

情景结构内化:谈心谈话提升大学生文化自信

孙哲,张超

(聊城大学外国语学院/大学外语教育学院,山东聊城 252000)

[摘要]文化自信是当代大学生思想政治教育的关键核心目标,它对大学生个体的自我认同构建、价值观念塑造意义深远,也是衡量国家文化软实力的重要指标。本研究聚焦大学生文化自信,深入剖析其现状以及谈心谈话在提升大学生文化自信方面的重要作用。从营造谈话氛围、优化内容设计、运用交流技巧、强化后续跟进等多个维度,详细阐述了谈心谈话的具体实施策略。旨在借助谈心谈话,营造浓厚的文化浸润情境,深化大学生的文化认知结构,推动文化价值的内化,促使文化自信相关内容真正让大学生入耳、入脑、入心,最终实现大学生文化素养的有效提升,助力中华优秀传统文化的传承与发展。

[关键词]谈心谈话;辅导员;大学生;文化自信

[中图分类号] G641; G444

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0041-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化进程加速和多元文化碰撞的时代背景下,大学生作为国家未来建设的主力军,其文化自信的培养至关重要。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。目前,大学生文化自信的培育面临双重挑战:一方面,西方消费主义文化借助新媒体强势渗透,导致部分青年群体出现传统价值疏离现象;另一方面,高校传统文化教育存在“重知识传授、轻价值内化”的实践困境。谈心谈话作为思想政治教育的重要载体,是一种直接有效的沟通方式,其情感联结与个体化引导特性,恰可弥补集体化教学的局限性。本文基于政策导向与现实需求,着力探索谈心谈话与文化自信培育的耦合机制,对完善高校思政育人体系具有理论价值与实践意义。

一、谈心谈话在大学生思想政治教育中的作用和价值

(一)谈心谈话是加强高校思想政治教育实效性的重要手段

2017年,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中要求,建立谈心谈话制度,加强人文关怀和心理疏导,促进大学生身心和人格健康发展。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部41号令),再次强调辅导员要帮助高校学生养成良好的道德品质,经常性地开展谈心活动。大学生思想政治教育工作从“大水漫灌”逐步向“精准滴灌”转型升级的过程中,辅导员谈心谈话工作越发彰显重要性。谈心谈话是高校进行思政育人工作的“最后一公里”,它可以帮助辅导员精准把握学生思想脉搏,靶向解决学生成长困惑,实现价值引领。以学生为主体的谈心谈话,让学生感受到被尊重与关爱,能拉近学生与辅导员的距离,培养师生感情,不仅能显著提升学生对辅导员的认同感与信任感,更能增强思政工作队伍的凝聚力与号召力。有助于辅导员深入了解并掌握学生的思想状况、心理状况和学习生活状况等各方面情况,切实提升育人工作的精准度与实效性。

(二)谈心谈话是提升辅导员工作能力的重要载体

新形势下的谈心谈话,不仅是思想政治教育返璞归真的方法回归,还是专业性和科学性的功能强化,是增强思政工作亲和力的有效形式。谈心谈话技能是高校辅导员职

业能力体系的核心构成,也是辅导员职业技能大赛中必选项。谈心谈话可全方位考察辅导员的政治素养、思想境界、道德品质、文化底蕴和敬业精神、沟通技巧、育人方法、处理问题能力等,是辅导员开展思想政治教育的基本功,也是提升辅导员专业化、职业化水平的必备技能。辅导员可以通过谈心谈话,同时借助学业指导、心理疏导、就业辅导、资助帮扶等措施,发现学生在思想、身心、学习、生活等各方面问题,进而帮助学生解决实际困难。“谈心谈话”工作的成效,直接影响高校教育服务的效果,也体现出辅导员的工作能力。

(三)谈心谈话是促进大学生自我发展和完善的重要保障

每名学生都有着不同的家庭背景、成长经历、思想认知和思维方式,不同成长背景的大学生,占主导地位的需求层次也不同。因材施教、因人而异,一对一和一对多的谈心谈话,可以将交织的共性问题 and 个性问题,混杂的普遍问题和特殊问题有效解决。有效的谈心谈话,即从谈心对象、对话内容等方面,结合大学生思维方式、成长环境和行为习惯等方面,掌握新时代大学生的人格特征、价值取向,在情感互动、政治引领中以大学生听得懂、愿意听的话语答疑解惑,实现话语表达和思想接受的同频共振、同向同行,助力大学生全方位地增加知识储备、优化知识结构,在社会实践中学真知、悟真谛,激发学生发现自身潜能和资源,从而树立正确的世界观、人生观、价值观,将个人的发展与祖国的前途命运紧密相连,增加建设社会主义祖国、实现中华民族伟大复兴的责任感和自豪感。

