

# 数智时代高校资助育人:价值、挑战及实践路径

孟喜龙,王娜

(聊城大学,山东聊城 252000)

**[摘要]**高校资助具有培育时代新人的教育价值、维护社会稳定的社会价值及促进人全面发展的人本价值;是促进教育公平、实现共同富裕的重要手段,也是教育强国建设中办好人民满意的大学的直观体现。数智时代,新技术的应用提升了高校资助工作的精准性、多样化和实效性;但同时也面临数据管理、隐私保护、信息安全等多方面的挑战;高校资助应坚持立德树人根本任务,将信息化作为提升育人实效的有效手段,整合力量协同推进精准资助育人促进学生全面发展,在个人价值和社会价值相统一中培育时代新人。

**[关键词]**数智时代;资助育人;立德树人;价值

**[中图分类号]** G434; G647; G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0150-03

**doi:** 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.050

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

学生资助是促进教育公平、实现共同富裕的重要手段。党的十九大报告提出“优先发展教育,健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力更多接受高等教育”以及“办好人民满意的教育,完善覆盖全学段学生资助体系”,显示党中央对学生资助工作的高度重视和持续关注,同时也彰显了对资助工作系统性、完整性、协同性发展的整体要求以及标准的提高。数智时代,现代技术的广泛使用为高校资助育人工作提供了新的思路和快捷的方法,使资助更加精准、高效、多维。但同时也带来了信息泛滥和信息安全,难以满足学生多样化和个性化的学生需求,数据管理和隐私保护等多方面的新挑战。新时代,高校资助工作要紧紧围绕立德树人根本任务,充分利用“数字+”“互联网+”“人工智能+”等新技术,不断提升资助育人水平,建立科学化、精准化、人性化的高校资助育人体系,助力学生健康成长和全面成才。

## 一、数智时代高校资助工作的价值意蕴

### (一)数智时代高校资助育人的教育价值

1. 精准施策,有利于提升资助育人工作的针对性。数智时代,精准资助成为可能和重要的工作理念。大数据技术的应用使得高校能够全面、准确地收集和分析学生的家庭经济状况、学习成绩、消费行为等多维度数据,为资助工作提供科学依据,提升了针对性,实现了精准性。借助大数据可以精准识别资助对象,实现资源利用最优化。同时,根据学生的困难程度和实际需求,制定合理的资助标准,可以精准实施资助措施;分析学生个性化、差异化需求,高校可依据需求侧不同供给侧随之改变,实现精准帮扶。此外,科学评估、动态调整和优化,保证资助工作的实效和可持续性,整合资助育人的各方面资源,科学配置,变“大水漫灌”为“精确滴灌”,实现相对有限资源的效益最大化,提高资助的针对性和实效性。

2. 多维帮扶,有利于落实立德树人根本任务。根据马斯洛需求理论及马克思关于人的全面发展观,物质帮扶是基础,精神上的充盈与发展,个人全面发展及自我价值实现,才是学生更高的追求和更持久的动力。因此,人的需求是资助育人的内生动力,资助育人,人为出发点、落脚点,也是最终

归宿。立德树人是高校的根本任务,资助育人是对高校人才培养质量的重要检验。数字化、智能化的应用有利于在育人实践中将精准的资助育人体系和立德树人的根本任务有机结合,可建立家庭经济收入和消费状况的数据平台、思想引领的多维网络平台、学业发展的辅导平台、道德浸润的体验实践平台、素质提升的拓展平台等。根据学生成长和发展需求这些平台提供相应的培养机会和资源,可激发学生潜能和创造力,促进人的自由全面发展,落实立德树人根本任务。

### (二)数智时代高校资助育人的社会价值

实现社会价值是资助育人的价值导向。高校资助在促进教育公平、推动社会共同富裕、阻断代际传递、促进社会进步维护社会稳定、体现社会主义制度优越性等方面具有重要意义。资助育人是马克思主义具体实践,也是高校思想政治教育的重要内容。高校资助育人不仅关乎个体成长,更承载着深远的社会价值。从社会进步意义来看,高校学生资助工作要想充分发挥其育人功能,还应该立足全面建成小康社会、加快教育现代化建设、建设人力资源强国的战略全局来谋划。高校资助有效保障了经济困难学生的受教育权,促进了教育公平与社会和谐。这些受助学生未来将成为社会各领域的生力军,在他们成长过程中受到的高质量的教育资源促进他们全面发展、成长成才,为实施人才强国战略提供前提基础,也将直接转化为社会生产力,推动经济社会持续发展。同时,资助育人弘扬了互助友爱精神,受助学生会将其在成长过程中受到的帮扶回馈社会,增强其社会责任感,增加了社会凝聚力,为构建和谐社会提供了正能量。

