

高职院校高技能人才培养模式创新研究

——基于产教融合视角

冯 翊

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]在全球化经济转型背景下,我国高职院校技能人才培养面临新的机遇与挑战。本文基于产教融合视角,通过文献分析法、比较研究法和个案研究法,深入剖析高职院校技能人才培养模式的现状与问题,并提出创新策略。研究表明,构建“三维四维”培养模型,实施动态课程体系重构、双师型队伍建设、深化产教融合和质量保障体系优化等对策,能有效提升高职院校技能人才培养质量。本文还提出了未来研究方向,如元宇宙技术在技能教学中的应用探索。

[关键词]高职院校;技能人才培养;产教融合;模式创新

[中图分类号] G710; G719.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)22-0009-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.22.004

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化经济转型背景下,我国高职院校技能人才培养面临新的机遇与挑战。随着《中华人民共和国职业教育法》的修订和中国制造2025等国家战略的推进,高职院校在技能人才培养中的地位和作用日益凸显。然而,当前高职院校技能人才培养模式仍存在诸多问题,如培养定位偏差、实践资源错配、评价体系滞后等,亟需进行创新与改革。本研究旨在构建本土化技能人才培养理论框架,为高职院校改革提供路径参考。通过深入分析高职院校技能人才培养模式的现状与问题,提出创新策略,有助于提升高职院校技能人才培养质量,推动职业教育与产业需求的深度融合。

一、国内外研究分析

(一) 国际经验与理论基础

1. 德国二元制:校企协同机制

德国二元制职业教育模式以其独特的校企协同机制闻名于世。该模式通过法律保障和企业参与激励机制,确保学生在企业和学校之间进行系统的学习和实践。具体而言,德国政府通过《联邦职业教育法》等法律法规,明确了企业在职业教育中的责任和义务,确保企业能够积极参与到职业教育中来。同时,德国还建立了完善的学徒制体系,通过企业与学校的紧密合作,为学生提供实践机会和职业指导。

2. 美国社区学院:灵活办学模式

美国社区学院以其灵活的办学模式著称。该模式通过学分互认体系和职业资格对接机制,实现了职业教育与普通教育的无缝对接。具体而言,美国社区学院与四年制大学之间建立了广泛的学分互认机制,学生可以在社区学院完成前两年的学习后,转入四年制大学继续深造。

3. 澳大利亚 TAFE:能力本位标准

澳大利亚 TAFE (Technical and Further Education) 系统以其能力本位标准著称。该模式通过培训包开发流程和质量监控体系,确保职业教育与产业需求的紧密结合。具体而言,澳大利亚 TAFE 系统通过与企业合作,共同开发培训包,明确各职业岗位的能力标准和培训内容。同时,澳大利亚还建立了完善的质量监控体系,通过定期评估和反馈机制,确保职业教育质量的持续提升。

(二) 国内实践演进脉络

1. 政策驱动阶段(2006—2014年)

在这一阶段,国家通过示范校建设和骨干校建设等政

策,推动了高职院校的快速发展。具体而言,2006年,教育部启动了国家示范性高等职业院校建设计划,旨在通过示范校建设,提升高职院校的整体办学水平。2010年,教育部又启动了国家骨干高等职业院校建设计划,进一步推动了高职院校的内涵建设。

2. 内涵发展阶段(2015—2020年)

在这一阶段,国家通过优质校建设和教学工作诊断与改进制度,推动了高职院校的内涵发展。具体而言,2015年,教育部启动了优质高等职业院校建设计划,旨在通过优质校建设,提升高职院校的教学质量和办学水平。2016年,教育部又发布了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,提出了教学工作诊断与改进制度,推动高职院校建立常态化、周期性的教学诊断与改进机制。

3. 创新突破阶段(2021年至今)

在这一阶段,国家通过提质培优行动计划和中国特色学徒制试点,推动了高职院校的创新突破。具体而言,2020年,教育部等九部门联合发布了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,提出了提质培优行动计划,旨在通过一系列改革措施,提升高职院校的办学质量和人才培养水平。2021年,教育部发布了《关于开展中国特色学徒制试点工作的通知》,提出了中国特色学徒制试点,旨在通过学徒制试点,探索职业教育与产业需求深度融合的新路径。