二、大学生文化自信现状

(一)价值认同的碎片化

随着全球化的发展,各种文化信息迅速传播,西方文化凭借好莱坞电影、流行音乐、时尚潮流等形式大量涌入。例如,漫威系列电影在大学生群体中广受欢迎,其背后所承载的西方英雄主义、个人主义价值观,潜移默化地影响着大学生的思维方式。一些大学生热衷于过西方节日,像圣诞节、情人节,对传统节日的内涵与仪式感却逐渐淡忘,削弱了对本国传统文化的关注度和认同感、对民族文化的认同感,进

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系聊城大学人文社科项目“基于共情技术下高校辅导员谈心谈话能力提升路径的研究”(项目编号:321022106);聊城大学大学生思想政治教育重点项目“新时代大学生文化自信的培育模式创新研究”阶段性成果。

作者简介:孙哲(1983—),女,山东聊城人,聊城大学外国语学院/大学外语教育学院讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

而冲击文化自信。

现在网络文化繁杂多样,各种小众文化、亚文化、网红文化、恶搞文化等在虚拟空间滋生蔓延,其中不乏一些低俗、不良的文化内容。大学生正处于价值观形成的关键时期,在一定程度上容易受到这些文化的诱惑和干扰,影响着大学生的思想观念;一些大学生迷失在碎片化、娱乐化的文化氛围中,难以坚守对本民族文化的自信。与之相对,承载中华优秀传统文化的戏曲、诗词等却显得“曲高和寡”,大学生接触经典文化的机会相对较少,难以深入领略传统文化魅力,导致对自身文化根基认识不足。

(二)文化认知的浅表化

目前大学教育系统中,优秀传统文化教育有所加强,但整体占比仍然较小。很多大学生对中国传统文化的精髓理解不深,仅停留在表面认知。绝大部分大学生知道中国传统节日,但对于节日背后的文化内涵、历史渊源知之甚少。调研显示,72.3%的学生能列举传统节日名称,但仅29.6%了解其文化意涵;85%的学生接触过《论语》片段,却不足15%系统研读原著。

同时,在传统文化的表现形式中,与现代社会的快节奏生活和现代科技手段相比较,显得较为古老、传统,多停留于知识灌输层面,缺乏与现代生活的意义勾连,从而引不起大学生对传统文化的兴趣,导致其认知停留于符号化记忆。很多学生对古代经典著作、传统艺术形式如戏曲、书法等不了解、缺乏兴趣,仅停留在表面的认知,导致大学生难以从传统文化中汲取力量,建立深厚的文化自信。

(三)文化实践的悬浮化

大学生在文化传承与创新实践中参与度低。在大学校园中,学生社团中不乏存在一些传统文化类社团,因不了解或是不会某种技术,导致参与此类社团的学生人数相对较少。在大学生社会实践中,有很多传统文化主题活动,但很多大学生在文化传承方面缺乏主动性,没有积极参与到传统文化的保护、传承和创新实践中。

大学生在行为上没有体现出应有的文化自信。在国际交流中,部分大学生对中国传统文化的宣传和弘扬不够积极主动。他们因缺乏足够的文化知识储备和自信,无法很好地在国际舞台上展示中国文化的魅力。在面对国外文化的质疑或挑战时,部分大学生还存在缺乏坚定维护的意识和能力的现象。

据统计,校园文化活动中,仅23.4%的学生主动参与非遗传承项目;在国际交流中,68.5%的学生因文化表达力不足而回避深度对话。知行脱节现象折射出文化自信从认知到践履的转化机制缺失。

三、谈心谈话在提升大学生文化自信中的作用

(一)认知重构:开展批判性对话

在当今多元的教育环境中,大学生群体有独特的成长背景、思想观念和兴趣爱好,呈现出鲜明的个体差异性,而谈心谈话是一种能够精准的、一对一的、深入交流的模式,可以针对不同学生的特点,深入学生个体,了解学生对文化理解的实际情况,为文化自信的培养提供个性化的引导。谈心谈话与课堂教育等集体授课方式相比,它不受限于统一的教学进度与标准化的教学内容;它能够避免出现集体授课中共性覆盖个性的弊端,更能深入挖掘学生个体与文化自信相关的问题和潜力。

