

自媒体环境下总体国家安全观融入大学生思想政治教育的价值与路径

王岱飏¹, 王浩明²

(1. 海南省社会治理创新和人才培养研究基地, 海南政法职业学院, 海南海口 571199;
2. 海南经贸职业技术学院, 海南海口 571127)

[摘要] 总体国家安全观是大学生思想政治教育的核心任务与重要使命, 在自媒体背景下总体国家安全观融入大学生思想政治教育, 倾听了社会热点问题, 亦是对时代呼唤的有效回应。通过对海南省五所专、本院校进行问卷调查, 当前高校将总体国家安全观融入思政教育中在教育深度、感召力和实效性等方面都存在不足。为此, 应着手提升教师的理论认知, 创新情境与传播媒介的运用, 完善评估机制, 推动跨学科与互动, 发挥协同育人作用, 提升大学生思政教育的整体效果。

[关键词] 总体国家安全观; 思想政治教育; 自媒体; 大学生

[中图分类号] G641; D631; G206.2 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.038

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0113-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在全球化与信息化交织的当下, 国际环境的复杂多变性要求我们必须高度关注国家安全问题, 这是确保社会繁荣发展和人民安居乐业的前提。将总体国家安全观融入大学生思想政治教育体系, 不仅是对传统教育内容的必要补充, 更是提升青年一代政治意识、家国情怀的关键举措, 对深化和改进教育工作具有显著的价值。

国家安全的概念由来已久, 其保障着国家的改革、发展和社会的持续繁荣。在和平的状态下, 国家安全维护着国家的稳定状态, 是一个多维度、多层面的概念。《国家安全法》将国家安全定义为“国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态, 以及保障持续安全状态的能力”。总体国家安全观的核心要义在于“总体”二字, 包括但不限于政治、军事、国土、经济、金融等传统安全领域, 文化、社会、科技、网络等非传统安全领域, 还延伸到粮食、生态、资源等关乎国计民生的方面, 以及海外利益、太空、深海、极地等新兴战略空间, 而且还与社会发展同步不断进行动态调整和拓展。这一观念无疑形成了一个全面宏观的安全防护网, 有效回应了新形势下国家面临的各类安全风险, 也构成了中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

一、总体国家安全观融入大学生思政教育的价值

(一) 培育大学生国家安全意识

大学生是民族复兴和社会进步的中坚力量, 具备辨识与应对危机能力是其作为维护国家稳定与发展重要参与者的基本要求。在自媒体环境下, 互联网资源凭借其易获取性、实时性和普遍性, 为大学生提供了更加广阔的学习平台和交流空间, 给思政教育工作的开展带来了前所未有的便利的同时, 也成为外来文化渗透、黑客窃取信息等国家安全风险的

高发地带。将总体国家安全观融入思想政治教育, 强化国家安全意识的培养, 能够增强大学生对国家安全的警觉性, 筑牢思想防线不易受侵蚀。

(二) 提高大学生化解安全风险能力

将总体国家安全观内化于心, 是增强大学生识别与应对安全风险能力的核心要素。然而, 由于大学生普遍缺乏社会实践经验, 仅凭朴素的爱国情怀尚不足以面对日益多变的国家安全形势。总体国家安全观融入思想政治教育, 能够引导大学生突破对特定领域的认知限制, 以全局视角理解国家安全形势及风险关联, 在复杂情境中敏锐察觉潜在的隐患。而大学生通过系统、深入的学习总体国家安全观知识体系, 也能够逐渐掌握科学的分析方法, 提升安全风险意识和预判水平, 增强行动力。

(三) 培养大学生国家安全责任的担当

维护国家利益不仅是一种法律义务, 也是一种道德责任, 体现了公民对国家的忠诚与奉献。国家安全是保障个人学业精进、职业发展、生活品质提升的前提, 而个人在维护国家安全的积极努力, 亦是在为优化国家整体安全环境做贡献。将总体国家安全观融入思想政治教育, 就是为了使大学生明晰自己在国家安全治理体系中所肩负的重大责任与崇高使命, 深刻理解国家安全与个人福祉之间的关联, 激发其维护国家安全的内在动力与创造性, 以实际行动践行国家安全理念, 共筑国家安全防线。

