

江苏红色工业遗产融入高校思政课的价值意蕴与实践路径

胡勇军

(常州大学马克思主义学院,江苏常州 213164)

[摘要]作为中国共产党领导革命和社会主义建设的物质见证,红色工业遗产承载着党的革命精神和奋斗历史,是新时代高校思政课改革创新的重要资源。江苏拥有丰富的红色工业遗产资源,充分挖掘其历史价值、精神价值和理论价值,将其背后特有的“江苏故事”融入高校思政课教学之中,通过课程重构、实践创新、数字赋能等方式实现教育转化。这既是红色文化传承的创新实践,也是“大思政课”建设的有效路径,可为新时代高校落实立德树人根本任务提供理论参考与实践范式。

[关键词]红色资源;江苏工业遗产;高校思政课;价值意蕴;实践路径

[中图分类号] G641; K878

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0103-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.035

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,习近平总书记多次强调:“用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。”红色资源是中国共产党在长期奋斗历程中积累形成的精神财富,具有重要的历史价值和教育意义。作为中国近代民族工业的发祥地和社会主义建设的重要阵地,江苏省内红色工业遗存数量众多、类型丰富,承载着党领导下的工人运动、工业化探索和社会主义建设的历史记忆。这些遗产既是工业文明的见证,也是红色文化的重要载体,为新时代高校思政课改革创新提供了丰富的资源。挖掘和利用红色工业遗产资源的育人功能,可以让青年学生在触摸工业文明脉络中感受信仰力量,在传承红色基因中筑牢理想信念,切实做好高校思政课立德树人根本任务。

一、江苏红色工业遗产的特征与保护利用

红色资源是中国共产党领导的革命、建设和改革过程中形成的、承载着中国共产党领导中国人民实现民族复兴伟业足迹的一切物质形态。红色工业遗产是指因中国共产党领导国家现代化建设而形成的现代工业遗产体系,是革命文物的重要组成部分。江苏作为中国近代民族工业的重要发祥地,拥有丰富的红色工业遗产资源。截至2024年底,江苏现存红色工业遗产200余处,涵盖军工、能源、纺织、机械、采矿、交通运输等多个行业。

江苏红色工业遗产的分布,呈现两个明显的特点:一是主要集中于苏南地区,二是主要分布在长江及大运河文化带沿岸。由此形成了沿江工业带、运河工业走廊和铁路枢纽区三大集聚区,与近代工业布局高度契合。典型代表包括国家级工业遗产南京金陵兵工厂,堪称中国近代工业和军事工业的摇篮;有“远东第一大厂”之称的南京永利铔厂,先后创造了30多项“中国化工之最”,是中国化学工业的摇篮。

此外,江苏还有很多近代民族工业自强精神与红色革命历史交织的工业遗产。如始建于1921年的常州戚墅堰电厂,前身是震华制造电气机械总厂。1927年,中共党员王寿生在震华电厂成立江苏电力系统第一个党支部,带领工人开展革命斗争。常州大成三厂由著名爱国实业家刘国钧于1930年

创办,隶属于大成纺织染股份有限公司,是当时中国最具竞争力的纺织企业之一。新中国成立后,大成三厂于1954年率先实行公私合营,更名为常州国棉三厂,成为华东地区棉布供应主力,是社会主义工业化的一个典型缩影。

抗日战争时期,中国共产党领导的新四军部队活跃在江苏,并创建了苏南和苏北两大根据地。为了支持军事斗争、稳定根据地经济,新四军在根据地创办了很多工厂,涉及军工、造币、印刷、农具制造、煤炭等多种工业门类。在军工生产方面,新四军修械所、潘家墩兵工厂、华中军械处第一总厂、苏中榴弹厂等一批军工企业,在极端困难的条件下,为军事斗争提供了武器装备。在金融战线上,江淮印钞厂、华中印钞厂总管理处等工厂有效抵制了日伪货币的渗透,一定程度上稳定了根据地的物价。这些红色工业遗存不仅有力保障了敌后抗日力量的存续,更是见证了新四军不畏艰难、自力更生的伟大革命实践。

