

职业本科人才培养定位与课程体系建设新探索

廖细春

(广州科技职业技术大学, 广东广州 510000)

[摘要] 随着教育改革不断深化, 职业本科教育已成为现代职业教育体系中的重要组成部分。本文探析职业本科人才培养定位的科学内涵, 梳理其培养目标与特征, 剖析当前课程体系建设面临的结构不匹配、实践深度不足、更新滞后等现实挑战。基于此, 提出构建模块化职业能力导向课程体系、打造真实工作场景实践平台、建立校企协同动态更新机制等创新路径, 为促进职业本科教育高质量发展提供参考。

[关键词] 职业本科; 人才培养定位; 课程体系建设; 校企协同

[中图分类号] G648.4; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0051-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.019

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中强调,“建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校”, 将这类教育提升至国家战略高度。职业本科承担着培养具备科学知识与技术创新能力应用型人才的重任, 该定位影响了教学活动的全过程。新时代背景下, 职业本科面临课程内容与产业技术脱节、教学实践与企业需求错位等问题, 对传统人才培养模式提出了全新挑战, 也为创新教育方法、重构知识体系提供了宝贵契机。

一、职业本科人才培养定位的科学内涵

(一) 培养目标: 面向产业的复合型技术技能人才

职业本科教育植根于现代产业体系变革背景之中, 其人才培养目标具有指向明确, 强调应用导向。面对产业升级与技术迭代加速的发展态势, 学校必须将培养焦点的核心维度定位于“面向产业的复合型技术技能人才”上。通过分析其定位要素, 可以发现, 职业本科教育在层次上定位于职业教育的高端, 旨在培养高层次岗位所需的高阶型人才。该定位凸显了职业本科区别于其他教育类型的特殊价值, 在我国高等教育多元化格局中找准了自身坐标。职业本科人才培养体系既要立足当下行业实践, 又需前瞻性把握技术发展趋势, 致力于培养具备专业技术深度与综合素养广度的应用型人才。此类人才区别于传统研究型人才, 其显著特征在于理论基础与实践能力的有机融合, 能够胜任产业升级进程中技术研发、工艺优化、流程再造等关键环节。首先, 培养目标需确保人才培养全过程深度融入区域协调发展战略, 实现教育供给与市场需求的动态平衡。其次, “复合型技术技能”体现了对人才知识结构与能力素质的双重要求, 即在专业技能精湛的基础上, 复合型人才需融合创新思维、管理协调、沟通合作等多元能力, 形成解决复杂技术问题的综合实力。

(二) 培养特征: 知识应用与实践创新并重

职业本科人才培养特征凸显其类型教育的独特性, 体现为知识应用与实践创新的双重并重。与高职院校相反, 职业本科培养的人才可以更加宏观、更具批判性地对实践经验进行提纯和总结, 具备主动的反思意识和突出的改良能力。其一, 注重知识的实用性导向。职业本科教育没有局限于纯粹的理论传授, 而是致力于将专业知识转化为解决实际问题的有效工具, 更强调知识在真实工作情境中的灵活运用与迁移。学生借助项目驱动、案例教学等教学手段, 可以掌握知识运用的方法论, 进而构建将抽象概念转化为具体解决方案的能力框架。其二, 突出实践创新的价值取向。职业本科教育不甘于停留在知识应用的简单复制与模仿层面, 更加注重

培养学生在实践基础上的创造性思维能力。通过引领学生参与技术改进、流程优化、产品设计等多元化创新活动, 激发他们的探索精神与创造潜能, 确保学生既能熟练操作现有技术, 又能勇于探索技术革新的新路径, 从而在实践基础上构建起独特的创新思维模式。

(三) 培养路径: 校企协同的产教深度融合

职业本科人才培养路径的核心在于校企协同的深度融合, 这是职业本科区别于普通本科教育的本质特征。校企协同不仅是方法技术层面的选择, 更是职业本科教育内在发展逻辑的必然要求。从系统构建看, 校企协同实质上是学校与企业共同参与人才培养的过程。这种合作模式强化了职业本科教育的产业导向特点, 有助于人才培养与行业发展保持同步。同时, 职业本科教育必须根植于真实的职业情境, 通过专业建设委员会、互聘师资等具体形式, 实现教育内容与产业需求的精准对接。从功能实现看, 产教深度融合凸显了职业本科教育的应用导向特质, 消解了理论与实践的传统壁垒。此外, 职业本科教育突破了传统教学界限, 通过引入行业标准和项目化教学, 形成了理论学习与实践能力同步提升的培养机制, 使人才培养具备鲜明的职业教育特色与产业发展敏感性。