### (三)数智时代高校资助育人的人本价值

实现自我价值是资助育人的价值基础,个人价值主要是学生的自我完善和全面发展。以人为本,资助是手段,目的与核心在育人。高校资助工作体现了以人为本的理念,是习近平总书记以人民为中心思想在高校育人工作中的具体体现,是让每个人都享受人生出彩的生动实践。高校学生资助工作借助现代化手段,不断增强育人意识,提升育人能力,高校将资助作为教育高质量发展的着力点,着眼个人发展和社

收稿日期:2025-4-18

基金项目:本文系聊城大学人文社科基金“后贫困时代,农学专业资助育人工作高质量发展的实践路径”(项目编号:321022103);聊城大学教学改革面上项目“《大学生职业生涯规划》互动体验教学模式创新实践”(项目编号:311162367)。

作者简介:孟喜龙(1979—),女,河南濮阳人,副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

会进步这两个价值取向,将学生个人发展的价值诉求建基于社会进步的整体发展趋势之上,将社会进步的功能取向切实体现在每一个学生的个人发展之中,进而实现个人发展与社会进步的有机统一。

## 二、数智时代高校资助育人工作面临的挑战

数智时代,推动高校资助育人工作高质量发展,巩固脱贫攻坚成果,需要我们深刻认识、积极应对并妥善应对资助工作所面临的挑战。

### (一) 解决资助对象精准问题,认定工作需要更科学更准确

资助对象的精准认定是资助工作的起点和基础,也是保障资助工作公平、公正的关键环节。自从2019年开始,资助认定工作中不再需要学生所在地证明材料,改为信用承诺制;另外目前总体政策是应认尽认,不再有认定比例的限制,同时认定后100%资助;这一方面给予了学生充分的信任,简化了程序,方便了学生,避免了学生因缺主管部门证明材料而失去受资助的机会;另一方面,则增加了高校在核验学生申请资助时辨别信息真实性的难度和压力。因为,目前几乎所有高校困难认定程序上,都需要学生主动申请(在省库、国库名单除外)。家庭经济困难认定没有根据学生所在地的收入情况明确家庭人均收入的具体标准,只要学生本人认为自己家庭困难就可以申请,但因受地域、个人认知、文字表达、个人感受等多方面因素影响,困难与否和客观实际情况会有偏差,另外虽然要求申请时需提供支撑材料但材料没有具体要求,申请理由、家庭收入等无从考量。因此资助对象认定的精准、客观成为制约资助工作能否达到预期效果的关键所在;而精准认定的前提和基础是学生主动申请且客观描述家庭情况,也就是诚信为基,实事求是是关键。因此,高校需要进一步建立资助申请与个人征信挂钩的诚信体系,探索建立诚信受助的保障机制。另外需建立数据共享机制,以更加快捷地获得受资助学生的信息,掌握每位受助学生家庭、学习成绩、成长经历等方面的情况,精准识别资助对象。

### (二) 解决信息一体化问题,数据资源整合和信息安全需要加强

信息化是实现资助精准化的保障,资助工作中融入现代信息技术,利于实现资助工作的精准识别、精准帮扶、动态管理及监督反馈等,进一步促进国家资助政策的有效落地。但目前困难学生基础信息网络平台或者数据共享平台还有较大欠缺,一方面是高校与地方相关部门之间的数据共享问题,如高校数据信息与地方民政、人社、残联、征兵办等部门之间,仍需要进行人工比对核查;另一方面高校内部各部门之间一体化问题,虽然高校一直在积极推进数字校园建设,但各部门之间仍存在数据壁垒,财务、教务、学生处等相关部门之间数据整合不及时,针对困难学生家庭状况、消费能力、学业进展、心理状态、发展规划、个人能力等方面尚未形成合力,未能实现数据的互联互通,信息一体化建设、一键式服务的平台建设不完善。这导致高校在运用大数据进行资助育人时面临数据资源分散、难以整合的问题,影响了资助工作的精准性和实效性。同时,因为学生信息泄露而引发该群体成为近年来电信诈骗受害“重灾区”,资助工作中学生信息泄露、隐私保护等方面遭受到较大挑战。信息安全是教育现代化、资助信息化最基本的要求。数智时代,随着信息量的增加个人隐私的保护也成为当务之急。如何在保证信息安全的前提下,提供更加全面、精准的数据支持和服务,防止资助

