

校地合作广西农业科技人才共享共用策略研究

王琪

(广西金融职业技术学院,广西南宁 541000)

[摘要]在乡村振兴战略和农业现代化的双重背景下,农业科技人才已成为推动区域农业高质量发展的核心资源。受制于区域发展不均衡和资源配置不足,农业科技人才在高校与地方之间存在分布不均、交流不畅和共享机制不完善等问题,直接影响了农业知识创新的积累、技术成果的转化效率以及地方农业产业的升级发展。校地农业科技人才共享是解决这些问题的有效途径。目前校地农业科技人才共享开展过程中出现许多问题,造成校地农业科技人才共享策略无法顺利进行。基于此,结合广西校地农业科技人才共享共用的现状及问题,以产业振兴导向带动农业科技人才回流,健全和完善农业科技人才共享保障制度,加大农业科技人才共享成本的投入比例,提出校地合作广西农业科技人才共享共用策略。

[关键词]校地合作;广西农业科技人才;人才共享共用策略

[中图分类号] G316; F327; G644

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0135-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.045

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十九大报告提出,实施乡村振兴,要坚持农业农村优先发展。农业科技人才在乡村振兴过程中起着不可或缺的作用。随着我国已经进入农业发展的新阶段,农业生产与农村经济结构不断调整优化,农业生产由数量型向质量型发展,农业增长方式由粗放型经营向集约型经营转变。人才共享共用理念诞生于人才租赁,是人才流动的主要形式之一,具体表现为人才跨单位、跨区域提供智力服务。为了保障校地农业科技人才共享共用顺利进行,校地农业科技人才共享工作的顺利开展可以有效促进农业农村现代化进程,从而推动乡村振兴战略发展。目前广西农村却面临着农业科技人才数量匮乏,人才引不进、留不住,劳动力素质偏低等问题,加强校地合作广西农业科技人才共享共用尤为重要。

一、校地合作广西农业科技人才共享共用的现状分析

高校作为人才培养与科技创新的核心载体,在农业基础研究、技术攻关和人才供给方面具备显著优势,而地方政府与农业企业则在产业需求对接、实践应用推广及服务保障中发挥着不可替代的作用。如何实现高校、地方与企业之间的人才资源协同与有效配置,已经成为推动区域农业现代化和乡村振兴的关键命题。从实践层面看,广西部分高校已探索建立多元合作机制,诸如与地方政府联合设立研究生培养基地,与科研院所共建农业技术创新平台,或与龙头企业共同组建专家团队、开展现场技术指导,这些举措在一定程度上实现农业科技人才的初步共享与流动,有效缓解基层农业技术推广中存在的人才不足、知识断层和技术供给滞后的现实困境。与此同时,这些合作模式不仅推动了新技术、新品种在生产一线的落地应用,也为高校教师与研究生提供了实践锻炼和科研成果转化的渠道,形成“科研—教学—实践”的正向循环,体现“校地双赢”的价值。若从系统性与长期性角度来看,广西农业科技人才共享共用机制仍存在结构性不足。主要体现在:一是人才培养与产业需求之间存在错位,高校科研导向与企业应用导向未能充分衔接,导致人才供给与农业实际发展需求间出现脱节。二是现有合作平台多停留在

项目合作或短期支持层面,缺乏制度化、常态化的人才流动与利益联结机制,难以形成稳定的人才共建共享格局。此外,区域间资源配置不均衡,优质农业科技人才更多集中在核心城市或重点高校,基层农业推广站和中小企业的人才引入力度不足,制约了农业现代化在更广范围的推广与普及。为破解上述难题,广西亟需在“引进与培养并重”的战略框架下,着力推动农业科技人才的高效流动与共享。

