

党建引领下高职邮轮专业课程思政体系建设实践探索

张蕊

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

[摘要]新时代职业教育高质量发展背景下,破解高职国际邮轮乘务管理专业“价值引领国际化”与“课程思政本土化”的融合难题,亟需发挥党建引领的定向与赋能作用。本文以浙江国际海运职业技术学院为例,聚焦党建引领与课程思政体系的协同构建逻辑,通过分析邮轮专业课程思政要素挖掘不足、师资协同育人能力薄弱、资源整合机制滞后等现实堵点,基于省级样板党支部与“双带头人”支部书记工作室的实践平台,提出“组织引领+专业嵌入+三维协同”的课程思政体系建设策略。

[关键词]党建引领;邮轮专业;课程思政;思政体系

[中图分类号] G641; U674.1-4; D267.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0123-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.041

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

新时代职业教育高质量发展进程中,“党建引领+专业建设”是破解立德树人结构性矛盾的战略支点,课程思政成为二者的衔接点,通过构建专业课程思政育人体系,探索培养高素质技术技能人才的核心实践路径。国际邮轮乘务管理专业作为兼具国际化服务属性与职业能力复合型要求的特色学科,其课程思政体系的建设亟待解决价值引领国际化、教育链条协同化和师资能力适配性这三大核心矛盾。通过课程思政体系的建设,在跨文化场景中实现中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的有效输出,破解专业课程与思政元素“两张皮”的系统性融合难题,提升教师团队“党建+专业”的双向育人能力。

引言

浙江国际海运职业技术学院是国内较早开设国际邮轮乘务管理专业的院校。其邮轮专业设立于海洋旅游学院,依托全国交通运输高等职业教育骨干专业与浙江省普通高校“十三五”特色专业基础,形成了“党建引领、专业筑基、实践赋能”的三维育人框架。海洋旅游学院教师党支部于2022年入选学校第一批“双带头人”党支部书记工作室,并于2023年入选浙江省第三批全省高校党建“双创”培育创建对象名单,为党建引领下邮轮专业课程思政体系建设提供了坚实的组织保障和实践平台。通过党建靶向破解跨文化教学中的价值观嵌入难题,形成课程体系显隐协同、教学方法虚实联动、评价标准动态适配的改革方案,既为职业教育课程思政建设提供可参考的范例,更为培养兼具国际胜任力与中国情怀的邮轮人才提供实践策略。

一、高职邮轮专业课程思政体系建设的理论基础与现实需求

(一)新时代高职党建与思政教育工作的协同创新要求

1. 党建工作与思政教育一体化趋势凸显

新时代高职教育正迎来前所未有的变革与创新,党建工作不仅是学校发展的“定海神针”,更是思政教育的“领航灯塔”,不仅是维护学校稳定、确保正确办学方向的重要保障,也是深化课程思政改革、落实立德树人根本任务的重要依

托。在“大思政”格局下,党建工作与思政教育呈现出融合态势,二者在目标指向、价值追求、实践路径等方面呈现出一致性,共同致力于培养具有爱国情怀、社会责任感、全球视野和创新能力的综合素质技术技能人才。

2. “大思政”格局下的协同育人理论架构

“大思政”格局倡导全员、全过程、全方位育人,要求将思政教育融入教育教学全过程,构建横向覆盖所有领域、纵向贯穿整个教育过程的立体化育人体系。在这一格局下,高职邮轮专业课程思政体系建设不再局限于单一的思政课程,专业人才培养方案中的课程都承载着育人责任。这种育人体系与党建工作密不可分,以党的创新理论和先进思想为指引,将党的路线、方针、政策以及社会主义核心价值观有机融入课程内容,真正做到专业知识传授与思政教育的无缝衔接。

