

# 专业认证背景下的英语师范生培养:困境、反思与对策

——以淮阴师范学院为例

张 苏

(淮阴师范学院外国语学院,江苏淮安 223300)

**[摘要]**新时期,我国师范教育进入了专业认证时代。本研究基于对当前国内职前英语教师培养困境的分析,结合师范专业认证标准,深度审视并反思淮阴师范学院在职前英语教师培养过程中存在的问题与挑战,积极探索持续改进的对策,旨在以认证为抓手,切实提高英语师范生人才培养质量。也希望为地方本科院校师范类专业认证提供一定的借鉴与参考。

**[关键词]**专业认证;职前英语教师;困境;反思;策略

**[中图分类号]** G40-058.1; H319; G658.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0044-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.017

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

百年大计,教育为本;教育大计,教师为先。为深入贯彻党的教育方针,进一步规范师范类专业建设,完善教师教育质量保障体系,持续提升教师培养质量,教育部于2017年10月出台了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《办法》),标志着我国师范教育进入了专业认证时代。认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,通过136项细化指标,对专业办学质量进行全面评估,为建设教育强国培养高素质的优秀师资提供了“国标认证”。

## 一、职前英语教师教育面临的困境

作为传统的师范专业之一,英语师范专业为基础教育培养并输送了大量的合格教师,为英语教育的发展做出了重要贡献。然而,随着经济社会日新月异的发展和教育领域的不断进步与革新,我国英语师资队伍建设的仍显薄弱,英语教师的培养和专业发展面临一系列的困境。

(一)职前英语教师培养目标定位不清,人才培养的适切性不强

师范类专业认证关注的核心内容之一就是人才培养目标。培养目标的定位直接关系到师范生培养的全过程。新时期,地方本科院校在战略转型时期朝向综合性大学发展,使得师范专业和其办学处于弱势地位,并日趋边缘化,“去师范化”几成大势。以英语师范专业为例,部分高校以“高级专门人才”或“复合型英语人才”为培养目标,定位较笼统且不切实际。有些本科院校英语师范专业更倾向于培养学术研究型人才,致使英语师范生教学基本功欠缺,教学能力不足。由此可见,师范专业培养目标与专业定位不符,培养目标无法满足、适应基础教育的需求。

(二)课程设置不甚合理,难以支撑毕业要求的达成

课程是专业人才培养方案的核心内容,也是保证专业质量的关键要素。要培养胜任基础教育的英语教师,课程结构应是通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合,体现“专业性”与“师范性”的融合。但目前英语师范类课程设置不甚合理,重专业理论知识,轻实践教学能力和教师素养的培育。除教师教育类的课时被学科专业课时挤占、压缩

外,还存在课程间的逻辑性不强,先后关系上较为随意,课程间的交叉较多等现象。此外,课程设置忽视了对师范生的道德情操、教育情怀等方面的培育,弱化了其育人能力,使得师范生较难达到既定的毕业要求,更无法较好地职业生活做准备。

(三)实践教学重视不够,流于形式

尽管高校英语师范专业普遍拥有较为完善的实践教学体系,集中组织教育实习,但实践教学的质量并不尽如人意。首先,高校对教育实习基地建设投入不足;配备的专任指导教师由于课务、科研工作等冲突或自身能力问题,未能给学生有效的教学指导。教育见习、实习常流于形式,加之实习时间较短,未能起到预期成效。其次,实习学校指导教师与专业指导教师缺乏协调与配合。部分实习学校过于追求学业成绩,仅安排实习生从事批改作业等教学辅助性工作,未提供足够的试讲机会。

(四)师资力量不足,专业教师能力欠佳

《标准》要求师范专业专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要,师生比不高于18:1。但自高等院校扩大招生规模后,师范生的招生人数也在猛增,导致师资力量不足。同时,专业教师能力欠佳的问题也随之而来。外语类专业教师应拥有学科知识、教学能力和研究能力,而大多数教师“能力赤字”问题严重。大部分专任教师英语语言文学功底深厚,但在教育教学理论和基础教育研究方面的积累不足,且缺乏中小学英语实践教学经验。