过程中泄露学生个人隐私是信息化进程中高校资助面临的较大挑战。另外,“数字+”“人工智能+”赋能高校资助工作功能发挥不够。

### (三) 解决育人的核心问题,立德树人理念缺乏系统规划

高校资助工作,核心在人,关键在育。我国消除绝对贫困取得全面胜利后,特别是随着数智时代的到来,家庭经济困难学生面临的首要问题是物质问题,但更为本质或者深层次的是其因生活地区经济落后而缺乏优质教育资源,个人锻炼机会有限等引起的认知、视野、综合能力欠缺等问题。立德树人作为高校资助育人工作的根本使命,就要在资助工作的基础上强化育人职能。当前高校资助方式仍以经济资助为主,虽然近几年大多高校一直在探索多维帮扶体系,但仍缺乏对学生个性化需求的关注、多样化成长发展帮扶机制和系统化的育人体系,缺乏将资助与育人有机结合的系统规划和具体措施,导致资助育人的效果有限。资助工作物质帮扶是基础,最本质和终极目标是培养人。因此,如何阻断贫困的代际传递,让他们积累自身优势,更好地成长和全面发展,以便在激烈的竞争中有一席之地,应该是今后高校资助工作的需要解决的问题及发展的方向。具体而言,要在科学完善资助育人主体、深层探索资助育人方式、精准聚焦资助育人目标上下功夫。

## 三、数智时代推进高校资助育人实践路径探索

教育的高质量发展是强国建设的重要内容,教育公平是高质量教育的题中应有之义,促进教育公平是推进和实现教育现代化和教育强国的重要着力点,以教育的高质量发展推进中国式现代化,高校资助工作要将精准资助育人体系和立德树人有机结合,立德树人为根本任务,充分发挥现代信息手段,以学生全面发展和健康成长为目标,在个人发展和社会价值相统一中培育时代新人。

### (一) 以立德树人为根本任务,建立资助工作协同育人共同体

新时代将立德树人根本任务植根于高校资助育人工作中,并将资助育人工作始终作为高校完成立德树人根本任务的重要抓手,具有丰富的理论和实践意义。我校积极构建资助工作协同机制,以学生资助中心为运行主体,校内积极协同财务、教务、信息化办公室、心理咨询中心等部门,为精准资助和资助育人做好条件保障;同时积极搭建实践育人平台、家校共育平台、校企协作平台,形成合力提升育人效能。搭建实践平台,鼓励学生参与社会实践、创新创业项目等丰富自我体验,增加自我效能感;家校协同,通过家长交流群、云家访、实地家访等形式定期交流,全面了解学生的原生家庭及成长环境,形成家校共育合力;强化校企合作,开展“润育梦想”训练营为经济困难学生提供职业生涯规划指导、就业技能培训、提供实习、实践岗位、就业实习机会,增强学生实践经验和成功体验,不断提高学生工作能力等综合素质,实现“授人以鱼”向“授人以渔”转变。国家政策、社会力量、学校、家庭等多方力量,多维协同全员育人,建立长效的工作协同机制和育人体系。

### (二) 以信息化为有效手段,建立精准资助实践体系

精准认定是精准资助和精准育人的基础。信息化是实现精准的有效手段和重要载体,建立数据模型实现家庭经济困难学生精准认定。我校开发的“家庭经济困难学生认定系统”,采集在校生的家庭经济信息,对其经济状况进行客观、

全面的量化分析。结合高校家庭经济困难学生认定表,建立经济困难学生家庭经济状况量化评估模型和学生在校消费状况评估模型。在此基础上,班级、学院评议小组进行综合评定,认定困难等级,由此实现家庭经济困难学生认定工作定性与定量结合、主客观认定相结合的方式,为精准资助打好基础。精准认定基础上,根据困难学生等级占比学生总数以权衡轻重加权实现资助资源精准匹配和合理规范化使用,达到资助资源的最优化分配。另外,建立走访回访机制以实现精准反馈和精准供给。学校利用寒暑假节假日以及培训、访企脱岗、招生宣传等外出机会进行入户走访,为精准资助掌握第一手的资料;同时建立评估调整机制及动态管理体系,家庭经济困难学生数据库建立后,会进行反馈评估,根据评估结果进行适时调整,这样较大程度地确保认定的客观性、精准性,对接下来的奖助学金及相关资源的合理分配奠定了坚实的基础。

