

# 教育强国背景下高职院校“双师型”教师队伍 培养培训体系的构建

丁正亚

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223003)

**[摘要]**我国教育强国建设进入全面跃升的重要阶段。教育强国背景下加强高职院校“双师型”教师培养培训具有重要现实意义。当前我国高职院校“双师型”教师培养培训还面临“双师型”教师数量缺乏、培训和发展机会较少、企业参与积极性不高、教师主动性不强等困境,需要开展教育家精神铸魂强师行动,畅通从行业企业引进人才渠道,健全制度体系,建强“双师型”教师培训基地,推进教师企业实践锻炼,构建博士职教师资培养体系。

**[关键词]**教育强国;“双师型”教师;培养培训;意义;困境;路径

**[中图分类号]** G715; G451.2; G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0053-03  
**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.020 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

自党的十九大提出建设教育强国的目标任务后,我国教育强国建设进入全面跃升的重要阶段。2024年9月,在全国教育大会上,习近平总书记对建成教育强国的重要性、教育强国的特征和建设举措进行深入阐述。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,对教育强国建设目标要求和战略举措进行系统部署。2023年5月,习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调,要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。高职教育是教育强国战略的重要组成部分,“双师型”教师队伍是高职教育发展的第一资源和重要支点。在加快建设教育强国背景下,加强“双师型”教师培养培训具有重要意义,构建校企协同培养体系成为“双师型”教师队伍建设的必然选择。

## 一、教育强国背景下加强高职院校“双师型”教师培养培训的现实意义

“双师型”教师队伍是办好职业教育的第一资源,是深化产教融合的重要支撑。实现产教融合赋能提升的目标,迫切需要建设一支专业理论扎实、专业实践能力突出的“双师型”教师队伍。教育强国建设关键靠教师,建设素质过硬的“双师型”教师队伍具有重要的现实意义。

### (一)提高复合型技术技能人才培养质量

高职教育宗旨是培养适应经济转型和产业升级需要的复合型技术技能人才。中国当前经济转型正在加速推进,经济转型实质就是用现代科技改造传统产业,发展新质生产力,提高科技创新对经济发展的贡献度,因此对高职教育人才培养质量提出更高的要求。教师素质高低决定人才培养质量高低。“职业院校教师普遍存在专业教学能力不足的情况,在高职院校,大量应届硕士、博士毕业生成为教师主力,这些教师往往有较高的理论知识水平但缺乏专业技能和实践经验。”加大“双师型”教师专业化培养力度,开展针对性培养培训,提升教师教育教学能力、实践技能水平和实验实训指导能力,有利于培养适应市场和企业岗位需要的复合型技术技能人才。

### (二)增强职业院校办学实力

《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》指出,坚持质量为本,以提高人才培养质量为核心,校企共同打造匹配要求的金专业、金课程、金教材、金教师、金基地,引领提升关键办学能力,夯实职业教育新基建。可见新一轮“双高计划”建设将聚焦系统推进“五金”建设,持续打造中国特色、世界水平的职业教育品牌。在“五金”建设中,“双师型”教师作为职业教育类型属性的标志之一,是高职院校办学实力的关键要素和集中体现。“西方发达国家职业学校教师具备的‘双能(包括在企业的实践经历)’往往是授予其从业(即入职)资格必要的前提性条件,而我国‘双师型’教师概念主要针对的是职业学校教师从业后(即在职)所要努力的方向。”建设高水平高职院校,迫切 need 加强“双师型”教师队伍培养培训,建设一支素质精良、结构合理的“双师型”教师队伍,为提高职业院校办学实力提供重要支撑。

### (三)推动高职教育高质量发展

2021年10月,中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出推动现代职业教育高质量发展的主要目标和战略举措。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。在这些推动职业教育高质量发展的文件中都强调要加强“双师型”教师培养培训工作,强化“双师型”教师队伍建设。可见健全“双师型”教师队伍培养培训体系,提升职教师资队伍建设水平,是推动职业教育高质量发展的关键举措,可以为职教强国提供思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,进而增强职业教育适应性。

## 二、教育强国背景下高职院校“双师型”教师培养培训面临的困境

建设教育强国,需要一流师资作为支撑。在国家加快推进教育强国背景下,高职院校需要建设一支素质精良、能力

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究基金项目“高职教育高质量发展背景下‘双师型’教师队伍建设路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2023SJYB1936)。