近年来,随着《关于推进工业文化发展的指导意见》《国家工业遗产管理办法》等政策文件的相继出台,我国工业遗产保护工作进入法治化、规范化的新阶段。作为一种特殊且珍贵的当代历史文化遗产,红色工业遗存近年来成为保护的新关注点。江苏省通过政策引导、资金支持与实践创新,逐步构建起“保护—传承—活化”的完整体系。在分级保护体系建设方面,江苏省建立了省级统筹、市县联动的保护机制。2021年4月,省文旅厅与文物局联合公布首批革命文物名录,包含不可移动文物447处、可移动文物8759件/套。2022年7月新增不可移动革命文物43处、可移动文物227件/套。2023年12月第三批名录再添不可移动文物35处、可移动文物105件/套。通过三批次名录建设,全省已形成涵盖全国重点文物保护单位、省级文保单位、市县级文保单位的梯度化保护格局。

二、江苏红色工业遗产赋能高校思政课的价值意蕴

江苏红色工业遗产不仅是历史遗存,更是中国共产党领导下的工业奋斗历程的重要见证。深入挖掘其丰富的历史、精神和理论价值,能够实现高校思政课从知识传授到价值引

收稿日期:2025-4-29

基金项目:本文系国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“‘馆地校’一体化红色文化资源育人模式研究”阶段性成果(项目编号:22VSZ075)。

作者简介:胡勇军(1986—),男,江苏泰兴人,常州大学马克思主义学院副教授、红色文化研究院研究员,主要从事中共党史研究。

领的升华,为高校思政教育注入鲜活的精神动力。

(一)历史价值:传承红色基因,强化政治认同

作为中国近现代工业文明的重要发源地,江苏红色工业遗产群构建起从洋务运动到新中国建设的完整历史谱系。这些红色工业遗存不仅是物质文化遗产的重要组成部分,更是中国共产党领导工业化探索的历史见证者,其发展脉络与国家命运、民族复兴紧密交织。南京金陵兵工厂、徐州韩桥煤矿是近代国人救亡图存、强国富民的直接产物,其诞生之初便承担着发展民族工业、推动实业报国的光荣使命。南京永利铔厂、常州大成纺织厂、常州戚墅堰机车厂等一大批民族企业的创办,记录了近代江苏民族工商业崛起的历程,也充分体现了江苏民族企业家实业救国的赤子之心。

作为中国共产党早期工运实践的重要场域,江苏近代民族企业还是工人运动和党建的交汇点,记录了党领导工人阶级自力更生、艰苦奋斗的光辉历史。1921年11月举行的陇海铁路铜山站全体机务工人大罢工,是中国共产党成立初期在江苏首次领导的铁路大罢工。1929年,中共贾汪煤矿党支部第一次党员大会在贾汪镇泉西村召开,标志着徐州矿区首个党组织的诞生。1927年,中共党员王寿生在震华电厂(常州戚墅堰电厂前身)成立江苏电力系统第一个党支部,带领工人开展革命斗争。

新中国成立之后,中国共产党引导这些民族企业转型发展,开启了工业强国的探索历程。常州戚墅堰机车厂通过技术革新,始终与国家交通事业紧密相连,为振兴中国铁路事业、服务国家和地方经济建设作出了巨大贡献。常州第二无线电厂为“两弹一星”提供技术支持,创造6项“中国第一”。自1950年代起,南京永利铔厂为全国输送技术、管理和生产骨干人才1.3万余人,在化肥、化工及其他领域为新中国做出了巨大贡献。通过挖掘其背后的历史事件,不仅可以帮助学生理解中国共产党如何领导工人阶级实现民族独立,同时还能直观呈现中国共产党如何将民族工业纳入社会主义建设轨道,增强学生对“中国共产党为什么能”的政治认同。

