

# 应用型本科院校大学英语分级教学模式的有效性研究

张景

(西安财经大学行知学院,陕西西安 710038)

**[摘要]**实施分级教学既是大学英语教学改革的重要举措之一,也是现实差异化教学的途径之一。基于《大学英语教学指南(2020)》对大学英语分级教学的要求以及学生英语能力不断下降的趋势,西安财经大学行知学院构建了大学英语分级教学模式,并采用不同的方法对分级教学有效性进行了评估。问卷调查结果表明,学生对大学英语分级教学是满意的,其中A级学生的满意度高于B级学生。同时,英语四级考试成绩的提高也验证了大学英语分级教学在提升学生英语能力方面的有效性。

**[关键词]**大学英语;分级教学;教学模式;有效性

**[中图分类号]** G424.1; H319; G648.4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)22-0036-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.014

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、研究背景

大学英语分级教学是指遵照教学大纲,根据学生现有的知识基础、智力水平、非智力因素和学习成绩等方面存在的各种差异,制定不同层次的课程教学目标,进行分级教学并对其学习效果进行考核(汪静,2022)。进行大学英语分级教学是实施因材施教和落实“以学生为中心”教学理念的有效方式(王秀梅、赵昶,2024)。

《大学英语教学指南(2020版)》强化了英语教学的基础、提高和发展三级教学目标体系,明确了实施大学英语分级教学的要求(刘敏雅、万江波,2022)。基于此,许多高校教师进行了大学英语分级教学的探索。姜竹康等(2024)基于大学英语分级教学的理论基础,提出了适用于应用型本科院校大学英语分级教学的策略。杨婕、吴蕾(2021)基于分级前后大学英语成绩的对比,指出因材施教、分级教学及相关课程合理设置的重要性。赵高颀(2023)提出了优化大学英语分级教学各要素的分层策略,包括生源分层、课程目标分层、教学管理分层、教学团队分层、教学质量评定体系分层等。赵海卫、常杰(2024)构建了大学英语分级教学的模式,包括教学目标的制定、分类和分级教学体系设计、教材及教学内容选取、教学方式选择等方面。

大学英语分级教学的研究虽然取得了丰富的成果,但是由于不同院校的学情不同,对大学英语分级教学进行个案研究还是必要的。本文对西安财经大学行知学院大学英语分级教学实践进行研究,并采用问卷和数据对比的方法对大学英语分级教学效果进行验证。

## 二、构建大学英语分级教学模式的必要性

(一)实施分级教学是我校进行大学英语教学改革的主要举措

大学英语分级教学是我国高等教育改革的重要举措(刘雅敏等,2020)。多年来,我校的大学英语教学按专业划分的行政班级授课,所有班级选用相同的教学内容、采用统一的教学方式和考核方式。这种“一刀切”的教学模式忽略了学生在英语基础方面存在的差异,违背了因材施教的个性化教学原则。“以强化学生英语综合能力为导向,遵循因材施教、分类指导的基本原则,并展开全面量化分级(文彦,2022)”的大学英语分级教学模式能够满足不同英语基础学生分级学习的需求,是我校大学英语教学改革的重要举措。

(二)实施分级教学是提高我校学生英语能力的迫切需求

大学英语四级考试是由教育部主持的全国统一的大规模标准化考试,能够客观准确地对大学生的英语能力进行测量。通过对近年来我校学生 CET-4 成绩的统计分析可知,2019 级学生的四级总分过级率为 16.40%,2020 级为 13.36%,2021 级为 10.20%,2022 级为 7.80%,即我校学生的四级过级率呈持续下降的趋势。笔试总分均值的变化趋势和过级率的变化趋势基本保持一致,即 2019 级学生的笔试总分均值为 379.74 分,2020 级为 371.79 分,2021 级为 366.01 分,2022 级为 366.01 分。以上数据分析表明,近年来我校学生的英语能力持续下降。

为了改变我校学生英语能力持续下降的现状,变革现有的大学英语教学模式是提升我校学生英语能力的主要途径之一。而大学英语分级教学充分考虑到学生在英语能力方面存在的差异,并根据学生学习的具体需求对大学英语教学体系进行全方位分级,从而能够全面提高学生的英语语言应用能力。

## 三、基于分级教学理念的大学英语教学模式的构建

西安财经大学行知学院从 2024 年秋季学期开始基于分级教学的理念构建大学英语分级教学模式,具体如下:

### (一)分级标准

以大学一年级两个学期的英语期末考试综合成绩的平均分作为分级的标准,即将两个学期英语期末综合成绩平均分 $\geq 80$ 分的同学编入英语 A 级班级,而将成绩低于 80 的学生编入英语 B 级班级。

### (二)学生分级

本次分级教学的对象为我校 2023 级非英语专业的学生,共包括 20 个专业 35 个教学班。根据分级标准,共 188 名学生被编入 A 级班级,即英语 A1、A2、A3 和 A4 班,其中 A1 班 54 人,A2 班 44 人,由会计学院各班的学生组成;A3 班 44 人,A4 班 46 人,来自于人文艺术学院、经济与统计学院和管理学院的各个班级。B 级班级数仍为 35 个,班级人数为原有的行政班级人数减去被分到 A 班的学生数。

### (三)教学目标分级

A 级班级的教学目标为全面提高学生的听说读写译等方面的英语能力,使其在分级教学的第一个学期达到 CET-4 的水平,大部分学生在分级教学的第二个学期达到 CET-6 的水

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题“文化强国背景下高校英语专业美育浸润路径研究”的阶段性成果(项目编号:SGH24Y2372);西安财经大学行知学院 2024 年教学研究课题“大学英语分级教学的实践研究”的阶段性成果(项目编号:24JY24)。

作者简介:张景(1982—),女,河南漯河人,西安财经大学行知学院讲师,主要从事英语教学与跨文化交际研究。

平,并在期末考试中卷面成绩达到80及以上。B级班级的教学目标为全部学生顺利通过校本期末考试,大部分学生期末考试的卷面成绩能够达到60分,部分学生在CET-4中的成绩达到425分。

#### (四) 教学内容分级

A级班级以《新视野大学英语(第四版)》第二、三册的内容为依托,并补充大量课外辅助学习资料,包括历年的大学英语四级真题和精心挑选的课外阅读、翻译和听说材料,目的是增加学生的英语语言的输入量。同时基于大学英语四级的考核内容和要求,注重学生在听说读写译全面的能力培养,并辅以大量练习强化对知识的掌握与运用。B级班级虽然使用与A级班级相同的教材,但教师授课侧重于学生英语语言基础能力的培养;同时考虑到学生CET-4备考的需求,补充一定数量的四级复习资料。

#### (五) 考核评价分级

A级班级的期末试卷难度的设置参考CET-4,大部分试题的难度与四级保持一致,少部分试题为与教材内容相关的基础题;过程性考核中加大平时测验成绩的比例。B级班级期末试卷的难度低于CET-4的难度,考试内容以教材为主,且试题以学生最常见的形式出现;平时成绩过程性考核主要由出勤、课堂表现、作业情况等构成。

#### (六) 网络平台使用分级

A级和B级班级都借助于智慧树等网络平台进行教学方法的革新。A级班级全面利用智慧树的功能,如学习资料的发布、作业的提交与批阅、平时测试、课堂互动、小组讨论等。为了有效监督学生的课外学习情况,并定时以网络考试的方式对所学内容进行考核,做到学—练—考结合。B级班级则利用作业提交和考试的功能,方便学生提交作业并进行词汇等知识的考核。

### 四、大学英语分级教学的满意度调查与分析

#### (一) 调查问题

1. 学生对分级教学的认知如何?
2. 学生对分级教学的满意度如何?
3. 学生对大学英语分级教学有哪些期待?

#### (二) 调查对象

参与本次问卷调查的学生共770人,其中男生166人,占总人数的21.56%;女生604人,占总人数的78.44%。具体为:A级班级的参与人数为187,占总人数的24.29%,其中男生29人,女生158人;B级班级参与人数为583人,占总人数的75.71%,其中男生为137人,女生为446人。

#### (三) 调查工具

《大学生对分级教学的满意度调查问卷》是依据我校分级教学的具体实施情况自行设计的。问卷分为两部分:第一部分为个人信息,包括级别、性别以及专业;第二部分为问卷问题部分,共包括17个问题。内容涉及三个方面,即学生对分级教学的认知、反馈和期待。问题均以肯定陈述句进行表述,并且根据调查内容的不同采用不同的句型,分级教学的认知部分使用的句式为“我了解……”;反馈部分使用的句式为“我非常满意……”;教学的期待部分所用的句式为“我希望老师能够……”。每个问题后面设置5个选项,根据李克特量表设置为1~5,即1完全不符合,2不符合,3不确定,4符合,5完全符合。