(五)缺乏多元质量评价机制

高质量的职前教师培育是整个社会的渴求。《标准》要求建立教学质量保障体系,将内部监控和外部评价相结合,持续改进师范生培养质量。地方本科院校的师范专业在保障体系、内部监控方面多是基于学生、同行、教学督导评价来完成的。外部评价主要指社会评价,如用人单位的反馈、社会对学校办学的评价等。这些外部评价更为客观,更有价值,而高校却往往疏于统计,或利益相关方未能予以足够的重视,导致评价的实效性不强,无法提供有利于人才培养质

收稿日期:2025-5-19

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“生态系统理论视角下的高校外语教师科研情感调节研究”阶段性成果(项目编号:2020SJA1777)。

作者简介:张苏(1982—),女,江苏徐州人,淮阴师范学院讲师,主要从事外语教育、二语习得研究。

量保障的参考信息和措施。

## 二、师范类专业认证背景下的实践反思

淮阴师范学院已有60余年的办学历史,一直以来坚守师范阵地,涵养师范情怀,打造师范品牌,为地方基础教育的发展做出了巨大贡献。该校的英语师范等多个专业先后通过了教育部普通高等师范类专业二级认证,彰显了其深厚的教师教育底蕴和办学实力。结合当前英语师范生教育面临的困境以及认证经验,反思其优势做法与存在问题,以进行有效整改,切实提高师范生培养质量。

### (一)多方育人凸显教育教学实力

对照认证标准,专家们对英语师范专业的育人工作给予了较高的评价。师范生教学设计能力得到了专家的肯定与好评,认为学生的教学设计理念和教学能力甚至高于在职教师。这归功于该校外院与教师教育学院联手在师范生教师教育理论与实践技能的培养上所做的努力,开设了英语学科教学论、英语教学设计及案例分析、中小学英语课程标准与教材分析等学科教育类课程,以破解高师院校重学科知识,轻教学技能的怪象,有效提升了学生的教育教学能力。

以核心课程英语学科教学论为例,通过“以学生为中心”的课程教学设计,帮助师范生感知、理解并运用该理念进行中小学英语教学设计,从而达到师范专业认证标准。在“互联网+教师教育”创新行动的大背景下,课程运用了社会建构主义理念,同时以结果为导向(OBE)对英语学科教学论的产出目标进行了递进式的深度设计,帮助学生养成良好的教学思维能力,使其能够回答中小学英语教学中“教什么”“怎么教”以及“为什么教”的问题。课程OBE教学目标达成度较理想,学生在学科思维能力和教学设计方面都得到了极大的提升,学习获得感高。

### (二)课程设置仍需进一步完善

该校英语师范专业的课程结构较为合理,各类课程学分均达到认证要求。虽然专业课程体系设置总体上符合《中学教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》和专业教学相关标准要求,但仍有完善的空间。首先,不少同学反映大一第二学期开设的选修课程词汇学难度较大,学习效果不佳。大一作为基础阶段,以夯实语言基本功为主,应对接专业基础课,而词汇学是专业性较强的高阶课程,宜在中高年级开设。因此,课程设置要考虑到难易程度,遵循由易到难的教学原则。

其次,课程体系中实践类的课程主要在前三个学期开设,由中英文书法、英文歌曲、口语表达、短剧表演、模拟授课等组成,侧重学生教学实践技能的养成。然而,在实践中发现,大一、大二进行模拟授课对学生的冲击较大,学生反映不知该如何讲课。大三开设的英语学科教学论标志着学生才开始系统地进行学科英语教学的理论学习。没有先期的理论学习和知识积累,实践必然会受到影响,故应注意课程开设的先后顺序和逻辑性,并做好课程间的衔接。

此外,除了学校规定的教师教育类课程以外,专业课程中还设置了与英语师范专业密切相关的教师发展类课程,如英语课程设计,二语习得等。然而,测评素养是英语教师必备的素养之一,英语测试课程的悬缺不利于职前英语教师专业素养的培养,需引起足够的重视。

