

大数据赋能下新时代大学生主流意识形态认同 培育的马克思主义方法论审视

吴付法

(临沂大学, 山东临沂 276000)

[摘要] 大数据时代, 大学生主流意识形态认同培育面临新的机遇与挑战。从马克思主义方法论视角出发, 运用辩证唯物主义的联系、发展与矛盾分析法, 以及历史唯物主义关于社会存在决定社会意识等原理, 能为培育工作提供科学指导。借助大数据的精准分析、动态监测等功能, 可优化培育路径, 提升大学生对主流意识形态的认同感, 维护国家意识形态安全。

[关键词] 大数据; 大学生; 主流意识形态认同; 马克思主义方法论

[中图分类号] G641; A81; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0141-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.047

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在全球化与信息化深度交融的新时代, 大数据技术迅猛发展, 深刻改变着社会的运行模式与人们的生活方式。大学生作为互联网时代的主力军, 其学习、社交与娱乐等活动都与大数据紧密相连。主流意识形态认同对于大学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 成长为担当民族复兴大任的时代新人至关重要。然而, 西方意识形态的渗透、多元社会思潮的冲击以及网络不良信息的泛滥, 给大学生主流意识形态认同培育带来诸多难题。马克思主义方法论作为科学认识世界和改造世界的工具, 为破解大数据时代大学生主流意识形态认同培育困境提供了根本遵循。深入探究如何运用马克思主义方法论, 借助大数据赋能大学生主流意识形态认同培育, 具有重要的理论与现实意义。

一、马克思主义方法论的内涵与价值

(一) 辩证唯物主义方法论

1. 联系的观点

辩证唯物主义认为, 世界是普遍联系的有机整体, 事物内部各要素以及事物之间相互影响、相互制约、相互作用。在大学生主流意识形态认同培育中, 这要求我们将培育工作视为一个系统工程, 综合考量教育主体(教师、辅导员等)、教育客体(大学生)、教育介体(教育内容、方法、载体等)与教育环体(家庭、学校、社会环境等)之间的联系。借助大数据技术, 可全面收集各要素相关数据, 分析它们之间的关联程度, 精准把握影响大学生主流意识形态认同的关键因素与作用机制, 为制定科学的培育策略提供依据。

2. 发展的观点

事物处于永恒发展过程中, 发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。大学生主流意识形态认同并非一成不变, 而是随着其身心发展、知识阅历增长以及外部环境变化而动态发展。大数据能够记录大学生在不同学习阶段、生活场景下的思想动态、行为偏好等数据。通过对这些数据的纵向分析, 可洞察大学生主流意识形态认同的发展轨迹与趋势。如

在大学生刚入学时, 对高校生活和主流意识形态教育处于适应阶段, 数据可能显示其对理论知识的理解较为浅显; 随着年级升高, 参与社会实践增多, 相关数据或许表明他们对主流意识形态的认同逐渐从认知层面深化到情感认同与行为践行层面。依据这一发展规律, 教育者能够在不同阶段有针对性地调整培育内容与方法, 如在低年级侧重基础知识普及, 高年级则注重理论深度拓展与实践应用引导, 以更好地促进大学生主流意识形态认同的发展。

3. 矛盾分析法

矛盾具有普遍性与特殊性, 要求我们在分析和解决问题时, 既要承认矛盾、分析矛盾, 善于抓住主要矛盾和矛盾的主要方面, 又要具体问题具体分析。在大学生主流意识形态认同培育中, 存在着诸多矛盾, 如多元社会思潮与主流意识形态之间的矛盾、大学生个性化需求与统一教育模式之间的矛盾等。其中, 西方敌对势力通过网络等渠道进行意识形态渗透, 试图削弱大学生对我国主流意识形态的认同, 这是影响大学生主流意识形态认同培育的主要矛盾之一。大数据可对网络舆情、社交媒体言论等进行监测与分析, 及时发现西方不良思潮的传播路径、热点话题以及对大学生思想的侵蚀程度, 从而使教育者集中力量予以应对, 加强对西方意识形态渗透的批判与引导。同时, 通过对大学生个体数据的挖掘, 了解不同学生在专业背景、兴趣爱好、家庭环境等方面的差异, 以及由此产生的对主流意识形态认同的特殊需求, 开展个性化教育, 提高培育工作的精准性。

