

# 中华优秀传统文化融入高职应用文写作的教学路径新探

吴玉萍

(云南旅游职业学院,云南昆明 650221)

**[摘要]**中华优秀传统文化融入高职应用文写作教学,既是夯实立德树人根基的时代要求,也是深化课程思政内涵建设的关键路径。文章聚焦知情意行教育理念,探索构建中华优秀传统文化融入应用文写作教学的一体化框架,从对中华优秀传统文化的认知到实践运用,紧扣“主旨、材料、结构、语言”写作要素,指导学生全过程全方位融入中华优秀传统文化元素,在灵活的教学方法与AI互动的助力下,提升学生应用文写作能力,强化其文化自信与自觉,为高职教育课程思政教学改革及文化传承提供新思路与实践范例。

**[关键词]**课程思政;中华优秀传统文化;应用文写作教学

**[中图分类号]** H152; G711

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0176-05

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.059

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,承载着先辈们的智慧结晶与价值追求,蕴含着深厚的民族情感与历史记忆,滋养着中华民族的心灵与精神世界。中华优秀传统文化教育是一项系统性工程,中共中央、国务院强调把中华优秀传统文化全方位融入教育各环节、各领域。教育部明确指出高校课程思政建设要系统进行中华优秀传统文化教育。应用文写作作为高职院校的一门公共基础课程,在教学中主动融入中华优秀传统文化,是新时代课程思政建设的必然举措,更是培育适应新时代需求的高素质技术技能人才的重要途径。

## 一、中华优秀传统文化融入高职应用文写作教学的时代意义

### (一) 夯实立德树人根基

新时代的青少年经历着多元文化的冲击,价值观塑造面临着严峻的挑战,这在一定程度上影响着青少年的政治认同。党的二十大报告指出:“育人的根本在于立德。”教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”应用文写作不仅是培养学生实用写作技能的关键环节,更是与思想政治理论课同向同行的重要载体,将中华优秀传统文化融入应用文写作教学中,对于夯实立德树人根基有着不可替代的重要意义。

中华优秀传统文化博大精深,在传承中华传统美德、弘扬中华人文精神和核心思想理念等方面发挥着巨大的育人作用。在新时代背景之下,中华优秀传统文化融入高等院校教育体系已经被提升至助力“文化强国”建设的关键战略层级。中华优秀传统文化融入应用文写作教学,激发学生关注和学习中华优秀传统文化的兴趣,对其在价值选择、人格塑造、思维方式、精神风貌、道德情感、行为习惯等方面产生持久而深刻的影响,从而实现其“以德为先、以技立身”的全面可持续发展。中华优秀传统文化与高职应用文写作教学的融合,夯实了立德树人的根基,助力高职教育培养出既有专业技能又具备高尚道德情操的新时代人才。

### (二) 深化课程思政建设内涵

课程思政并非孤立存在,传统文化与之血脉相连,将中华优秀传统文化融入应用文写作教学,是文化传承与教育创新协同发展的重要体现,对深化课程思政建设内涵有着深远意义。

应用文古已有之,梁朝太子萧统等人编选的《文选》,收录的古代各种文体共有39种,其中属于纯文学文体只有9种,其他30种属于应用性文体。应用文彰显着我国古代写作文化的深厚底蕴,文以载道、实事求是、传承创新的写作态度与方法,诗词歌赋、经典故事、名言警句的丰富材料,不仅增添应用文写作的深度与内涵,也在潜移默化中塑造良好的品德和价值观,使课程思政不再是空洞的说教,而是有了深厚的文化根基与情感依托。

中华优秀传统文化融入应用文写作教学,是为课程思政建设注入灵魂与活力的重要举措,是完整诠释、践行课程思政应有理念,是完善教育体系构建的内在要求。挖掘现代应用文中的中华优秀传统文化内容,能丰富教学层次,深化课程思政建设内涵,在课程建设中起到铸魂强基的作用。

## 二、中华优秀传统文化融入高职应用文写作的教学路径

### (一) 知情意行:构建一体化融合框架

“知情意行”作为一种教育理念,强调教育应系统关注学生的认知发展、情感培育、意志磨炼与行为养成四维目标。聚焦于应用文写作教学,搭建“知情意行”一体化的中华优秀传统文化融入框架,形成全方位、全过程的教学整合设计。

