

广西与 RCEP 国家深化职业教育交流与合作中的多元主体协同机制

金 钢

(广西民族师范学院, 广西崇左 532200)

[摘要] RCEP 协议的签署和生效, 不仅可以促进区域内国家间的经贸合作与发展, 还将进一步深化各国在教育领域的交流与合作。这对广西推动职业教育国际化发展而言是一个良好的机遇。本文对广西与 RCEP 国家开展职业教育交流与合作的现状进行了分析, 发现广西与大多数 RCEP 国家有良好的合作基础, 也有进一步深化合作的动力。基于协同教育理论, 本文认为广西应抓住机遇, 建立和完善一个由政府、学校、企业、教育服务中介和学生组成的多元主体协同机制, 共同推动广西与 RCEP 国家职业教育交流与合作进一步走向深入。

[关键词] 协同机制; 职业教育; 职业教育国际化; RCEP

[中图分类号] D035.5; G719.21; F742

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0047-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2022年1月1日, 由东盟十国以及中国、韩国、日本、澳大利亚、新西兰共同签署的《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)正式生效, 标志着全球最大规模的自由贸易区正式启航。RCEP协议的签署和生效, 不仅会促进区域内国家间的经贸合作与发展, 还将进一步深化各方在职业教育领域的交流与合作。广西因地处祖国西南边疆, 是中国通往东南亚的桥头堡, 又与越南等东盟国家在文化上相近、语言上相通、血脉上相亲, 具有与大多数 RCEP 国家深入开展职业教育合作的良好动力基础。因此, RCEP 的生效对广西职业教育国际化发展而言是一个重大的机遇, 构建一个多元主体协力推动广西与 RCEP 国家深化职业教育交流与合作的机制正当其时。

一、相关理论基础

(一) 协同教育的概念

协同教育概念是在协同理论和合作教育理念基础上演化而来的。1906年, 赫尔曼·施奈德(Herman Shneider)提出了合作教育模式, 旨在通过工学交替的办法来提高人才培养的适应性。协同理论(Synergetics)则是由德国物理学家赫尔曼·哈肯(Hermann Haken)于20世纪70年代提出的跨学科理论, 旨在研究复杂系统中各子系统如何通过相互作用和协作, 自发形成宏观有序结构。协同理论告诉我们, 系统能否发挥协同效应取决于系统内部各组成部分或各子系统的协同作用, 协同得好, 就能产生1+1>2的协同效应。

现代教育理论将教育系统的资源要素和社会上的资源要素相互作用产生协同效应的现象称之为“协同教育”。

(二) 协同教育的合理性

学校与政府、企业、行业组织等多方主体资源要素的相互作用和协作可以提高教育的有效性。现代职业教育越来越需要走协同发展之路。

1. 协同教育是应用型人才培养的内在本质要求。应用型职业技术人才必须既具有良好的知识应用能力又具备良好的实践动手能力, 而这样的能力需要在实践中反复操练才能够获得。没有企业、政府、行业组织等主体的帮助与协同, 学

生就无法得到真实的实践环境的支撑, 无法得到具有真实工作经验的专业人士的指导, 也无法得到真实工作环境的体验和感知, 即使考试分数很高, 依然会在毕业后感到“心虚”和“惶恐”。因此, 校、企、政等多方主体协同是职业教育发展的内在本质要求, 可以充分利用各主体所拥有的资源优势, 形成教育的协同效应, 切实有效地提高职业教育的人才培养质量。

2. 协同教育是走新型工业化道路的客观需求。中国是世界上最大的发展中国家, 也是世界第二大经济体。在百年未有之大变局下, 中国与以美国为代表的西方发达国家之间的竞争步入了更为激烈的阶段。以创新为灵魂的新型工业化发展道路已经被确立为中国的基本国策和行动纲领, 意味着中国未来需要大量既具备扎实理论基础, 又掌握熟练操作技能和熟知行业背景的高素质职业技术人才。但传统的学校教育要么过于偏重理论知识的传授, 要么实践教学内容与社会实践严重脱节, 培养出来的学生不仅实践能力低、创新意识缺乏, 而且人才素质与企业需求的契合度不高, 无疑会阻碍国家建设和走新型工业化道路的进程。但校、企、政等多方主体协同培养出来的人才, 能有效解决当前职业教育人才培养与社会需求相脱节的问题, 是国家建设和走新型工业化道路的客观需求。

