

创新创业人才培养视阈下知识产权普及教育探索

赵 岚

(柳州城市职业学院,广西柳州 545036)

[摘要]在全球知识经济浪潮的推动下,高校作为知识产权教育的主要实施主体,其教育体系建设对培养创新型人才具有战略意义。本文分析了国家政策导向对创新创业人才培养的影响,强调知识产权普及教育的重要作用。且基于国内高校知识产权教育的现状与不足,其进一步剖析了高校知识产权普及教育体系不完善的成因。在此基础上,提出了创新创业人才培养视阈下的高校知识产权教育体系的构建策略,从而为高校创新创业教育改革提供参考,以更好地服务于创新创业人才的培养。

[关键词]创新创业;知识产权;普及教育;高校;教育改革

[中图分类号]G647.38;D912.1 [文献标识码]A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.005

[文章编号]2096-711X(2025)22-0012-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

在《国家创新驱动发展战略纲要》的政策框架下,知识产权已成为衡量国家竞争力的关键指标。作为创新驱动发展的核心要素,知识产权战略对我国经济转型升级具有重要的支撑作用。近年来,国家持续强化知识产权教育体系建设,相继出台多项配套政策。《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》的颁布实施,标志着知识产权正式上升为国家战略性资源和国际竞争的核心要素。该纲要明确提出,到2035年我国将基本建成中国特色、世界水平的知识产权强国,并为此制定了系统的实施方案。值得注意的是,纲要特别突出了高校在知识产权人才培养中的主体地位,要求深化知识产权教育体系改革,促进其与创新创业教育的有机融合。实践表明,提升以知识产权为基础的创新创业能力,是建设知识产权强国的关键路径。2012年教育部正式启动实施国家级大学生创新创业训练计划(以下简称“大创”计划)正是为充分激发我国青年创新创业活力、提高创新能力而设置的。据参加“大创”计划的学生反馈,“大创”计划等创新创业教育活动在提升学生创新实践能力的同时,显著强化了其知识产权素养。通过创业竞赛、专项培训等实践环节,学生得以系统接触知识产权典型案例,进而提升其知识产权认知水平与实务能力。知识产权教育在创新创业人才培养中的作用成效显著。随着国家对知识产权战略实施的深入推进和高校创新创业教育的不断发展,知识产权普及教育将在培养更多具有创新精神和创业能力的人才方面发挥更加重要的作用。

一、创新创业人才培养与知识产权教育关系辨析

创新创业人才培养与知识产权教育具有显著的协同效应。从学理层面分析,创新创业活动的本质是智力劳动成果的创造过程,而知识产权制度则为这些创新成果提供了法律保障机制。实证研究表明,系统的知识产权教育能够显著提升大学生的创新意愿,启迪创业意识。知识经济时代,市场对创新创业人才的需求呈现多元化特征。这类人才不仅要具备扎实的专业知识和创新思维,还要拥有敏锐的市场洞察力和持续学习的能力,这对高素质创新创业人才培养提出了新的要求,创新创业教育需要涵盖全面的专业知识结构和综合的知识产权素养。学生不仅需要深入理解各自领域的专业知识,还需掌握与创新创业密切相关的法律、管理、市场等多方面跨学科整合的能力。对知识产权的认知、保护和运用能力,可以让学生在未来的创业实践中能够有效应对各种挑战,推动技术创新与成果转化。一方面,知识产权教育是创

新创业人才培养的重要支撑,通过系统的知识产权教育,学生能够全面掌握知识产权的基本概念、法律框架以及实务操作技巧,促使他们的知识产权保护意识和能力得到提升。这不仅有助于学生在创新创业过程中规避因知识产权问题引发的法律纠纷,还能够激励他们更积极地挖掘和应用科技成果,推动知识产权转向实际生产力的转化。另一方面,由于创新创业活动本身具有极强的实践性和应用性,这为知识产权教育提供了宝贵的实践平台。在创新创业的过程中,学生不可避免地会面临各种复杂的知识产权问题,例如专利申请、商标注册、著作权保护等。这些实际问题为知识产权教育提供了丰富的案例和教学资源,使学生能够在真实场景中应用所学知识,进一步加深对知识产权的理解和掌握。通过这种理论与实践相结合的方式,学生不仅能够更好地应对未来的创业挑战,还能在创新过程中更加自信地保护自己的智力成果。