二、校地合作农业科技人才共享共用存在的问题

(一)农业科技人才的总量相对较少

乡村振兴背景下校地农业科技人才共享策略的顺利开展离不开农村规模化劳动力的支持,而农村劳动人口是形成规模化劳动力的基础,农村人口大量流失直接影响校地农业科技人才共享顺利开展。随着社会经济发展和城镇化进程的加快,城镇吸纳就业的能力不断增强,大量农村劳动力涌入城市,导致农村人口数量直线下降。根据国家统计局官网发布的《第七次全国人口普查公报(第三号)——地区人口情况》,2020年居住在城镇的人口为2518.15万人,占常住人口54.2%,乡村人口1880.80万人,占37.52%。有关调查数据显示,截至2022年,广西农业科技人才约2.5万人,占全区农业人口比例不足1%,且高层次人才占比更低。现代农业产业技术体系创新团队虽覆盖21个领域,但专家总数仅1700余人,难以满足乡村振兴需求。在结构性矛盾突出,基层农技人员老龄化严重,30岁以下青年占比不足15%,部分县乡农技站“空编率”超20%;种植、养殖等传统领域人才过剩,而农产品加工、电商、智慧农业等新兴领域人才缺口显著。由此可见,农业农村发展面临巨大人才缺口,农业科技人才数量不足,农村大量青壮年劳动力外出务工,高校毕业生返乡就业创新率低,存在城市虹吸效应,高层次农业科技人才流向城市就业,造成农业出现“青黄不接”现象。

(二)校地农业科技人才共享制度不完善

当前,广西在校地农业科技人才共享制度建设方面仍不完善,尚未形成能够为人才流动与共享提供强有力保障的长

收稿日期:2025-9-28

基金项目:本文系2024年教育部高等学生司就业供需项目“校企协同财经商贸类创新创业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:2024101532180);2025年度广西金融职业技术学院科研专项院级课题“乡村振兴视域下广西新农人培育机制研究”阶段性成果(项目编号:GXJZ202506)。

作者简介:王琪(1982—),女,辽宁丹东人,广西金融职业技术学院副教授,研究方向:农村人力资源管理。

效机制,主要问题体现在:第一,区域性人才共享基础薄弱。广西人才共享工作起步较晚,目前以跨区域的人才引进与流动为主,同区域间的校地人才共享实践较少。由于不同地区在人才管理制度、政策导向、福利保障等方面存在差异,异地人才往往难以完全适应当地政策环境,削弱校地农业科技人才共享的制度协调性和运行效率。第二,人才共享制度缺乏系统性与规范性。现有政策在推动人才跨主体、跨领域流动时,未能充分保障人才在身份认同、社会福利、绩效评价等方面的合法权益,导致部分农业科技人才在流动过程中面临制度壁垒与利益受损风险,进而降低其参与共享的积极性。第三,科研成果与产业需求脱节。虽然广西农业科研机构每年均产出大量成果,但其与地方农业企业的实际需求契合度不高,成果转化渠道不畅,转化率偏低,造成科研供给与产业应用之间的结构性矛盾,这不仅制约农业科技成果的推广应用,也削弱校地人才共享模式的实际效能。

(三)校地农业科技人才共享资金投入不足

稳定且持续的成本投入是校地农业科技人才共享的关键基础,这些成本既包括农业知识、技术与研究成果等无形资产,也涵盖人才资源、研究场地与资金投入等有形资产。其中,后续资金投入不足成为制约共享机制长期有效运行的核心因素。首先,资金约束直接限制了人才共享策略的稳定性。尽管政府对农业现代化高度重视,但在财政分配中农业科技投入不足,导致高校科研团队在技术研发、成果转化和人才培养方面面临资源匮乏,从而造成农业技术升级缓慢,削弱人才共享的持续动力。其次,政府在对高校农业科技人才的经济补贴方面缺乏科学合理的制度设计。补贴水平直接影响人才的工作积极性与归属感,若补贴机制不合理,不仅会降低农业科技人才的工作效率,还会削弱其参与校地合作与人才共享的主动性。最后,农业科技创新成果的产权归属存在争议。由于地方政府与高校在成果收益分配中各自追求最大化利益,常常导致利益分配机制不合理,进而损害合作双方的信任基础与合作稳定性。这种产权分配矛盾不仅影响成果转化效率,也削弱人才共享机制的内在动力。