作者简介:丁正亚(1977—),男,江苏涟水人,江苏食品药品职业技术学院党委宣传部部长、副教授,主要从事职业教育师资队伍研究。

突出的“双师型”教师队伍。然而,与建设教育强国要求相比,当前我国“双师型”教师培养培训体系还不够健全,难以支撑高水平“双师型”教师队伍建设需要。

#### (一)高素质强技能“双师型”教师数量缺乏

随着我国高等教育进入普及化阶段,高职教育规模迅速壮大,然而高职院校高素质强技能的“双师型”教师稀缺。我国现有职业技术师范院校仅8所,所培养的职教师资远不能满足职业院校对专业教师的需求,而且这8所院校办学定位与人才培养目标逐步偏离“职教师资”人才培养的初衷,职业技术“师范性”教育特色逐渐丧失。另外,近年来我国高职院校招聘教师的学历要求已经普遍博士化,现有职业技术师范院校中,只有天津职业技术师范大学开展服务国家特殊需求博士人才培养项目试点,形成国内唯一的本硕博全层次职教师资培养体系,其他职业技术师范院校都没有资格培养博士层次职教师资。因此,我国职业院校教师多数来自普通高校毕业硕士或博士,他们普遍缺少企业工作经历,虽然专业理论知识较为扎实,但是专业技术技能不强,实践教学能力不足,迫切需要校企协同加强在职教师技术技能培训,切实提升在职教师“双师素质”。总体而言,我国职业院校教师“双师素质”不平衡,实践能力仍然普遍较低,无法满足复合型技术技能人才培养的需要。高素质强技能“双师型”教师数量缺乏,仍然是当前高职教育高质量发展的关键制约因素。

#### (二)“双师型”教师培训和发展机会较少

我国现有高职专任教师规模庞大,本科层次职业学校专任教师3.08万人,高职(专科)学校专任教师68.46万人。高职教师主要参加国培、省培和学校培训项目。国培、省培项目数量有限,参加人数较少。学校往往重视对新入职教师组织开展岗前培训,帮助新教师提高职业认知和熟悉校情,但高职院校对提升教师“双师素质”重视程度不高,系统性有组织开展旨在提升双师素质的专项培训很少,因此“双师型”教师发展机会有限。教师进企业实践比较零散,教师一般都是为了满足职称晋升条件要求完成进企业实践时间,真正在企业岗位实践锻炼很少。而且高职院校教师培训形式较为单一,教师培训主要关注学术研究和教学理论,而在实际操作技能和产教融合方面的培训较为匮乏。这也导致高职“双师型”教师素质参差不齐,教师实践能力很难得到提升,高职院校培养的人才无法满足行业企业需求。

#### (三)企业参与培养培训“双师型”教师的积极性不高

职业教育具有跨界属性,产教融合是职业教育办学形态,校企合作是职业教育的育人模式。企业作为职业教育的办学主体,自然也应该是“双师型”教师培养培训主体,缺少企业参与无法培养出真正意义上的“双师型”教师。然而,我国校企合作一直存在浅表化现象,企业办学主体地位一直没有确立起来。在法律层面上企业参与职业教育办学的利益没有得到有效保障。企业作为营利性组织,在利益没有保障的情况下,参与合作培养“双师型”教师的动力不足。教师进入企业顶岗实践大多是短期行为,很难和企业专家开展深度合作研究解决技术难题,对企业发展不能带来效益。因此,企业对教师实践不重视,一般都安排教师进行观摩学习,教师缺少机会在企业真实岗位进行实践锻炼。

#### (四)教师参与“双师型”教师培养培训的主动性不强

2022年10月,教育部办公厅印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,提出“双师型”教师基本标准,推动各省(自治区、直辖市)和各职业院校结合实际制定实施细则,全面开展“双师型”教师认定工作。但是在“双师型”教师作用发挥上,只是强调将“双师型”教师作为“双高计划”建设、职业院校办学能力达标、教师团队建设等工作考核中的重要指标,对于教师取得“双师型”资格后享受什么待遇

没有明确,在教师培训进修、职务晋升、工资福利等方面都没有规定优先条款。这样导致教师参与“双师型”教师培养培训动力不足,对于努力提升自身“双师”素质积极性不高。而且没有将“双师型”教师纳入教师资格认定范畴,没有将“双师型”教师作为入职基本条件,导致教师对“双师型”身份不够重视。