3. 协同教育可以实现多赢。一方面, 因为教育投入相对有限, 大多数职业技术学校在学、科、研、实、训等人才培养环节的软硬件建设上仍然存在不足, 如缺乏高仿真实实践教学基地、缺乏经验丰富的双师型教师、缺乏足够的教学经费等。如果寻求政府、企业和行业组织等的支持和配合, 则可以有效解决学校在人才培养上存在的上述困难。比如, 与海关合作: 安排学生到海关实习, 学生可以快速熟悉真实的海关工作环境, 可以获得海关工作人员的真实业务指导, 能快速有效地掌握海关工作技能; 与企业合作: 学校可以安排学生到企业实习, 能让学生直接在真实的工作岗位上进行锻炼, 其效果要比在学校学习强很多。另一方面, 政府或企业等其他主体也可能在工艺革新、专利使用、先进技术消化、产品升级、特殊人才需求等方面遇到困难。但学校在这些方面具有

收稿日期: 2025-5-9

基金项目: 本文系2023年广西职业教育教学改革研究一般项目“RCEP背景下广西职业教育国际交流与合作研究”的阶段性成果(项目编号: GXGZJG2023B087)。

作者简介: 金钢(1977—), 男, 湖北黄冈人, 广西民族师范学院副教授, 主要从事国际经济与贸易领域的研究。

相对优势,与学校开展合作,则政府或企业等主体遇到的这些问题就有可能很快得到解决。另外,合作带来的协同效应一般是远大于简单的资源叠加。因此,协同教育是实现多赢的必然选择。

二、广西与 RCEP 国家开展职业教育交流与合作的现状

(一)双向留学蓬勃发展

广西职业院校积极响应自治区教育厅的号召,大量招收外国留学生前来学习交流,特别是东南亚国家的留学生。根据广西教育厅官网发布的《广西壮族自治区高等职业教育质量报告(2023年度)》,仅2023年广西高等职业院校接收国外留学生964人,接收国外留学生的专业达到72个,中外合作办学专业15个,开发并被国外采用的职业教育标准共计277个,在国外开办学校达到21所,专任教师赴国外开展培训3856人日,在国外组织担任职务的专任教师127人,国外技能大赛获奖累计达到126项。中等职业教育方面,开设并接收国外留学生专业共计6个,接收国外留学生174人,开发并被国外采用的职业教育标准达到29个,中外合作办学培养留学生共计4639人,专任教师赴国外开展培训和指导累计1122人日。

出国留学方面,自2013年起,广西财政每年拨出专款2000万元资助100名左右的高校优秀教师出国深造,同时资助广西高校特聘专家学者(团队)出国参加学术交流和合作科研活动。十余年来累计派出了上千名人才出国留学,学成回国后报效广西,为广西的经济社会发展作出了重要贡献。另外,广西大约有6000多名学生常年在RCEP国家学习,其中大多数在东盟国家留学。

(二)合作的平台建设不断完善

广西主要面向RCEP国家中的东盟国家打造了一系列的合作平台,主要有中国—东盟国际教育展和论坛、中国—东盟大学智库联盟和中国—东盟国家级教育培训中心等平台。截至2024年,广西已经举办了七届中国—东盟职业教育联展暨论坛,在联展暨论坛签约的项目达到80多个。从2017年以来,中国广西与越南四省还举办了6次教育工作磋商会,其中三次线上、三次线下,取得了很好的成效。另外,广西的一些高校聚焦中国—东盟战略合作,设立了一些相关教学和研究机构,例如广西大学设立了中国—东盟研究院和中国—东盟金融合作研究院,广西民族大学在泰国、印度尼西亚、老挝分别设立了孔子学院,广西师范大学成立了越南研究院,广西医科大学建设了中国—东盟卫生人才培养基地,广西中医药大学建设了中国—东盟传统医药交流合作中心等。这些高校发挥了各自学科的专业优势,为东盟国家培养了大批经济、法律、教育、卫生等专业的职业技术人才。

