

马克思主义青年观的传承与创新

丁小红

(江苏护理职业学院,江苏淮安 223003)

[摘要]中国共产党历来关注青年人的成长和发展,重视对青年的培养和引导。我国的青年观理论基础源于马克思与恩格斯的青年理论,实践开始于列宁领导的无产阶级革命,我国的最高领导者毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平对青年理论不断地进行凝练和总结,不同的历史时期对于青年的期望从“革命青年”“四有青年”“创新青年”“和谐青年”到“梦想青年”不断变化,赋予青年不同的历史使命,通过多年的探索和实践,在新时代已经形成了较为成熟的青年观理论。

[关键词]领导者;青年观;创新

[中图分类号] A811.6; D432.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0014-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.006

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

自中国共产党成立以来特别是新中国成立以来,以毛泽东同志为代表的中国共产党人,立足国情和发展实际,形成了中国共产党的青年观。伴随着中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央站在新的历史高度,逐步形成了新时代中国共产党的青年观。“中国共产党青年观是在马克思主义青年观的指导下,中国共产党在长期的革命建设和改革实践中形成的关于什么是青年、培养什么样的青年和怎样培养青年的总体看法和基本观点。”

一、理论之源:马克思青年观

马克思、恩格斯处于资本主义上升期,这个时期青年群体开始成为一个社会群体,逐步走上社会舞台。马、恩都认为要保护好青年的权利,让青年有接受全面教育的权利。恩格斯认为青年要参加军事训练,因为这有利于青年增强体质、明晰责任、具有使命感。将智育、体育和技术教育相结合的教育方案突破了农业时代只注重青年某个特定方面教育。马克思认为青年要放眼世界,有崇高的价值追求。他在高中毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中写道:“如果我们选择了最能对人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪……我们在选择职业时所应遵循的主要指针是人类的幸福和自我的完善。”他把人类的利益放在个人利益之上,把个人的发展与崇高的人类价值追求相结合,用一生践行着自己的承诺,创立了共产主义理论,为无产阶级革命提供理论基础,为人类发展做出了巨大贡献。

二、实践之始——列宁青年观

在列宁的领导下,苏联成立了共产主义青年团。他在《青年团的任务》一文中提出要如何培养青年,我们应当教给青年什么。青年的主要任务是学习,青年要学习什么和怎么学习。青年要学习共产主义,但不只限于领会共产主义的著作、书本和小册子,要善于把这些知识融会贯通,要能够按照共产主义的要求去行动,我们不培养共产主义的书呆子或吹牛家,不能把共产主义变成空中楼阁。列宁认为书本和实践不能脱节。青年实践者需要在社会的大海里游泳,只知道游泳知识是远远不够的。必须通过先学习游泳知识,再进行游泳实践,并且在游泳实践中不断的丰富知识,提高技能。他

说要对事实的充分了解,增强青年的思考力,从这个角度,我们深刻分析青年的教育,可以清晰地发现,这个教育不是一般意义上的学校教育,更重要的是社会教育,社会才是青年真正成长的“大学堂”。他特别强调青年的成长和发展,社会风气等外部环境非常重要,因此党和国家要积极引导、鼓励、支持、任用青年,让青年参与到社会主义建设的各项事业中来。任用青年,对于青年自身来说,能够使青年实现自己的人生价值,可以追求自身的人生发展。对于集体和国家来说,可以使青年进入国内的各行各业,最终达到巩固政权,促进经济发展的目的。

三、十八大之前中国共产党的青年观

(一)革命青年——毛泽东青年观

与马列时代的情况不同,毛泽东经历的是国破家亡、战火纷飞的时代,革命为青年提供了舞台。青年是革命发展的动力,是革命胜利的保证。毛泽东认为:“青年人特别是青年学生,是中国人民反帝反封建队伍中的一支大军”。青年教育的一个主要问题是要能分清敌我——“谁是我们的敌人,谁是我们的朋友,这是革命的首要问题”。判断朋友还是敌人的主要标准就是利益是否一致。如果我们麻痹,自以为是,不注意方式和方法,不走入青年的心灵深处,不抓住青年的真实需求,其他阶级、集团、群体就会把青年抢去、政权就可能丢掉。毛泽东认为青年因为年轻,有活力,所以需要引导与呵护。进入社会主义建设时期,毛泽东在讲话中特别指出中国青年的作用,强调中国青年非常具有纪律性,可以完成党和政府交办的各项任务。