### 三、教育强国背景下高职院校“双师型”教师培养培训体系构建的有效路径

“双师型”教师是职业教育师资队伍的独特标识,也是师资队伍建设的目标。建设教育强国对“双师型”教师队伍能力素质提出了更高要求,因此建立科学高效的“双师型”教师培养培训体系势在必行。在加快推进教育强国背景下,高职院校“双师型”教师队伍的培养培训体系构建是一个复杂而系统的工程,需要从多个维度进行综合考量和实施。

#### (一)开展教育家精神铸魂强师行动,提高师德修养水平

在2018年全国教育大会上,习近平指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。2023年9月9日,习近平在致全国优秀教师代表的信中提出“教育家精神”,希望全国广大教师大力弘扬教育家精神。在2024年全国教育大会上,习近平再次强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量。亲其师信其道,教育强国背景下“双师型”教师队伍首先就要具有高尚的师德师风和崇高的人格魅力。为此,要实施教育家精神铸魂强师行动,将教育家精神融入教师培养培训全过程,加强师德师风教育;细化师德师风具体要求,引导教师践行教育家精神;健全师德考核激励机制,在职称评审、职务晋升中严格落实师德失范“一票否决制”;选树师德典范,发挥榜样激励作用。“双师型”教师要以教育家精神为引领,自觉强化师德修养,不断提升师德水平,做新时代“四有”好老师。

#### (二)畅通从行业企业引进人才渠道,优化师资队伍结构

从企业引进专业技术人才是保证“双师型”教师质量的源头,在此基础上进行培养培训是为了保持“双师型”教师专业理论知识和实践技能不退化,能够始终紧跟行业发展最前沿。德国政府建立严格准入机制,不论是企业实训教师还是职业学校理论教师,都要具备专业岗位实践经验后方可上岗。我国可以参照德国的人才选聘模式,严格把控教师的选聘关,对新入职教师规定必须经过一定年限的企业岗位锻炼,方可上岗。高职院校应严格落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,从具有3年以上企业工作经验的人员中选聘专任教师。同时,通过设立产业导师特聘岗,引入企业优秀工程师和工匠大师作为兼职教师,形成专兼结合的师资队伍,组建素质精良、技术过硬、结构合理的教学创新团队,建立校企人员双向交流协作共同体。

#### (三)健全制度体系,强化“双师型”教师培养培训机制保障

近年来,国家已认识到“双师型”教师队伍建设对于职业教育的基础性、战略性支撑作用,出台了一系列加强职业院校师资队伍培养培训的制度文件,比如《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》《教育部办公厅关于实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划的通知》。这些文件对加强“双师型”教师培养起到了积极的推动作用。但是,鉴于“双师型”培养培训需要校企协同发力,作为教育系统内部文件对校企协同培养培训“双师型”教师难以起到刚性约束作用。因此,在现有文件基础上,总结“双师型”教师培养培训的经验,学习借鉴国外职业教育发达国家的通行做法,国家层面需要建立“双师型”教师培养培训专门法律,明确企业参与培养“双师型”教师的责

任,通过税收减免等途径建立利益补偿机制。建立“双师型”教师分类分层培养培训体系,对教师参加培养培训的学时和学分提出强制性要求;对“双师型”教师应当享有的权利作出明确规定,建立教师参加培养培训的激励保障机制,提高教师自身参与培养培训的积极性。

(四)确立校企双主体地位,建强“双师型”教师培训基地  
职业教育具有跨界属性,与产业联系最为紧密。“双师型”教师培养培训离不开企业的参与,产教融合是培养“双师型”教师必由之路,企业成为“双师型”教师培养重要参与方。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出,依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地。为落实该文件要求,优化职业学校“双师型”教师培训基地布局,教育部办公厅遴选公布了170家国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单。许多省级教育行政部门结合本地区产业发展实际,遴选建设了一批省级教师培训基地。部分高职院校也与企业探索建立“双师型”教师培养基地,让教师能够直接参与企业的生产、研发和管理活动,提升教师实践教学和科技服务能力。作为“双师型”教师培训基地,需要深化校企合作,建立协作机制,充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势,密切配合,形成合力,组建高水平培训团队,创新培训模式,改革课程体系,真正为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持,为提升“双师型”教师能力素质发挥应有的作用。