首先,在应用文种中“认知”中华优秀传统文化。应用文写作教学伊始,引导学生认识应用文种特征,挖掘其中蕴含的中华核心思想、中华传统美德、中华人文精神,架设应用文与中华优秀传统文化的融入桥梁。接着,在习作中“认同”中华优秀传统文化。进入写作阶段,启发学生巧妙运用中华优秀传统文化元素,逐步形成认同中华优秀传统文化的情感。然后,“坚定”中华优秀传统文化自信。随着应用文写作的熟练,通过灵活的教学方法、多元的有效互动,引导学生充分汲取中华优秀传统文化智慧,提升习作文化内涵,坚定文化自

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系2024年云南省教育厅科学研究基金项目“职业院校公共基础课课程思政建设与实践研究”阶段性成果(项目编号:2024J1588)。

作者简介:吴玉萍(1973—),女,云南昆明人,云南旅游职业学院副教授,主要从事汉语言文学教学研究。

信。最后,将中华优秀传统文化实践于广阔的应用文写作空间。引领学生积极参加“中华优秀传统文化”实践活动,将课堂所学运用到社会生活,呈现在比赛现场,实现知行合一的跨越。

知、情、意、行的系统闭环,构筑了中华优秀传统文化融入应用文写作教学的整体框架,不仅打破写作教学传授技能技巧的局限,将技能训练与文化素养培育有机融合,更为传统文化传承与学科教学创新开辟新路径。

(二)知:在文种特征中认识中华优秀传统文化内涵

无论是学科逻辑还是工作逻辑,应用文写作的第一步都是认识文种。但应用文涵盖面广,种类繁多,专业术语的繁复与抽象性,导致学生依赖机械记忆,不能深刻理解文种特征。

为破解此难题,可尝试以文化为切入点重新审视文种特征。具体而言,围绕中华文化的三大核心维度——核心理念、传统美德及人文精神,整理并提炼出应用文与之相关联的关键词,将这些学生相对熟稔且富有情感共鸣的中华优秀传统文化元素,巧妙嵌入到应用文文种的学习中,不仅能够显著提升文种辨识的精准度与效率,更能在学术层面构建起一座桥梁,连接应用文写作与中华优秀传统文化的深厚底蕴(见表1)。

表1 应用文种中的中华优秀传统文化内涵

文种分类	中华核心理念	中华传统美德	中华人文精神
行政公文	仁爱、重民本	忠诚尽责	公正无私
事务文书	和谐、中庸	勤俭务实	精益求精
经济文书	崇正义、诚信为本	诚实守信	合作共赢
日常应用文书	孝悌、尊师重道	恭敬仁爱	谦逊待人
社交礼仪文书	礼尚往来、以和为贵	热情好客	和谐共处
传播类文书	实事求是、开放包容	公正客观	勇于担当
学业与就业类文书	终身学习、敬业乐群	勤奋好学	自强不息

从中华优秀传统文化角度挖掘应用文种特征,不仅体现了学习应用文写作的根本意义,也是对中华核心理念、传统美德及人文精神的创新理解,更有助于学生传承与弘扬古老文化的精髓,让应用文成为连接历史与当下、思想与实践的生动纽带,赋予其在新时代背景下独特而深刻的文化价值与使命担当。

(三)情:在写作过程中认同中华优秀传统文化

在认识应用文中蕴含的中华优秀传统文化后,需在练习实践中强化理解,获得学生的情感认同。因此,在指导学生习作中,紧密围绕“主旨、材料、结构、语言”写作要素,巧妙挖掘中华优秀传统文化元素,通过全过程全方位地融入与渗透,将中华优秀传统文化这一灵魂主线超越写作技术层面,触及文化认同的深层维度。

1. 主旨:文以载道,弘扬道义之精髓

在中国儒家文化的深厚底蕴中,“文以载道”的创作理念历久弥新,它深刻揭示了文艺作品作为社会教化工具的核心价值。这一传统观念不仅塑造了古代文学的风貌,更在现代社会中持续发挥着引领风尚、塑造价值观的重要作用。因此,在应用文写作教学的实践中,我们首要且核心的任务在