二、职业本科课程体系建设的现实挑战

(一) 课程结构与职业能力需求不匹配

随着新一轮科技革命和产业变革加速推进, 职业岗位对人才能力素质要求不断提升, 传统的课程构建模式已跟不上时代步伐。技术升级迭代下, 高水平技术技能人才培养需要全新课程支撑。当前, 课程目标所指向的核心职业能力培养缺乏整体性和社会适应性, 已成为职业本科院校在课程建设过程中普遍存在的问题。多数职业本科院校的课程架构仍拘泥于传统学科逻辑组织模式, 难以契合产业发展对复合型技术技能人才的多元化要求。同时, 课程设置过于注重学科知识体系的完整性, 忽视了职业岗位群所需能力的系统培养。课程间存在明显壁垒, 缺乏有效联结, 难以构建起支撑职业能力发展的整体框架。深入分析发现, 现行课程结构未能充分映射产业转型过程中新职业岗位的技能需求, 且在技术创新应用能力的培养上投入不足。此外, 部分院校在课程设计上过度关注短期就业指标, 忽视了长远发展规划, 导致教学内容缺乏系统性和连贯性, 难以构建起支撑学生专业素养的完整知识体系。由此形成的结构性能力缺陷使职业本科毕业生虽具备一定理论基础, 却在解决复杂技术问题和适应岗位变革方面存在明显不足。

收稿日期: 2025-5-19

基金项目: 本文系教育部高等教育司2021年第二批产学合作协同育人项目“职业本科线上线下混合式课程建设的探索与实践”(项目编号: 202102084042)。

作者简介: 廖细春(1981—), 女, 湖南邵阳人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高等职业教育。

(二)实践教学体系的深度与广度不足

从职业教育发展实际来看,实践教学体系的局限性日益凸显,如师资水平参差不齐、经费投入不足、资源整合困难等。这些因素共同制约了职业本科院校突破传统模式的能力。从实践层面看,众多院校实践环节设计简单化,案例情境构建表层化,训练项目开发粗放化,难以满足复合型技术技能人才的培养需求。职业情境创设缺乏真实复杂性,难以提升学生综合应用多元知识解决非结构化问题的能力。从技术层面看,学校对产业前沿技术的引入还不够充分,许多实验设备和工艺流程相比企业实际应用明显滞后,导致学生较少触及行业的最新技术发展。同时,职业本科教育评价模式仍侧重于结果性考核,忽视了学生实践过程中的创新思维、问题解决策略以及团队协作精神的培养。校内实训基地重硬件建设,轻视软件融合,缺乏基于真实项目的系统性实践平台。校外实习基地管理松散,企业兼职教师参与度低,学生顶岗实习质量保障机制不完善,产教融合停留在形式层面,协同育人机制尚未真正建立,难以支撑产业所需的高素质技术技能人才系统培养。如此广泛存在的实践教学体系缺陷直接制约了职业本科教育特色发展和人才培养质量的提升。

(三)课程内容更新滞后于产业技术革新

技术迭代是产业发展的内在规律,课程内容更新是职业本科教育适应产业需求的基本要求。职业本科院校作为培养高素质技术技能人才的关键基地,必须保持课程内容与产业前沿同步。近年来,职业本科院校的课程内容往往跟不上工业企业技术更新步伐,产教之间出现了明显的时间差。从更新机制层面看,课程内容滞后于产业技术发展的根源在于信息渠道不畅通。当前,许多院校缺少有效的行业技术动态追踪机制,教材更新速度滞后,通常落后于生产实际2~3年。这种教学资源更新不及时的问题使得毕业生入职后适应期延长,企业需投入额外培训资源,才能使其满足实际工作要求。从制度层面看,课程内容更新系统缺乏灵活性与响应速度。职业本科院校的课程调整周期较长,审批流程繁琐,对新兴产业技术变革反应迟缓。同时,校企合作中企业参与课程内容更新的深度与广度不足,导致课程内容依然固守传统知识体系,难以及时纳入产业新技术、新工艺、新规范。院校在人才培养过程中形成闭环式教学管理,产业技术创新成果未能及时转化为教学资源,使课程内容“老化”现象突出,毕业生进入职场后面临较大的知识更新与能力适应压力,企业需额外投入培训成本。