二、理论框架

本文构建了“三维四维”培养模型,旨在为高职院校技能人才培养提供理论指导。具体而言,“三维目标”包括知识传授、技能训练和素养培育;“四维路径”包括课程载体、教学方法、评价机制和制度环境。

(一) 三维目标

知识传授:通过系统的课程设计和教学活动,使学生掌握扎实的专业知识和理论基础。具体实施策略包括优化课程体系,引入前沿知识和实际案例,强化基础课程和实践课程的结合。

技能训练:通过实践教学和实训项目,培养学生熟练的操作技能和解决实际问题的能力。具体实施策略包括建设现代化的实训基地,引入虚拟仿真技术,开展校企合作的实践项目。

素养培育:通过课程思政和综合素质教育,培养学生良

收稿日期:2025-5-26

基金项目:本文系2022年度教育部人文社会科学研究规划项目“国家技能形成体系国际经验与中国技能型人才培养路径研究”(项目编号:22YJA880071)。

作者简介:冯翊(1981—),女,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院副研究员,硕士,主要从事高等职业教育研究。

好的职业道德、创新精神和社会责任感。具体实施策略包括开设职业素养课程,开展丰富多彩的校园文化活动,实施导师制和心理咨询等。

(二) 四维路径

课程载体:通过优化课程体系和教学内容,使课程内容与产业需求紧密结合。具体实施策略包括引入行业标准和企业需求,开发模块化课程,推行项目化教学。

教学方法:通过多样化的教学方法和手段,提升教学效果和学习体验。具体实施策略包括采用案例教学、情境教学、翻转课堂等方法,利用信息技术手段,如在线教学平台和虚拟实验室。

评价机制:通过多元化的评价体系,全面衡量学生的学习成果和综合素质。具体实施策略包括引入企业评价、第三方评价和学生自评,建立过程性评价和终结性评价相结合的评价机制。

制度环境:通过完善的制度和政策保障,为技能人才培养提供有力支持。具体实施策略包括建立健全的校企合作机制,制定科学的管理制度和激励政策,营造良好的校园文化氛围。

通过“三维四维”培养模式的实施,高职院校能够有效提升技能人才培养的质量,满足产业发展的需求,推动职业教育与产业需求的深度融合。

三、国内实践成效及存在问题

(一) 实践成效

1. 就业质量与产业适配度显著提升。根据教育部《2022年全国高等职业教育质量年度报告》显示:一是就业结构优化,高职毕业生制造业领域就业率达63%,较2019年提升8个百分点,其中先进制造业(智能制造、新材料等)岗位占比达37%。二是薪资竞争力增强,制造业毕业生平均月薪达4876元/月,超过同期本科毕业生(4583元/月)6.4%,长三角地区智能制造岗位年薪突破8万元。三是职业发展后劲,麦可思研究院跟踪数据显示,高职毕业生3年内晋升技术主管比例达29%,高于普通本科院校(22%)。

2. 校企协同育人模式创新。一是现代学徒制纵深推进。全国已建成国家级现代学徒制试点单位100个,覆盖装备制造、现代服务业等8大领域。如广东轻工职业技术学院与美的集团共建“智能制造现代学徒班”,实行“招生即招工、入校即入厂”,学生毕业考核合格可直接获企业技术岗位聘书。二是产业学院多元共建。截至2023年,全国高职院校与龙头企业共建产业学院超600个,形成“校中厂”“厂中校”“飞地学院”等创新形态。常州纺织服装职业技术学院“江苏省特种功能纺织材料工程研究中心”,实现“车间即教室、产品即作品”。近两年获授权发明专利11项,技术服务到账额超1200万元。

3. 区域经济发展支撑效能凸显。一是产业集群赋能。长三角、珠三角地区高职院校深度融入“246”万亿级产业集群建设(宁波模具、苏州纺织等),形成“一校一品”特色格局。苏州工艺美术职业技术学院与镇湖刺绣协会共建非遗传承基地,带动当地绣娘人均年收入增加3.2万元。二是乡村振兴服务。全国127所高职院校牵头成立乡村振兴技术服务中心,开展“百校联百县”行动。湖南工艺美术职院在湘西建立“非遗工坊”,累计培训苗绣人才2300余人次,产品出口额突破500万美元。