(二)精神价值:民族精神与时代品格的凝聚

习近平总书记指出:“革命文物承载党和人民英勇奋斗的光荣历史,记载中国革命的伟大历程和感人事迹,是党和国家的宝贵财富是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教材。”江苏红色工业遗产不仅是革命精神与家国情怀的凝聚,同时还承载着中国共产党领导下工人阶级艰苦奋斗、开拓创新的历史记忆,具有独特的精神价值。

江苏红色工业遗产许多诞生于民族危亡之际,同时在抵御外侮过程中作出了重要贡献。如南京金陵兵工厂和徐州韩桥煤矿都创办于洋务运动时期,在抗战期间又都承担着重要的军工生产和能源供给任务。值得关注的是,新四军在苏南和苏北根据地建立的各种武器修造、印钞、造纸等工厂,为革命取得胜利提供了坚实物质支撑。将这些承载着民族工业精神的历史遗产转化为鲜活的思政教材,不仅可以构建多维立体的爱国主义教育矩阵,更能在新时代青年群体中激活红色基因的传承密码。

新中国成立后,江苏工业建设逐步突破国外技术封锁,实现科技创新。常州戚墅堰机车厂、南京永利铔厂、常州国棉三厂等一批企业,在其中均发挥了重要作用。在党的领导下,企业工人始终坚持艰苦奋斗、自力更生,“一不怕苦、二不怕死”的精神成为时代缩影。计划经济时期,他们不计个人

得失,坚持以集体利益为先,积极发扬集体主义和奉献精神。改革开放之后,这些企业又充当起改革创新的急先锋,体现了敢为人先、勇于突破的探索精神。总之,江苏红色工业遗产串联起革命、建设和改革不同时期的精神谱系,并通过代际传递,推动社会主义现代化建设。

(三)理论价值:融合马克思主义中国化实践

作为历史与现实的联结载体,江苏红色工业遗产还为高校思政课提供了独特的理论支撑和方法论启示,主要表现为以下几个方面:

一是具象化诠释历史唯物主义。红色工业遗产是中国共产党领导下工人运动、民族工业发展的物质见证。工业遗产中的技术革新、工人运动等素材,可用于讲解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系,帮助学生从实践角度理解马克思主义基本原理。近代江苏民族企业的艰难发展,可以直观呈现近代中国社会主要矛盾的演变,帮助学生理解“没有共产党就没有新中国”的历史逻辑。

二是社会主义核心价值观的实体化载体。江苏红色工业遗产中蕴含着的“家国情怀”“自力更生”“艰苦奋斗”“集体主义”等精神,为社会主义核心价值观中的“爱国”“敬业”提供了历史具象,形成历史与现实的深刻呼应。新时代,将工业遗产中的技术突破史与创新价值观培育相结合,将工人运动中的集体奋斗史与敬业精神塑造相结合,将企业转型中的责任担当史与爱国情怀培养相结合,可是深化青年学生的理论认知,培育社会主义核心价值观。

三是工业伦理与生态文明的现代启示。新时代,江苏红色工业遗产在城市更新中展现出独特的生态智慧,为工业文明与生态文明的辩证统一提供了历史镜鉴。南京晨光1865创意产业园、常州国光1937科技文化创意园等案例,诠释人与自然和谐共生的工业化路径,为马克思主义生态观提供实践样本。徐州贾汪采煤塌陷区到国家湿地公园的生态嬗变,更是揭示了“绿水青山就是金山银山”的现代生态转型发展理念。

三、江苏红色工业遗产融入高校思政课的实践路径

江苏红色工业遗产是思政教育的“活教材”,将其融入高校思政课,不仅可以丰富教学内容,还可以推动思政教育从知识传授向价值塑造转型,具体可以从课程重构、实践创新和数字赋能三个方面着手。