于引导学生确立以积极向上、弘扬主流价值观为核心的主旨,确保每一篇作品都能成为传播道义之声的载体。

在撰写倡议书时,先进行深入的主题探讨,旨在明确倡议的导向是积极而非消极,如倡导珍惜粮食、自觉排队等社会公德行为,不倡导抵制食堂、拒绝食堂用餐等极端言论。

社会调查报告的撰写,则强调对社会热点问题的深入剖析与建设性反思,促进社会问题的有效解决与正义理念的广泛传播,而非单纯揭露社会阴暗面以博取眼球。我们鼓励学生以客观、理性的态度揭示问题,并提出切实可行的改进建议,以此彰显写作的严肃性与社会责任感。

在演讲稿的创作上,选取励志、爱国、诚信等具有正面引导作用的主题,以高尚的情感与深刻的思想触动听众的心灵,而非效仿某些娱乐化倾向的脱口秀表演,将英雄事迹、国耻事件等严肃话题轻率地作为笑料,这是对历史的亵渎与对听众的不尊重。

新闻稿与通讯的写作,则坚持真实性、客观性与积极性的原则,力求展现社会的真实面貌与美好图景,传递积极向上的精神力量,而非沉溺于挖掘娱乐八卦、追求哗众取宠的短期效应,以高度的职业道德与社会责任感,履行新闻传播者的神圣职责。

写作行政公文时,牢记党和政府对民众福祉的关怀,体现推动社会福利、改善民生的主旨,体现写作人员的仁爱之心。

2. 材料:实事求是,熔铸古今之素材

应用文写作中,材料的选取是构建文章框架、支撑论点、传达信息的关键环节。“实事求是”是我们选择材料核心理念,在确保信息的真实性与准确性基础上,融入生动丰富的案例以及富含哲理的古今素材,构建富有人文关怀的文本世界,体现对中华优秀传统文化的认同与传承。

撰写总结时,坚持数据的真实性与事例的客观性,同时巧妙融入中华传统文化精髓。比如选取体现团队成员间相互尊重、协作与包容的事例,强调“和合”文化的重要性。选取体现“自强不息”精神的实例,鼓励自己及他人持续学习,不断超越。还可引用历史典故或古代先贤的智慧言论,如:“工欲善其事,必先利其器”“凡事预则立,不预则废”等,增强文本的哲理性与启发性。

写作演讲稿时,选取“愚公移山”“精卫填海”等经典故事,生动阐述坚持不懈、勇于挑战的精神,激发听众内心的共鸣与力量。引用赵州桥、都江堰、莫高窟等古代工程奇迹,展示中国古代人民的智慧与创造力,激励当代人继承并发扬勇于探索、敢于创新的精神风貌。

写作计划时,引用“头悬梁,锥刺股”“凿壁偷光”等故事,表明严格实施计划的决心。

写作招聘启事时,读读刘邦的《求贤诏》,写作求职信时,学习孟浩然《望洞庭湖赠张丞相》,朱庆馀《近试上张水部》等干谒诗,将中华民族诚恳谦虚、尊重人才,精忠报国的传统精神渗透在字里行间。

3. 结构:经纬交织,追求和谐与格局

“结构”作为文章的骨架,其特点在于经纬交织、逻辑清晰,旨在追求内容的和谐统一与布局的高远格局。应用文的结构与格式相对固定,但其中蕴含着丰富的中华优秀传统文化,挖掘和分析这些文化内涵,既有利于学生掌握格式规范,又能深化学生对传统文化的理解与感悟,真切领略传统文化

在现代应用文体中的渗透与传承,提升学生的文化认同感。

比如社交礼仪类文书,通常包括称呼、正文、结尾和落款等部分,这种布局就体现了“尊卑有序、礼尚往来”的传统观念。书信开头的称呼往往根据收信人的身份、地位和关系来确定,这体现了中国传统文化中的尊重与谦逊。正文部分条理清晰,通常先寒暄问候,再叙述正事,最后表达祝愿或期待,这种结构安排体现了中国人注重情感交流和礼节的特点。结尾常用“敬礼”“祝好”等词语,彰显传统文化中“和为贵”的思想。