三、多元主体协力推进广西职业教育国际化发展的动力基础

(一)日臻完善的教育对外开放政策体系为各方合作创造了有利条件

党的十八大以来,中国政府不断完善教育对外开放政策体系。2016年4月,国务院颁布了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》;2016年7月,教育部印发了《推进共建“一带一路”教育行动》;2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》;2020年6月中旬,其又印发了《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》。中央政府的这些政策文件成为中国职业院校国际化发展最主要的政策依据。从广西来看,2023年广西壮族自治区出台了《推动产教集聚融合,打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地实施方案》,为立足广西、面向东盟、辐射RCEP国家,深化职业教育国际交流与合作作出了全面部署。此外,广西各市也以开放的态度,积极推动职业教育国际化

发展。例如,南宁市制定了《南宁市建设面向东盟的职业教育合作区实施方案》,柳州市出台了《柳州市职业教育国际化升级行动计划(2021—2025年)》,等等。职业教育国际化发展的政策体系不断完善,为各方主体共同推动广西职业教育国际化发展提供了有力保障。

(二)RCEP的签署为各方协力推动广西职业教育国际化发展创造了机遇

RCEP于2022年1月1日正式生效,标志着全球最大的自由贸易区正式启航。但RCEP的价值并不仅仅局限于各成员国之间的经贸合作,还包括由其延伸出来的文化教育等领域。这是因为,经贸合作离不开人才支持,而人才培养又离不开教育发展。随着RCEP的签署,区域内的经贸交流将会不断增长,各国需要更多具有国际视野的高素质的经贸、法律、管理等方面的专业人才。同时,跨国的产业转移也会不断扩大,伴随而来的各类职业技术人才的需求也会增加,但东道国往往缺乏这样的人才,这就需要产业转出国协助东道国进行职业技术人才培养。因此,RCEP的签署必然要求区域内国家加强职业教育领域的交流与合作,从而为广西职业教育国际化发展创造了良好的机遇。

(三)各方在推动广西职业教育国际化发展中具有利益上的一致性

在推动教育国际化发展这个问题上,各方主体已经取得了共识。政府是推动教育国际化的引导者和政策制定者,因为政府希望通过推动教育国际化发展来提升教育规模、水平和质量,充分发挥教育服务经济社会发展的功能。学校希望通过国际化发展,扩大办学规模和影响力,获得更多的教育资源支持,以便在激烈的市场竞争中立于不败之地。企业特别是在海外有分支机构及外资企业需要国际化人才,因此他们也支持教育国际化发展。留学服务机构等教育服务中介组织,为了获得更多的业务机会、增加利润,也乐见教育国际化发展。利益目标的一致性为各方加强合作打下了坚实基础。

四、多元主体的利益冲突

多元主体之间的利益目标虽然具有很强的一致性,但也存在一定的冲突性。这在一定程度上会影响到协同机制的效果,当认真予以对待。主要的利益冲突主要体现在以下几个方面。

(一)政府与其他主体的利益冲突

1. 政府与职业院校存在一定的利益冲突。因为政府的财政收入有限,在财政支出方面政府是精打细算的,总是希望支出最小化而成果最大化。但对于各职业学校而言,则是希望获得的资金支持越大越好,以便更好地用于学校建设和发展。这就导致政府和各所职业院校之间在资金分配上出现“供需矛盾”。同时,政府因为政治需要,会为其他国家学生提供留学名额和奖学金,并要求学校为他们提供良好的生活设施和教育服务,但政府支付的经费却往往不足,难免会挤占校内本国学生的教育资源,引发本国学生及学生家长的不满,从而让学校处于左右为难的境地。