(二) 历史唯物主义方法论

1. 社会存在决定社会意识原理

历史唯物主义指出, 社会存在决定社会意识, 社会意识是社会存在的反映。大学生所处的社会环境, 包括经济发展水平、政治制度、文化氛围、网络信息环境等, 对其主流意识形态认同有着根本性影响。在大数据时代, 社会信息传播速度极快、范围极广, 大学生接触到海量信息, 这些信息构成了他们的社会存在体验。例如, 大数据分析显示, 近年来我国

收稿日期: 2025-5-9

基金项目: 本文系国家社科基金规划办公室“新时代中华孝敬文化的传统、传承与传播”(项目编号: 18FKS021)的项目成果。

作者简介: 吴付法(1983—), 男, 山东临沂人, 讲师, 博士, 研究方向: 马克思主义基本原理、思想政治教育。

经济高质量发展的成果数据、科技创新的突破报道等正面信息,在一定程度上增强了大学生对国家发展道路和主流意识形态的信心;而一些负面社会事件的过度渲染、网络谣言的传播等不良信息,也可能引发部分大学生的困惑与质疑。因此,要优化大学生的社会存在环境,一方面,通过大数据精准推送积极向上的信息,传播正能量;另一方面,加强网络信息监管,过滤不良信息,为大学生主流意识形态认同培育营造良好的社会氛围。

2. 人民群众是历史创造者原理

人民群众是历史的创造者,是物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。在大学生主流意识形态认同培育中,大学生群体自身就是推动认同发展的主体力量。运用大数据可了解大学生的兴趣点、关注点和需求点,充分调动他们的主观能动性,让他们积极参与到主流意识形态的学习、讨论与传播中。同时,教育者要以大学生为中心,倾听他们的声音,根据他们的反馈及时调整培育策略,实现从“灌输式”教育向“互动式”“参与式”教育转变,发挥大学生在主流意识形态认同培育中的主体作用。

二、大数据时代大学生主流意识形态认同面临的挑战与机遇

(一)面临的挑战

1. 西方意识形态渗透加剧

西方国家凭借先进的信息技术和强大的媒体传播力,利用大数据精准推送其价值观、政治理念等意识形态内容。通过社交媒体、网络影视、电子游戏等渠道,以隐蔽、多样的方式对我国大学生进行思想侵蚀。例如,一些西方影视作品在宣扬所谓“普世价值”的同时,刻意歪曲我国的政治制度和社会现实,大数据算法会根据大学生的浏览记录、兴趣偏好等,将此类作品精准推送给目标学生群体,误导大学生的认知,冲击我国主流意识形态在大学生群体中的主导地位。

2. 多元社会思潮冲击

随着社会转型加速,各种社会思潮如个人主义、拜金主义、享乐主义、历史虚无主义等在网络空间广泛传播。大数据使得这些思潮能够更迅速地找到与之契合的大学生群体,引发思想共鸣。部分大学生由于缺乏成熟的思辨能力,容易受到这些不良思潮影响,对主流意识形态产生怀疑和动摇。

3. 网络不良信息干扰

网络信息繁杂,虚假信息、暴力色情内容、网络谣言等充斥其中。大数据的信息聚合与推送功能,可能使大学生在不知情的情况下频繁接触这些不良信息,干扰其正常的思维方式和价值判断,削弱对主流意识形态的注意力和认同感。一些网络平台为追求流量,利用大数据算法将不良信息推送给大学生,导致部分学生沉迷其中,精神世界受到污染,难以专注于主流意识形态的学习与思考。

(二)带来的机遇

1. 精准把握学生思想动态

大数据能够收集大学生在学习、生活、社交等多场景下产生的海量数据,包括课堂表现、网络言论、消费行为等。通过数据分析,可精准洞察大学生的思想困惑、心理状态和价值取向,为开展个性化的主流意识形态教育提供依据。如通过分析学生在网络课程学习平台上的提问、讨论记录,可了解他们对主流意识形态理论的疑惑点;借助社交媒体数据,