二、总体国家安全观融入大学生思政教育的实施现状

(一) 问卷设计及发放

本研究设计了《总体国家安全观融入大学生思政教育现状调查问卷》, 随机发放给海南省五所高校的学生, 共发出710份, 回收有效问卷707份, 回收率99.58%。为保证样本

收稿日期: 2025-4-11

基金项目: 本文系2024年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)“自媒体环境下总体国家安全观融入大学生思想政治教育的实践场景研究”(项目编号:hmsz2024-43); 2023年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“机制与路径: 课程思政建设制度化研究”(项目编号:Hnjg-2023-198); 2023年度海南省高等学校科学研究项目“海南省大学生国家安全教育理路研究”(项目编号:Hnky2023-75)阶段性成果。

作者简介: 王岱飏(1983—), 男, 海南定安人, 海南省社会治理创新和人才培养研究基地研究人员, 海南政法职业学院副教授, 主要从事思想政治教育研究。

的代表性,问卷设计考虑了不同性别、年级和专业的群体,并采用李克特五点量表进行评估。

(二)总体国家安全观融入大学生思想政治教育的成效分析

1. 高校思政教学中总体国家安全观教育深度不足

高校将总体国家安全观纳入思政教育工作体系呈现良好趋势,并已取得一定成效,但在教育的深度方面仍有提升空间。由表1可知,“思政教育在总体国家安全观的理论教授上达到以点带面的效果”“思政教育注重对总体国家安全观知识的深挖”“总体国家安全观教育中有专题讲座形式”题目的均值得分低于教育深度维度的总体均值,这表明当前思政教育知识延展和探索存在不足,并未达到以点带面的效果,不利于学生构建系统的理论逻辑,大多时候仅能停留在表面理解概念和机械记忆,难以形成系统、科学的知识体系。此外,诸如专题讲座的实践活动略显单薄,未能充分发挥其应有的教育功能。

表1 教育深度描述性统计分析(N=707)

题目/维度	最小值	最大值	均值	标准偏差
1. 思政教育在总体国家安全观的理论教授上达到以点带面的效果	1	5	4.44	0.827
2. 思政教育对总体国家安全观注重背景描述和逻辑阐释	1	5	4.45	0.815
3. 思政教育注重对总体国家安全观知识的深挖	1	5	4.44	0.835
4. 构建了总体国家安全观的知识体系和框架	1	5	4.46	0.817
5. 思政教育提升了学生对总体国家安全观的思维认知水平	1	5	4.46	0.814
6. 思政教育融入总体国家安全观有助于构建正确的价值判断	1	5	4.46	0.812
7. 对总体国家安全观的知识有深层次认同	1	5	4.46	0.809
8. 课堂讲授在总体国家安全观教育居主导地位	1	5	4.45	0.816
9. 总体国家安全观教育中有专题讲座形式	1	5	4.44	0.823
10. 总体国家安全观教育中有网络宣传形式	1	5	4.45	0.811
教育深度	1	5	4.45	0.798

2. 高校思政教学中总体国家安全观教育感召力不足

该环节就总体国家安全观教育教学与实际生活的结合度、理论讲授与实践指导的权重配比、师生间的交互频率、课堂氛围及具体的模式选择等进行调研,结果表明,总体国家安全观教育感召力各方面表现相对均衡,但仍有提升空间。值得注意的是,题目“采用小组讨论、辩论等形式”的均值低于总体均值,说明部分教师在思政教育中有效运用互动教学方式意识不足,未能将课堂讲授与实践充分融合,缺乏对具体课题的深入探讨,这限制了大学生参与感和主动性的提升,也不利于他们对总体国家安全观教育核心育人目标的深刻理解和真实体验。

3. 高校思政教学中总体国家安全观教育缺乏实效性

从表2可以看出,大部分学生对总体国家安全观有较好

的认同和理解,但在教育实践中仍有一些问题不容忽视。具体而言,“清楚国家安全相关的法律法规”“认为自己具备维护国家安全的能力”题目的均值得分低于教育实效性维度的总体均值,这反应出在现实生活中大学生对诸如《国家安全法》《公民举报间谍行为线索奖励办法》等具体的法律法规了解尚浅;在面对网络中的不当言论时,部分大学生可能会选择直接参与争辩,但缺乏搜集证据并向监管部门报告意识和行动。此外,题项23、24的数据也显示了总体国家安全观教育教学在连续性和系统性存在不足,在实践中主要体现在教育内容零散、跨学科整合不足、时间规划不合理、教育资源分配不均等,这可能导致学生对国家安全的认知呈片面化和碎片化。

