

中华优秀传统文化融入高职《思想道德与法治》教学路径探究

王涛

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225000)

[摘要]如何将中华优秀传统文化融入高职《思想道德与法治》教学,培养学生深厚的家国情怀,是新时代思政教育改革的重要课题。传统文化与《思想道德与法治》教学在内容上契合度高,在育人目标上高度一致。本文从传统文化的文化认同、道德教化、法治精神、实践养成等维度,探究了其与其与高职《思想道德与法治》教学融合的内在逻辑,进而提出创设情境、创新方法、协同育人、实践养成等具体教学策略,旨在为传统文化融入高职思政教学提供有益参考,以促进学生全面发展。

[关键词]中华优秀传统文化;高职院校;思想道德与法治;教学策略

[中图分类号] G711; G122

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0192-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,其中蕴含的道德理念、价值追求与当代社会主流价值观具有内在契合性。然而,当前高校思政课教学在传统文化融入方面还存在诸多不足。部分教师对传统文化的理解和认同不够,缺乏在教学中融入传统文化的意识 and 能力;教学内容对传统文化的挖掘不够深入,与专业学习、职业发展联系不够紧密;教学方式方法较为单一,学生参与体验不够,难以引起情感共鸣。

高职院校承担着培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才的重任,学生的职业素养、道德品质很大程度上影响了其未来职业发展和人生道路。将中华优秀传统文化融入高职思政课教学,对于培养学生的家国情怀、职业操守、人文修养具有重要意义。这需要思政教师不断提升自身传统文化素养,拓宽知识视野,将传统文化的当代价值与思政课教学内容紧密结合,创新教学模式,丰富实践活动,引导学生在潜移默化中受到优秀传统文化的熏陶和感染。

一、中华优秀传统文化的内涵与特点

中华优秀传统文化思想精深、内涵丰富,是中华民族宝贵的精神财富。从思想内核来看,中华文化重视人伦关系,强调道德操守,提倡“仁、义、礼、智、信”等规范,彰显独特的价值导向。而儒家“仁爱”“中庸”思想,道家“道法自然”“无为而治”理念,构筑了中华文化思想根基,深刻影响了民族精神图景。中华优秀文化表现形式多元,从先秦诸子到唐宋名篇,从经史子集到诗词曲赋,无不展现思想深度、历史厚重、内涵丰富,凝结着民族文化基因。这些经典著作传承文化精髓,凝聚先贤智慧,是中华文明赓续不息的力量源泉。

中华传统文化注重教育和人才培养。“学而优则仕”“因材施教”等理念,反映出对教育的高度重视。教育被视为个人发展、社会进步的关键,唯有持续学习和探究,方能涵养品性、增长智慧,推动个人和国家的全面进步。中华文化亦强调人与自然、人与社会和谐共生。“天人合一”的宇宙观,“和而不同”的处世哲学,体现出对和谐生活的执着追求。

二、高职《思想道德与法治》课程的目标与特点

高职《思想道德与法治》课程教学目标和课程特点体现

了鲜明的时代性和育人导向。作为落实立德树人根本任务的关键课程,高职《思想道德与法治》致力于提升学生的政治认同、道德修养等核心素养。在政治认同方面,课程引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。在道德修养上,课程注重加强道德实践养成,引导学生明大德、守公德、严私德。在法治观念培养上,课程强调尊崇宪法,厉行法治,运用法治思维解决问题。在健全人格塑造上,课程引导学生保持积极乐观的人生态度,锤炼自尊自律、理性平和的心理品质。在责任意识培育上,课程激发学生的家国情怀,强化社会主义核心价值观的践行。

高职《思想道德与法治》课程在教学实施中彰显出鲜明特色。课程突出理论与实践相结合,重视学生的参与体验和情感认同,强调知行合一、以知促行、以行践知。同时,课程紧密对接新时代职业教育的新要求,聚焦学生职业道德和职业精神的培育,注重职业理想与家国情怀的统一。课程紧跟时代步伐,契合国家战略需求,引导学生投身社会主义现代化建设伟大实践,在奋进新征程中勇担历史使命、彰显青春风采。同时,课程坚持价值引领,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,通过丰富的教学活动厚植家国情怀,塑造学生高尚品格,实现全方位育人。