三、校地合作广西农业科技人才共享共用改进策略

(一)以产业振兴导向带动农业科技人才回流

乡村振兴的核心在于产业振兴,而产业振兴不仅是推动农村经济发展的关键途径,也是实现农业科技人才高效共享的基础条件。发达的农村产业能够显著提升农民收入、改善农村社会经济环境,同时具有吸引外出务工人员返乡的作用,从而增加农村劳动力规模,为农业科技人才的应用和共享提供稳定的人力资源支撑与实践场景。一方面,通过承担重点科研项目、推动科研成果转化及提供技术服务,助力农村产业结构优化与升级,从而为农业生产提供坚实的技术支撑,并为农业科技人才共享创造更广阔的应用场景。另一方面,政府部门应强化统筹与政策引导,构建“政府—高校—农村”三方协同的合作机制,推动科研机构、市场主体与政策支持的有机结合,形成制度与市场相互促进的农村产业发展模式。此外,农村产业不仅能够实现结构优化和现代化水平提升,还能吸引更多人口返乡创业就业,从而形成“产业发展—人口回流—人才共享”的良性循环,为乡村振兴提供坚实的经济基础和人才保障。

(二)健全和完善农业科技人才共享保障制度

一是强化政府的主导作用。校地农业科技人才共享仅依靠市场机制难以实现高效流动,因为农村在基础设施、生活环境和职业发展前景等方面仍明显落后于城市,市场导向

下的人才配置机制存在天然不足。因此,必须充分发挥政府在资源整合与政策引导中的主导作用,通过破除城乡间的人才壁垒,构建跨区域信息交流与合作平台,推动高校与地方农业部门之间的制度化合作,形成稳定的人才共享机制。二是健全科技人才社会保障制度。要推动校地农业科技人才的合理流动,必须加快健全社会保障制度,提升在薪酬待遇、职业晋升、科研评价等方面的制度保障力度,以最大限度降低人才流动成本,增强其参与共享的积极性与稳定性。三是优化公共服务与人才培训体系。通过提供完善的公共服务与职业培训,可以有效消除不同地域之间的人才壁垒,为农业科技人才跨区域流动与共享营造良好的政策与社会环境。特别是应建立覆盖人才培养、继续教育与职业发展全链条的培训机制,提升人才在农村产业发展中的适应性与创造力,从而为校地农业科技人才共享提供持久的发展动力与政策支持。

(三)加大农业科技人才共享成本的投入比例

一是合理设置补贴与激励机制。充足的资金投入不仅是校地农业科技人才共享正常开展的前提,也是激发人才积极性的重要保障。在校地合作中,地方政府通常处于主导地位,应通过建立科学、透明的补贴与激励制度,使农业科技人才能够享受到实际收益,从而全面提升其参与动力和工作效率。同时,政府应与高校建立常态化沟通渠道,实现信息的高效交换与共享,推动双方在成本投入、项目实施和绩效评价等方面形成协同机制,确保资金投入能够精准覆盖人才培养、技术研发与成果转化的关键环节。二是科学合理分配人才共享成本。经济效益是推动地方政府与高校开展校地人才合作的重要动力。以成本—收益匹配原则为核心,建立明确的利益分配体系,将各方在资金投入、科研投入及人力资源投入的比例与实际产出紧密挂钩,使合作成果能够公平反映各方贡献,从而保障合作的稳定性和可持续性。三是构建多因素综合考量的利益分配模式。在制定利益分配方案时,应综合考虑投入比例、科研成果转化效益、基层人才贡献、项目难度及风险承担等多方面因素,确保分配模式的科学性与公正性。同时,应通过制度化协议明确双方权责与收益分配细则,以增强合作透明度与信任感。科学合理的利益分配模式不仅能够强化高校与地方政府的合作意愿,为后续校地农业科技人才共享提供制度保障。

四、结语

当前,广西在推进校地农业科技人才共享过程中仍面临诸多制约因素。诸如农村人口流失严重,青年劳动力和高素质农业人才外流现象突出、校地农业科技人才共享制度尚不完善,存在职责划分不明确、协作机制不健全、绩效评价体系缺失等问题,制约人才资源的有效配置和高效流动。应结合广西农村的实际情况,提出系统性政策与制度安排。首先,通过推动农村产业发展,提高农业生产效益和市场竞争能力,吸引人才返乡就业或创业,从而缓解农村人口流失问题。其次,应完善校地农业科技人才共享制度,明确高校与地方政府在人才培养、项目实施、成果转化等方面的职责与协作机制,同时建立科学的绩效评价与激励体系,确保人才共享的可持续性。再者,应加大资金投入力度,健全农业科技人才共享的财政保障机制,为科研项目实施、技术推广和人才培训提供稳定支持,同时通过激励政策引导高校和科研人员积极参与农村发展实践。促进地方政府与涉农高校的协同合作、优化人才配置、提高农业科技成果转化效率具有重要意义,同时也为广西未来农村经济发展和现代农业建设奠定坚实的科技与人才基础。