合同作为法律性文书,其结构严谨、条款明确,但同样蕴含着传统文化中的诚信和公平观念。前言部分较为简短,但往往会明确双方的合作意愿和目的,这体现了传统文化中“以诚相待”的精神。主体条款详细而周密,既保障了双方的权益,又体现了公平交易的原则,这与传统文化中“中庸之道”所追求的平衡与和谐相契合。结尾部分明确合同的生效条件和有效期限,并由双方签字盖章以示确认,这体现了传统文化中“信守承诺”的价值观念。

#### 4. 语言:言简意赅,锤炼朴实之文风

语言是传达信息、表达思想、构建文本风格的核心要素,言简意赅、朴实无华的文风,不仅是应用文写作的基本要求,也是中华经典文学作品在语言艺术上的重要体现。在应用文写作教学中,引导学生树立朴实无华的文风观念,追求语言的真实、自然和质朴。

在撰写调查报告、总结时,应注重事实的准确性和逻辑的严密性,避免使用夸张、虚假的言辞;在表达观点时,应直截了当、清晰明了地阐述自己的见解和主张,避免含糊其辞或模棱两可。

撰写通知、公告等公文时,使用“兹有”“特此通知”等古汉语词汇,既保留了传统文化的韵味,又使文章显得庄重正式。写作邀请函时,使用古代书信礼仪中的“敬称”“谦辞”等元素,如以“贵单位”尊称对方,自称为“敝司”,展现中华民族谦逊有礼的传统美德。

自然质朴不是文采平平,李斯《谏逐客书》、苏轼《祭欧阳文忠公文》、骆宾王《为徐敬业讨武曌檄》等我国古代应用文名篇,也大量使用比喻、对仗、用典、夸张等表现手法来烘托文章气势,文采斑斓。在教学中适时将古代经典名篇引入范文,学习其中恰当的修辞手法,增强文章的感染力和号召力。这不仅能让学生在文字的雕琢与运用上获得宝贵经验,更能使他们透过这些精妙绝伦的篇章,触摸历史的厚重与文化的深沉,感受中华优秀传统文化的智慧与情感力量,进而由对文字之美的赞叹转化为对传统文化内涵的尊崇与认同。

#### (四)意:在多元互动中坚定中华优秀传统文化自信

自孔子“循循善诱”开启启发式教育先河始,互动便成为教学不可或缺的一环。他不但是联系师、生、本的桥梁和纽带,更是决定教学成效和质量的关键因素。应用文写作教学中,师生、生生、人机多维联动,积极融入中华优秀传统文化,既提高学生的写作自信,又坚定学生的文化自信。

##### 1. 师生互动

教师作为课堂的组织者和学生学习的引导者,在应用文写作教学中灵活采用小组讨论、情境模拟、任务驱动、成果展示等方法,积极开展多维度互动,点燃学生对中华优秀传统文化的热爱之火,深化对传统文化的理解与认知,进而的心灵深处扎下传统文化的根基,最终达成从内心深处坚定中华优秀传统文化自信的显著成效。

在学习公文写作中,学生分组讨论苏轼《乞校正陆贽奏

议进御札子》的文体结构、论事逻辑、用典妙处,引导学生分析其“以史为鉴、忠君为民”思想,联系当下公文“务实为民、条理清晰”要求,各抒己见,在思维碰撞中领悟传统智慧对写作的滋养。

在学习写作邀请函时,先创设情境:播放影视剧片段,古代名门望族管家手持精致请柬,登门派送,宾客收到后郑重回礼,画面尽显礼仪周全。随后布置任务,请学生写一封邀请函,要求格式规范、内容完整、文化元素巧妙融入。学生在任务的驱动下,逐渐明晰邀请函绝非一纸简单的文书,它承载着中华民族优秀的“礼”文化,只有心存敬重与诚意,才能使每一次邀约都化为情感交流与文化传承的桥梁,将传统礼仪风范在现代社会的人际交往中得以延续与弘扬。

在成果展示环节,组织学生编写优秀作品集,老师作适当点评,强调其在传承与弘扬中华优秀传统文化方面的努力与成就,如引用经典、传承美德、弘扬精神等,坚定学生文化自信。在呈现方式上,密切联系学生特点,以电子书形式制作,邀请优秀学生一同编辑,融入视频、图片、链接等中华优秀传统文化资源,学生在编辑过程中从被动接受转为主动输出,推动中华优秀传统文化的创新性发展添砖加瓦。