3. 党建工作与课程思政育人要素的耦合关系分析

党建工作与课程思政的耦合体现在党组织的领导作用、党员教师的示范效应、党建活动与课程内容有机融合等方面。党建工作的政治引领、价值导向作用影响着课程思政的建设方向和育人实效,而课程思政则为党建工作提供了丰富的实践载体和具体的落实路径。在高职邮轮专业课程思政体系建设中,应充分挖掘和提炼相关的思政元素,借助党建工作的组织优势和资源支持,将党的先进理念、红色基因、社会责任等融入专业课程,构建起以党建为灵魂、以专业为载体的立体化课程思政体系。

(二)省级样板党支部与双带头人支部书记工作室的角色定位与作用机制

1. 样板党支部在课程思政中的引领作用

省级样板党支部作为党建工作中的先进典范,在高职院校课程思政建设中扮演着核心引领者和实践推动者的角色。样板党支部通过组织党员教师深入学习党的理论创新成果,特别是习近平总书记关于教育的重要论述,确保课程思政建设始终与党的教育方针同向同行。样板党支部通过实施标准化、规范化的党建管理模式,引导党员教师率先在课程中融入思政元素,为其他教师提供示范和借鉴。通过将党的政

收稿日期:2025-4-22

基金项目:本文系浙江省高职院校党建研究会2024年课题“样板党支部引领高职邮轮专业课程思政体系建设模式研究”阶段性成果(项目编号:2023B36);舟山市社科联、舟山市党的建设研究会2024年舟山市党建研究专项课题“基层党员队伍精细化管理的策略构建与实践探究——以省级样板支部建设为例”阶段性成果(项目编号:14);浙江省第三批全省高校党建“双创”培育创建项目(2023年)阶段性成果;浙江国际海运职业技术学院第一批“双带头人”教师党支部书记工作室项目(2022年)阶段性成果。

作者简介:张蕊(1986—),女,河南洛阳人,浙江国际海运职业技术学院副教授,主要从事基层党建、邮轮旅游研究。

治优势转化为育人优势,实现了党建与课程思政的相互渗透和融合,进而促进课程思政体系的规范化建设。

2. “双带头人”支部书记工作室的驱动创新作用

“双带头人”支部书记是兼具党建工作能力和专业教学能力的复合型人才,在高校党组织中扮演着双重引领者的角色,既是党组织的政治核心,又是专业教学团队的学术领军。在高职邮轮专业课程思政建设中,“双带头人”以其深厚的理论素养和专业底蕴,积极推动课程思政内容的开发、教学方法的创新以及教学效果的提升。工作室通过开展课题研究、举办研讨会、组织教学观摩等形式,聚焦课程思政前沿问题,探索课程思政与专业教育的深度融合。工作室不仅主导课程思政的规划设计,还鼓励全体教师参与课程思政建设,形成以“双带头人”为核心、全员参与的课程思政建设格局,有力驱动了高职邮轮专业课程思政体系的创新发展。

二、高职邮轮专业课程思政体系建设现状与问题分析

(一) 高职邮轮专业课程思政体系建设现状

1. 课程思政融入邮轮专业课程概况

浙江国际海运职业技术学院国际邮轮乘务管理专业的课程思政体系建设正逐步得到深化,课程思政元素已开始渗透到邮轮运营与管理、邮轮旅游地理、邮轮餐饮服务与管理、邮轮酒吧服务与管理、邮轮前厅服务与管理等相关课程内容之中。教学团队教师努力挖掘课程中蕴含的思政教育资源,将社会主义核心价值观、红色文化、职业道德教育、国际交往规则、服务意识与国家海洋发展战略、中华优秀传统文化传承与发扬等元素融入专业教学,使学生在在学习专业知识的同时,也能受到良好的价值观念熏陶和综合素质提升。

2. 省级样板党支部在课程思政中的实践探索

海洋旅游学院教师党支部在建设创建省级样板党支部的同时,在课程思政建设中扮演了关键角色。通过组织集体备课、开展专题研讨、创新教学方式等活动,为教师提供思政教育与专业教育融合的指导和支。在党支部的引领下,许多专业课程不仅突出了技能训练,也着重强调了职业道德、社会责任、家国情怀的培养。