### (三)以学生为中心的理念贯彻实施不够充分

课堂教学是否以学生为中心是认证关注的焦点。反思日常教学,大部分教师能贯彻以学生为中心的理念,但“以教定学”的现象仍然存在。教师仍是教学设计的主体,关注学科、课程知识本身,以讲授为主,忽视了所授课程与培养目标

之间的关系以及对毕业要求的支撑,难以培养出基础教育阶段所需的合格英语教师。学生被动、静听式地听讲,没有主动参与课堂教学,最终极有可能导致有教无学。诚如哈佛大学前校长德里克·博克所言,“学习结束后,学生能记住多少知识、会形成什么样的思维习惯,较少取决于他们选修了哪些课程,而较多地取决于他们是怎么受教的,以及他们被教得有多好。”因此,教师能否将以学生为中心的理念贯彻到实处影响巨大。

### (四)师资队伍建设和有待加强

对照《标准》,英语师范专业的专任教师数量及结构能够适应本专业教学和发展的需要,师德高尚,具有较强的教育教学能力、一定的学术水平和研究能力。然而,专任教师中绝大多数都是英语语言文学专业出身,有教育学背景的老师较少,故教育教学方面的知识较为匮乏,基础教育经验更是不足。师范生的培养强调全学程的教师教育,即从入学起就在学习做老师。每位专任教师是在身体力行地向学生展示为师之道。他们在课堂内外的一言一行对师范生的教学信念、教育情怀等方面的养成都会产生深远的影响。若无教育教学方面的知识和经验积淀,专任教师很难起到示范作用,不利于学生体味专业情感、塑造身份认同。

## 三、持续改进对策

上述反思既总结了该校职前英语教师教育的优势做法,同时也指出了需要改进和提升之处。为此,提出以下改进策略。

### (一)进一步优化课程设置,提升师范生核心素养

完善现有的课程设置要特别关注课程的难易度、课程开设的先后关系和衔接问题。先修课程是基础,为后续课程的顺利学习做铺垫。因此,课程开设顺序的不同会带来截然不同的学习效果和影响。另外,重要的课程应尽量开设,帮助师范生进一步提升学习能力、认知水平以及独立的批判性思维等核心素养。在科学合理的课程设置保障下,职前英语教师还应注重“英语专业素养+教育教学技能”的培养。建议相关教育类课程可以用英文讲授,此举既巩固了专业所学,夯实基本功,又增长了教育教学知识。广东外语外贸大学正采用这种EMI的做法,即用英语作为媒介教授非语言类课程。广外英语教育学院已认定的全英课程有英语教学法、创新与批判性思维、普通心理学、德育原理、教育心理学等,并取得了一定的教学成效。英语师范专业可以借鉴并采用EMI教学,收获“一箭双雕”之效。

### (二)以学生为中心,建立多元评价机制

将“以学生为中心”的理念贯穿人才培养的全过程,由“以教定学”向“以学定教”转变,对课程设计做好需求分析,充分考虑学生的特点和需求。同时,关注学生的学习过程、学习参与度和学习产出,切实提高学习效果,以实现人才培养的既定目标。对师范生培养质量的保障则需要多元评价来实现。除了学校内部的质量监控评价体系外,要多关注外部评价,建立健全毕业生持续跟踪反馈机制,通过问卷、座谈、走访用人单位等方式追踪毕业生的发展状况。同时,构建与中小学、教育行政部门等利益相关方共同参与的协同育人模式,并参与各类评价。这种多元评价机制将为英语师范专业办学与持续改进人才培养等方面提供科学依据。

### (三)优化师范生实践教育模式,推进“三位一体”协同育人机制

基于职前英语教师实践能力薄弱的现状,高师院校应与地方政府、中小学协同育人。通过三方密切合作的“U-G-S”模式,实现教师教育与基础教育的对接,实现互助共赢。高

校应定期听取中小学、地方教育行政部门和社会的意见反馈,并加强中小学一线教师对学生教育研习、见习和实习的指导与监督,切实提高师范生教书育人的能力。在推进“三位一体”协同育人机制的过程中,高校也实现了从专业自足到对接社会需求的导向转变,实现供给侧改革,提高学生和用人单位的满意度。同时,建议尝试构建英语学科教学论教师、中小学教师和师范生全方位育人“共同体”,采取结对、进课堂等形式助力高校教师、中小学教师与师范生的共同成长。山东师范大学英语师范专业“一轴两翼,协同育人”实践教学模式也非常值得借鉴。

