

园林规划设计课程探索美丽乡村建设的实践路径研究

詹景强

(晋中信息学院,山西晋中 050800)

[摘要]作为专业核心课程,园林规划设计课程的教学需要让学生将掌握的理论知识运用到景观设计实践中。美丽乡村建设也是近年来园林专业实践和服务的热点之一。在美丽乡村战略引领下,晋中信息学院的园林规划设计课程教学,舍弃一贯使用模拟项目进行实践教学的模式,探索用美丽乡村建设实际项目来提高学生的规划设计能力,教师以支角村美丽乡村建设项目为对象进行实践教学,指引同学们参与完成设计工作的整个流程,探索应用型人才培养的具体途径。依据结果分析,此教学模式在理论知识的实践运用、项目和教学时间的冲突、学生间工作量不平衡等方面均存在一定的问题,提出了相应的调整建议。

[关键词]园林规划设计实践;美丽乡村;实践路径

[中图分类号] G642.44; TU986.2; S731.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0173-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.058

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

中国人乡土情结浓厚。乡村振兴的提出非常契合现今乡村发展现状与国人的情感。从2005年乡村发展和乡村环境提升就已经被提上日程,到2018年的中央一号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》的发布,到2025年中央一号文件,再次表达了对乡村振兴战略的指导与推进,乡村振兴战略指引下的美丽乡村建设也成为近年来各行业各部门大力实践的内容。在这些政策的推动下,农村生活环境得到改善,农民的生活品质得到提升。

山西省位于我国内陆黄土高原地区,地形地貌复杂多样,气候为干旱少雨的温带大陆性季风气候,这些因素在一定程度上制约了山西农村农业的发展。煤矿的开采及其衍生的众多产业使得乡村的土壤、空气和水资源等遭受了一定程度的污染,乡村环境质量较差。但是山西又是一片蕴藏着无数物质和文化遗产的宝藏之地,充满了魅力与韵味。因此,山西省美丽乡村建设就需要合理科学的规划设计,将绿水与青山、文化与遗产、产业与经济深度融合,构建出既保持自然生态,又富有文化底蕴,同时能促进经济发展的美丽乡村。美丽乡村建设成为现今全社会关注的焦点,园林专业作为与自然环境、人文景观紧密相关的学科,在山西省美丽乡村建设中扮演着至关重要的角色。晋中信息学院园林专业立足山西广大乡村,在美丽乡村规划设计和建设方面做出了尝试和努力。

一、园林专业实践在美丽乡村建设方面的价值

乡村景观是具有显著的地域性特征的。乡村的自然、社会、经济运行等是一个互相影响和制约的综合体,乡村承载了居民的生产、生活和文化等多重功能。乡村的人文环境和自然环境相互促进,构成居民活动的主要空间。

在乡村振兴和美丽乡村建设的大背景下,园林专业也能在乡村环境保护、乡村人居环境建设和乡村经济社会发展等方面发挥重要的作用,成为美丽乡村建设的新引擎。

(一)生态修复与保护,还乡村绿水青山

美丽乡村建设中最重要任务首先是保护自然环境和生态系统,因此生态保护与修复必须被重视。园林专业的学生在平时的学习中就了解了生态设计的理念,学习了生态修复和保护的内容,因此会将这部分知识运用到服务乡村环境治理中,在美丽乡村规划设计实践中能够合理规划设计,保护乡村环境,还乡村绿水青山。

通过科学合理的园林设计,可以有效地保护和改善乡村的自然环境,促进乡村生态系统的平衡与稳定,在水土保持、生态修复、生物多样性保护等多个层面都能起到一定的作用。例如,绿化造林可以有效防止水土流失,提高土壤的保水保肥能力;构建生态廊道,可以维护生物多样性,为野生动植物提供适宜的栖息环境;选用乡土树种进行植被恢复,易形成稳定性高的生态群落,提高植被覆盖率,改善乡村小气候条件;生态滤床采用净化能力强的植物进行配置,既可造景还有助于农村污水的净化等。

