

# 涉农高职院校“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式探索与实践

——以K高职为例

孙洪凤,徐丽香,李咏梅  
(广东科贸职业学院,广东广州 510430)

**[摘要]**课程思政建设既是落实国家教育方针的必然要求,也是职业教育高质量发展的关键路径。本文以广东K职业学院(以下简称“K学院”)为个案,深入探究课程思政教学改革虽有政策助力,但面临的教师课程思政育人实践能力不足,教师课程思政资源整合能力有待提升,教师课程思政建设评价体系单一的实践困境。创新性地提出基于三全育人的“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式,梳理实践路径、成效及展望未来,推动高职院校课程思政建设。

**[关键词]**三全育人;涉农高职院校;教学改革;课程思政;育人模式

**[中图分类号]** G711; S-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0117-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.039

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),明确要求“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”。习近平在全国教育大会上强调要紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。全面推进课程思政建设,是落实高校立德树人根本任务的战略性举措。

近年来,各学校课程思政教学改革如火如荼地进行,K学院坚持“基础在课程,重点在思政,关键在教师,落实在院(部),成效在学生”的总体建设思路,逐步探索“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式。即以学生成长成才为中心,通过“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”贯通实现“三全育人”,课程内容和思政元素相结合、思政课教师和专业教师相结合、教师发展和课程思政建设成效相结合、学校资源和社会资源相结合的方式强师拓源,形成了“广东样本、科贸模式”的课程思政示范校品牌。

## 一、K学院课程思政建设面临的实践困境

K学院作为广东省课程思政示范高职院校,广东科贸职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面推进课程思政建设。K学院教师也深深意识到开展课程思政教学的重要性和紧迫性。

### (一)教师课程思政育人实践能力不足

在课程思政建设进程中,一些年轻教师由于参与课程思政相关培训的机会较少,缺乏专业指导和经验交流,教师课程思政育人实践能力不足等问题。育人实践能力提升缓慢,对课程思政的教学设计缺乏思路,对课程思政目标与路径的

把握存在困难,对如何实现课程思政与思政课程同向同行感到困惑。

### (二)教师课程思政资源整合能力有待提升

部分教师在课程思政资源开发方面的能力不足,难以有效挖掘和整合专业课程中的思政元素。资源匮乏限制了教师的教学内容拓展和教学方法创新,难以满足课程思政建设的多样化需求,影响课程思政的质量和效果。

### (三)教师课程思政建设评价体系单一

当前课程思政建设评价标准对“量”的要求明确,而对“质”的评价缺乏操作性和借鉴性,导致评价体系过于单一。评价体系单一,难以全面、客观地反映课程思政的育人实效,容易造成“重量轻质”的错觉,挫伤教师参与课程思政建设的积极性和创新精神。随着云计算等算力设施的日趋完善,数字化生态日渐生成,“计算充斥在社会的每一个角落”,构建多维度的课程思政建设评价体系迫在眉睫。

## 二、“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式路径探索

### (一)以学生为中心的课程思政设计

以学生成长成才为中心,在人才培养方案中独立开设德育课程、体育课程、美育课程、劳动课程,启动“十项全能学生”养成计划,活动内容涵盖德育活动、技能竞赛、读书活动、心康活动、体育技能、艺术展示、美德熏陶、企业锻炼、志愿服务、学生组织历练等十个方面,助力学生德智体美劳全面发展。

在思政目标设定上,充分考量不同专业、不同年级学生的认知水平与发展需求。课程中的价值塑造,在学生端贵在“隐而不彰”,润物无声。一门课只有在知识传授与能力培养层面有着坚实的基础,才能将学生吸引到课堂上来,教师才

收稿日期:2025-4-16

**基金项目:**本文系2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目“基于三全育人的‘一中心三课堂四结合’课程思政建设模式探索与实践”(项目编号:KCSZ01009);2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“高职院校教师课程思政能力评价指标体系构建研究与实践”(项目编号:2023JG364);2021年度广东省教学科学规划课题(高等教育专项)“乡村振兴战略下涉农高职院校服务‘一核一带一区’区域发展新格局研究”(项目编号:2021GXJK140)。