三、中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》的内在逻辑

(一)文化认同的培育:坚定文化自信,传承民族精神

优秀传统文化是维系民族情感、凝聚民族力量的精神纽带。将其融入思政课教学,有助于学生厘清中华文化发展脉络,深刻领悟中华文化的历史底蕴、道德内涵和时代价值,自觉认同中华文化,以文化人、以文育人。这种文化认同感的建立,能激发学生对民族文化的自豪感和自信心,为坚定文化自信、传承民族精神奠定基础。

(二)道德教育的深化:涵育道德品格,塑造价值取向

传统文化重视个人修身养性,强调道德实践,这为当代大学生道德发展提供了智慧启迪。将传统美德融入课程教学,引导学生从传统文化中汲取道德养分,内化为道德品质、

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系2024年度江苏省社科应用研究精品工程思政专项课题“‘大思政课’理念下高职院校思政实践教学体系构建”阶段性研究成果(项目编号:24SZB-051)。

作者简介:王涛(1982—),男,河南信阳人,江苏旅游职业学院副教授,硕士,主要从事高职院校思想政治教育研究。

外化为道德行为,有助于提升学生道德判断力和道德践行力。同时,优秀传统文化所倡导的“天下为公”“大同社会”理想和“己所不欲,勿施于人”道德信条,与社会主义核心价值观内在一致。

(三) 法治教育的升华:弘扬法治精神,践行法治理念

中华传统法律文化博大精深,为新时代法治教育提供了丰富滋养。传统“德礼为政教之本,刑罚为政教之用”的思想、“道德教化”的理念,对于培养学生法治精神、树立法治理念具有重要价值。将优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程,能唤起学生对中华法治文明的历史记忆,激发对法治的文化认同。同时,传统“礼法合治”等的治理智慧,凸显了法治的人文关怀和道德内涵。

(四) 实践养成的促进:知行合一,学以致用

将优秀传统文化融入高职《思想道德与法治》课程,还在于促进学生在实践中养成良好品德。中华优秀传统文化注重知行合一,强调在社会实践中完善道德修养。这与思政课倡导的实践育人理念高度契合。二者相互融合,能进一步丰富思政实践教学形式,创新实践育人路径。引导学生在志愿服务、法治宣传等实践活动中感悟传统文化之“义”,领会法治精神之“理”,内化于心、外化于行。同时,思政课程引导学生运用优秀传统文化思想分析和解决实际问题,在学以致用中坚定文化自信,弘扬主流价值。

四、中华优秀传统文化融入高职《思想道德与法治》教学策略

(一) 利用信息化平台,增进互动交流

在新时代背景下,教师应积极利用信息化平台,创设传统文化学习情境,丰富教学资源 and 手段,拓展师生互动交流空间。一方面,教师可在网络平台精心搭建传统文化资源库,甄选经典文献、历史人物事迹、音像资料等优质素材,供学生自主探究。运用虚拟场景、交互仿真等技术再现历史场景,营造沉浸式的文化体验,激发学生探究欲望。另一方面,依托社交网络、即时通信等工具,营造开放互动的交流氛围,鼓励学生就传统文化议题展开讨论质疑,在思想交锋中深化对文化内涵的领会。

以“做新时代的忠诚爱国者”为例,教师可在泛雅教学平台设立“传统文化中的爱国情怀”专题,系统梳理古代思想家的爱国名言,如范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、陆游的“位卑未敢忘忧国”等,供学生课前浏览感悟。课堂上则依托互动工具,就“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等蕴含家国情怀的古训展开研讨,引导学生在古今对话中领悟中华文化的爱国内核。教师还可利用《典籍里的中国》互动学习模块,剖析传统文化经典中的报国思想,引导学生传承优秀文化基因。课后教师可以组织“中华优秀传统文化知识竞赛”,设置国学常识、古代科技成就、传统美德故事等题目,在趣味互动中加深学生对传统文化的理解,提升文化素养,激发学生传承创新优秀传统文化的使命感。同时依托网络平台,组织学生开展中华典籍诵读等,引导学生在中华优秀传统文化滋养中厚植爱国情操,自觉把个人理想融入民族复兴伟业,在弘扬优秀传统文化中勇担时代重任,以实际行动诠释家国情怀。

(二) 创设情境体验,增强文化感染力

在高职《思想道德与法治》教学中融入中华优秀传统文化,需要注重创设情境体验,增强文化感染力。传统文化蕴

含着丰富的道德内涵和教化智慧,需要教师在教学中巧妙设计情境,引导学生在体验中感悟文化魅力,内化道德品质。一方面,教师可以利用多媒体技术呈现传统文化载体,如经典著作、历史典故、文物图片等,营造沉浸式的文化氛围,让学生身临其境地感受传统文化的独特韵味。另一方面,教师可以设计体验性的教学活动,如情景剧表演、古礼再现等,引导学生在角色扮演和行为参与中体验文化内涵,加深情感认同。