3. 校级“双带头人”支部书记工作室的创新实践

校级“双带头人”支部书记工作室则成为推动课程思政创新实践的重要平台,积极带领教师团队开展课程思政课题研究,通过示范教学、培训交流等形式提升教师在课程中融入思政元素的能力。同时,工作室还整合校内外资源,研发具有邮轮专业特色的课程思政案例库和教学资源,推动了课程思政建设的标准化、体系化发展。

(二) 邮轮专业课程思政体系建设存在的问题剖析

1. 课程思政与专业教育融合的局限性

思政元素挖掘与邮轮专业内容结合的深度不足,在一些邮轮专业课程中,思政教育往往停留在表面,未能与专业内容形成深度融合,缺乏深入到具体情境和案例中的解析和引导。另外,教师在课程思政设计与实施中的能力差异,部分教师虽然意识到课程思政的重要性,但在实际操作中却不知如何有效将思政内容融入专业课程中,导致课程思政的实施效果参差不齐。目前国际邮轮乘务管理专业的课程思政尚未形成完整的体系,思政教育内容分散于各门课程中,缺乏统一的规划和协同机制,难以形成育人合力。

2. 省级样板党支部引领作用发挥程度有限

党支部在课程思政中的决策与监督机制欠缺。在课程思政的决策与监督机制上,虽然省级样板党支部积极发挥引领作用,但在具体执行过程中,党支部的决策指导作用尚待强化,尤其是在细化课程思政建设的规划和实施方案上,还需要进一步建立健全相关的机制保障。党建活动与课程思

政教学衔接得不够紧密,党建活动的主题与课程思政内容并不能很好地对接,导致两者间产生脱节,尚未能形成育人合力。党员教师课程思政引领作用发挥不充分,尤其是“双带头人”支部书记在课程思政实践中的示范效应尚需进一步提升,以带动全体教师积极参与到课程思政建设中。

3. “双带头人”支部书记工作室的作用发挥存在提升空间

工作室在师资培训、资源整合方面的作用发挥方面存在不足。尽管工作室在师资培训和资源整合方面做出了诸多努力,但如何进一步提升教师课程思政教学能力,使之既能传授专业知识又能传递思政价值,仍有较大的发展空间。“双带头人”引领作用在课程思政创新实践中存在瓶颈,主要体现在对思政元素的深度挖掘、教学方法的创新应用以及实践教学的高效组织等方面,需要寻找更为有效的策略和方法,推动课程思政工作取得更大的突破。

4. 样板支部与“双带头人”支部书记工作室在课程思政建设中的协同问题

在协同机制构建方面存在不足,尽管两股力量都在积极推动课程思政建设,但彼此间的协同机制尚不完善,需要进一步优化组织架构和运行机制,确保两者能够在课程思政建设中形成合力。资源整合与资源共享存在障碍,如何克服壁垒,实现跨平台、跨团队的教育资源整合与利用,仍然是需要克服的难题。党建引领下双轮驱动作用的实际发挥与期望存在差距,尽管党建引领作用被高度重视,但在实际中,如何真正实现党建与课程思政双轮驱动、相辅相成,使“党建+课程思政”成为一种常态化的教育模式,仍需不断探索和实践。

三、党建引领下高职邮轮专业课程思政体系构建策略

(一) 强化党建引领,构建课程思政顶层设计理念

1. 制定基于“党建+课程思政”融合的长效工作机制

在“党建+课程思政”框架下,高职院校应建立完善的长效工作机制,明确党建在课程思政中的核心引领作用,将党的教育方针、立德树人根本任务融入高职邮轮专业课程思政建设的全过程,建立从学校党委到基层党支部,再到每一位教师的层层传导机制,确保课程思政工作有规划、有目标、有步骤地实施,形成集指导、执行、监督、反馈于一体的闭环管理体系。