**作者简介:**孙洪凤(1980—),女,山东临沂人,广东科贸职业学院副研究员,研究方向:职业教育管理。通信作者:徐丽香。

有机会进行价值塑造,学生才能在增长知识与才干的过程中充分感受到学术的乐趣、价值,对其产生认同,从而在教师引导下自觉地形成责任感、使命感课程思政中的“思政”贵在彰显价值塑造之意蕴。

在课程思政内容选取上,主要紧密结合学生兴趣与实际生活,建设具有学校特色的“三农”教育课程、岭南文化类课程、核心价值类课程,所有二级学院全覆盖开展综合素养课程改革,体现学校办学传统和办学特色,开展“线上+线下”混合式教学,推进在线开放课程资源开发,充分发挥慕课在课程思政建设和推广中的重要作用,逐步实现一门课程有丰富的思政元素,提升课程育人实效。充分挖掘学校历史传统、校友故事和“三农”精神中的思政元素,将“三农”特色有机融入课程思政建设,打造科贸特色的课程思政品牌。如“花艺设计应用”课程通过非遗传承、主题作品设计等引导学生践行社会主义核心价值观。

在教学方法上,注重学生的主体地位。采用案例教学、小组讨论、项目实践等多样化教学方法,激发学生的学习积极性与主动性。以市场营销专业为例,通过模拟商业项目,让学生在实践中体会团队合作、诚信经营的重要性,增强学生对思政教育的认同感。

注重沉浸式思政教育与现代科技深度融合。在清远校区建成一个“区位优势突出、特色鲜明、对全校师生和外部开放”的红色体验教育基地。该思想政治教育实践基地能够通过虚拟仿真的手段,实现师生沉浸式学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等,让师生接受思想的洗礼。

## (二)三课堂协同推进课程思政建设

通过优质资源共享机制的建立与健全,通过备课课程、整合社会资源等方法,根据不同课程和不同专业特点,深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源,改善课程思政各类资源的质量,拓展课程教学场所,丰富课程思政元素。学校50个专业均与广东省委“1+1+9”工作部署的产业完全匹配,通过深挖提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,形成课程思政建设资源库。

学校以专业课程讲授为核心的第一课堂为主体,以校内的“十项全能学生”养成计划第二课堂为辅助,以学校广泛合作的行业企业、政府街道、事业组织、各类协会学会等第三课堂为补充,有目的、有计划、有组织地推进学生素质提升,推动全校教职工积极参与学生全面发展全过程,塑造全面促进学生成长成才的场所支撑。

第一课堂作为课程思政的主渠道,专业教师在传授知识过程中巧妙融入思政元素。如在农业类专业课程中,通过农耕文化及劳模精神等融入,将思政教育自然地渗透到课堂教学的各个环节。

第二课堂是第一课堂的重要补充。学校组织各类社团活动、社会实践、志愿服务等,让学生在实践中深化对思政教育的理解。例如,开展“千生连千村 服务千万户”活动等,组织学生参与社会服务,培养学生的社会责任感和奉献精神;开展红色文化主题的社团活动,激发学生的爱国情怀。

第三课堂借助网络平台拓展课程思政的时空维度。学校搭建在线学习平台,提供丰富的思政教育资源,如线上讲座、微课、案例库等。学生可以根据自身需求自主学习,实现个性化的思政教育。同时,利用网络社交平台开展互动交流,及时了解学生的思想动态,进行针对性的引导。

学校通过“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”贯通实现“三全育人”,建设课程思政教学资源库,数字化课程思政教学资源通过网站和课程平台开放,助力个性化学习;开展涉农特色思政教育实践活动,让学生在劳动中体验社会大课堂;通过虚拟仿真技术模拟重走红色基地,使学生身临其境地体验革命传统和革命精神,实现了三课堂的有效协同。