(三)以学生全面发展为导向,构建资助育人工作长效机制

学生资助的最终目的在育人,以学生健康成长和全面发展为目标,这就要求学校准确把握家庭经济困难学生的家庭状况、思想特点和个性化需求,并结合新时代大学生的成长规律,强化“四个突出”,构建发展性、成才性资助育人工作长效机制。

1. 突出经济帮扶,稳固保障为基。“多渠道筹资、多形式资助”构建国家、学校、社会以及学生自助四位一体的资助模式。除了国家奖助学金还有各相关企业设立的企业奖助学金,以及新生的爱心启航金、爱心卧具、爱心自行车、爱心手机、爱心大礼包等;毕业生的爱心送行金、就业补贴;爱心棉服、暖冬补贴等;遭遇重大变故或疾病或自然灾害的临时困难补助等;端午、中秋、元旦等节日时领导与困难学子的餐厅沙龙、佳节大礼包等,每笔资助金除了物质帮扶,更充满了人文关怀。

2. 突出理想信念,筑牢人生基石。高校资助育人工作是开展大学生思想政治教育的实践载体与有效途径。心有所信,方能行远。加强理想信念教育,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,把小我融入中华民族复兴大业中,培养励志诚信、大格局大情怀、自信自立自强和担当精神。如“润育梦想”红色游学活动;“润育梦想”红色展厅

讲解活动、百名学子讲党史、青春心向党、百年看芳华行党史教育书画作品、“筑梦立长志”等实践锻炼活动等。

3. 突出美育养成,培养高尚情操。坚持以美育人、以文化人,提高经济困难学生审美和人文素养。“润育梦想”成长美育计划包含手机摄影指导、大学生商务礼仪培训、社交礼仪培训、摄影技能培训、化妆品化学、插花艺术培训、书法技能培训等课程。发现榜样,自立自强之星评选,实现美好精神的传承与延续,塑造求真向善尚美的校园文化。

4. 突出素质拓展,提升核心竞争力。我校通过润育梦想成长计划、创新创业训练营等项目在AI应用、积极心理、社会实践能力、就业创业能力等领域多维拓展,培育学生面对挫折的心理韧性,同时通过搭建实习实践平台、提供就业服务、提升就业技能和就业体验等途径,挖掘自身优势全面提升自己能力。

#### 结语

新时代高校资助育人工作是一项长期而艰巨的任务。面对挑战与困境,高校应以立德树人为根本任务,不断完善认定机制、丰富资助方式、强化育人功能、提高社会参与度、加强信息化建设和监督与评估工作,充分发挥资助工作在推动强国建设中的重要力量,在个人发展和社会价值相统一中培育时代新人。

#### 参考文献:

- [1]习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:36.
- [2]习近平. 习近平著作选读(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2023:28.
- [3]闫晓瑞,吴舒婷. 立德树人根本任务下提升高校资助育人实效的策略探究[J]. 重庆电力高等专科学校学报,2022,27(6):71-74.
- [4]马晓燕. 理解高校资助育人科学内涵的三个维度[J]. 思想政治教育研究,2020(3):152-156.
- [5]武小花. 高校发展型资助育人的理论逻辑与实践路径[J]. 现代教育科学,2024(3):57-62.
- [6]许媚,彭莹,郎璐米. “五育”协同视角下高职院校发展型资助体系的构建[J]. 教育与职业,2022(16):56-61.

## Intelligent Funding Education in the Digital Intelligence Era: Value, Challenges, and Practical Pathways

MENG Xi-long, WANG Na

(Liaocheng University, Liaocheng Shandong 252000, China)

**Abstract:** University funding education holds significant value in nurturing new-generation talents, maintaining social stability, and promoting holistic human development. It serves as a crucial means to advance educational equity and achieve common prosperity, as well as a direct reflection of building a strong education system that satisfies public expectations. In the digital intelligence era, emerging technologies enhance the precision, diversity, and effectiveness of university funding initiatives. However, challenges such as data management, privacy protection, and information security persist. Universities must adhere to the fundamental mission of fostering virtue through education, leverage informatization to improve outcomes, integrate resources for targeted funding programs, and promote students' comprehensive development. By unifying personal and social values, universities can cultivate talents aligned with the demands of the times.

**Key words:** digital intelligence era; funding education; fostering virtue through education; value

(责任编辑:桂彬彬)