在情感互动进程中,遵循“亲其师,信其道”的理念,教师积极营造积极向上、包容和谐的学习环境,以敏锐的洞察力捕捉学生的闪光点,及时认可并褒扬学生所展现出的诚实守信、谦逊有礼、追求卓越等优秀品质。让学生深切体悟到中华优秀传统文化中“仁爱”教育理念的深刻内涵,并逐步传承“仁爱”这一核心文化价值观。

##### 2. 生生互动

“三人行,必有我师焉。”在教育与学习的场域中,生生之间的互动具有独特且不可替代的价值。相较于其他互动形式,生生互动更为平等、亲近,且能够深入人心。

在日常的交流场景里,学生们彼此分享与评价作品时所给予的真诚反馈,如:“你的文章引用了诸多古诗词,满满的文化底蕴,我欣赏。”“这份求职简历简约明晰,有力彰显出你勤奋好学、自强不息的卓越品质,定会为你的应聘增添亮色。”这些话语恰似冬日暖阳,不仅有效拉近了彼此间的距离,更在潜移默化中增进了学生对中华优秀传统文化的坚定。

在小组合作写作中,学生们依据具体任务展开分工协作,在各自擅长的方面深耕,共同提升写作综合能力。与此同时,也在对写作问题的探究中各抒己见、激烈争鸣,这恰是对“和而不同”中华人文精神的生动诠释,也是对格物致知、切磋琢磨、敬业乐群等中华传统美德最真实的实践。通过如此的互动模式这些宝贵的精神与美德在学生们心田生根发芽,进而转化为个人成长与发展的内在动力源泉,为其未来的人生旅程奠定坚实且富有底蕴的文化基石。

在互评作文中,学生交换习作,从格式规范、内容完整性、语言表达以及文化元素运用等多方面进行评价。在互评中,学生发现他人优点与自身不足,改进写作技巧。通过对作品中传统文化呈现的交流探讨,进一步领略传统文化在现代应用文中的魅力,激发传承和弘扬传统文化的自觉意识,坚定文化自信。

##### 3. 人机互动

随着智能手机的普及,高职院校00后学生“机不离手”的生活特征越来越突出,教师可顺势而为,引导学生进行学术性的人机互动,丰富中华优秀传统文化资源,拓宽融入渠道,提升学生写作能力。

教师利用线上学习平台,推送在线课程、微课、直播讲座

等资源,为学生提供丰富的中华优秀传统文化学习资源。同时,鼓励学生利用社交媒体分享自己的学习心得和创作成果,形成线上线下的互动交流氛围。

随着智能时代以迅雷不及掩耳之势的到来,学生们必须具备与AI大模型协同工作的能力,才能更好地适应数字社会的发展。人工智能与教育融合创新是智能时代教育发展的新趋势。在应用文写作教学中,教师应负责任地引导学生在课堂上使用AI,使中华优秀传统文化与应用文写作的融入更加精准、更加个性化和高效。

例如,在写好一篇习作时,可将习作作为指令,请AI评判格式和语言的偏误。学生根据反馈进行修改,实现一对一的个性化指导。此外,还可向AI咨询:本文可引用哪些古诗词?使用哪些古语?这有助于降低学生将中华优秀传统文化融入习作的难度,使学生更高效更坚定地汲取传统文化精髓并运用到创作之中。

在写作条据类应用文时,引导学生与AI进行“古代契约文化”的主题讨论,通过AI创设的情境,学生可生动了解古代契约的历史渊源、案例,充分感受古代契约中的诚信观念,将这份古老而珍贵的精神财富融入当下条据类应用文写作,赋予文字以深厚文化底蕴与庄重契约质感。

在写作通知时,学生扮演“通知拟定者”,AI扮演校团委,就学校“举办中华优秀传统文化节的通知”进行深入互动,为什么要举办此次活动、为什么是这些比赛内容、为什么选择这些时间地点,在AI的耐心解释下,学生不仅了解学校举办中华优秀传统文化节背后所蕴含的深远意义与明确目的,还能够全面了解中华优秀传统文化丰富多样的内容。然后学生继续与AI探讨通知应如何合理布局,该怎样运用恰当精炼且富有文化内涵的语言来准确传达通知的各项信息,在角色扮演的情境体验中,学生高效地掌握通知写作技能并深入领悟中华优秀传统文化的魅力与价值。