能掌握学生在日常交流中对社会热点问题的看法与态度,从而使教育者有的放矢地进行引导和教育。

2. 丰富教育教学资源与形式

基于大数据的信息挖掘与整合功能,可获取大量与主流意识形态相关的教育资源,如时事案例、理论解读视频、学术研究成果等,并根据大学生的需求进行个性化推送。同时,利用大数据技术开发的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新媒体教学工具,能够创设沉浸式的教学情境,增强主流意识形态教育的吸引力与感染力。例如,通过VR技术再现重大历史事件场景,让大学生身临其境地感受历史,深化对主流意识形态所蕴含的历史逻辑与价值理念的理解。

3. 提升教育效果评估科学性

大数据可对大学生主流意识形态认同培育过程中的各个环节进行量化评估,如对教育内容的传播效果、学生参与度、知识掌握程度、行为改变情况等数据进行数据监测与分析。通过建立科学的评估模型,能够准确判断教育教学方法的有效性,及时发现存在的问题并进行调整优化。例如,通过分析学生在在线测试、实践活动中的数据表现,可评估其对主流意识形态知识的理解与应用能力,进而为改进教学策略提供数据支持,提升主流意识形态认同培育的整体效果。

三、基于马克思主义方法论的大数据赋能大学生主流意识形态认同培育路径

(一)运用联系与发展的观点构建协同育人体系

1. 整合教育资源

依据联系的观点,打破学校、家庭、社会之间的壁垒,整合各方教育资源。学校利用大数据建立家校社沟通平台,实时共享大学生思想动态、学习生活等数据,使家长和社会教育机构能根据学生实际情况,配合学校开展主流意识形态教育。例如,学校通过平台向家长推送学生在校参与主流意识形态教育活动的表现数据,家长据此在家中开展有针对性的思想交流与引导;社会教育机构根据平台提供的学生兴趣与需求数据,组织相关社会实践活动,如红色文化主题展览、志愿服务活动等,将主流意识形态教育融入其中,形成全方位、多层次的教育资源协同格局。

2. 动态调整教育策略

运用发展的观点,根据大数据监测到的大学生主流意识形态认同发展变化情况,动态调整教育策略。在不同学期、学年以及重大社会事件发生后,及时分析学生思想动态数据,调整教育内容的深度与广度、教育方法的侧重点。如在国际形势发生重大变化时,通过大数据分析学生对相关国际问题的关注焦点与认知误区,迅速组织专题讲座、研讨活动等,引导学生运用主流意识形态观点正确看待国际形势,提升其政治敏锐性与鉴别力,确保教育策略始终贴合学生主流意识形态认同的发展需求。

(二)运用矛盾分析法精准解决培育问题

1. 聚焦主要矛盾

针对西方意识形态渗透这一主要矛盾,利用大数据加强网络舆情监测与分析。建立专门的舆情监测系统,实时追踪西方不良意识形态在网络上的传播动态,包括传播源头、热点话题、影响范围等数据。一旦发现异常传播趋势,迅速组织专家学者、思政教育工作者等进行研判,通过官方媒体、校园网络平台等发布权威解读与批判文章,及时澄清错误观

点,引导大学生正确认识西方意识形态的本质与危害。例如,当监测到网络上出现对我国政治制度恶意抹黑的言论传播热点时,借助大数据精准定位受影响的大学生群体,通过个性化推送辟谣信息、举办线上专题答疑会等方式,化解学生的思想困惑,增强其对主流意识形态的坚定信念。

2. 关注矛盾特殊性

重视大学生个体差异这一矛盾特殊性,利用大数据开展个性化教育。通过分析学生的学习成绩、专业特点、兴趣爱好、家庭背景等数据,为每个学生制定个性化的主流意识形态培育方案。对于理工科专业学生,结合其专业知识与科研实践,运用大数据筛选相关案例,如我国在科技领域取得的重大成就背后的制度优势与价值支撑,引导他们从专业视角理解主流意识形态的科学性;对于文科专业学生,根据其人文社科知识的兴趣偏好,推送深度理论文章、学术讲座资源等,满足他们对主流意识形态理论深度探究的需求,提高教育的针对性与实效性。