表2 教育实效性描述性统计分析(N=707)

题目/维度	最小值	最大值	均值	标准偏差
17. 对总体国家安全观的基本内容有较为全面的了解	1	5	4.45	0.801
18. 对总体国家安全观的基本表述有深入的理解	1	5	4.45	0.806
19. 对非传统领域的国家安全知识有了更多了解	1	5	4.46	0.782
20. 认同总体国家安全观以政治、经济安全为核心,军事、文化、社会安全为保障	1	5	4.47	0.777
21. 清楚国家安全相关的法律法规	1	5	4.38	0.837
22. 认为自己具备维护国家安全的能力	1	5	4.38	0.843
23. 总体国家安全观教育教学连贯性较强	1	5	4.42	0.809
24. 总体国家安全观教育教学实现了系统的构建	1	5	4.42	0.811
25. 总体国家安全观教育教学结合学生的年级特点开展	1	5	4.44	0.797
26. 总体国家安全观教育注重教学引导	1	5	4.45	0.794
27. 总体国家安全观教育教学效果达到预定标准	1	5	4.45	0.796
教育实效性	1	5	4.43	0.778

三、自媒体环境下总体国家安全观融入大学生思政教育的路径选择

(一)聚焦理论认知与素养提升:建立多维总体国家安全观知识体系

总体国家安全观作为跨领域的战略思想,其丰富的内涵和深邃理念加大了教育的难度。教师是大学生思想和价值观念的引路人,更需具备更高的理论素养和学术视野。在信息爆炸时代,网络资源为教师提供了丰富的教育教学素材。例如,中国大学MOOC平台上开设了国家安全的专题课程,有助于教师深入学习和理解总体国家安全观在不同历史时期的演变及其全球化背景下的挑战与应对策略。

结合时事热点是“活化”总体国家安全观的关键之举。近年来,网络安全事件频发,严重危及国家安全与民众利益。《全球高级持续性威胁(APT)2023年度报告》指出,2023年

全球有80多个国家遭遇过APT攻击,而我国作为主要受害国,受攻击最严重的区域主要集中在政府、科教、信息、金融、能源等发达行业,军事、媒体、医疗也未能幸免,显然我国已经成为网络空间战争的焦点。据此,教师可以将这些时局动态和案例融入教育教学中,引导学生深刻认识网络安全的重要性,探讨个人在维护网络安全中的作用。

挖掘课程体系思政育人元素,是总体国家安全观在教育领域渗透的重要途径。以信息安全类的课程为例,教师在讲解内在原理的同时,可以从思政教育的角度与学生共同探讨信息主权和伦理等深层次话题,让学生认识到技术不仅是冷冰冰的代码和算法,其背后更是蕴含着国家安全和道德的考量,实现知识技能与思想的双重飞跃。

(二)融入现实场景与媒介创新:增强总体国家安全观教育感召力

深化大学生对国家安全形势的认知和研判能力,是培育其主人翁意识的重要途径。在自媒体高度发达的当下,大学生群体接触到的信息来源广泛,他们对总体国家安全观的内化与领会不再局限于书本知识。这就要求思政工作者一方面要鼓励大学生提高信息的检索能力和甄别能力,引导学生多关注主流媒体发布的权威信息,以有效抵制虚假信息的干扰与蛊惑。另一方面,要将总体国家安全观的教育内容与现实生活紧密结合,例如通过“南昌某高校存储3000余万条的数据库被黑客非法入侵,其中3万余条教职工、学生的个人敏感信息数据在境外互联网上被公开售卖”以及“北京某高校马某某读硕士研究生期间利用专业技术盗取全校学生个人信息被依法刑事拘留”等真实事件,让学生明白校园是国家整体安全体系的重要一环,绝非“真空地带”,同样也面临着诸多的潜在威胁。

自媒体具有即时性、交互性和个性化等特点,已成为大学生获取信息、表达观点的重要渠道,这为总体国家安全观教育提供了新的契机。高校可以充分利用专题网站、网络公开课、微信公众号、抖音官方账号等新媒体平台,定期推送国家安全相关的热点资讯、专家解读、深度剖析等内容,以图文并茂、视频动画、在线互动等多样化形式,增强教育的吸引力和感染力。