(二)情感共振:构建平等对话空间

谈心谈话时,谈话双方可以以朋友且平等的姿态,展开

深入且真诚的交流互动。所以,辅导员和学生在谈话中,可以突破传统“说教—接受”的单向模式,通过非结构化谈话场域的营造,使师生在共情交流中形成文化认知共同体。辅导员和学生可以自然地分享各自对文化的理解和感悟,倾听双方的想法,这种建立在情感层面的深度沟通拉近师生距离,让学生真切地感受到自己的想法被老师所理解,自身的人格与观点被充分尊重时,他们就会产生强烈的情感共鸣。这种共鸣会促使大学生在更深层次上对文化自信相关内容进行反复琢磨与自我审视,进而在潜移默化之中,将文化自信的核心要义、价值导向以及实践要求等内容逐步内化为自己坚定不移的信念,并在以后的言行举止、学业发展以及社会交往等诸多方面自觉践行文化自信理念,为文化的传承与发展贡献自己的力量。

(三)行为赋能:建立实践导向对话

谈心谈话是动态进程,它可以精准地捕捉到谈话双方各类细微的状况。可以运用GROW模型(目标—现实—选择—意愿)为学生们制定个性化文化实践计划。辅导员与大学生交流文化自信方面内容时,可以通过谈心谈话精准捕捉大学生在文化自信培养方面的困惑、误解或者抵触情绪等方面的信息。辅导员及时接收并深度剖析这些反馈信息后,通过因势利导、因材施教的方式,迅速且灵活地调整谈话策略与内容,确保对学生在文化自信方面的引导始终朝着正确的方向,让文化自信的种子在学生心里生根发芽,茁壮成长,从而切实提升文化自信培养的实效性,使学生从内心深处认同并积极践行文化自信,为文化的繁荣与民族的复兴注入源源不断的青春力量。

四、谈心谈话提高大学生文化自信的方法

(一)谈心谈话让文化自信“入耳”:创设文化浸润情境

1. 营造轻松舒适的谈话环境

谈心谈话的环境很重要,一般选择安静、温馨的谈话场所,如校园内的休闲角、心理咨询室等。避免在正式的办公室等可能让学生产生紧张感的环境中进行谈话。同时,可以在谈话的场所中,适当布置一些与传统文化相关的元素,如书法作品、传统工艺品等,让学生在视觉上感受到文化氛围,为文化自信话题的引入做好铺垫。

2. 运用生动有趣的表达方式

师生在谈话时,要避免枯燥的说教。可以通过讲述文化故事、趣闻轶事等方式吸引学生的注意力。比如,在讲解古代诗词时,可以讲述诗词背后诗人的传奇人生,像李白的豪放不羁和他诗歌创作的逸事。还可以运用多媒体资源,如播放一些精彩的文化纪录片片段,像《舌尖上的中国》中体现的饮食文化背后的地域文化特色,让学生在轻松愉快的氛围中开始接触文化自信相关内容。

3. 从学生兴趣点切入

通过谈心谈话,及时了解学生的兴趣爱好,并找到与文化自信的结合点。如果学生喜欢动漫,可以从中国风动漫如《哪吒之魔童降世》《姜子牙》等风靡的成功事例谈起,分析其中蕴含的传统文化元素,像神话故事、价值观等,让学生意识到中华优秀传统文化在现代流行文化形式中的魅力,从而引导他们关注更广泛的文化内容。

(二)谈心谈话让文化自信“入脑”:深化认知结构

1. 深入讲解文化内涵

当学生对文化自信相关内容有了初步的兴趣后,需要进一步深入讲解文化的内涵。对于传统文化,从哲学思想、道德伦理、文学艺术等多个维度进行剖析。例如,讲解儒家的

“仁爱”思想在现代社会人际关系中的价值,以及道家“无为而治”思想对社会发展理念的启示。通过深入分析,让学生理解文化不是表面的形式,而是有着深刻内涵和智慧的体系。

2. 引导批判性思考

在谈心谈话中,鼓励大学生对文化现象进行批判性思考。无论是中国文化还是外来文化,都有其优点和不足。引导学生分析西方文化中个人主义思潮在某些情况下的局限性,同时也让他们思考中国传统文化在现代社会传承中可能面临的问题。通过这种批判性思考,学生能够更加理性地看待文化,从而更好地理解文化自信的真正意义,将文化自信相关内容内化为自己的认知。