## (三)四结合策略助力课程思政建设

### 1. 课程内容与思政元素相结合

打造以思政课必修课为核心、综合素养选修课为骨干、百余门“十项全能”自修课为支撑的课程体系,深入挖掘专业课程中的思政内涵,培植提升学生综合素养的课程体系。所有必修课程全面推进课程思政,围绕课程内容、教学方法、教学实施、实践教学等环节,编写修订课程标准、教材、教案,形成课程思政建设整体设计,形成“课程思政”的引领效应。通过校企合作共建“校园+田间地头+厂中校”的实训基地,深挖思政元素,实现资源共享、协同创新,组织青年教师下乡村、下农企锻炼,用脚丈量“一亩三分地”,将科研论文写在大地上,让新农业人不怕苦、不怕累、不怕脏的劳模精神、工匠精神进课堂。通过精心设计教学内容,将思政元素与专业知识有机融合,实现润物细无声的育人效果。

### 2. 学校力量和社会资源相结合

立足广东,服务粤港澳大湾区和粤东西北乡村振兴战略,依托学校涉农优势,以现有院士团队合作为基础,政校企协同,集聚一批优质资源,建设“基于数字的农商技术协同创新中心”等现代农业与食品产业高端技术技能创新服务平台,使其成为能精准服务广东现代农业、农村需求、快速响应企业需求的技术技能创新平台,学校科技创新与课程思政建设能力显著增强,为高素质技术技能人才培养工作提供强力支撑。

### 3. 思政老师与专业教师相结合

为发挥思政课教师在课程思政建设中的重要作用,促进“思政工作”与“人才培养”有机融合,推动马克思主义学院与各二级学院联合开展“一对一”,形成育人共同体。即指派思政课专任教师协助各二级学院开展相关教育教学活动,共同探讨课程思政的教学方法、教学内容。思政老师为专业教师提供思政理论指导,专业教师为思政老师提供专业案例支持。建立五育导师进宿舍制度,探索实施“同场域、同频率、同成长”的“新三同”育人模式,以辅导员队伍为纽带,组织校领导、教授和领导干部深入学生宿舍,实施“师生结对子三同育人”项目,与学生交流谈心做指导。推动立德垂范“新老教师结对子传帮带”活动,帮助青年教师站稳站好讲台,在课程思政建设、教育教学、科学研究等方面更快融入学校。

### 4. 教师发展与课程思政建设成效相结合

学校把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容,激励教师提升育人能力。在教学成果奖、教材建设奖、教学名师评选等各类成果的表彰奖励工作中,将课程思政作为重要指标,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中,将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素。在课程评价标准(含学生评教、督导评课、同行听课等)的制定中设置“价值引领”观测点。建立课程思政课堂教学督导制度,并纳入学校日常教学督导体系中,形成常态化课程思政教学督导机制。

### 三、“一中心三课堂四结合”课程思政育人模式实践成效

学校“一中心三课堂四结合”课程思政建设模式实施以来,学生素养得到全面提升,教师育人能力显著增强,学校课程思政育人氛围愈发浓厚。

#### (一) 学生素养得到全面提升

通过课程思政的系统培养,学生在思想道德、专业技能等方面均有长足进步。学生积极参与各类社会实践和志愿服务,社会责任感明显增强。近几年,学校为党为国家培养了一大批优秀学子,成为堪当中国式现代化重任的国之栋梁。其中,黄海燕、罗新辉等2位同学获评全国劳动模范,2020级工商企业管理学生张雪梅作为中国代表团旗手出席第16届残奥会闭幕式等。在校学生参与社区服务的人数逐年递增,从最初的每年200人次增长至700人次。在专业技能竞赛中,获奖人数也大幅提升,近三年获得省级以上奖项的学生达1150余人次。

#### (二) 教师育人能力显著增强

为了提升教师的课程思政实践能力,学校课程思政建设打造“七有”品牌,即学校有氛围,学院有特色,专业有特点,课程有品牌,讲授有风格,教师有榜样,成果有固化。学校通过抓培训、构团队、树标杆、强引领、学赶超、建机制等措施,多管齐下,激发教师实施课程思政的内生动力和能力,夯实基础,切实将知识传授与价值引领有机统一的理念贯穿教育的全过程,使课程思政举措“入微”,效果“入味”,提升课程思政育人实效,促进教师教书与育人相统一,形成立德树人合力,培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