#### (四) 数据的收集

利用问卷星将问卷编辑成电子版,并生成问卷二维码,并于2024年12月由任课英语教师通过微信和QQ两种方式向学生发送问卷二维码,受试者通过扫描二维码打开问卷并按照要求进行答题。调查结束后共回收有效问卷770份,之后利用SPSS21进行结果统计,得到相应题目的均值。均值大于3,说明受试学生从整体上认同该题目表达的观点;均值等于3,表示不确定;均值小于3,表明不认同该题目所表达的

观点。利用SPSS 21.0对问卷的信度进行了分析,其Cronbach's Alpha系数为0.977。

#### (五) 结果与讨论

##### 1. 大学英语分级教学的整体满意度分析

问卷中17个问题的得分均值为4.02(表1),远大于中间值3,表明学生对大学英语分级教学整体满意。其中,分级教学的认知部分的得分均值为3.97;对分级教学的反馈部分得分均值为4.11,对分级教学建议得分均值为4.07。这表明大部分学生了解分级教学的分级标准(题目1)、分级教学的目的(题目2)以及分级教学与常规教学的差异(题目3);学生对现有的分级教学的实施情况整体满意,包括授课方式(题目8与10)、授课内容(题目4、11、13)、作业布置(题目9、14)、课程内容考查的频次与方式(题目14)、课堂互动情况(题目15)等;同时,大部分学生希望在以后的分级教学中教师加强听说读写等方面的练习(题目17、18、19)与考查力度(题目16),加大与四级考试相关的辅导(题目20)。值得注意的是,分级教学反馈部分的得分均值最高,表明学生对现行的分级教学的具体实施情况的满意度最高。

表1 大学英语分级教学的满意度调查情况

问卷内容	题目数量	总体得分均值	A级班级得分均值	B级班级得分均值
全部问卷内容	17	4.02	4.13	4.05
对分级教学的认知	3	3.97	4.03	3.96
对分级教学的反馈	9	4.11	4.15	4.09
对分级教学的建议	5	4.07	4.15	4.05

##### 2. 大学英语分级教学满意度的对比分析

如表1所示,A级班级学生满意度的均值为4.13,B级班级的满意度均值为4.05,A级学生对大学英语分级教学的满意度高于B级的。具体来说,在分级教学的认知方面,A级学生的得分均值为4.03,高于B级班级的得分均值3.96,这说明A级学生比B级学生更了解大学英语分级教学的目的、分级标准和A、B两级教学存在的差异。在分级教学的反馈方面,A级班级的得分均值为4.14,高于B级班级的得分均值4.09,表明A级学生对分级教学的具体实施情况的满意度高于B级班级的。在分级教学的建议方面,英语A级班级的学生得分均值为4.15,也高于B级班级的均值4.05,表明A级学生对大学英语分级教学的期待高于B级学生,也说明A级学生具有更高的英语学习目标。

### 五、大学英语分级教学效果验证

在2024年12月份的全国大学英语四级考试中,我校2023级学生首次参加CET-4的有效人数为1048人,笔试总分均值为377.19,高出2022级学生的笔试总分均值(366.61)10.58分,过级率为15.30%,较之2024年6月2022级学生的过级率(7.80%)提高了7.5%。四级笔试总分均值和过级率的提高表明分级教学在提升我校四级过级率方面的效果是显著的,验证了大学英语分级教学在提高我校学生的英语能力方面是切实可行的。

### 六、结语

通过一个学期的大学英语分级教学改革的实践,我校学生的CET-4笔试成绩过级率有了一定程度的提升,这表明我校实施的大学英语分级教学实践在提高学生英语能力方面是有效的。问卷调查的结果也表明学生对大学英语分级教学是满意的。因此,在今后的大学英语教学中,我校将继续大学英语教学中实施分级教学,根据学生的英语基础进行有针对性的差异化教学。同时利用网络工具,及时了解学生的学习状态,了解学生在英语学习中存在的问题,并及时调整

教学策略。总之,我校将不断优化大学英语分级教学的实施方案,以持续不断提升学生的英语语言应用能力。

参考文献:

[1]汪静. 大学英语分级背景下混合式教学效果实证研究[J]. 黑龙江工业学院学报,2022,22(10):131-137.

