术”专业为例,校企合作开发核心课程,以一个完整的智能工厂制造运营管理过程为载体,按照“工业现场制造运营管理—工业网络建设—工业互联网云平台建设—工业应用开发”业务流程构建课程体系。以《数控机床在线监测及故障预测诊断系统》课程为例,按照项目需求、项目设计、数据采集(视觉、声音、自然语言)、故障诊断(机器学习算法模型)、云平台数据上传、直至故障分类的设计流程进行课程设计,全部针对工作现场的真实问题进行成熟解决方案开发,促进生产实践反哺学生培养。

第三,顺应发展态势提数字素养。高职院校应顺应教育数字化转型发展态势,重视培养学生适应人工智能发展的技能,尤其注重认知技能和非认知技能的提升,提升学生数字素养,从而保障学生就业,助力技能型社会建设。一是完善数字素养课程教育体系。学校应高度重视数字素养的重要性,并致力于构建一套完善、系统的数字素养课程教育体系。在课程设计方面,应充分考虑学生的实际需求和专业特色,通过必修与选修相结合的方式,满足不同学生的学习需求。二是优化数字化学习环境。要不断完善数字化学习设施和资源建设,通过构建学习平台、提供丰富的学习资源和工具。同时,鼓励学生充分利用各种数字化工具,突破传统学习模式的束缚,实现个性化、多样化的学习。三是培养学生的信息需求意识。学生需要明确自己在数字化活动中的目的和方向,清晰认识自己的信息需求,规范自己的行为,确保学习效率和质量,为未来的职业发展奠定坚实基础。

3. 学生层面提升五种能力

第一,要提升职业发展规划能力。学生要积极参加职业发展和就业课程及第二课堂活动,更好地认识自己、了解市场需求、制定实现职业目标的行动计划,实现自我价值和成就感。同时要保持积极的心态和行动,勇于面对挑战和困难,不断寻求机会和发展。要注重与他人合作和交流,寻求他人的支持和帮助,积累资源,为自己的职业发展打下更加坚实的基础。

第二,要提升持续学习的能力。学习能力是影响学生高质量就业的基础性因素。持续学习意味着学生需要具备主动追求知识和技能的意愿和能力,不断更新自己的知识和技能,以适应产业的变化和发展。同时需要学生具备积极的态度和开放的思维,能够灵活调整自己的行为和思维方式,适应岗位带来的新需求、新挑战。

第三,要提升专业实践能力。学生要积累工作和生活经历,通过积极参加课程实训、顶岗实习、竞赛大赛等多种方式打牢岗位实践能力基础;通过多类型社会实践积累生活经验,提升适应岗位、社会的能力和抗挫折能力。

第四,要提升通用能力的培养。通用技能反映的是学生的综合素质,是增强就业竞争力的重要组成部分,包括沟通协助、解决问题、抗压能力等。学生要积极主动参加学校第二课堂活动、班级、院校组织的活动,训练和培养通用能力,全面提升综合素质,提升从“学生”到“职场人”的适应能力。同时,还应加强自身修养,树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的职业道德和人格品质。

第五,要提升就业能力的储备。充分的就业准备也是学生就业竞争力的一部分,对实现高质量就业有促进作用。学生需要掌握求职方法技巧,如学习掌握简历制作技巧,让简历与应聘岗位更加匹配,更具有吸引力;提前多渠道了解本专业相关招聘岗位要求等信息,针对性地锻炼提升自己,适应社会需求;了解用人单位笔试、面试流程,多参加校园或社会招聘活动,提升面试能力;掌握招聘渠道,广泛收集招聘信息,让自己获得更多的择业机会。还需要在就业问题上与家长进行有效沟通,获得支持、达成共识。

参考文献:

[1] 张佳蔚. 基于 Career EDGE 模型的应用型院校大学

生高质量就业竞争力影响因素的分析[J]. 就业与保障, 2022(8):73-75.

[2] 孙茜. 高职毕业生就业的支持性因素研究述评:基于近十年中英文文献的系统综述[J]. 高等职业教育探索, 2021(6):43-49.

[3] 苏浩, 闫娟娟. 高职院校毕业生核心竞争力的研究[J]. 教育观察, 2020, 9(46):62-64.

[4] 鲍琳. 高职院校学生就业困境与对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(34):34-36.

[5] 尤吴晶. 电子信息楼专业大学生高质量就业影响因素的 Logistic 回归分析[J]. 信息教育材料, 2019(3):143-145.

Research on the Connotation and Practical Path of High-quality Employment for Higher Vocational College Graduates

XU Ying

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: High-quality employment for graduates from higher vocational colleges is of great significance in reflecting the school's level of education and highlighting its contribution to social and economic development. This paper clarifies the connotation of high-quality employment for higher vocational college graduates, focuses on the key factors that affect high-quality employment for vocational college students, lists relevant data on high-quality employment for the 2023 graduates of several colleges, and proposes strategic suggestions for students to achieve high-quality employment from the perspectives of government, colleges and students, providing policy support for the employment work of higher vocational college graduates.

Key words: higher vocational colleges; graduates; high-quality employment

(责任编辑:陈思婷)

(上接第52页)

科带来机遇与挑战,迫切需要创新教育模式适应新形势。未来,职业本科应紧密围绕区域经济需求,深化校企深度融合,推动课程内容与职业标准无缝对接,改革教学方法提升实践性,完善评价机制体现多元化。通过这些举措,职业本科将逐步形成特色鲜明的人才培养模式,为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2025(4):3-10.

[2] 魏伟, 加鹏飞, 王傲冰. 知识论视角下职业本科人才培养定位的内在逻辑与变革路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(16):82-88.

[3] 刘康, 徐辉. 职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化[J]. 重庆高教研究, 2023, 11(6):65-76.

[4] 李政. 职业教育模块化课程:内涵、开发与使用[J]. 中国职业技术教育, 2022(14):5-11.

[5] 李斌, 郭广军, 李昱. 产教科融合背景下职业本科教育课程体系的内涵特征、构建逻辑与推进策略[J]. 教育与职业, 2024(22):107-112.

New Explorations on the Positioning of Talent Cultivation and Curriculum System Construction for Vocational Undergraduate Education

LIAO Xi-chun

(Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: With the continuous deepening of education reform, vocational undergraduate education has become an important part of the modern vocational education system. This paper explores the scientific connotation of the positioning of talent cultivation in vocational undergraduate education, sorts out its training objectives, characteristics and paths, and analyzes the current challenges faced by curriculum system construction, such as structural mismatch, insufficient practical depth, and lagging updates. Based on this, innovative paths are proposed, including constructing a modular vocational competence-oriented curriculum system, creating a practical platform for real work scenarios, and establishing a school-enterprise collaborative dynamic update mechanism, to provide references for promoting the high-quality development of vocational undergraduate education.

Key words: vocational undergraduate; talent cultivation positioning; curriculum system construction; school-enterprise collaboration

(责任编辑:章樊)