学校实施“培研促励四融合”计划后,教师参与课程思政建设的积极性和主动性大幅提高。教师通过专项培训、集体教研等活动,以赛促教,每年开展课程思政教学比赛和说课、说专业活动,全员参赛观摩互学,提升教师课程思政建设能力。不仅提升了思政素养,还掌握了多种将思政元素融入专业教学的方法。近三年,该校立项校级课程思政教改课题64项,教师发表相关教学研究论文数量也逐年增加,从每年10余篇增长至50余篇。

#### (三) 学校课程思政育人氛围愈发浓厚

K学院通过“三课堂”协同和“四结合”策略,营造了全方位、全过程的育人环境。校园文化活动中融入大量思政元素,红色文化、传统文化等主题活动深受学生喜爱。学校依托广东省百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动,开展了一系列涉农特色思政教育实践活动,如将课程实践搬到茶园、猪场等,让学生在劳动中体验社会大课堂,实现理论教学与实践教学均衡发展。

在学校举办的红色文化主题演讲比赛中,参与学生逐年增加,高达800余人次。同时,网络平台上的思政教育资源浏览量和互动量也持续攀升,学生在潜移默化中受到思政教育的熏陶,形成了良好的育人氛围。近3年,学校获评为省级课程思政示范校和省级课程思政示范中心,立项校级课程思政教改课题64项、课程思政示范团队17个,表彰课程思政教学名师25名,累计获教学能力比赛国家级、省级以上奖项76项。

### 四、未来展望

随着职业教育产教融合深度推进,学校“一中心三课堂四结合”课程思政建设模式需紧跟时代步伐,持续优化与创新。

#### (一) 动态调整课程设置与课程思政内容

课程体系方面,要进一步强化顶层设计,依据社会发展需求和学生成长规律,动态调整课程设置与思政目标。深入挖掘新兴学科、交叉学科中的思政元素,融入课程内容,构建更加完善、前沿的课程思政体系。例如,针对人工智能、大数据等热门专业,融入科技伦理、数据安全等思政内容,引导学生树立正确的科技价值观。

#### (二) 与时俱进强化数智赋能

教学方法上,积极引入新技术、新手段。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式教学场景,提升学生的学习体验。推广线上线下混合式教学,借助在线教学平台的大数据分析功能,精准把握学生学习情况,实现个性化教学。如通过在线学习平台分析学生对思政案例的学习反馈,针对性调整教学策略。

#### (三) 持续优化协同育人机制

加强学校各部门之间的深度协同,打破管理壁垒,形成更加高效的育人合力。同时,拓展与社会界的合作领域,与行业企业协会、科研机构等建立紧密联系,共同开展课程思政建设,使学生更好地适应社会发展需求。

#### (四) 适应职教出海新要求

在职业教育走出去过程中,课程思政成为讲好中国故事的重要载体。如为“中文+职业技能”项目开发的课程标准,既包含技术模块,也设计“中国标准背后的发展理念”,展现中国职教的文化软实力,培养具有文化自信、家国情怀和国际竞争力的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-6-6) [2024-11-17]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL]. (2024-9-10) [2024-11-17]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content\\_6973522.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm).
- [3] 王伟. 高校思政课程与课程思政协同育人的目标和任务分析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025(3): 75-78.
- [4] 徐丽香, 李咏梅, 周曦. 加强课程思政建设 培养高素质技能人才[EB/OL]. (2024-12-13) [2024-12-13]. <https://www.tech.net.cn/news/show-105011.html>.
- [5] 陈树思, 袁德辉. “三全育人”背景下高校课程思政建设路径探索——以韩山师范学院为例[J]. 韩山师范学院学报, 2022(2): 7-10.
- [6] 孙杰, 常静. 高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J]. 中国高等教育, 2018(23): 15-17.
- [7] 张驰. 教师的课程思政建设意识及其培育[J]. 思想理论教育, 2020(9): 71-76.
- [8] 梁红波. “一核四规五体八度”锤炼教师课程思政育人能力[EB/OL]. (2023-5-25) [2024-12-13]. <https://www.tech.net.cn/news/show-100245.html>.
- [9] 刘三(女牙), 郝晓晗, 李卿. 论教育的可计算性[J]. 电化教育研究, 2023(3): 5-12.
- [10] 李蕉. 入微与入味: 全面推进课程思政建设的制度化探索[J]. 北京教育, 2021(5): 29-32, 37. (下转第122页)