以引导学生“投身崇德向善的道德实践”为例,教师可以在课堂上设计“我心中的道德楷模”情境体验活动。首先,教师选取古代典范人物的感人事迹,如江淹担米济贫、陶渊明不为五斗米折腰等,制作成生动的微视频呈现给学生,烘托崇德向善的文化氛围。随后,引导学生分组讨论这些古代先贤的高尚品德和道德情操,分享自己心目中的道德楷模,并以小组为单位编排情景剧,生动再现楷模人物的感人事迹。学生在扮演楷模角色的过程中,能切身体验崇德向善的内在意蕴,加深情感体验。教师还可以组织学生开展“新时代弘扬传统美德”主题征文,引导学生结合当代先进典型,谈感悟、话认识,增强践行传统美德的行动自觉。在情境再现与角色体验中,学生能直观感受中华美德的时代价值和现实意义,加深对社会主义道德的认同。同时,教师要注重营造校园道德文化环境,开展“传统美德在我心”手抄报、“我们的价值观”海报设计等实践活动,引导学生在亲身参与中内化道德规范,强化道德实践养成,做崇德向善的践行者。

(三) 创新教学手段,凸显文化内涵

传统文化蕴含着丰富的思想智慧和道德内涵,需要教师在教学中创设情境、利用多媒体等现代教育技术手段,将深奥的文化内涵形象化、生动化,引导学生在沉浸式体验中感悟文化精髓。同时,教师要创新教学模式,突破传统灌输式的说教模式,注重开展启发式、互动式、体验式教学,鼓励学生参与讨论交流、角色扮演等,在互动体验中内化文化价值、提升道德修养。此外,教师要拓宽教学资源,将经典文献、文物典藏、非遗项目等传统文化元素引入课堂,通过情景再现、实物展示、技艺体验等多元方式,将抽象的文化内涵直观呈现,引导学生在潜移默化中受到熏陶、感染。

以引导学生“在实现中国梦的实践中放飞青春梦想”为例,教师可利用多媒体技术生动展现古今中外志士仁人“为天地立心,为生民立命”的家国情怀,如屈原“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的不懈追求,从而将爱国主义优秀传统文化形象化呈现。此外,在讲授“两弹一星”精神时,教师还可播放钱学森、邓稼先等科学家科学报国的纪录片,引导学生在仁人志士的感人事迹中感悟爱国主义精神内核。教师可组织学生参与“中国梦青春梦”主题活动,鼓励学生分享成长历程和家国情怀,畅谈人生理想和奋斗目标。通过班会、文化节等平台,学生以小品、诗朗诵、快板等艺术形式,歌颂改革开放以来祖国的发展成就,表达青年一代投身民族复兴伟业的豪迈情怀。引导学生将个人理想与国家富强、民族复兴的中国梦紧密相连,成为走在时代前沿、勇于开拓创新、无私奉献的新时代青年。

(四) 强化实践养成,促进知行合一

中华优秀传统文化注重知行统一,强调在实践中砥砺品德、提升修为。新时代加强大学生思想道德建设,必须坚持显性教育和隐性教育相结合,坚持知行合一、行知并进,引导

学生在实践中感悟传统文化的真谛,提升道德境界。教师要精心设计实践项目,创设现实情境,引导学生在亲身体验中感悟中华传统美德,内化于心、外化于行。实践育人贯穿于课堂教学、校园文化、社会实践等各个环节,教师要因地制宜开发实践资源,丰富实践形式,让学生在耳濡目染中增强文化认同、道德认同。

以培养学生“坚持全面依法治国”的法治意识为例,教师可依托中华传统法律文化资源,开展体验性实践教学。首先,教师可组织学生参观法史博物馆,观摩历史法典文物、法律典籍等,在沉浸式体验中感悟中华法治文明源远流长。教师可选取《唐律疏议》等法律文献片段,讲解“慎刑明法”等法治理念,引导学生感悟“法律者,天下之公器”的法律精神。