(二)景观设计有益于乡村人居环境建设

一方面,园林设计和建设的实践活动,有利于保护郊野和乡村地带的原始景观特色。另一方面,园林绿地的设立还能发挥改善乡村微气候的作用,如调节温度、增加湿度、减少噪音等,为乡村居民创造更加宜居的生活环境。此外,园林设计可以合理规划乡村的公共空间,为乡村居民和附近城镇居民提供美好的休闲游憩空间,提升乡村的景观美学价值,为乡村旅游和休闲产业打下基础。

(三)打造乡村诗意画卷,留住乡村记忆乡愁

在乡村景观规划与设计,必须尊重乡村的自然风貌和文化特色,保护乡村的历史文化遗产,使乡村自然景观与人文景观有机融合,乡村文化得以延续与继承,乡村故事得以被讲述和传播,乡村的记忆得以被保留。

园林专业师生可通过景观规划设计的手段,深入挖掘和

收稿日期:2025-4-18

基金项目:本文系山西省高等学校教学改革研究项目“面向应用型人才培养的园林专业实践教学模式的创新研究”(项目编号:J20231737)。

作者简介:詹景强(1978—),男,晋中信息学院副教授,主要从事园林专业实践和教学研究。

传承这些乡村文化,通过景观设计搭建平台,便于更好地展现这些乡村的民俗、历史以及传统建筑等元素,让乡村的记忆和乡愁得以延续。

山西省地形条件复杂,乡村多坐落于山沟之中,在千百年的传承繁衍中拥有了独特的传统风俗和文化,乡村中一般都保留有数量多、文化价值极高的古建筑。因此,在山西省的美丽乡村建设中,这些国宝级的古建文物都是最好的景观素材,也是乡愁的良好载体。园林景观设计时,要注重保护和发掘这些文化遗产的深层次价值,考虑其文化价值的传播,适度引入旅游业,使得乡村居民的收入提高。

(四)助力乡村经济社会发展

园林遇上田园,对乡村经济、社会的发展也有积极的意义。近几年,高新科技农耕、园艺技术主导和园林设计参与下,许多乡村基于农业生产而发展第二、三产业,再以景观的形式呈现出来,吸引城里人来乡下旅游和观赏,创造了可观的经济价值和社会价值。如:稻田公园、麦田公园在各地盛行起来,在保证农田的“产粮”功能外,给田园赋予景观功能,吸引城市居民到乡下旅游和观赏,结合农家乐等项目,带动了乡村经济的发展,增加农民收入。

二、基于美丽乡村建设的园林专业课程实践——支角村田园综合体景观规划

园林专业是一个实践性和应用性非常强的专业,理论学习必须结合业务实践才能达到人才培养的能力和素质要求。晋中信息学院园林专业在实践教学探索了以“美丽乡村”为主题的景观设计实践活动,带领学生在乡村空间利用、美丽乡村规划设计等方面进行探索,对标新农科实践型人才培养,探讨经验与不足,进行教学研究和教学改革,以期在实践过程中提升学生专业能力。在园林规划设计类课程的实验教学环节,对原有教学内容进行更新,设立“乡村景观规划设计”专题,选择山西省沁源县支角村为对象,教师带领学生展开了相关工作,进行了园林专业设计课程运用于美丽乡村规划设计的初步尝试。

(一)研究对象概况

山西沁源县的支角村,因其位于青龙河畔转弯处,宛如神话传说中的龙角,故得名支角村。该村处于青龙沟流域,属农牧区,全村总面积25平方公里,耕地有1783.3亩,森林20400亩,荒山8000亩,退耕还林80亩,通道绿化15亩,有省级牧场1个。村内绿荫成林,气候温和,天蓝水清。2019年,晋中信息学院的师生团队来到支角村实地考察,根据该村的实际情况进行景观规划。

(二)课程实践成果

团队成员从当地的气候、地形地貌、产业结构、历史文化等方面综合考虑,将这个项目的规划目标为“静生活、康养村、富晒地、长寿乡”。

1. 调整经济结构为“农牧业+农产品加工业+旅游业”,促进第一、二、三产业融合

农牧业是支角村的一项成熟且重要的经济结构。农业方面,利用现有环境发展经济作物,推广富晒概念,将农产品进行包装推广,增加其经济效益。牧业方面,利用山沟底部较好的自然环境发展畜牧业,依托农业生产的废秸秆、干枝等作为饲料形成循环经济,促进畜牧业的发展。畜牧业也能