2. 构建以党支部为核心的课程思政工作组织架构

以海洋旅游学院教师党支部为核心,构建辐射邮轮专业的课程思政组织体系,确保课程思政工作的层层落实与步步推进。将课程思政工作纳入党支部日常工作范畴,发挥“双带头人”作用,通过设置课程思政工作小组等方式,形成党支部、专业团队、课程组三级联动机制,强化党支部在课程思政建设中的组织、协调和引领作用,形成以党支部为核心,辐射整个教学团队的思政教育组织网络。

3. 整合党建资源与专业课程思政的“双轨”协同

将党的理论教育、纪律教育、作风建设等内容与邮轮专业课程内容紧密结合,通过举办专题讲座、主题党日活动等,将党建成果转化为课程思政的鲜活素材,确保“党建”与“课程思政”两条主线在人才培养过程中并驾齐驱、相互促进。

(二) 深度融合专业特色与思政元素

1. 深度挖掘邮轮专业课程中的思政教育资源

在邮轮运营管理、邮轮旅游地理、邮轮服务心理、跨文化交际等邮轮专业核心课程内容中,深入挖掘蕴含的爱国情怀、法治观念、职业道德、社会责任等思政元素,以专业场景为依托,实现思政教育与专业知识的深度融合。将爱国主义教育、国际视野培养融入专业课程,深入挖掘蕴含的爱国情怀、法治观念、职业道德、社会责任等思政元素,以专业场景

为依托,实现思政教育与专业知识的深度融合。

2. 结合国家战略和行业动态提炼课程思政教学重点

紧跟邮轮产业发展趋势和国家海洋强国战略,密切关注行业发展动态和政策导向,及时将行业案例、国家战略融入课程教学,凸显课程思政的时代性和前沿性。紧跟邮轮产业的发展趋势,意味着教师需要实时关注邮轮产业链的最新变化和技术进步,将行业发展动态和趋势作为课程内容的更新源泉,适时引入课程讲解,让学生在学习专业技能的同时,了解并掌握行业发展的脉络和未来走向。国家海洋强国战略是课程思政融入的重要背景和指导方向,在教学过程中,应深度解读和传播国家在海洋经济、海洋生态文明、海洋科技创新等方面的政策导向和战略布局,启发学生理解和认识自身专业学习与国家发展大局的紧密联系。这样既强化学生的职业认同感和使命感,又提高课程思政的时效性和针对性,实现了专业教育与思政教育的有机结合,培养出既具有专业素养又兼具家国情怀的高素质邮轮专业人才。

(三) 优化师资队伍,提升教师课程思政能力

1. 加强教师思政教育培训,提升课程思政设计与实施能力

定期组织思政理论学习,系统安排教师进行思想政治教育理论的学习,涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、党的路线方针政策等内容,确保教师对国家教育政策和思政教育的要求有深刻理解和把握。举办专题研讨活动,邀请校内外专家进行专题讲座,分享课程思政的最新理论成果和实践经验,增进教师对课程思政设计与实施策略的深入理解。组织教学观摩与实践,通过观摩优秀思政课程的教学过程,对比分析和反思,提升教师在课程中融入思政元素的方法和技巧。同时,组织教师进行教学实践活动,通过实践反思、同伴互评等方式提高课程思政的教学执行力。

2. 创新教师党支部活动,促进思政教育资源共享

跨专业跨学科研讨交流,邀请不同学科背景的教师共同探讨如何在各自专业课程中融入思政内容,通过交流碰撞出创新的课程思政设计方案,促进学科间的资源整合和经验借鉴。构建“传帮带”机制,依托教师党支部,发挥老教师的经验优势,将成熟的课程思政经验和做法传递给年轻教师,实现思政教育资源和实践经验在教师团队内部的有效流转和传承。搭建资源共享平台,依托国际邮轮乘务管理专业省级教学资源库,创建在线课程思政资源库,鼓励教师将优秀课程思政案例、教学设计、微视频等教学资源上传共享,形成良好的思政教育资源共享机制。组建党建理论研究小组,整合“双带头人”工作室资源研发特色课程思政教材和教学资源,借助“双带头人”工作室的智力支持,集结优秀教师团队,开发一批具有邮轮专业特色的课程思政教材、案例库、微视频等教学资源,为课程思政教学提供有力支撑。