(二)四有青年——邓小平青年观

与革命年代相比,邓小平的青年观具有浓郁的时代特色,因为这是一个全新的时代,是一个真正开始建设“四个现代化”的时代。在这样的背景下,邓小平对青年提出了全新的具体的要求,他提出青年“有理想、有道德、有文化”,新提出的“三有”与早就存在的“有纪律”一起形成了“四有”,构成了邓小平的青年观。在明确“四有”青年之后,邓小平阐述了“四有”的目标,即为了实现“四化”即四个现代化。经历战争和建设时代的邓小平,深刻认识到理想和纪律的重要性,“没有理想和纪律,建设四化是不可能的”。“四有”是一个相互联系、相互补充的有机整体,是和平建设年代邓小平对青年系统的、全面的、科学的要求。邓小平又明确要求:“把年轻人提起来,放在重要岗位,就能更好地发挥作用。……让

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2024年度江苏省卫生健康职业技术教育研究课题“人工智能时代高校教师师德风险及其防范策略研究”成果(项目编号:WJZ202403)。

作者简介:丁小红(1980—),女,江苏淮安人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

新上来的人放手干。”

(三) 创新青年——江泽民青年观

此时社会主义市场经济大步向前,曾经的家国理想逐渐被更易量化的市场利益所消解,国际风云的变幻又将青年短暂地卷入运动的洪流,在此过程中,江泽民更加关注青年切身利益。江泽民认为青年年轻,思维活跃、思路广阔,也容易接受新鲜事物、思想、方式和方法。要利用好青年这一特点,鼓励青年发挥这一群体优势,鼓励青年主动吸收新思想,敢闯敢试,不断创新。因为“创新是一个国家兴旺发达不竭的动力。”青年是创新的关键力量之一。他要求所有人,特别是青年人,要在本职工作中高度重视创新,努力实现创新,时刻将创新放在最重要的位置上。同时,江泽民要求在选拔任用问题上必须打破论资排辈等陈旧落后观念,“青年领导干部的健康成长,自身努力是内因,党组织培养是外因,内因与外因要紧密结合”。

(四) 实践青年——胡锦涛青年观

改革需要青年站在时代前列,创造辉煌业绩。对于青年成长,胡锦涛指出青年只有抓住个人和社会学习的黄金时期,才能够真正成为未来社会的主力军。青年人要坚持不懈的学习,最重要的是要先学习、学深、学透马克思主义和党的各项路线、方针、政策。在学习方法上,要同时学习祖国优秀传统文化和各国优秀文明成果。当然,青年一定是有缺点的,面对这些不足,胡锦涛指出把“读万卷书”与“行万里路”结合起来,青年虽然知识比较多,但是只有投身改革开放伟大实践,才能够真正接受教育、了解社会、增强本领。面对现实中的青年人沉湎于幻想或者网络上虚幻的东西,胡锦涛教育青年要少一点空想,多一点实干,主动迎难而上,在奋斗中享受胜利的快乐,通过实践的磨练走向成熟,走向成功。

四、梦想青年——习近平青年观

“青年最富有朝气、最富有梦想,青年兴则国家兴,青年强则国家强。”新时代,共享未来;新时代,更加精彩;新时代,正在变化。未来是青年人的,中华民族伟大复兴的“中国梦”的实现需要青年人不断奋斗,需要青年高扬理想旗帜,需要青年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。要做青年朋友的“知心人”、做青年工作“热心人”、做青年群众的“引路人”,青少年阶段犹如人生的“拔节孕穗期”,要保护好,修剪好。青年人要不断地经历风雨,遭受挫折,多见世面,才能长才干。