为农业提供役畜和粪肥,使村内农业和牧业进入一个良性的循环,发展效益会持续增长。

农产品加工业对于促进支角村农业生产发展和农业生产效益提高具有重要意义。村内应因地制宜地发挥本地在资源、经济、市场和技术等方面的区域优势,积极发展有明显优势的农产品加工业,逐步形成各具特色的农产品加工业区域性布局,使村内加工业成为一道美丽的风景线。

支角村所在地区存在着丰富的人文历史资源和生态自然资源,乡村旅游开发和发展存在着巨大的潜力和市场。依据特有的旅游资源发展乡村旅游和休闲农业,规划支角村的旅游业,涵盖了民俗、观光、采摘、康养、娱乐、销售、餐饮等各种功能。

2. 改善文化产业为“迁移文化+革命文化+饮食文化”相结合

支角村内人口主要是从山东、河南迁移过来的,随之而来的也包含了文化和物质能量等的流动:先进的农业生产技术和手工业技术得到传播,促进了生产效益的提高和经济的进一步发展;语言、文字、宗教、建筑、艺术等文化的传播,形成支角村独特的村落文化与形态,保障了村民的生活水平与质量;民俗、饮食、习惯等的传播,促进了几省风俗的相互学习、借鉴与互通,又催生出新的习俗和文化。

在迁移文化方面多做文章,如从迁移史实的角度来说,建立鲁地西迁纪念馆、豫地北迁纪念馆等,展出迁移时间相关的文物,对游客及现在的居民都具有感情洗礼及精神教育的作用。再比如从饮食习惯来说,村内至今还有山东、河南特色饮食如煎饼、油旋,河南烩面等,也形成了不同于周边村庄的独特的饮食文化,成为支角村可大力发展的文化亮点,让游客在支角村就能坐享三地的美食。

支角村的革命文化也有一定价值,彭德怀总司令曾经在村内工作过,村内还有其他的红色历史遗迹。所以支角村的文化产业规划,也可以此为主题和契机设立相关主题活动项目,既可以作为传承和弘扬革命精神的载体,也可以吸引更多的游客前来参观和活动,带动村内的旅游业发展。

三、教学实践反馈与总结

未来在美丽乡村建设中,园林专业师生参与的景观规划只是其中的一个环节。在这个环节中,如何发挥出园林专业的最大助力,营造出最“美丽”的景观?这需要在园林的教学中进行适应性改革来实现。

(一)理论知识的实践运用问题

传统的教学方式是教师在课堂上进行理论知识讲授,实验和实践课则由老师带领学生在一个虚拟项目上进行简单的专业实践,让学生们了解本专业景观规划设计的各个流程。虽然达到了专业教学的基本要求,但学生们掌握的技能只是从专业理论到模拟实践的程度,距离真正的实际操作还有一定距离。这就导致学生们毕业后进入工作单位还需要一段时间适应,没有达到人才“即插即用”的效果,也增加了单位的培养成本,降低了同学们的竞争力。

用真实的项目让同学们亲身参与才能解决上述问题。同学们深入一线,亲自收集现场的各种资料,和甲方进行直接交流,最直观地了解甲方的设计意图。再由老师亲自指导,完成一个实际项目,才能更有效地锻炼同学们理论联系实际的能力。

(二) 实际项目和实践教学的时间冲突问题

由于学校的专业教学有固定的时间安排,比如在开学初期先进行理论教学,从后半学期开始,各个专业课开始安排实验实践教学,但社会上的实际项目没有固定的开始时间,都需要经过甲方向政府提出可行性报告,得到审批后才能委托设计单位参与初步设计及后期详细设计,所以经常出现时间上“不对应”。

针对这种问题需要从两方面入手:第一,要多方面联系项目,扩大资源范围,可以通过校企合作、校地合作等方式,从多个可参与的项目里找到时间上最合适的项目;第二,增加实践课的类型,尽量扩大参与学生的范围,从一门课程的实践课拓展到专业实习实践课、毕业实习实践课、毕业设计实践课都能参与这些实际项目。