三、基于培养定位的职业本科课程体系创新路径

(一)构建模块化的职业能力导向课程体系

构建模块化课程体系是职业本科教育发展的战略选择,可以需要深度契合产业实际需求,展现职业本科教育的类型特色。在知识与数字化转型的背景下,传统线性课程结构显现出的局限性,难以适应高阶技术技能人才培养的多元化需求,因此,推动课程架构体系的重构势在必行。职业本科教育立足“面向产业的复合型技术技能人才”培养定位,其课程体系创新需以模块化设计为基础。模块的本质是按照特定逻辑统一设计的系统最小组成部分,职业教育课程模块化的主要目的在于提升课程的灵活性。科学的模块化课程体系应从实际岗位需求出发,精准提取职业能力要素,系统组织课程内容,建立动态优化机制,形成技术核心能力、岗位拓展能力与创新迁移能力的递进培养架构。各职业本科院校应结合区域产业特点,将课程内容依据职业能力维度构建为基础支撑、专业核心、技术拓展与跨界融合等不同的模块类型,打破传统学科界限,实现知识单元间有机融通。在教学实施环节,职业本科院校可运用项目引领、任务驱动方式,使每个模块对接职业关键能力,通过提升难度层级与丰富情境复杂度,促进学生职业能力螺旋上升。部分高水平职业本科院校已邀请行业专家参与模块评价标准的制定,并融入企业生产标准及工艺流程,以此提升学生解决产业实际问题的

能力和综合素养。在教学安排中,各模块依据其功能定位各具特色:基础模块注重理论知识构建,专业核心模块强化技能实训,技术拓展模块培育创新思维,跨界融合模块发展综合应用能力。

(二)打造基于真实工作场景的实践教学平台

职业本科教育秉承“知识应用与实践创新并重”的培养理念,亟需构建以真实工作场景为导向的实践教学平台,以应对当前实践教学在深度和广度的不足。职业本科院校应遵循“岗位仿真、企业介入、成果转化、能力评估”理念,升级虚拟仿真中心与智能实训基地,营造高度接近职业环境的学习情境。同时,重点发展集教学、研发、生产于一体的复合型教学工厂,引入企业真实项目与生产流程,打通理论学习与实践应用的转化通道。目前部分高水平职业本科院校已探索出“全链条实战”教学模式,如重庆市轻工业学校通过校企协同打造涵盖“创意—设计—试制—生产—销售”全产业链的教学工厂,实现“车间即教室、作业即生产、作品即商品”的深度融合,近5年学生获国家级、省市级技能竞赛奖项超百项,企业用人满意度达97%。此外,优化实践教学评价机制,关注学生问题解决、创新思维与团队协作能力,将职业素养与技术能力评价有机结合。依托区域产业集群建立校外教学基地群,引进先进设备与工艺,引导教师参与企业实践,形成“教学做创”一体化实践育人体系。另外,聘请行业专家参与实践教学指导与评价,确保实践内容紧跟行业标准与前沿技术,让学生在真实环境中体验职业情境、解决实际问题,提升技术应用能力与创新思维,形成职业本科人才培养的鲜明特色。

(三)建立校企协同的课程动态更新机制

课程内容的时效性直接影响职业本科教育的质量与价值,过时的知识与技能无法满足企业对高素质技能人才的需求。职业本科教育必须解决课程内容更新滞后于产业技术革新的问题,因此,建立校企协同的课程动态更新机制成为关键路径。

一是构建校企联动的课程内容监测与评估系统,定期组织专业教师赴企业开展调研工作,深入了解产业技术迭代动向,并诚邀行业技术专家参与课程评审,确保课程内容紧贴行业标准。评估工作应注重实效性,采取企业技术骨干定期讲解新工艺、教师定期到产线实践等措施,直接获取前沿产业信息,并迅速融入课程体系。

二是推行课程内容模块化的快速迭代机制。这种方法将课程内容拆分成若干相对独立的知识技能单元,以便在产业技术发生变革时,产学双方能够及时协同进行更新调整。在职业本科课程体系实践探索中,实施动态调整与优化策略,构建产业变化反馈机制,确保课程体系定期得到调整与优化。通过收集企业反馈、学生评价等数据,确保教育内容的时效性和有效性。这种机制可通过校企共建课程资源库实现,企业提供技术案例与应用场景,学校负责教学设计与资源开发,双方定期召开课程更新研讨会,共同确定更新内容与优先顺序。

三是完善课程动态调整的制度保障,包括简化课程内容的更新流程,有效降低课程调整的行政成本,并建立起课程负责人与企业技术专家之间的定期研讨交流机制。同时,实施内容更新周期管理,依据不同专业技术的更新速率设置差异化调整策略,并将新技术的融入程度作为课程质量评价重要指标。此外,可设立专项经费支持教师企业实践与技术研发,通过多元激励促进企业专家参与课程建设,形成制度化合作机制,实现专业课程与产业发展同频共振,确保职业本科教育紧跟产业发展前沿。