3. 结合历史与现实案例

通过讲述历史上中国文化的辉煌成就和在世界文化交流中的重要地位,如古代丝绸之路对东西方文化交流的促进,让学生了解中国文化曾经的影响力。同时,结合现实案例,如近年来中国传统文化在国际上的“热”现象,如孔子学院在全球的广泛建立、中国传统武术在国外的流行等,让学生明白文化自信是有历史依据和现实基础的,加深他们对文化自信内容的理解和记忆。

(三) 谈心谈话让文化自信“入心”:促进价值内化

1. 激发情感认同

在谈话中,激发大学生对本国文化的情感认同。通过讲述文化传承中的感人故事,如老一辈艺术家为了传承传统技艺所付出的艰辛努力,或者讲述在民族危亡时刻文化所起到的凝聚民族力量的作用,如抗日战争时期《黄河大合唱》等文化作品对民族精神的激发。让学生从情感上与文化产生紧密联系,从而使文化自信真正深入人心。

2. 鼓励实践体验

鼓励学生参与文化实践活动。可以组织学生参观博物馆、文化古迹等,让他们亲身感受文化的魅力。或者让学生参与传统文化社团,学习传统技艺,如剪纸、刺绣等。在实践中,学生不仅能够深入了解文化,还能在参与过程中产生成就感和归属感,进一步增强文化自信。

3. 建立长期文化自信培养机制

谈心谈话不是一次性的活动,要建立长期的培养机制。定期与学生进行关于文化自信的谈话,关注他们在文化自信

培养过程中的成长 and 变化。同时,将谈心谈话与校园文化建设、课程教学等其他环节相结合,形成全方位的文化自信培养体系,让文化自信持续在学生心中扎根。

五、结论

通过谈心谈话提升大学生文化自信是一个系统而长期的过程。通过营造轻松舒适的谈话环境让文化自信相关内容“入耳”,到深入讲解内涵、引导批判性思考使其“入脑”,再到激发情感认同、鼓励实践体验让其“入心”,每一个环节都至关重要。在实践中,要根据大学生的特点和反馈不断调整谈心谈话的方法和内容,建立长期有效的培养机制。只有这样,才能让大学生真正树立起文化自信,传承和弘扬中华民族优秀传统文化,在全球化的时代背景下,展现中国文化的魅力和价值,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。同时,教育工作者需要不断提升自己的文化素养和谈心谈话技巧,更好地肩负起培养大学生文化自信的重任。

在今后的教育工作中,应进一步拓展和完善谈心谈话在提升大学生文化自信方面的应用,探索更多创新的方法和途径,以适应不断变化的时代环境和大学生群体的新特点,让文化自信在大学生心中牢牢扎根,成为他们思想和行为的重要指引。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发[2017]31号文件)[Z]. 2017-2-27.
- [2] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部第43号令)[Z]. 2017-9-21.
- [3] 王洵. 谈心谈话的育人价值和方法研究[J]. 思想教育研究, 2017(9): 109-112.
- [4] 王岩岩. 高校辅导员谈心谈话工作论析[J]. 巢湖学院学报, 2019(9): 147-152.
- [5] 安江燕,张丽芳. 高校辅导员谈心谈话技能提升实践探索研究[J]. 河北农业大学学报(社会科学版), 2020, 22(6).
- [6] 沈爱玲,赵贵臣. 高校辅导员谈心谈话的育人价值及实践路径研究[J]. 现代教育科学, 2023(6): 75-80.
- [7] 张欣. 新媒体时代大学生文化自信培育路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10): 55-57.

Contextual Structure Internalization: Enhancing Cultural Confidence in University Students Through Heart-to-heart Talks

SUN Zhe, ZHANG Chao

(School of Foreign Languages/College of University Foreign Language Education, University of Liaocheng, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: Cultural confidence is a key core objective in contemporary college students' ideological and political education. It has profound implications for the construction of individual self-identity and the shaping of value systems among college students, and it is also an important indicator of a nation's cultural soft power. This study focuses on cultural confidence among college students, delving into its current state and the significant role of heart-to-heart talks in enhancing their cultural confidence. From multiple dimensions such as creating a conversational atmosphere, optimizing content design, employing communication skills, and reinforcing follow-up actions, this paper elaborates on specific implementation strategies for heart-to-heart talks. The aim is to leverage these conversations to create a rich cultural immersion environment, deepen college students' understanding of culture, internalize cultural values, and ensure that content related to cultural confidence truly resonates with them, ultimately achieving effective enhancement of their cultural literacy and contributing to the inheritance and development of excellent Chinese culture.

Key words: heart-to-heart talks; counselors; college students; cultural confidence

(责任编辑:章樊)