(五)推进教师企业实践锻炼,提高教师实践能力  
2016年5月,教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》,明确教师企业实践的内容形式、组织管理、保障措施等内容,为职业学校教师企业实践提供了制度保障。2019年9月,教育部等四部门公布了首批102家全国职业教育教师企业实践基地名单。2022年12月,教育部办公厅联合工信部办公厅、国务院国资委办公厅公布了第二批100家全国职业教育教师企业实践基地名单。2023年12月,教育部办公厅又印发《全国职业教育教师企业实践基地管理办法(试行)》,对职责分工、基地建设、工作任务和考核评估等提出明确要求。针对目前校内专业教师多数来自普通高校毕业的硕士和博士,普遍缺乏企业工作经历,高职院校需要认真落实教师企业实践制度,利用好企业实践基地便利条件,鼓励校内教师到企业实践,提升专业技能和实践教学水平。通过校企合作项目,使教师能够真实感受企业文化、参与生产管理和技术研发,提高其实践能力和职业素养,不断提升

专业技能,努力成为名副其实的“双师型”教师。

(六)构建博士职教师资培养体系,强化“双师素质”教师职前培养

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出,构建以职业技术师范院校为主体的多元培养培训格局。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调,实施职业学校教师学历提升行动。然而,目前我国职教师资培养还处于教育硕士(职业技术教育)层次,博士层次职教师资培养还处于试点探索阶段。随着产业转型升级对人才培养规格要求的不断提高,再加上职业本科教育正在加快发展,对职业教育师资学历层次要求必然在提升,高职教育师资学历要求已经进入博士化阶段。在这种情况下,迫切需要构建博士职教师资培养体系,做好“双师型”教师职前培养工作。目前我国北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学等8所高校设立职业技术教育学术学位博士点,主要培养从事职业技术教育研究的高层次人才而非从事专业教学的专业教师。教育部要按照职业教育专业大类,遴选一批综合实力强的高校开展博士层次职教专业师资培养工作,为高等职业教育培养具有理论教学能力、实践教学能力和技术服务能力的高层次专业教师。

#### 参考文献:

- [1]谢莉花,李涵.“双师型”教师标准实施背景下“双师素质”探究:价值意蕴、本质内涵与提升路径[J]. 职业技术教育,2024(13):55.
- [2]刘猛.“‘双师型’教师”:一个中国特色概念的语用分析[J]. 教师教育研究,2012(6):29.
- [3]尹玉辉.教育强国背景下职业教育“双师型”教师队伍高质量发展探析[J]. 职业技术教育,2025(1):57-62.
- [4]杨宾峰,冯启高,张社宇.职业技术师范院校“双师型”教师培养本位回归与路径选择——基于2018年本科教学质量报告分析[J]. 职教论坛,2020(1):91.
- [5]王铁成.“双师型”教师培养的成长思维模式:理论构建与实践策略[J]. 职业技术教育,2023(35):64.
- [6]习近平.论教育[J].北京:中央文献出版社,2024:15.
- [7]李明慧,曾绍玮.德国职业教育“双师型”教师队伍的培养渠道、经验与启示[J]. 教育与职业,2018(22):49-50.
- [8]常小勇.高质量发展背景下职业院校“双师型”教师队伍建设:进展、困境及突破路径[J]. 职业技术教育,2024(7):63.

## Construction of the Training System for the “Dual-qualified” Teacher Team Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Building a Powerful Country in Education

DING Zheng-ya

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223003, China)

**Abstract:** The construction of a powerful country in education in our country has entered an important stage of comprehensive leap. Strengthening the training of “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges under the background of building a powerful country in education is of great practical significance. At present, the training of “dual-qualified” teachers in higher vocational colleges in China still faces difficulties such as a lack of “dual-qualified” teachers, limited training and development opportunities, low enthusiasm for enterprise participation, and weak initiative of teachers. It is necessary to carry out the action of cultivating the spirit of educators and strengthening teachers, smooth the channels for introducing talents from industry enterprises, improve the institutional system, establish strong “dual-qualified” teacher training bases, promote teachers to enter enterprises for practical training, and build a doctoral teacher training system.

**Key words:** powerful country in education; “dual-qualified” teachers; cultivation and training; significance; dilemma; methods

(责任编辑:陈思婷)