4. 政策支持与治理体系完善。一是制度创新突破。教育部等五部门联合印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,明确“企业以资本、技术、管理等要素参与办学可享税收优惠”,2023年全国新增产教融合型企业1586家。二是数字治理转型。教育部“职业教育智慧大脑”平台已汇聚1.2万家企业岗位需求数据,实现专业设置与产业需求的动态预警匹配。常州纺织开发的“产教融合大数据监测系统”,使校

企合作项目对接效率提升60%。

5. 国际影响力持续扩大。一是标准输出突破。中国高职院校主导制定的“智能制造装备操作国际认证标准”获ISO认证,已在“一带一路”沿线12国推广应用。二是鲁班工坊建设。天津现代职业技术学院在印尼设立“新能源汽车技术鲁班工坊”,累计培养本土技术人才420人,助力当地电动汽车产业工人技能达标率从37%提升至68%。

(二) 突出问题

1. 培养定位偏差。部分高职院校在技能人才培养过程中,存在培养定位偏差的问题。例如,某校服装设计专业课程与企业数字化需求脱节,导致学生毕业后难以适应企业的工作要求。

2. 实践资源错配。部分高职院校在实践资源方面存在错配问题。根据调研数据,实训设备利用率不足40%的高职院校占比达35%,反映出实践资源未能得到有效利用。

3. 评价体系滞后。部分高职院校在评价体系方面存在滞后问题。对比分析显示,传统考核通过率高达89%,但企业满意度仅为67%,反映出评价体系未能真实反映学生的实际能力。

四、对策研究

(一) 动态重构课程体系

1. 逆向设计流程。通过企业需求调研、岗位能力分析和课程模块重组,构建动态课程体系。具体而言,高职院校应定期开展企业需求调研,了解企业对技能人才的需求变化,进行岗位能力分析,明确各岗位所需的核心能力和素质要求,进而对课程模块进行重组,确保课程内容与岗位需求紧密结合。

2. 数字化改造路径。通过虚拟仿真技术等数字化手段,提升课程的实用性和趣味性。例如,有些高职院校开发了服装3D试衣系统,学生可以通过虚拟仿真技术进行服装设计和试穿,提升了学习效果和实践能力。

(二) 加强双师型队伍建设

1. 培养机制创新。借鉴德国“培训师资格认证”制度,建立本土化的“双师型”教师培养机制。具体而言,高职院校应与企业合作,共同制定“双师型”教师的培养方案,明确培养目标 and 标准,通过企业实践、专业培训等方式,提升教师的双师素质。

2. 激励制度建设。通过绩效工资向企业实践倾斜等激励措施,提升教师参与企业实践的积极性。具体而言,高职院校应建立科学的绩效考核制度,将教师的企业实践情况纳入绩效考核体系,绩效工资向企业实践倾斜,激励教师积极参与企业实践。

(三) 深化产教融合

1. 校企共同体构建。通过混合所有制产业学院等模式,构建校企共同体,实现校企深度合作。具体而言,高职院校应与企业合作,共同创办混合所有制产业学院,实行理事会领导下的院长负责制,校企双方共同建设专业,共同开发核心课程与教学标准,高水平行业精英和企业骨干讲授的专业核心课程不少于40%。

2. 技术服务能级提升。通过专利转化收益分配机制设计,提升高职院校的技术服务能级。具体而言,高职院校应与企业合作,共同开展技术研发和成果转化,建立专利转化收益分配机制,激励教师和企业参与技术研发和成果转化。

(四) 优化质量保障体系

1. 多元评价主体。引入行业企业、学生、家长等多维度评价,构建多元评价体系。具体而言,高职院校应建立多元评价体系,引入行业企业、学生、家长等多维度评价,确保评价结果的真实性和客观性。