(五)行:在拓展实践中推动中华优秀传统文化的行为自觉

知而不行,犹如不知。在应用文写作教学的广阔天地里,课堂教学之外多样化的实践活动,是职业教育“理实一体化”教学理念的具体实践,也是引导学生深入体验与传承中华优秀传统文化的重要阵地。

#### 1. 积极组建社团

社团,作为课堂教学的有机延伸与拓展,在传承与弘扬中华优秀传统文化进程中发挥着独特的实践平台作用。应用文写作教师积极投身社团建设,亲自组织文学社、如文学社、演讲社、书法社等社团,通过指导社团的系列活动,引导学生更具体地理解申请书写作的礼貌与诚恳,策划案写作的协调与周全,新闻稿写作的客观与严谨。在丰富多样的社团活动实践里,学生不仅能够提升自身的应用文写作技能,更能在社团事务的深度参与中学会关注他人、尊重差异,真切发现中华优秀传统文化中的人文精神与传统美德在现代社团活动场景中所绽放出的无限魅力,逐步推动学生在行为层面自觉地传承与践行中华优秀传统文化,实现从知识认知到行动落实的有效转化。

#### 2. 主动拓展校外实践

组织学生走出校园,探访当地的历史遗迹、博物馆、美术馆、图书馆、文化馆、非物质文化遗产传承基地等,亲身体验中华优秀传统文化的魅力。通过实地调研,收集第一手资料,撰写调研报告或游记,将勤勉敬业、经世致用等优秀人文精神在写作实践中传承发扬。

鼓励学生积极投身志愿者组织,使其在为社区、乡村、会议的服务中,深入体悟中华优秀传统文化所蕴含的精神内涵与价值意义,将传统文化中的仁爱、奉献、担当等理念自觉融入行动,在服务社会的实践中感知传统美德的魅力,以实际行动彰显中华优秀传统文化的风范与力量,促进自身对传统文化的认知向自觉传承与践行的深度转化。

#### 3. 大胆参加各类比赛

积极引领学生参加以中华优秀传统文化为主题的诵读比赛、演讲比赛、辩论比赛等赛事活动。通过深度参与,学生深入探究中华优秀传统文化的深刻内涵、历史背景以及精神价值,顺利实现从学科教学到学科育人的关键转变,切实有效地提升学生的文化传承使命感,促使学生自觉成为中华优秀传统文化的忠实守护者与积极传播者。

主动融入专业技能大赛,了解学科与专业的结合点。例如旅游专业的技能大赛中,旅游景点介绍、导游词、旅游线路规划的文案写作,文旅产品的设计;商务专业的技能大赛中,商务策划书、商务报告的写作;烹饪专业的技能大赛中,菜品的设计与介绍的文案写作,都可以与中华优秀传统文化相结合。参加这类比赛不仅可以提高学生在专业领域内的应用文写作能力,还能引导他们将中华优秀传统文化与专业知识相融合,培养跨学科的思维能力和创新意识,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献专业力量。

#### 三、结语

新时代的发展,高校要强化学生口语表达、书面写作、汉字书写、经典诗文和书法赏析能力培养,促进语言文字规范使用。高职应用文写作教学作为培养学生实用写作技能的关键环节,责任重大。将中华优秀传统文化深度融入其中,不仅能够引导学生掌握扎实的写作技能,更能在心灵深处种下热爱与传承中华优秀传统文化的种子。构建知情意行的系统教学路径,不仅是对原有教学模式的创新与拓展,更是培养学生文化自觉的重要途径。展望未来,我们应持续探索创新,为培养兼具深厚文化底蕴和卓越写作能力的时代新人不懈努力,为中华优秀传统文化的传承与发展注入源源不断的活力。