2. 政府与企业 and 行业中介也存在一定的利益冲突。政府期望企业和教育中介在教育发展上能给予尽可能的支持,多替政府分忧,比如捐资助学、吸纳更多的毕业生以提高就业率等。但企业是以追求经济利益最大化的组织,捐资助学会增加企业发展的负担,而不顾企业客观需求去增加毕业生的招聘显然也不现实,由此便形成了政府与企业的利益冲突。大多数教育行业的中介组织本质上也是以利益最大化为经营目标的企业,只不过它服务的对象是国内外的留学生,通过提供留学服务、介绍实习或就业单位收取服务费而获利。政府期望这些中介组织除了要守法经营、不损害学生的合法权益外,还要在保证服务质量的同时尽量降低收费。可见,

二者也存在着利益的不一致性。

(二) 学校与其他主体之间的利益冲突

1. 学校和企业之间存在一定的利益冲突。一是经济利益上的冲突。学校存在的意义是为社会培养合格的人才,它不以追求盈利为首要目标。企业则是以追求利润最大化或价值最大化为目的的经济组织,其决策离不开对成本——收益的权衡。通常情况下,企业会在人才培养方面为学校提供帮助,比如企业愿意成为学校的专业实训基地,但以不影响企业正常运营、不损害企业的盈利能力为前提,因此二者在合作中会出现一定的利益期望偏差。二是安全保障利益上的冲突。学校安排学生到企业实习,是要保障学生的人身安全的,而学生在企业学习期间,企业也有义务保障学生的安全。但学生在企业期间,可能因各种意外而受到各种类型的伤害。一旦伤害发生,不管有没有过错,企业一般都要承担一定的责任,从而给企业带来损失,从这个角度来说,企业往往不太愿意接收大量的实习生。另外,学生在企业期间,还可能因不懂操作规程而损害机器设备,打碎了商品等企业资产,给企业造成损失。

2. 学校与学生之间也存在一定的利益冲突。冲突源于以下几个方面:一是学校招生是收费的,包括学费、书杂费和住宿费等,而且一些民办学校的收费并不低,这对于一般家庭而言是一项沉重的负担。二是有一些学校会安排游学、实习、专业实践等项目,且费用自理,但这些项目大多并不能真正让学生达到开拓视野、增强专业技能的目的。对此,一些学生对于交钱参加活动有一定的抵触情绪。三是一些学生参加学校指定的实训活动后,可能会对学校安排的实习地点、工作强度、工作环境等方面感到不满意,甚至有学生认为学校就是在利用他们从企业赚回扣,因此产生对学校的不满。

(三) 学生与企业之间的利益冲突

一般来说,进入企业实习后,大多数学生都能遵守企业的规章制度,认真实习有关技能。但是也有少数学生存在不服从管理、不尊重企业领导和员工的情况,从而引发企业的不满。二者间的冲突还可能由另一种原因引发:企业基于保护商业机密的考虑,不让学生接触到真实的业务,只安排他们做一些迎宾、打字复印、端茶倒水、样品管理等简单业务,而企业的核心业务虽然是最能锻炼学生专业技能的,企业却不让学生接触。其结果是,学生感觉没学到有用的东西,反而浪费了钱和时间,从而对企业产生不满。

(四) 教育服务中介与学生的冲突

教育服务中介基于扩大业务的考量,会主动向学生推荐留学项目,并承诺会做好各种配套服务,以便让学生放心地跟他们报名、交钱。但学生在交钱以后,可能在入校注册、学期注册、学费缴纳、师资配置、课程开设、学历认证等各种方面感觉与当初宣称的不太一样,让这些学子感觉上当受骗了。例如,他们推荐的学校不是正规的学校,文凭也不是全日制合法的文凭,又或者承诺的双语服务也兑现不了,又或者后续不断让学生交各种额外的费用。这已经涉嫌欺诈了,损害了年轻学生的合法权益。