二、国内高校知识产权教育研究进展与不足的成因剖析

随着国家对知识产权教育的重视程度不断提高,越来越多的高校开始加强知识产权教育体系的建设。部分高校已将知识产权课程纳入公共基础课程范畴,面向全体学生普及知识产权基本知识,加强学生对知识产权认知水平的提升。一些资源更为充裕的高校更是走在前列,开设了知识产权法双学位、知识产权硕士和博士学位等多元化课程,以满足不同层次学生的需求。在教学方法上,有些高校勇于创新,引入案例教学、实践教学及模拟法庭等多种教学模式,帮助学生将理论知识与实际应用相结合,从而提升他们的实践能力和解决问题的能力;与此同时,现代教育技术的应用也取得显著成效,虚拟仿真教学等技术的运用,增强了课堂的趣味性和师生互动性。然而,对照《知识产权强国建设纲要(2021—2035年)》的要求,高校仍面临诸多挑战。

(一)教育认知偏差:知识产权教育的战略定位不足

当前高校知识产权教育存在明显的结构性失衡问题:一些本科高校将知识产权教育局限于法学专业领域,导致非法专业的学生难以接触到这一关键知识体系,学科壁垒导致了知识产权教育的普及局限;有些高校在知识产权教育方面的资源投入不足,往往仅将其作为选修课或专题讲座的形式开设,教学内容碎片化,缺乏系统性和深度,难以满足学生对实践应用能力的迫切需求。这种现状直接导致了知识产权教育的受众范围狭窄,影响力有限。此外,仍有很多高校将

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系2024年度柳州市职业教育教学改革课题“科教融汇视域下高校多元化人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:LZJ2024C040)。

作者简介:赵岚(1975—),女,吉林永吉人,柳州城市职业学院副教授,主要从事文化经济、创新创业及科研管理研究。

主要资源与精力集中在专业教学和实践技能的培养上,创新创业教育课程被边缘化,忽视知识产权教育对于提升学生综合素质、促进创新创造的重要作用。长此以往,学生在面对未来职场挑战时,可能因缺乏必要的知识产权素养而处于不利地位。

(二) 师资结构性短缺:专业化教学团队的供给困境

高校知识产权教育面临显著的师资短缺问题,这一结构性困境对教育质量产生系统性影响。除了少数专门的法律院校能够依托其法学背景,具备理论素养与实践经验的知识产权专职教师,绝大多数高校都面临着知识产权教育师资力量短缺的困境。专业化教学团队的供给不足,束缚了知识产权教育的创新与发展。师资力量不强,导致教学内容往往只能局限于书本知识,难以触及知识产权领域的最新动态和前沿问题,导致教学内容显得单薄且缺乏深度。教学方法趋于保守,缺乏足够的创新性与多样性,带来了多方面的负面影响。学生知识体系掌握不完善,无法将理论知识与实际案例相结合,难以激发学生的学习热情,导致他们对知识产权学习的重视程度不足,极易在未来的创业活动中面临更多的知识产权风险。

(三) 实践平台缺失:产教融合机制的实施障碍

高校知识产权教育主要涵盖法律制度、专利、商标及著作权等核心领域,但现有课程体系存在明显滞后性。随着科技的发展和创新创业活动的深化,知识产权的范畴不断扩展,课程更新与实务发展的差距日益加大。虽然通过实践能弥补这一不足,但当前学生实践机会严重匮乏。一方面受限于学校设备和实习条件,学生难以接触前沿科技成果和典型案例,从而限制了他们对于知识产权实际应用的理解和掌握。另一方面因校企合作不足,学生难以获得真正进入企业实践锻炼的机会,缺乏将理论转化为实践的机会。实践平台的缺失,不仅阻碍学生对知识产权知识的全面掌握,更影响了其在创新创业中的实际运用,制约了高校创新创业教育与知识产权教育的深度融合与发展。

三、高校知识产权教育体系的构建策略

综上所述,高校知识产权教育体系的构建是适应创新创业发展和知识产权保护需求的重要举措,也是一项多维度、多层次的系统工程。这一体系的构建,不仅深刻影响着学生个人职业生涯的长远规划与可持续发展,更是国家创新驱动发展战略得以顺利实施的关键支撑。