其次,教师可结合学生专业特点,设计与法治实践相关的项目化任务,引导学生运用所学法律知识分析案例、调处矛盾、化解纠纷。如在模拟法庭活动中,学生可分饰法官、原告、被告等角色,从多个视角体验司法实践,在角色扮演中理解程序正义内涵。教师还可以邀请人民调解员、法律工作者开展讲座,引导学生在与法律职业共同体的互动交流中,感悟法治工作者恪尽职守、维护正义的职业操守。此外,教师要充分利用法治实践基地组织学生参与旁听庭审、法治宣传、法律服务等,在亲身参与中强化法治信仰。在法治实践体验中,学生能切身感悟“法治兴则国兴”的制度伟力,自觉成为社会主义法治的忠诚拥护者、模范践行者、坚定守护者。

(五)推动协同融合,实现全员育人

中华优秀传统文化融入高职《思想道德与法治》教学,需协调校内外资源,整合课程、教学、实践的综合育人功能,实现全员全过程全方位育人。一方面,思政课程与专业课程要相互配合,专业教师要深入挖掘课程中的传统文化元素,融入课堂教学各环节。辅导员、行政管理人员等也要发挥德育工作优势,将中华优秀传统文化贯穿于主题教育、校园文化建设之中。另一方面,高校要积极对接地方文博单位、传统文化基地等校外资源,建立协同育人机制。邀请文化名家、非遗传承人参与授课,举办国学讲堂、文化论坛等,开拓学生文化视野。鼓励学生走出校园,参与传统工艺技能学习、文化遗产保护等,在亲身体验中领悟中华文化的博大精深。

以引导学生“创造有意义的人生”为例,教师可组织学生参观历史名人纪念馆、传统文化基地等,感受大儒先贤的高尚情操和价值追求。如走进梁启超故居,参观其著作手稿、生平事迹展等,感悟梁启超“为中国积累一点文明的气质在将来”的人生抱负。教师可邀请国学大师解读“修身齐家治国平天下”的人生追求,鼓舞学生胸怀远大理想、涵养高尚品德、培育卓越才能、担当时代重任。在校园文化中,可开展“最美中华传统美德人物”评选,引导学生学习道德模范事迹,在行动上向榜样看齐。同时,教师应充分利用社会实践平台,引导学生以公益活动等方式践行传统美德。如组织学生参与敬老院慰问、社区服务等,在志愿服务中厚植爱老敬老的孝道文化,引导学生在奉献爱心中提升精神境界。通过校内外德育资源的系统设计、协同配合,学生能在耳濡目染中感悟中华文化精髓,自觉将“修身”“齐家”“报国”统一起来,在服务他人、奉献社会中体悟人生价值,创造有意义的人生。

(六)多元考核评价,融合传统文化

传统的考试方式偏重对理论知识的记忆和理解,难以全

面衡量学生对中华优秀传统文化的认同程度、践行能力和传承意识。转变单一化的考核模式,要将学生论文撰写、课堂讨论发言、社会实践等纳入考核视野,注重学生对中华文化的内在认同和外化于行的实践。同时,在考核内容设置上,要将中华传统美德践行、中华人文精神传承、中国革命精神弘扬等作为重点考查内容,引导学生在社会实践中锤炼品德、提升修为。考核评价主体也要多元化,吸收学校、家庭、社会等多方评价,引入师生互评、生生互评等,充分发挥考核“指挥棒”作用,将中华优秀传统文化等外化为学生内心坚守和行为习惯。

以“积极践行社会主义核心价值观”为例,教师要在考核评价中突出实践养成导向,将学生践行社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的过程与结果纳入考核范畴。教师可设置“时代新人说——我的价值观”演讲比赛,引导学生结合内化于心的社会主义核心价值观,谈感悟、说体会、述收获,考查学生对核心价值观的认知理解。在志愿服务、慈善公益等社会实践中,教师可通过“志愿服务银行”“学雷锋积分”等载体,量化学生践行友善、互助等传统美德的成效。

学校可开设“最美工匠”“道德模范”等评选活动,考察学生对社会主义核心价值观的认同、弘扬和传播。教师还可邀请用人单位参与考核,由企业导师对实习生进行职业道德评价,将爱岗敬业、诚实守信的职业操守纳入实习成绩考核。在家庭美德方面,可开展亲子共读、家书传情等活动,引导学生践行孝老爱亲,将其纳入综合素质评价。此外,还应注重学生日常言行考察,将助人为乐、热心公益、见义勇为等日常善行纳入评价视野。多元立体的考核评价体系能引导学生践行社会主义核心价值观,做新时代“四有”好公民、“四个引路人”。