[2]王秀梅,赵昶. 应用型高校公共基础课程分层分级教学的改革与思考[J]. 创新创业理论与实践,2024,7(3):60-62.

[3]刘雅敏,万江波. 中国大学英语分级教学35年:回顾、思考与展望——基于《大学英语教学指南》对新时代大学英语教学新要求的反思[J]. 复旦外国语言论丛,2022(1):16-26.

[4]姜竹康,黄金金,赵彦芳. 地方应用型本科高校大学

英语分级教学探究[J]. 西部素质教育,2024,10(3):154-157.

[5]杨捷,吴蕾. 基于成绩分析的大学英语分级教学实施效果实证研究[J]. 纺织服装教育,2021,36(5):474-477.

[6]赵高颀. 大学英语分级教学优化路径研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报,2023,37(5):94-96.

[7]赵海卫,常杰. 大学外语分类分级教学模式构建——以张家口学院为例[J]. 河北北方学院学报,2024,40(1):80-82.

[8]刘雅敏,万江波,朱正才. 中国大学英语分级教学研究——基于 CiteSpace 软件的可视化分析[J]. 外语教育研究前沿,2020,3(4):40-48.

[9]文彦. ESP 教学模式下大学英语分级教学改革创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(20):14-15,18.

Study on the Effectiveness of College English Graded Teaching Mode in Application-orientated Colleges

ZHANG Jing

(Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an Shaanxi 710038, China)

**Abstract:** Graded teaching is an important measure to implement English teaching reform as well as a way to carry out differentiated teaching. Based on the requirements for graded teaching proposed by *College English Teaching Guides (2020)* and the continuous decrease of students' English ability, Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics constructs English graded teaching mode and the teaching effectiveness are also assessed by different ways. The questionnaire results show that students are satisfied with the graded teaching mode, and students in Grade A possess more satisfaction with graded teaching than those in Grade B. Meanwhile, the increase of students' CET-4 scores also verifies the effectiveness of English graded teaching in improving students' English ability.

**Key words:** college English; graded teaching; teaching mode; effectiveness

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第32页)

参考文献:

[1]刘泽梅. 跨文化视域下的大学英语教学模式创新探析[J]. 才智,2022(4):102-105.

[2]张慧莲. 跨文化传播下大学英语教学模式探析[J]. 新闻研究导刊,2019(18):220-221.

[3]王丽明,李蓓,高飞. 高校英语教学中的文化认知与文化教育[J]. 江苏外语教学研究,2019(3):75-78.

[4]张红. 高校英语教育中如何培养学生跨文化交际能力[J]. 数字通信世界,2019(8):280-281.

[5]邹怡斌. 新时代高校英语教育跨文化能力培养研究[J]. 教育现代化,2019,6(58):113-115.

[6]郑颖. 文化自信导向的高校英语教学改革研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020,39(7):148-150.

[7]李泽举. 跨文化视角下高校英语教学的价值诉求与突围路径[J]. 佳木斯职业学院学报,2020,36(7):133-134.

[8]冯涛. 课程思政在大学英语通识教育中的路径探析[J]. 牡丹江教育学院学报,2022(8):42-45.

[9]李晓芸. 大学英语教育与跨文化能力培养策略研究[J]. 产业与科技论坛,2022(19):185-186.

[10]戴静. 跨文化视角下大学英语素质教育培养探析[J]. 海外英语,2022(2):103-104.

[11]刘云畅. 大学英语素质教育中学生跨文化交际能力的培养[J]. 校园英语,2022(24):10-12.

[12]曹梦月,王俊. 人工智能时代 OBE 理念下大学英语文化教学策略研究[J]. 教育教学论坛,2022(18):161-164.

The Current Situation and Countermeasures of College English Cross-cultural Communication Education

WU Yue

(Dongfang College, Beijing University of Chinese Medicine, Cangzhou Hebei 061000, China)

**Abstract:** This paper emphatically analyzes the importance and necessity of enhancing the cross-cultural ability of college students in the reform of college English teaching under the current situation where countries around the world are increasingly closely connected. It reveals the problems faced by cross-cultural education in college English teaching and proposes countermeasures such as strengthening the training of cross-cultural communication ability of English teachers, innovating the cross-cultural teaching methods of college English, transforming the teaching content, teaching system and improving teaching strategies of college English, etc.

**Key words:** college English teaching; cross-cultural communication; status analysis; research on promotion

(责任编辑:范新菊)