(三)优化综合评估体系:提升总体国家安全观教育实效性

自媒体环境重塑了信息传播的生态格局,为总体国家安全观教育开辟了新的传播渠道和互动平台,同时也伴随着信息过载和价值观多元化的挑战,而教师考核机制的优化与否则成为适应这一变革的有效杠杆,直接关系到总体国家安全观教育的质量和效果。明确考核体系是完善机制的先决条件。既要确保教师能够清晰阐述总体国家安全观基本内涵及核心要素,深入剖析多样化的安全议题,如生物安全教学中结合基因编辑技术的潜在风险和跨国生物武器的威胁,也要注重数据和案例的时效性。这就要求教师要从动态的自媒体信息中精准筛选、分析与国家安全相关的素材融入教育教学中。要遵循理论性与实践性的相统一,考量教师组织国家安全主题调研、模拟演练、志愿服务、观看影视作品等构建实践教育平台的能力,推行如线上线下混合式教学、翻转课堂等模式,为学生解锁更多的学习体验。教育教学效果考核着眼于学生对知识掌握的程度,要改变单一试卷考查的静态终结性评价,转向发展性、过程性评价并重,通过增加口头报告、小组讨论、案例分析、心得撰写等形式检验学生对总体国家安全观知识的记忆与理解,观察其观念和行为的转变。

提升考核科学性与有效性离不开多主体评价机制。高

校通过对学生开展问卷调查、评教、座谈会等途径,可实现对教育教学效果的量化评估;借助同行间的听评课活动促进经验交流,审视教学内容的可靠性、方法的合理性与过程的逻辑性;邀请国家安全管理、国家安全研究方面的专家学者从实践和学术的视角,对教师在国家安全前沿问题把握的准确性、教育教学内容与国家战略需求是否契合提出改进建议。

(四)融合互动与跨学科交流:激发总体国家安全观教育深度与广度

单向知识灌输的教学容易导致学生的注意力分散,学习兴趣减弱,教师应以学生的关注点与求知欲为导向,围绕国家安全热点、政策法规、复杂案例等,巧妙设计互动环节。通过抢答“日本排放核污水涉及哪些国家安全要素”,激发学生快速检索知识储备与反应能力,强化其对国家安全知识细节的记忆。拟定“人工智能发展中的数据安全隐忧”“国际贸易摩擦对国家经济安全的影响”等主题,为学生提供思想碰撞的平台,引导其深入思考总体国家安全观在不同情境和领域中的内涵与外延,培养辩证思维和逻辑表达能力。针对华为被制裁、孟晚舟事件展开讨论,让学生看到在全球化背景下中国高科技企业、政治安全和人民安全面临的严峻考验,进一步理解国家主权与独立、技术创新自主性、公民责任与爱国主义精神的深刻意蕴。

总体国家安全观的交叉性和综合性决定了要突破专业间壁垒,有机结合各自特点开展有针对性的实践活动。计算机专业在技术上有独特的优势,利用大数据分析技术收集和反馈学生群体的学习行为和偏好,为总体国家安全观教育内容的优化和调整提供数据支持。发挥文艺特长学生的创造力和艺术表现力,鼓励其通过绘画、音乐、舞蹈、话剧等形式创作国家安全主题的作品,展示新时代我国在保障人民安全、社会稳定上取得的成就。新闻类专业的学生擅长媒体传播,可制作和分享有关国家安全的图文图表、音频视频内容,以更为直观的方式在校内各平台精准推送,提高信息接受度,扩大教育影响力。