(四) 加强多方协同与联动,优化课程思政体系

1. 搭建校内、校企、校际课程思政育人平台

成立由样板党支部、专业教学团队、学工队伍、教学管理部门等多方参与的课程思政协同工作组,完善协同机制,明确各部门职责分工。样板党支部和“双带头人”支部书记工作室充分发挥组织优势,明确国际邮轮乘务管理专业课程思政体系建设的总体方向,专业教学团队负责挖掘专业课程中的思政元素,学工队伍负责学生思政教育的日常组织与实施,教学管理部门负责对课程思政的实施效果进行监督与评估。通过多方联动,形成育人合力,提升课程思政的系统性和整体性。在校外与国内外知名邮轮企业、兄弟院校等建立紧密合作关系,引进行业专家、企业导师参与课程思政建设,共同开发课程资源,共享思政教育的成功案例和经验。

2. 依托双创工作与工作室建设推广优秀课程思政实践经验

依托创新创业教育实践和工作室建设,可以有效地推广课程思政的成功经验和模式。依托“双带头人”支部书记工作室,汇聚一批兼具党务工作能力和专业教学特长的教师,他们在课程思政建设中扮演示范引领的角色,不仅能够深入挖掘专业课程中的思政元素,还能结合创新创业教育理念,探索将创业精神、社会责任、职业道德等思政内容有机融入课程教学中。为师生搭建实践平台,将思政教育与实践创新能力培养紧密结合,使学生在参与项目、解决实际问题的过程中,潜移默化地接受思政教育。

3. 实施跟踪反馈机制完善课程思政体系

通过定期发放课程思政满意度调查问卷,组织学生座谈会,收集学生对课程思政内容、教学方式等方面的直接反馈意见,同时借助大数据技术,对教学过程产生的数据进行深度分析,量化评估课程思政的教学效果。根据这些反馈信息和数据分析结果,学校和教师团队应及时调整和优化课程思政的教学内容、教学手段和评价标准,确保课程思政体系既能体现时代要求,又能满足学生成长成才的个性化需求,始终保持科学性和实效性,真正实现“三全育人”和立德树人的教育目标。通过闭环管理促使课程思政建设持续改进,形成“实践—反馈—改进—再实践”的良性循环,切实提高思政教育与专业教育的融合度与实效性。

四、结语

党建引领下的高职邮轮专业课程思政体系建设实践探索,凸显了在新时代背景下高职教育立德树人、培养高素质技能人才的重要性与紧迫性。在创建省级样板党支部的同时,通过党建工作的深度融入与精准导航,高职邮轮专业实现了课程思政与专业教育的深度融合与协同发展,提升了人才培养质量,拓宽了育人视野,增强了学生的社会责任感与使命感。在探索实践中,针对高职邮轮专业特色,将思政元素有机嵌入专业课程,构建了具有行业特色和职业导向的课程思政体系,使得每门课程、每个教学环节都能成为育人的有效载体。同时,通过强化师资队伍建设,提升教师的思政教育意识与能力,实现了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的局面。通过不断完善课程思政的顶层设计,优化课程标准,丰富教学内容,创新教学方法,构建了集理论与实践于一体的课程思政教学模式,促进了课程思政与专业教育在目标、内容、方法、评价等方面的系统化对接与协同增效。

参考文献:

- [1]董劭伟,孙琦铭,周子怡.以党的二十大精神引领高校党建与课程思政的相互促进[J].河北民族师范学院学报,2023,43(3):6-13.
- [2]刘秋菊,关司祺.新时期高校党建与思政教育工作协同创新对策[J].现代商贸工业,2024,45(8):153-155.
- [3]陈安慧.协同育人:高职院校专业群课程思政体系建设路径探索[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(3):112-118.
- [4]张美云.教师党支部引领经济类课程思政教学团队建设路径研究[J].三门峡职业技术学院学报,2023,22(4):129-134.
- [5]田静.课程思政与思政课程协同育人的内在逻辑与建构路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(5):124-126.
- [6]谷鹤.“全员关爱导师制”背景下高职校思政工作路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(2):79-81.