教师教学科研能力有效提升。课程团队在课程思政教学研究和理论研究方面也取得了显著成果,公开发表相关论文7篇,主持参与课题研究10项,为课程思政建设提供了理论支撑和实践经验。授课教师的思政教育意识和能力得到显著提升,多次在教学竞赛中获奖,如获得省级一等奖1项、二等奖2项,充分展示了课程思政建设对教师专业发展的积极推动作用。

社会影响逐步扩大。课程的思政建设得到了广泛认可和关注,其经验和成果在省内同类课程中具有一定的示范性和引领作用。课程的线上资源不仅在校内推广共享至学习本课程的全部学生,还吸引了广东东软学院、赤峰工业职业技术学院、开封文化艺术职业学院、长沙航天学校等多所高职院校的学习者,具有较好的辐射效应,为推动高职教育课程思政建设提供了有益的借鉴和参考。

未来,课程团队将持续深化课程思政建设,不断优化教

学方法和评价体系,推动高职新闻传播类课程思政建设迈向更高水平,为培养德技并修的高技能新闻传播人才贡献力量。

#### 参考文献:

[1](美)爱德华·威尔逊. 知识大融通:21 世纪的科学  
与人文[M]. 梁锦璠,译. 北京:中信出版集团,2016.

[2]扶国,高林海. 教育数字化转型视域下高职院校课程  
思政协同育人策略研究[J]. 现代职业教育,2024(25).

[3]胡妙,万美容. 课程与教学论视角下高校课程思政建  
设策略探析[J]. 教师教育论坛,2024,37(11).

[4]武雪. 高职院校课程思政质量评价的现实困境、价值  
遵循及实践策略[J]. 教育与职业,2025(2).

[5]郭小平,史雨. 固本强基多元交叉知识融合融入主  
流——新文科背景下新闻传播学科建设的思考[J]. 中国广  
播电视学刊,2022(9).

## Research on the Path of Ideological and Political Construction of Higher Vocational Journalism and Communication Courses from the Perspective of New Liberal Arts: Taking the Course of Creative Copywriting as an Example

WANG Jing

(Guangzhou City Construction College, Guangzhou Guangdong 510900, China)

**Abstract:** This study examines the ideological and political education in journalism and communication courses at higher vocational colleges, focusing on the integration of political education with professional training. It suggests innovative strategies for interdisciplinary integration, enhancing teacher quality, and refining the evaluation system. Using the creative copywriting course as an example, it details a teaching model that combines “one body, double ring, triple integration, and four dimensions”, reconstructs the teaching content around job courses and competition certificates, and employs “three steps and six rings” methods, diverse case studies, and digital resources to offer a practical paradigm for the ideological and political education in these courses.

**Key words:** curriculum ideology and politics; new liberal arts; journalism and communication courses; creative copywriting

(责任编辑:范新菊)

(上接第 119 页)

## Exploration and Practice of the Ideological and Political Construction Model of the “One Center, Three Classrooms, and Four Integration” Course in Agricultural Vocational Colleges: Taking K Vocational College as an Example

SUN Hong-feng, XU Li-xiang, LI Yong-mei

(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

**Abstract:** The construction of ideological and political education in courses is not only an inevitable requirement for implementing national education policies, but also a key path for the high-quality development of vocational education. This paper takes Guangdong K Vocational College (hereinafter referred to as “K College”) as a case study to explore in depth the practical difficulties faced by teachers in the reform of ideological and political education in courses, despite policy support, the insufficient ability of teachers to integrate ideological and political resources in courses, and the single evaluation system for teachers’ ideological and political education construction. It innovatively proposes the “one center, three classrooms, and four combinations” curriculum ideological and political education model based on comprehensive education, sorted out the practical path, achievements, and prospects for the future, and promotes the construction of ideological and political education in higher vocational colleges.

**Key words:** three pronged education; agricultural vocational colleges; reform in education; course ideology and politics; educational model

(责任编辑:陈思婷)