四、结语

高校是维护意识形态和国家安全教育的前沿阵地,在自媒体蓬勃发展的浪潮中,将总体国家安全观融入大学生思想政治教育,是顺应时代发展需求,培育具有全球视野、国家责任感和历史使命感的现代公民的必然选择。为适应自媒体环境下信息传播的新特质与新规范,高校应立足于知识传授、能力养成、价值塑造三位一体的教育目标,不断提升教育工作者的专业素养,持续优化教育策略,丰富教育形式内容,从理论、情感、历史和现实等维度,引导将国家安全意识内化于心,自觉践行于日常生活,成为维护国家安全的积极参与者和坚定捍卫者。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家安全法[EB/OL]. (2015-7-1)[2024-6-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2015-07/01/content_2888316.htm.
- [2] 方伟,方科. 总体国家安全观视域下加强大学生国家安全教育思考[J]. 学校党建与思想教育, 2024(8).
- [3] 牛绍娜,戚昌厚. 推动大中小学总体国家安全观教育一体化建设[J]. 中国高等教育, 2023(17).
- [4] 余新杰. 新时代高等院校国家安全教育之现状、困境和完善路径研究[J]. 江南社会学院学报, 2022(6).
- [5] 单丹丹,王丹. 习近平总体国家安全观融入高校思政课的建构理路[J]. 思想政治教育研究, 2021(5).

[6]云宇龙,廖璨. 总体国家安全观融入高校教育教学的研究进展与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 山西高等学校社会科学学报,2022(6).

[7]董新良,桑晓鑫,李县慧. 总体国家安全观视域下学校安全教育一体化:理念、目标与体系构建[J]. 中国教育学刊,2021(11).

[8]孙瑞英. “总体国家安全观”融入“互联网+大思政”的创新研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(4).

[9]张丽. 总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J]. 思想理论教育,2021(11).

[10]程军伟,胡翔. 思想政治教育视域下加强高校国家安全教育的新思考[J]. 铁道警察学院学报,2021(5).

The Value and Pathways of Integrating the Comprehensive National Security Concept into College Students' Ideological and Political Education under the WeMedia Environment

WANG Dai-biao¹, WANG Hao-ming²

(1. Hainan Provincial Research Base for Social Governance Innovation and Talent Development, Hainan Vocational College of Political Science and Law, Haikou Hainan 571199; 2. Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 571127, China)

Abstract: The integration of the Comprehensive National Security Concept into college students' ideological and political education is both a core task and a vital mission. Under the WeMedia environment, this integration not only addresses social hot topics but also serves as an effective response to the demands of the era. A questionnaire survey conducted in five vocational and undergraduate colleges in Hainan Province reveals current deficiencies in educational depth, inspirational impact, and practical effectiveness when incorporating the Comprehensive National Security Concept into ideological and political education. To address these challenges, this study proposes the following strategies: enhancing teachers' theoretical understanding, innovating situational teaching methods and media applications, improving evaluation mechanisms, promoting interdisciplinary collaboration and interactive engagement, and leveraging collaborative education mechanisms to enhance the overall effectiveness of college students' ideological and political education.

Key words: Comprehensive National Security Concept; ideological and political education; WeMedia; college students

(责任编辑:章樊)

(上接第 108 页)

参考文献:

[1]习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-9.

[2]黄群芳,方建斌. 高校“大思政”工作格局的实现路径探析[J]. 西部素质教育,2019(5):24-26.

[3]李轩航. “大思政”视角下新时代高校思政课教学创

新研究[J]. 辽宁广播电视大学学报,2022(2):9-11.

[4]彭兰. “新媒体”概念界定的三条线索[J]. 新闻与传播研究,2016(3):120-125.

[5]王颖. 新媒体环境下高校思政教育面临的问题探讨[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(9):97-99.

Research on the Path of New Media Empowering the “Comprehensive Ideological and Political Education” Construction in Higher Vocational Colleges

XU Ying

(Zhejiang Vocational Academy of Art, Hangzhou Zhejiang 310053, China)

Abstract: With the rapid advancement of information technology, new media has emerged as a crucial platform for implementing “Comprehensive Ideological and Political Education” in higher education institutions, serving as both a significant manifestation of educational modernization and a powerful support for fulfilling the fundamental mission of moral education. This study conducts empirical research and employs SWOT analysis to systematically examine the impact of new media on ideological-political education in higher vocational colleges from four perspectives: strengths, weaknesses, opportunities, and threats. It proposes an innovative “Four-wheel Drive” strategy encompassing mechanism coordination, media matrix construction, online-offline integration, and collective team effort. These approaches aim to optimize the deep integration between new media and ideological education, thereby injecting new vitality into establishing an all-encompassing, multi-dimensional, and diversified educational model. Ultimately, this transformation turns new media from being the “most variable factor” into the “most significant asset” in ideological and political education.

Key words: new media; “comprehensive ideological and political education” construction; SWOT analysis

(责任编辑:桂杉杉)