(一) 青年的使命

中国特色社会主义进入新时代,习近平的青年观来源于新时代,他要求青年在实现中华民族伟大复兴的实践中,追求青春梦、中国梦,实现自身成长、自我发展。

1. 时代的先遣队。习近平与青年座谈时指出青年最富活力、最具创造性,理应、也必须走在创新前列,青年要敢于做先遣队。在同北大师生座谈时,他强调“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表,时代的责任赋予青年,时代的光荣属于青年。”他认为,全国广大青年要坚定跟党走,要勇于做先遣队,勇做新时代奋进者、开拓者、奉献者。

2. 复兴的承担者。习近平寄语青年,过去,青年已经创造了伟大业绩。未来,青年在实现“中国梦”“青春梦”中也必将大有作为。从年龄看,我国青年将是实现“两个一百年”奋斗目标的主力军、见证人、收获者。青年是梦想的接力者,在新时代历史条件下,国家前途、民族命运、人民幸福都与青年有关,都需要青年承担。青年既是“中国梦”的有力推动者又是“中国梦”的最终收获者。习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出,青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。

3. 友谊的生力军。习近平在纪念五四运动100周年大会上讲到,新时代中国青年,要有家国情怀,也要有人类关怀,发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神,为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。青年是未来

推动人类命运共同体的主力军。进入新时代,中国经济发展速度、中国经济实力都发生了重要变化,中国已经成为世界第二大经济体。新时代要求青年不仅服务于国内建设,更要服务于大国外交。青年不仅要立足“两个一百年”奋斗目标,更要围绕“一带一路”等国家重大外交战略,做中外友好关系的青年传播者,国际友好合作的青年建设者,新型大国关系的青年维护者。

(二) 青年观

从实现中华民族伟大复兴的中国梦视角,习近平形成了具有鲜明新时代特征的青年观,为当代青年成长成才、建功立业指明了清晰路径。

1. 有理想是青年成长的前提。人在青年时代就要树立正确的理想、坚定的信念,并为之奋斗终身。关于理想信念的重要性,习近平指出“没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’”。他强调改革开放40年来,利益格局、关系日趋复杂,处于成长期的青年很容易在现实中迷失方向。理想信念的建立还需要坚持科学理论的武装,理想信念的培养还需要对核心价值观的践行。

2. 有奋斗的青春才有价值。进入新时代,艰苦奋斗是党团结带领广大人民群众实现中国梦的强大精神力量。作为新时代的新先锋,青年必须在了解历史中继承艰苦奋斗的精神,必须在自我成长中发扬艰苦奋斗的精神。习近平要求青年做时代先锋,不做时代过客、不当看客。当前我国发展机遇与挑战并存,光明的前途需要青年不断的奋斗。

3. 有能力才能够成就自我。对于青年,梦想从学习开始,只有学习才能够知道世界的现实情况,才能够准确找到自己的定位。事业靠本领成就,一切事业都是需要努力的,努力的前提是要有真本领、硬本领。以梦想和本领为基础的青年,才能够真正做到“让增长本领成为青春搏击的能量。”习近平为青年的能力培养,指明了方向,规划了路径。对于如何学习,他要求青年要内化于心,专攻博览的同时要关心国家、人民和世界。

五、结语

马克思说,一个时代的精神,是青年代表的精神;一个时代的性格,是青年代表的性格。中国共产党历任最高领导人都非常关注青年的发展,经过几代共产党人的共同努力,已经形成了较为系统全面的青年观,为青年的发展创造有利的环境和条件。

参考文献:

- [1] 冯旺舟,崔易雪. 党的十八大以来国内学界关于中国共产党青年观的研究述评[J]. 中国青年社会科学, 2020(2): 20-25.
- [2] 张春枝,于欧. 试论中国共产党青年观的发展历程[J]. 学校党建与思想教育, 2015(3): 24-26.
- [3] 马克思,恩格斯,列宁,斯大林. 马克思、恩格斯、列宁、斯大林论青年[M]. 北京:中国青年出版社,1980:70.
- [4] 列宁. 列宁选集:第4卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社, 2012:281.
- [5] 毛泽东. 毛主席论教育革命[M]. 北京:人民出版社, 1967:14.
- [6] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993:191,381.
- [7] 邓小平. 邓小平文选(第1卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993:291.
- [8] 江泽民. 在全国科学技术大会上的讲话[N]. 人民日报, 1995,5(26).
- [9] 江泽民. 江泽民文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版

社,2006:52.