2. 智能监控平台。通过大数据分析等技术手段,建立智

能监控平台,实现对教学过程的全程监控。具体而言,高职院校应建立智能监控平台,通过大数据分析等技术手段,对教学过程进行全程监控,及时发现和解决教学中存在的问题,提升教学质量。

五、结论与展望

本研究基于产教融合视角,通过文献分析法、比较研究法和个案研究法,深入剖析了高职院校技能人才培养模式的现状与问题,并提出了创新策略。研究表明,构建“三维四维”培养模型,实施动态课程体系重构、双师型队伍建设、深化产教融合和质量保障体系优化等对策,能有效提升高职院校技能人才培养质量。未来研究方向包括元宇宙技术在技能教学中的应用探索。元宇宙技术为技能教学提供了新的可能性,通过虚拟现实、增强现实等技术手段,可以创设更加真实和沉浸式的学习环境,提升学生的学习兴趣 and 实践能力。高职院校应积极探索元宇宙技术在技能教学中的应用,

推动技能教学的创新与发展。

参考文献:

- [1] 刘晓玲,庄西真. 高技能人才培养:“中国制造 2025”与职业教育的最佳结合点[J]. 职教论坛,2016(1).
- [2] 罗尧成,冉玲. 我国高技能人才政策沿革、问题及其应对[J]. 中国职业技术教育,2021(25).
- [3] 槐福乐,武潮洋,吕清. 政策工具视角下产教融合型城市建设政策量化研究——基于地方政府颁布的 20 份政策文本的分析[J]. 教育与职业,2023(9).
- [4] 朱英. 全国职业能力建设工作座谈会召开[EB/OL]. (2017-4-16). [2021-5-30]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-04/16/content_5186207.htm.
- [5] 唐慧. 我国技能人才评价制度的历史演进、当下构建及逻辑发展[J]. 职业技术教育,2022(13).

Research on the Innovation of Skilled Talent Cultivation Mode in Higher Vocational Colleges: From the Perspective of Industry-education Integration

FENG Yi

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Against the backdrop of the global economic transformation, the cultivation of skilled talents in China's higher vocational colleges is confronted with new opportunities and challenges. Based on the perspective of industry-education integration, this paper deeply analyzes the current situation and problems of the skilled talent cultivation mode in higher vocational colleges through literature analysis method, comparative research method and case study method, and proposes innovative strategies. Research shows that constructing a “three-dimensional and four-dimensional” training mode, implementing countermeasures such as dynamic curriculum system reconstruction, dual-qualified teacher team building, deepening industry-education integration, and optimizing the quality assurance system can effectively improve the quality of skilled talent cultivation in higher vocational colleges. This paper also proposes future research directions, such as the exploration of the application of metaverse technology in skill teaching.

Key words: higher vocational colleges; cultivation of skilled talents; industry-education integration; mode innovation

(责任编辑:章樊)

(上接第 2 页)

[5] 唐梦楠,段瑶,王亚微. “外语+数字”模式下高质量涉外法治人才培养路径研究[J]. 教育教学论坛,2024(1): 161-164.

[6] 唐丽玲. 新时代背景下“英语+法律”复合型外语人才培养模式可行性分析——以甘肃政法大学为例[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版),2020,43(5):7-15.

Research on Innovative Reform of Guangxi's “Foreign Language+Law” Foreign-related Rule of Law Composite Talent Cultivation for ASEAN

LI Hui-ting

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: This paper conducts an in-depth analysis on the current situation of training “foreign language+law” composite foreign-related rule of law talents in Guangxi universities, and proposes targeted teaching reform directions and paths. By exploring the two-tier dilemma, lack of prominent local characteristics, and insufficient practical experience in current talent cultivation, this paper proposes two teaching reform directions and four innovative teaching reform paths, including the establishment of “law” micro majors, “foreign language” micro majors, bilingual legal courses, and the establishment of “foreign language+law” talent innovation experimental classes. These reform measures not only help improve the quality of cultivating foreign-related rule of law talents in Guangxi, but also provide strong talent support for serving Guangxi's participation in international competition and cooperation.

Key words: targeting ASEAN; “foreign language+law”; foreign-related rule of law; talent training

(责任编辑:桂杉杉)