参考文献:

[1]李明珍,劳慧敏,田甜.乡村振兴背景下加快浙江省农业科技人才队伍建设的对策研究[J].湖北农业科学,2022,61(17).
[2]杨丽萍,陆岷峰.关于精准扶贫、乡村振兴及共同富裕内在联系和策略研究——基于金融供给侧结构性改革的视角[J].海南金融,2022(3).
[3]田霖,张园园,张仕杰.数字普惠金融对乡村振兴的动态影响研究——基于系统GMM及门槛效应的检验[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(3).
[4]张琦,庄甲坤,李顺强,孔梅.共同富裕目标下乡村振

兴的科学内涵、内在关系与战略要点[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2022,52(3).
[5]第七次全国人口普查公报(第七号)[EB/OL].(2021-5-11).https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206_1902007.html.
[6]自治区农业农村厅关于自治区十三届人大五次会议第2022011号代表建议的答复(桂农厅函〔2022〕1113号)[EB/OL].(2022-9-25).<http://nynct.gxzf.gov.cn/xxgk/jcxxgk/jytajggk/t14036113.shtml>.
[7]耿秀娟.浅析如何加快农业科技人才的梯队建设[J].山西农经,2022(8).

Guangxi University-local Cooperation Strategies for Sharing Agricultural Science and Technology Talents

WANG Qi

(Guangxi Financial Vocational College, Nanning Guangxi 541000, China)

Abstract: Under the dual impetus of the rural revitalization strategy and agricultural modernization, agricultural science and technology (S&T) talents have become a pivotal driver of regional agricultural transformation and high-quality development. Nevertheless, disparities in regional development and insufficient resource allocation have led to an uneven distribution of such talents between universities and local communities, accompanied by weak communication channels and underdeveloped sharing mechanisms. These constraints undermine the accumulation of agricultural knowledge, reduce the efficiency of technological achievement transformation, and hinder the upgrading of local agricultural industries. University-local cooperation in talent sharing offers a viable pathway to mitigate these challenges. Drawing on the current situation in Guangxi, this study explores targeted strategies to strengthen talent sharing and utilization, including fostering the return of agricultural S&T talents through industrial revitalization, establishing and improving institutional safeguards, and increasing the proportion of investment in talent-sharing mechanisms. The findings provide both theoretical insights and practical policy implications for promoting coordinated regional development and enhancing the sustainability of agricultural modernization.

Key words: university-local cooperation; Guangxi agricultural S&T talents; talent sharing strategies

(责任编辑:陈思婷)

(上接第125页)

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political System Construction for Cruise-related Majors in Higher Vocational Education under the Party Building Guidance

ZHANG Rui

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316021, China)

Abstract: Under the background of high-quality development of vocational education in the new era, to solve the integration problem of "internationalization of value guidance" and "localization of ideological and political education in courses" in the international cruise service management major of higher vocational colleges, it is urgent to give full play to the directional and enabling role of Party building leadership. Taking Zhejiang International Maritime College as an example, this paper focuses on the logic of the collaborative construction of the Party building leadership and the ideological and political education system in the curriculum. By analyzing the practical bottlenecks such as insufficient exploration of ideological and political elements in cruise ship professional courses, weak collaborative education capabilities of teachers, and lagging resource integration mechanisms, based on the practical platform of provincial model Party branches and "Double Leader" branch secretary studios, it proposes the "organizational leadership + professional integration + trilateral collaboration" strategy for developing the ideological-political education system in curricula.

Key words: Party building leading; cruise-related majors; curriculum ideology and politics; ideological and political system

(责任编辑:章樊)