五、结语

综上所述,广大思政工作者要充分认识到传统文化的思想价值和育人功能,发挥教育教学主力军作用,创新教学理念、丰富教学形式,在传承中发展,在发展中传承,要始终以社会主义核心价值观为指引,将中华优秀传统文化贯穿于教材编写、课堂教学、考核评价等各个环节,形成全方位、多层次的育人格局。既要重视显性的知识传授,也要注重隐性的环境熏陶;既要加强理论教育,更要强化实践养成,充分彰显中华优秀传统文化的育人价值。只有不断探索创新之道,才能更好地坚定文化自信,培育时代新人。

参考文献:

- [1]陈少娟. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024(1):46-48.
- [2]王鑫宇. 中华优秀传统文化融入高校“思想道德与法治”课的价值意蕴及实践路径[J]. 新丝路,2024(20):147-149.
- [3]杨筱洁. 中华优秀传统文化融入“思想道德与法治”课程教学研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(5):3.
- [4]梁秀文,刘成璐. 中华优秀传统文化融入“思想道德与法治”课教学探略[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(5):60-62.
- [5]林晴. 新媒体时代中华优秀传统文化融入高职德育工作路径研究[J]. 华章,2024(10):108-110.

Exploration on the Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Higher Vocational Colleges' Teaching of "Ideology, Morality, and Rule of Law" Course

WANG Tao

(Jiangsu College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: How to integrate excellent traditional Chinese culture into the teaching of "Ideology, Morality, and Rule of Law" in vocational colleges, and cultivate students' profound patriotism, is an important issue in the reform of ideological and political education in the new era. Traditional culture and the teaching of "Ideology, Morality, and Rule of Law" have a high degree of compatibility in terms of content and are highly consistent in terms of educational goals. This paper explores the internal logic of the integration of traditional culture with the teaching of "Ideology, Morality, and Rule of Law" in higher vocational education from the dimensions of cultural identity, moral education, rule of law spirit, and practical cultivation. It then proposes specific teaching strategies such as creating scenarios, innovative methods, collaborative education, and practical cultivation, aiming to provide useful references for the integration of traditional culture into ideological and political education in higher vocational education and promote students' comprehensive development.

Key words: excellent traditional Chinese culture; higher vocational colleges; Ideology, Morality, and Rule of Law; teaching strategy

(责任编辑:范新菊)

(上接第191页)

发学生在课后延续互动,形成“课前预习—课堂讨论—课后拓展”的闭环式学习结构。

四、结语

互动式教学在高职数学课堂中的系统化探索,不仅回应了教育改革的时代要求,也为高职院校在课程改革、课堂创新与人才培养方面提供了理论支撑。未来的教学实践中,应进一步加强教学设计的精细化、互动方式的多样化与学习支持系统的智能化,持续拓展互动式教学的深度与广度,为高职数学教育注入创新活力。

参考文献:

[1]刘艳云.探究式学习在高职数学课程中的应用与效果评估[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2025(1):140-143.

[2]李慕贤.数字化背景下基于MOOC的高职数学课程建设研究[J].现代职业教育,2025(2):105-108.

[3]李敏丽.论高职院校高等代数课程教学模式创新与实践[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(4):32-37.

[4]邢建平.基于职业核心能力培育的高职经济数学教学改革研究[J].科教导刊,2024(33):57-59.

[5]魏伟明.职业教育应用数学课程跨专业教学改革探索与实践[J].南方职业教育学刊,2024,14(6):51-57.

[6]朱美玲.基于项目式学习的高职“数专”融合模式研究[J].现代商贸工业,2024(23):214-216.

The Application Inquiry of Interactive Teaching in Higher Vocational Mathematics Classroom

LIU Yan-xian

(Huai'an Bio-engineering Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Huai'an Jiangsu 223200, China)

Abstract: Education is never merely about imparting knowledge; it is more about igniting thinking and enlightening the mind. Integrating interactive teaching models organically into higher vocational mathematics teaching, breaking the "silent zone" in teaching, and stimulating students' thinking activity and learning momentum is an important issue for promoting classroom innovation and enhancing teaching effectiveness. This research takes the higher vocational mathematics course as the entry point. Based on the characteristics of interactive teaching, it adopts implementation strategies such as case-based teaching, problem chain design, cooperative inquiry, and technology integration, promoting teaching to no longer be a closed linear knowledge imparting, but to become a dynamic process in which both teachers and students participate and construct collaborates. Thus, a two-way communication teaching atmosphere can be created, students' inner thinking motivation can be stimulated, and the application boundaries of learning can be expanded.

Key words: interactive teaching; higher vocational colleges; mathematics; practical teaching (责任编辑:陈思婷)