#### (四)多渠道加强师资队伍建设和保证师资质量

作为培养未来教师的专业人士,师范专业的专任教师任重道远,自我提升永无止境。教师应树立终身发展的理念,制定合理的职业发展规划,从职业道德、教学能力、研究能力和学科知识等外语类专业教师应具备的诸多能力方面不断提升自己。首先,要抓住各校师资培养政策中“博士化与国际化”和“应用型转型”发展等类似机遇,鼓励青年教师攻读博士学位;鼓励教师赴境内外访学、研修以及学位进修;鼓励教师深入中小学进行挂职锻炼,参加校本培训、单科进修、短期培训、国培等进修活动,提升专业教师的职业能力和素养。其次,高校还应积极吸纳高质量人才,优先引进教师教育类师资,完善机制并制定鼓励性政策留住人才。此外,专任教师还需在教育教学领域加强学习,积累中小学服务经验,熟悉中小学教育专业标准、教育现状、学情状况等,唯有如此,才能为师范生提供全程的教师教育指导。

#### 四、结语

当前,我国已进入一个新时代、新师院、新师范的全新时期。陶行知先生说过,“行是知之始,知是行之成”。师范认证并不是终点,而是新起点,这也体现了师范认证工作所倡

导的“持续发展”理念。地方本科院校的师范专业应以师范专业认证为抓手,将“以评促建,以评促改,以评促强”贯穿于师范类专业建设、人才培养、师资队伍建设和等全过程,推动师范类专业人才培养质量的持续提升,更好地服务于地方经济社会发展。

#### 参考文献:

- [1]教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知.[EB/OL].(2017-11-6).  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\\_318535.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html).
- [2]魏怡.师范类专业认证视域下新师范建设七评[J].湖南社会科学,2019(5):141-145.
- [3]钟勇为,程思慧,蔡朝辉.卓越教师培养背景下专业课程设置调查与建议[J].高校教育管理,2016,10(1):25-32.
- [4]路书红,黎芳媛.专业认证视角下的师范专业发展探析[J].教育发展研究,2017(22):65-69,84.
- [5]孙有中,张虹,张莲.《国标》视野下外语类专业教师能力框架[J].中国外语,2018,15(2):4-11.
- [6]叶信治.从美国大学教学特点看我国大学教学盲点[J].高等教育研究,2011,32(11):68-75.
- [7]陈华杰,陈雪梅.师范认证理念下高校英语师范生核心素养的内涵[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):34-36.
- [8]汤红娟,徐波.“三全育人”视域下卓越英语师范生培养模式创新与实践[J].山东外语教学,2021,42(4):74-84.
- [9]徐立乐,孙炬.师范专业认证视域下的英语专业师范生实践教育体系再构——以山东师范大学为例[J].天津外国语学院学报,2022,29(1):73-83,113.

## On the Dilemmas, Reflection and Countermeasures of Pre-service English Teacher Education from the Perspective of Teachers' Professional Accreditation: A Case Study of Huaiyin Normal University

ZHANG Su

(School of Foreign Languages, Huaiyin Normal University, Huai'an Jiangsu 223300, China)

**Abstract:** Teacher education in China has entered the new era of professional accreditation. Based on the analysis of the dilemmas in current pre-service English language teacher educational programs, problems and challenges are reflected and relevant countermeasures are put forward with the hope of improving the quality of pre-service teachers' cultivation in Huaiyin Normal University. It is also profoundly hoped that this paper can shed a light on teachers' professional accreditation for other universities.

**Key words:** professional accreditation; pre-service English teachers; dilemmas; reflection; strategies

(责任编辑:陈思婷)