[10]习近平. 携手建设中国——东盟命运共同体[N]. 人民日报,2013,10(4).

[11]习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014,5(5).

[12]习近平. 庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-7-2.

[13]习近平. 2019年4月30日,纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-4-30.

[14]习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2013,5(5).

[15]中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:45.

The Inheritance and Innovation of Marxist Youth Concept

DING Xiao-hong

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The Communist Party of China has always been concerned about the growth and development of young people, and attaches great importance to the cultivation and guidance of youth. The theoretical basis of China's youth outlook originates from the youth theory of Marx and Engels, and the practice began with the proletarian revolution led by Lenin. China's top leaders, including Mao Zedong, Deng Xiaoping, Jiang Zemin, Hu Jintao and Xi Jinping, have continuously condensed and summarized the youth theory. In different historical periods, the expectations for young people have changed from "revolutionary youth", "youth with four virtues", "innovative youth", "harmonious youth" to "youth pursuing dreams", endowing young people with different historical missions. Through years of exploration and practice, a relatively mature youth outlook theory has been formed in the new era.

Key words: leader; youth perspective; innovation

(责任编辑:章樊)

(上接第13页)

研成果都能有明确的责任人,从而有效避免因权属不明确而引发的转化障碍。于市场对接层面而言,高校应积极拓展与企业、科研机构等外部合作方的合作与交流机会。通过搭建“产学研用”协同创新平台,组织专题研讨会等形式,推动科技成果的广泛传播与深度对接,使这些成果能够更快、更好地转化为实际生产力。在开展外部合作的过程中,高校应充分利用自身的科研优势和人才资源,与企业和科研机构形成优势互补,共同推动科技创新和产业升级。在人才培养维度上,高校要积极组织学生参与“大创计划”比赛的技术路演、商业计划书撰写等实践活动,支持师生共创企业,对具有市场前景的学生创新成果提供专利申请补助和孵化空间,教师还应带领学生积极参与成果转化工作,培养他们的创新精神和市场意识。

四、结语

创新创业人才培养与知识产权教育之间存在密切的内在联系。高校作为培养高素质技能型人才的重要基地,在创新创业和知识产权教育方面发挥着重要作用。然而,当前高校在创新创业与知识产权教育实施中仍存在一些问题。针对这些问题,本文提出了加强重视程度、完善教育体系、加强师资队伍建设和拓展实践渠道、加强宣传教育和推动成果转化等构建策略。这些策略可以为高校知识产权教育改革提供参考和借鉴,以更好地服务于创新创业人才培养和经济社会发展需要。在未来的发展中,高校应继续加强知识产权教育工作,不断提高学生的创新能力和市场竞争力,为创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑和智力支持。

Exploration of Intellectual Property Popularization Education from the Perspective of Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents

ZHAO Lan

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

Abstract: Driven by the global wave of knowledge economy, universities, as the main implementing entities of intellectual property education, the construction of their education system is of strategic significance for cultivating innovative talents. This paper analyzes the influence of national policy orientation on the cultivation of innovative and entrepreneurial talents, emphasizes the important role of intellectual property popularization education. And based on the current situation and deficiencies of intellectual property education in domestic universities, it further dissects the causes of the imperfect intellectual property popularization education system in universities. On this basis, the construction strategy of the intellectual property education system in colleges and universities from the perspective of cultivating innovative and entrepreneurial talents is proposed, thereby providing a reference for the reform of innovative and entrepreneurial education in colleges and universities, so as to better serve the cultivation of innovative and entrepreneurial talents.

Key words: innovation and entrepreneurship; intellectual property rights; popularization education; colleges and universities; educational reform

(责任编辑:陈思婷)