(三) 基于历史唯物主义优化社会存在与发挥主体作用

1. 优化社会信息环境

依据“社会存在决定社会意识”的原理,利用大数据优化大学生所处的社会信息环境。政府、互联网企业等主体通过大数据技术对网络信息进行筛选、过滤与分类,建立积极健康的信息传播机制。一方面,加大对主流意识形态相关信息的传播力度,利用算法推荐将正能量的新闻报道、文化作品、理论宣传视频等精准推送给大学生;另一方面,严格管控不良信息传播,对虚假信息、负面舆情等及时进行辟谣与处置。例如,政府相关部门利用大数据监测网络舆情,一旦发现涉及主流意识形态的谣言迅速辟谣,并通过权威渠道发布真实信息;互联网企业优化平台算法,优先推送符合主流价值观的内容,减少不良信息对大学生的干扰,营造清朗的网络空间,为大学生主流意识形态认同培育创造良好的社会信息环境。

2. 激发学生主体参与

按照“人民群众是历史创造者”的原理,借助大数据激发大学生在主流意识形态认同培育中的主体参与意识。高校搭建基于大数据的互动式学习平台,鼓励学生在平台上分享

自己对主流意识形态的学习心得、实践感悟,开展线上讨论、主题创作等活动。通过大数据分析学生在平台上的参与度、贡献度等数据,对表现优秀的学生进行表彰与奖励,激发更多学生的参与热情。例如,组织“我与主流意识形态”主题短视频创作大赛,利用大数据对参赛作品的浏览量、点赞数、评论内容等进行分析,评选出优秀作品并在校园内广泛传播,同时对创作者给予学分奖励、荣誉证书等,使大学生在参与过程中深化对主流意识形态的理解与认同,成为主流意识形态的积极传播者与践行者。

结语

大数据时代,马克思主义方法论为应对挑战、把握机遇提供了科学的思维方式与实践指导。通过运用辩证唯物主义的联系、发展与矛盾分析法,以及历史唯物主义关于社会存在决定社会意识、人民群众是历史创造者等原理,借助大数据在精准分析、资源整合、动态监测等方面的优势,构建协同育人体系、精准解决培育问题、优化社会存在与激发学生主体作用,能够有效提升大学生主流意识形态认同,培养出具有坚定理想信念、高度政治认同和强烈社会责任感的新时代大学生,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑与思想保障。在未来的研究与实践中,还需不断深化对马克思主义方法论与大数据技术融合应用的探索,持续创新大学生主流意识形态认同培育的理论与方法,以适应时代发展的新要求。

参考文献:

- [1]王磊. 大数据背景下高校网络思想政治教育提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(1): 115-117.
- [2]王玉玉, 马文多. 大数据时代大学生思想政治教育精准化路径探究[J]. 西藏教育, 2024(11): 38-42.
- [3]廖如春. 西方意识形态网络渗透对大学生政治价值观影响研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2021.
- [4]冯云, 姜通. 大数据时代高校思想政治教育体系建设研究[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(12): 147-151.
- [5]韩孟洁. 大数据时代高校思想政治教育精准化研究[D]. 成都: 电子科技大学, 2024.

An Examination of the Marxist Methodology for Cultivating College Students' Identification with the Mainstream Ideology in the New Era Empowered by Big Data

WU Fu-fa

(Linyi University, Linyi Shandong 276000, China)

Abstract: In the era of big data, the cultivation of college students' identification with the mainstream ideology faces new opportunities and challenges. From the perspective of Marxist methodology, the application of the analysis methods of connection, development and contradiction in dialectical materialism, as well as the principles of historical materialism such as social existence determining social consciousness, can provide scientific guidance for the cultivation work. By virtue of the functions of big data such as precise analysis and dynamic monitoring, the cultivation path can be optimized, college students' identification with the mainstream ideology can be enhanced, and the national ideological security can be maintained.

Key words: big data; college students; identification with the mainstream ideology; Marxist methodology

(责任编辑: 桂杉杉)