(一) 加强重视程度,完善教育体系

从课程体系的改革出发,高校应致力于构建“理论+前沿”的知识产权课程体系。这要求我们在原有的创新创业教育基础上进一步强化传统知识产权法律知识教育,帮助学生夯实法律基础的同时,紧跟科技发展的步伐,敏锐捕捉新兴技术领域的发展趋势。具体而言,高校的创新创业课程应当增设一系列如人工智能、大数据、生物科技等前沿科技领域的特色课程教学内容,确保学生能够在掌握扎实的法律基础的同时,也能紧跟时代脉搏,拓宽视野,深刻理解新技术背景下知识产权保护所面临的复杂挑战与全新要求。创新创业教育应以培养学生具备前瞻性的思维为体系,让学生在未来的职业生涯中能更有效应对各种新兴技术带来的知识产权保护难题。为了进一步提升学生的实践能力和问题解决能力,教学上应注重案例分析和模拟法庭等实践环节。通过真实情境训练提升学生的问题解决能力,培养其应对新兴技术知识产权难题的前瞻思维。

(二) 加强师资队伍建设,提高教学水平

高校建设“双师型”教师队伍是提升创新创业教育质量、培养高素质知识产权人才的关键。针对双师队伍的培养,我们首要关注的是引进从事知识产权领域的专业人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识,而且拥有企业工作经历、熟悉知识产权管理流程。他们的加入将为教师队伍注入新鲜

的血液,带来更为丰富的实践经验和行业洞察。高校现有教师的教育水平和行业认知度的提升,也是双师队伍关注的重点。高校采用多元化的培养方式,包括但不限于诸如举办知识产权专题培训、科技成果转移转化工作坊、国际知识产权探讨与交流等方式,帮助教师不断更新知识体系、拓宽国际视野,从而更好地适应不断变化的教育环境和行业需求。双师队伍的培养,还体现在教师与企业开展的产学研的深度融合与协同创新,通过与企业的紧密合作,教师们可以更加深入地了解行业前沿动态和实际需求,从而更有针对性地进行人才培养和科学研究。

(三) 拓展实践渠道,增强学生实践能力

实践平台的搭建是检验理论学习效果、提升学生实践能力的关键所在。高校应加强与企业的合作,通过校企协同、数字赋能、科研反哺、社会服务等多措并举,建立多元化、多层次的“学—研—用”实践教学体系,真正培养出兼具专业素养、创新能力和实务技能的知识产权人才。高校可以主动与区域内行业龙头企业、知识产权代理机构等单位建立长期稳定的合作关系,设计定制化学习项目,采用双导师制教学,结合真实案例,如企业专利布局分析、模拟侵权纠纷、撰写专利技术交底书等案例,为学生提供沉浸式学习机会,从而增强其实际操作能力和职业素养。同时,充分利用现代信息技术手段如开发知识产权模拟系统、专利侵权判定虚拟法庭等虚拟仿真实验室或在线学习平台等,打破时空限制,为学生提供更加便捷高效的学习资源和模拟实践环境,让学生在交互式学习中掌握实务技能。此外,鼓励学生参与科研项目和创新创业活动,也是培养他们的创新精神和实践能力的有效途径,有利于培养出既具备扎实专业知识又拥有良好创新能力和实践技能的高素质人才。

(四) 加强宣传教育,提高知识产权意识

营造浓厚的校园文化氛围也是构建知识产权教育体系不可或缺的一环。高校作为知识创新与传播的重要阵地,应当主动承担起引领和培育知识产权文化的责任。各院校应通过多元化、常态化的宣传教育手段,全方位提升学生的知识产权意识,为学生打造一个积极向上,充满活力的知识产权学习与交流氛围,为培养具有创新精神和实践能力的知识产权人才提供肥沃的土壤。如在校内积极开展知识产权宣传系列活动,如定期举办“知识产权宣传月”活动,开展企业商家冠名的知识竞赛、商标设计大赛、创新创业大赛、专题讲座等活动,激发学生的兴趣和热情,学生乐于做知识产权守护者,从而形成尊重和保护知识产权的良好风尚。也可以依托媒体公众号、短视频平台等新媒体矩阵,制作推送知识产权科普图文、动画短片,以生动形式普及《专利法》《著作权法》等法律法规。此外,应重点培育学生自治组织,由校团委或学校科技处牵头成立知识产权协会、创新保护社等社团,配备专业教师指导其开展模拟法庭、企业参访、读书会等活动,并鼓励社团成员参与“大创计划”等项目的知识产权申报工作;对于表现突出的社团或个人,可设立专项奖学金或给予专利申请费用补贴,形成“学习—实践—激励”的良性循环。通过上述措施的系统推进,既能增强学生的法律素养与创新保护意识,也有助于在校内形成尊重原创、崇尚创新的文化风尚,为知识产权人才培养奠定社会认知基础。

(五) 推动成果转化,促进创新创业发展

为充分激发高校科研活力并促进经济社会发展,各院校应积极推动知识产权成果转化工作,主动搭建“制度保障—市场对接—人才培养”三位一体的成果转化体系,从而促进创新创业发展,为促进经济社会发展注入新动能。具体而言,在制度建设方面,各院校首先应在内部建立健全知识产权管理制度和高效的转化机制,引入技术经纪人制度,配备既懂技术又熟悉法律和市场的专业转化团队,确保每一项科

(下转第16页)

社,2006:52.