(三) 参与项目实践中,学生们的工作分配不平均

在传统的教学过程中,实践课往往是由老师布置一个模拟作业,大家都按照一定的要求各自完成。这种方式的优势在于老师可以按照一个标准来进行评价,也能公平地给出每个同学的最终成绩。但如果是以一个实际项目来进行实践课教学的话,每个项目需要多人协作才能完成,专业学习较好的同学需要做更多的工作,其他同学则需要做一些协助性工作,大家的工作内容不同,后期成绩评定则需要更多的综合考虑。

上述问题在教学中需要具体问题具体分析:可以先将班级进行分组,以小组为单位来完成该项目中的各个分项工作,每个小组内设置优秀、良好、中等、及格档次,当这个小组完成该项任务后,小组的成员按照贡献值对应到上述的四个档次内,教师给各个成员打出本门课程最终的成绩。也可以根据专业课熟练程度将学生们分成多个级别,例如90~100分、89~80分、79~70分、69~60分等级别,教师根据级别不

同给同学们安排不同的工作内容,如果能完美地完成本级别内容的同学则获得本级别中的最高分。

四、结语与展望——园林绘就乡村新蓝图

园林专业实践教学在美丽乡村建设中承担着重要作用,它为乡村带来了生态、文化、经济和景观等多方面的变化。通过生态修复建设,乡村的绿水青山得以重现,生态环境得到了有效改善;美丽乡村建设打造出了富有诗意的乡村画卷,让乡村成为人们向往的诗意栖息地;而其中的文化传承与创新则留住了乡村的记忆与乡愁,让乡村的灵魂得以延续。

参考文献:

- [1] 马明,宋祎,何颖. 乡村振兴视角下园林景观规划设计课程教学改革思考[J]. 园艺与种苗,2024,44(2):107-110.
- [2] 冯如乐,李媛,张绿水. 响应乡村振兴战略需求的涉农高校园林专业课程体系优化研究——以江西农业大学为例[J]. 西部素质教育,2023,9(15):5-8.
- [3] 闫鹏凌. 高校服务乡村振兴模式创新研究——以风景园林专业为例[J]. 对外经贸,2024(12):149-152.
- [4] 张晋石. 乡村景观在风景园林中的意义[M]. 北京:中国建筑工业出版社,2016.
- [5] 何武. 乡村振兴战略背景下广西美丽乡村规划设计的创新路径研究[J]. 棉花科学,2024,46(4):125-127.
- [6] 曹辉. 山西地域乡土建筑遗产的空间转译[J]. 山西建筑,2024,50(24):11-15,21.
- [7] 朱萌,郭志清. 稻田有梦想乡村有力量[N]. 中国文化报,2022-10-31(4).
- [8] 白静茹,秦红艳. 山西沁源支角村滑县方言岛的变韵现象[J]. 中国方言学报,2024(0):110-120.

Study on Practical Approaches to the Landscape Planning and Design Course in Exploring Beautiful Countryside Construction

ZHAN Jing-qiang

(Jinzhong University of Information, Jinzhong Shanxi 050800, China)

Abstract: As a core professional course, the teaching of the Landscape Planning and Design course needs to enable students to apply the theoretical knowledge they have mastered to landscape design practice. Beautiful countryside construction has also been one of the hotspots in practical applications and services of the landscape architecture discipline in recent years. Under the guidance of the Beautiful Countryside Strategy, the teaching of the Landscape Planning and Design course at Jinzhong University of Information abandoned the traditional model of using simulated projects for practical teaching and explored the use of real beautiful countryside construction projects to enhance students' planning and design capabilities. Taking the Zhijiao Village Beautiful Countryside Construction Project as the object of practical teaching, teachers guided students to participate in and complete the entire process of the design work, exploring specific approaches for cultivating applied-oriented talents. Based on the results, the analysis identified certain issues in this teaching model, such as the practical application of theoretical knowledge, conflicts between project schedules and teaching time, and unbalanced workloads among students, and proposed corresponding adjustment suggestions.

Key words: practice in landscape planning and design; Beautiful Countryside; practical approaches

(责任编辑:桂彬彬)