结语

科学的培养定位明确了办学方向,而合理的课程体系则是实现人才培养目标的关键载体。当前,产业变革为职业本

(下转第61页)

第五,要提升就业能力的储备。充分的就业准备也是学生就业竞争力的一部分,对实现高质量就业有促进作用。学生需要掌握求职方法技巧,如学习掌握简历制作技巧,让简历与应聘岗位更加匹配,更具有吸引力;提前多渠道了解本专业相关招聘岗位要求等信息,针对性地锻炼提升自己,适应社会需求;了解用人单位笔试、面试流程,多参加校园或社会招聘活动,提升面试能力;掌握招聘渠道,广泛收集招聘信息,让自己获得更多的择业机会。还需要在就业问题上与家长进行有效沟通,获得支持、达成共识。

参考文献:

[1] 张佳蔚. 基于 Career EDGE 模型的应用型院校大学

生高质量就业竞争力影响因素的分析[J]. 就业与保障, 2022(8):73-75.

[2] 孙茜. 高职毕业生就业的支持性因素研究述评:基于近十年中英文文献的系统综述[J]. 高等职业教育探索, 2021(6):43-49.

[3] 苏浩, 闫娟娟. 高职院校毕业生核心竞争力的研究[J]. 教育观察, 2020, 9(46):62-64.

[4] 鲍琳. 高职院校学生就业困境与对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(34):34-36.

[5] 尤吴晶. 电子信息楼专业大学生高质量就业影响因素的 Logistic 回归分析[J]. 信息教育材料, 2019(3):143-145.

Research on the Connotation and Practical Path of High-quality Employment for Higher Vocational College Graduates

XU Ying

(Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: High-quality employment for graduates from higher vocational colleges is of great significance in reflecting the school's level of education and highlighting its contribution to social and economic development. This paper clarifies the connotation of high-quality employment for higher vocational college graduates, focuses on the key factors that affect high-quality employment for vocational college students, lists relevant data on high-quality employment for the 2023 graduates of several colleges, and proposes strategic suggestions for students to achieve high-quality employment from the perspectives of government, colleges and students, providing policy support for the employment work of higher vocational college graduates.

Key words: higher vocational colleges; graduates; high-quality employment

(责任编辑:陈思婷)

(上接第52页)

科带来机遇与挑战,迫切需要创新教育模式适应新形势。未来,职业本科应紧密围绕区域经济需求,深化校企深度融合,推动课程内容与职业标准无缝对接,改革教学方法提升实践性,完善评价机制体现多元化。通过这些举措,职业本科将逐步形成特色鲜明的人才培养模式,为区域经济发展提供有力的技术技能人才支撑。

参考文献:

[1] 新华社. 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2025(4):3-10.

[2] 魏伟, 加鹏飞, 王傲冰. 知识论视角下职业本科人才培养定位的内在逻辑与变革路径[J]. 中国职业技术教育, 2023(16):82-88.

[3] 刘康, 徐辉. 职业本科院校现场工程师培养的逻辑向度、现实困境与路径优化[J]. 重庆高教研究, 2023, 11(6):65-76.

[4] 李政. 职业教育模块化课程:内涵、开发与使用[J]. 中国职业技术教育, 2022(14):5-11.

[5] 李斌, 郭广军, 李昱. 产教科融合背景下职业本科教育课程体系的内涵特征、构建逻辑与推进策略[J]. 教育与职业, 2024(22):107-112.

New Explorations on the Positioning of Talent Cultivation and Curriculum System Construction for Vocational Undergraduate Education

LIAO Xi-chun

(Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: With the continuous deepening of education reform, vocational undergraduate education has become an important part of the modern vocational education system. This paper explores the scientific connotation of the positioning of talent cultivation in vocational undergraduate education, sorts out its training objectives, characteristics and paths, and analyzes the current challenges faced by curriculum system construction, such as structural mismatch, insufficient practical depth, and lagging updates. Based on this, innovative paths are proposed, including constructing a modular vocational competence-oriented curriculum system, creating a practical platform for real work scenarios, and establishing a school-enterprise collaborative dynamic update mechanism, to provide references for promoting the high-quality development of vocational undergraduate education.

Key words: vocational undergraduate; talent cultivation positioning; curriculum system construction; school-enterprise collaboration

(责任编辑:章樊)