五、多元主体协力推动广西职业教育国际化发展的机制

利益冲突会影响到各方主体的合作。因此,要想建立一个有效的协同工作机制,首先必须想办法平衡各方的利益冲突。除此之外,协同机制还要包括以下几方面的内容。

(一) 重视契约在合作中的作用

在法治社会,契约是规范合作行为、保障各方利益的有效工具。在推动广西职业教育国际化发展过程中,契约可以在多种场合发挥重要作用。一是学校可以在安排学生到企业实习、见习或者接收订单式人才培养中同企业签订合同,规范好双方的责、权、利和各种具体的工作内容,只要双方签

字确认了,双方都要遵守,一定程度上可以避免双主在合作中出现互相指责、互相推诿、管理松散等问题。二是学校或者学生在与教育服务中介合作时,也要认真签约,一旦中介违约,就可以拿起法律武器进行维权。

(二) 政府教育主管部门要充分发挥主导和引领作用

教育主管部门要在充分调研的基础上,借鉴职教发达省份和国际上的成功经验,制定出科学合理的职业教育发展战略和具体的行动方案,作为整个广西职业教育发展的政策依据和行动指南,同时也是评价各方工作成效的依据。一是对接 RCEP 发展机遇做好顶层设计,完善职业教育主体结构、学历结构、专业结构。二是把发展职业教育作为广西教育弯道超车的优先方向,从财政政策、税收政策和金融政策等方面加大支持力度,构建一个职业教育国际化发展的政策支持体系。三是推动完善职业教育交流合作平台的组织结构和 service 功能、提升服务效率。

(三) 学校要积极进行办学模式的创新

政府和职业技术学校要加强鼓励办学模式创新的工作力度,想办法增强各方进行合作的兴趣、提升合作的有效性。以下两种人才培养模式值得尝试:一是联合办学培养模式。联合办学是指职业学校与各类外资企业和中资驻外企业共同出资创办学校,双方各派一定的人员参与学校的管理和教学。联合办学产生的利润,可以按约定的比例进行分配,但要确保能调动企业参与人才培养的积极性。二是考虑订单式培养模式。这一人才培养模式通常由企业主动联系学校,希望学校根据企业的要求培养企业所需要的职业技术人才。此模式中,企业会根据发展需要向学校提出对人才素质的培养要求,甚至可以与学校共同设计课程体系。因为是替自己培养人才,所以企业一定会全力协助学校做好各项工作。

(四) 搭建高效的信息交流反馈机制

广西教育主管部门要定期或不定期召集学校、企业、教育中介和学生及家长等相关单位和人员进行信息交流,以便及时发现问题、分析问题和解决问题。学校和企业、中介、学生之间也要有适当的直接反馈渠道,保证职业教育的健康发展。特别地,企业应当成为信息提供者:一方面,企业是人才的需求者,企业需要什么样的人才,要及时反馈给学校,使学校人才培养目标的制定更加符合企业需求。对于接收的毕业生存在的问题,也要及时通过各种通道反馈给学校,使学校及时掌握一手信息,便于后续人才培养方案的修订。另一方面,一些中资海外企业熟悉国外的情况,知道国外哪些行业急需什么样的职业技术人才,需求数量是多少,都可以反馈给国内职业技术学校。对于教育服务中介,特别是留学服务机构而言,他们往往掌握着外国学生留学中国的意愿,包括意向城市、专业、学校等信息,也可以反馈给国内职业学校或教育主管部门,便于国内做好有针对性的招生计划。

参考文献:

- [1] 黄梅雪,李俊.我国职业教育高水平对外开放的现实反思与实践进路——基于对职业教育服务中非产能合作的思考[J].职业技术教育,2025,46(1).
- [2] 申莉莎.新时代职业教育国际化办学的价值意蕴、现实难点与优化路径[J].南宁职业技术大学学报,2025,33(1).
- [3] 贺祖斌.面向2035:广西高等教育发展战略思考[J].当代广西,2019(24).
- [4] 蔡芳兰.“RCEP”背景下民办高校车辆工程专业应用型人才培养模式的创新研究[J].时代汽车,2022(9).
- [5] 李国军,韦林华.RCEP背景下职业教育国际化发展策略——以柳州职业技术大学为例[J].广西教育,2024(30).