#### 参考文献:

- [1]中共中央,国务院.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z].2017-1-25.
- [2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)[Z].20205-28.
- [3]张超,高花香.论新时代青少年爱国主义教育[J].思想政治课教学,2021(9):8-11.
- [4]岳洪,张伟.中华优秀传统文化融入高等职业教育的现实困境及其实践路径[J].黑龙江高教研究,2022,40(12):138-143.
- [5]李航.《文选》应用文研究[D].桂林:广西师范学院,2013.
- [6]祝智庭,赵晓伟,沈书生.融智课堂:融入AI大模型的创新课堂形态[J].电化教育研究,2024,45(12):5-12.
- [7]谢娟.人工智能与教育融合创新何以“伦理先行”[J].现代远程教育研究,2024,36(6):11-19.
- [8]教育部、国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见(教语用[2022]2号)[Z].2022-11-18.

(下转第189页)

[aii-alliance.org/index.php/index/c315/n3038.html](http://www.aii-alliance.org/index.php/index/c315/n3038.html).

[2] 中国信息通信研究院. 工业互联网标识解析标准化白皮书(2020年)[R/OL]. (2021-1)[2025-3-1]. <http://www.aii-alliance.org/index.php/index/c317/n2055.html>.

[3] 中国信息通信研究院. 工业互联网标识解析应用案例汇编(2021年)[R/OL]. (2021-12)[2025-3-1]. <http://www.aii-alliance.org/index.php/index/c317/n2809.html>.

[4] 孙少伟,唐波,屈春林,等. 工业互联网标识解析技术在智慧灯杆中的应用实践[J]. 通信与信息技术, 2025(1): 68-71.

[5] 陈思焯,李露露,王俊宇. 基于工业互联网标识解析和EPCIS的可信食品安全追溯系统[J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(19): 105-107.

[6] 曾水根,李珏,梁俊杰,等. 基于工业互联网标识解析技术的城市智慧水务行业数据建设探索[J]. 中国建设信息化, 2024(13): 82-85.

[7] 林玉娟,童晋,张晨晨. 一种融合工业互联网标识解析的能源互联网通信网络架构[J]. 池州学院学报, 2024, 38(3): 16-20.

[8] 曹靖,庞鹏举. 工业互联网标识解析体系在钢铁行业的应用[J]. 包钢科技, 2024, 50(2): 92-95.

## Research on the Teaching Reform of Industrial Internet Identifier Analysis Technology

HUANG Fei-dan, DENG Ze-xi

(Guangdong Industry Polytechnic University, Guangzhou Guangdong 510300, China)

**Abstract:** Identification analysis technology of industrial Internet is one of the key supporting technologies of industrial Internet, which is of great significance to promote industrial digital transformation. In order to improve the teaching of industrial Internet identity resolution technology and better meet the social demand for industrial Internet identity resolution technology talents, this paper analyzes many problems existing in the current industrial Internet technology teaching, such as imperfect curriculum system, lagging teaching content, single teaching method, weak practical teaching, etc., explores the teaching reform strategy of industrial Internet identity resolution technology, and puts forward teaching reform measures such as curriculum system optimization, diversified teaching methods, strengthening practical teaching links, and teaching staff construction.

**Key words:** industrial Internet; identification resolution technology; teaching reform; talent development

(责任编辑:章樊)

(上接第179页)

## A New Exploration on the Teaching Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Practical Writing in Higher Vocational Colleges

WU Yu-ping

(Yunnan College of Tourism Vocation, Kunming Yunnan 650221, China)

**Abstract:** The integration of excellent traditional Chinese culture into the teaching of applied writing in higher vocational colleges is not only a requirement of the times to solidify the foundation of moral education, but also a key path to deepen the construction of ideological and political connotations in the curriculum. The paper focuses on the concept of informed consent and action education, exploring the construction of an integrated framework for integrating excellent traditional Chinese culture into practical writing teaching. From the recognition of excellent traditional Chinese culture to practical application, it closely adheres to the writing elements of "theme, material, structure and language", guiding students to fully integrate elements of excellent traditional Chinese culture throughout the entire process. With the help of flexible teaching methods and AI interaction, it enhances students' practical writing ability, strengthens their cultural confidence and consciousness, and provides new ideas and practical examples for the reform of ideological and political teaching and cultural inheritance in higher vocational education courses.

**Key words:** course ideology and politics; excellent traditional Chinese culture; practical writing teaching

(责任编辑:桂杉杉)