(下转第137页)

参考文献:

[1]李明珍,劳慧敏,田甜.乡村振兴背景下加快浙江省农业科技人才队伍建设的对策研究[J].湖北农业科学,2022,61(17).
[2]杨丽萍,陆岷峰.关于精准扶贫、乡村振兴及共同富裕内在联系和策略研究——基于金融供给侧结构性改革的视角[J].海南金融,2022(3).
[3]田霖,张园园,张仕杰.数字普惠金融对乡村振兴的动态影响研究——基于系统GMM及门槛效应的检验[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(3).
[4]张琦,庄甲坤,李顺强,孔梅.共同富裕目标下乡村振

兴的科学内涵、内在关系与战略要点[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2022,52(3).
[5]第七次全国人口普查公报(第七号)[EB/OL].(2021-5-11).https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206_1902007.html.
[6]自治区农业农村厅关于自治区十三届人大五次会议第2022011号代表建议的答复(桂农厅函〔2022〕1113号)[EB/OL].(2022-9-25).<http://nynct.gxzf.gov.cn/xxgk/jcxxgk/jytajggk/t14036113.shtml>.
[7]耿秀娟.浅析如何加快农业科技人才的梯队建设[J].山西农经,2022(8).

Guangxi University-local Cooperation Strategies for Sharing Agricultural Science and Technology Talents

WANG Qi

(Guangxi Financial Vocational College, Nanning Guangxi 541000, China)

Abstract: Under the dual impetus of the rural revitalization strategy and agricultural modernization, agricultural science and technology (S&T) talents have become a pivotal driver of regional agricultural transformation and high-quality development. Nevertheless, disparities in regional development and insufficient resource allocation have led to an uneven distribution of such talents between universities and local communities, accompanied by weak communication channels and underdeveloped sharing mechanisms. These constraints undermine the accumulation of agricultural knowledge, reduce the efficiency of technological achievement transformation, and hinder the upgrading of local agricultural industries. University-local cooperation in talent sharing offers a viable pathway to mitigate these challenges. Drawing on the current situation in Guangxi, this study explores targeted strategies to strengthen talent sharing and utilization, including fostering the return of agricultural S&T talents through industrial revitalization, establishing and improving institutional safeguards, and increasing the proportion of investment in talent-sharing mechanisms. The findings provide both theoretical insights and practical policy implications for promoting coordinated regional development and enhancing the sustainability of agricultural modernization.

Key words: university-local cooperation; Guangxi agricultural S&T talents; talent sharing strategies

(责任编辑:陈思婷)

(上接第125页)

Practical Exploration of Curriculum Ideological and Political System Construction for Cruise-related Majors in Higher Vocational Education under the Party Building Guidance

ZHANG Rui

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan Zhejiang 316021, China)

Abstract: Under the background of high-quality development of vocational education in the new era, to solve the integration problem of "internationalization of value guidance" and "localization of ideological and political education in courses" in the international cruise service management major of higher vocational colleges, it is urgent to give full play to the directional and enabling role of Party building leadership. Taking Zhejiang International Maritime College as an example, this paper focuses on the logic of the collaborative construction of the Party building leadership and the ideological and political education system in the curriculum. By analyzing the practical bottlenecks such as insufficient exploration of ideological and political elements in cruise ship professional courses, weak collaborative education capabilities of teachers, and lagging resource integration mechanisms, based on the practical platform of provincial model Party branches and "Double Leader" branch secretary studios, it proposes the "organizational leadership + professional integration + trilateral collaboration" strategy for developing the ideological-political education system in curricula.

Key words: Party building leading; cruise-related majors; curriculum ideology and politics; ideological and political system

(责任编辑:章樊)