[6]任参. RCEP 推动职业教育区域合作[J]. 中国对外贸易, 2022(4).

[7]郑慧彬. 新媒体环境下职业教育国际化协同育人机制的创新与实践探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22).

Multi-subject Collaborative Mechanism in Deepening Vocational Education Exchanges and Cooperation Between Guangxi and RCEP Countries

JIN Gang

(Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi 532200, China)

Abstract: The signing and implementation of the RCEP agreement can not only promote economic and trade cooperation and development among countries in the region, but also further deepen exchanges and cooperation in the field of education among countries. This is a good opportunity for Guangxi to promote the internationalization of vocational education. This paper analyzes the current situation of vocational education exchange and cooperation between Guangxi and RCEP countries, and finds that Guangxi has a good foundation for cooperation with most RCEP countries, as well as the motivation to further deepen cooperation. Based on the theory of collaborative education, this paper believes that Guangxi should seize the opportunity to establish and improve a multi-party collaborative mechanism composed of the government, schools, enterprises, education service intermediaries, and students, jointly promoting further deepening of vocational education exchanges and cooperation between Guangxi and RCEP countries.

Key words: collaborative mechanism; vocational education; internationalization of vocational education; RCEP

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第40页)

资源,建立湖湘红色专题网站、湖湘红色微信公众号、湖湘红色论坛、湖湘红色抖音等传播渠道,形成报刊、广播、电视、网站、新媒体平台等协同发力的传播矩阵,推动湖湘红色文化与大学生文化自信教育深度契合,使大学生在红色文化传承中坚定文化自信,进而成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

[1]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-16(1).

[2]朱海嘉,周璇. 红色文化融入大学生文化自信培育的

价值意蕴与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023(23): 48-50.

[3]张丽,肖盈. 红色资源有效融入大学生思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 19-20.

[4]杨烁. 红色文化资源融入高校党史学习教育的路径探索[J]. 中国教育学刊, 2025(6): 135.

[5]李珍珍,张欣欣. 红色文化资源赋能乡村振兴的多维价值与实现路径——基于湖南地区的调查研究[J]. 湖南社会科学, 2023(3): 66-75.

[6]任永辉. 湖湘红色文化融入高校思政教育的路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(28): 44-45.

The Value Dimension, Practical Limitations, and Practical Orientation of Integrating Hunan Red Culture into the Education of College Students' Cultural Self-confidence

XUE Yu-cheng

(School of Marxism, Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang Hunan 421002, China)

Abstract: Hunan red culture has rich connotation and profound background. It is a vivid teaching material, learning carrier and spiritual support for the cultural self-confidence education of college students in the new era. The integration of Hunan red culture into college students' cultural self-confidence education is conducive to confirming the coordinate direction of college students' cultural self-confidence education, stimulating the internal motivation of college students' cultural self-confidence education, and expanding the carrier of college students' cultural self-confidence education. At present, the integration of Hunan red culture into college students' cultural self-confidence education faces realistic limitations such as cognitive alienation, lagging development, poor coordination, and weak communication. In view of this, we should focus on exploring the long-term mechanism and practical path of integrating Hunan red culture into college students' cultural self-confidence education from the aspects of deepening content interpretation, innovating education carrier, strengthening coordination mechanism and optimizing communication strategy.

Key words: Hunan red culture; cultural self-confidence of college students; value dimension; practical limits; practical orientation

(责任编辑:范新菊)