[10]习近平. 携手建设中国——东盟命运共同体[N]. 人民日报,2013,10(4).

[11]习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014,5(5).

[12]习近平. 庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-7-2.

[13]习近平. 2019年4月30日,纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2019-4-30.

[14]习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2013,5(5).

[15]中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:45.

The Inheritance and Innovation of Marxist Youth Concept

DING Xiao-hong

(Jiangsu College of Nursing, Huai'an Jiangsu 223003, China)

Abstract: The Communist Party of China has always been concerned about the growth and development of young people, and attaches great importance to the cultivation and guidance of youth. The theoretical basis of China's youth outlook originates from the youth theory of Marx and Engels, and the practice began with the proletarian revolution led by Lenin. China's top leaders, including Mao Zedong, Deng Xiaoping, Jiang Zemin, Hu Jintao and Xi Jinping, have continuously condensed and summarized the youth theory. In different historical periods, the expectations for young people have changed from "revolutionary youth", "youth with four virtues", "innovative youth", "harmonious youth" to "youth pursuing dreams", endowing young people with different historical missions. Through years of exploration and practice, a relatively mature youth outlook theory has been formed in the new era.

Key words: leader; youth perspective; innovation

(责任编辑:章樊)

(上接第13页)

研成果都能有明确的责任人,从而有效避免因权属不明确而引发的转化障碍。于市场对接层面而言,高校应积极拓展与企业、科研机构等外部合作方的合作与交流机会。通过搭建“产学研用”协同创新平台,组织专题研讨会等形式,推动科技成果的广泛传播与深度对接,使这些成果能够更快、更好地转化为实际生产力。在开展外部合作的过程中,高校应充分利用自身的科研优势和人才资源,与企业 and 科研机构形成优势互补,共同推动科技创新和产业升级。在人才培养维度上,高校要积极组织学生参与“大创计划”比赛的技术路演、商业计划书撰写等实践活动,支持师生共创企业,对具有市场前景的学生创新成果提供专利申请补助和孵化空间,教师还应带领学生积极参与成果转化工作,培养他们的创新精神和市场意识。

四、结语

创新创业人才培养与知识产权教育之间存在密切的内在联系。高校作为培养高素质技能型人才的重要基地,在创新创业和知识产权教育方面发挥着重要作用。然而,当前高校在创新创业与知识产权教育实施中仍存在一些问题。针对这些问题,本文提出了加强重视程度、完善教育体系、加强师资队伍建设和拓展实践渠道、加强宣传教育和推动成果转化等构建策略。这些策略可以为高校知识产权教育改革提供参考和借鉴,以更好地服务于创新创业人才培养和经济社会发展需要。在未来的发展中,高校应继续加强知识产权教育工作,不断提高学生的创新能力和市场竞争力,为创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑和智力支持。

Exploration of Intellectual Property Popularization Education from the Perspective of Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents

ZHAO Lan

(Liuzhou City Vocational College, Liuzhou Guangxi 545036, China)

Abstract: Driven by the global wave of knowledge economy, universities, as the main implementing entities of intellectual property education, the construction of their education system is of strategic significance for cultivating innovative talents. This paper analyzes the influence of national policy orientation on the cultivation of innovative and entrepreneurial talents, emphasizes the important role of intellectual property popularization education. And based on the current situation and deficiencies of intellectual property education in domestic universities, it further dissects the causes of the imperfect intellectual property popularization education system in universities. On this basis, the construction strategy of the intellectual property education system in colleges and universities from the perspective of cultivating innovative and entrepreneurial talents is proposed, thereby providing a reference for the reform of innovative and entrepreneurial education in colleges and universities, so as to better serve the cultivation of innovative and entrepreneurial talents.

Key words: innovation and entrepreneurship; intellectual property rights; popularization education; colleges and universities; educational reform

(责任编辑:陈思婷)