(一)课程重构

传统高校思政课易陷于理论灌输,而红色工业遗产的实物场景、影像资料、口述历史等,能将抽象的理论知识转化为可触可感的案例。将江苏红色工业遗产融入高校思政课教学,可从以下几个方面推进。

一是在课程内容上,深度融合江苏红色工业遗产。如在讲授《中国近现代史纲要》课程时,结合徐州煤矿工人运动等案例来分析民族工业和党建之间的密切联系。在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程时,融入无锡荣氏家族实业救国的理想,以此阐释社会主义市场经济与新型工业化道路的探索。在讲授《马克思主义基本原理》课程时,以南京晨光机器厂生态改造为例,讨论科技伦理与可持续发展,引导学生辩证看待工业文明与生态文明的关系。

二是在教学方法上,从单向讲授到多维互动。在场景教学方面,可以利用VR技术还原历史场景,如无锡新新三厂工人夜校,让学生深刻体验工人学习马克思主义的情景。在角色扮演方面,可以设计情境模拟,如1925年徐州工人罢工谈

判,学生分角色扮演工人代表、资本家、政府调解员,在辩论中理解阶级矛盾与党的作用。总之,高校思政课采用多维互动教学模式,可以将尘封的工业记忆转化为可交互的历史现场,从而实现思政教育从知识传递到价值建构的飞跃。

三是在跨学科协同上,实施“思政+专业”融合课程。比如针对工科学生,可以结合南京金陵兵工厂、常州戚墅堰机车厂等案例,讲授工业史中的科技伦理。面向经管类专业学生,可以讲授苏南模式与区域经济发展,分析乡镇企业的制度创新对当代双循环格局的启示。

四是在课程评价体系上,重视过程导向与多元考核。比如采用调研报告、实践成果、课堂表现三者相结合的综合评价方式,鼓励学生通过短视频、剧本创作等新媒体手段呈现学习成果,激发学生参与的热情。

(二) 实践创新

实践教学是以实践活动为主要形式,通过组织学生参加各类社会实践活动,从而达成知识传授与能力培养相融合的教育目标。将江苏红色工业遗产融入高校思政课实践教学,需从实践场景、活动形式、资源整合和成果转化等方面着手,突破传统课堂的局限性,从而实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

一是打造多维实践场景,从遗址活化到教学转化。根据遗产类型和思政教育目标,分类打造不同的红色工业遗产实践基地。革命斗争类,以徐州贾汪煤矿工人大罢工遗址为核心,通过史料实证和场景还原,着重阐释工人阶级先锋队的历史作用。工业发展类,以常州大成三厂、大明厂工业遗存为载体,运用对比分析教学法,系统呈现民族工业从实业救国到制度创新的发展历程。科技创新类,则依托南京晨光1865创意产业园、常州国光1937科技文化创意园,通过技术展示与工匠访谈,深度解析科技自立自强的时代价值。

二是创新实践形式,从单向参观到深度参与。高校思政课实践教学要求学生走出校园,参观红色工业遗址,开展社会调研、志愿服务等,让学生从旁观者变为参与者,在行动中体悟社会责任。在调研实践中,可以问题为驱动,就南京晨光厂旧址改造如何避免过度商业化这一现实问题,让学生设计工业遗产与社区教育相融合的方案,以此培育创新思维和批判精神。另外,还可以围绕红色工业遗产的痛点设计调研问题,如工业遗存保护与社区治理的冲突,引导学生运用以人民为中心、新发展理念等思政理论来分析现实矛盾。

三是构建“政—校—企—社”协同机制,打通资源壁垒。整合社会资源,与江苏省文旅厅、文物局合作,获取红色工业遗产最新保护政策与数据,组织学生开展政策评估类调研实践。与地方政府、文旅部门共建红色工业遗产教育基地,争取政策与资金支持。与企业协作,邀请老工匠、劳模进课堂,以匠人讲堂形式讲述工业精神传承。与社区融入,组织学生参与红色工业遗址周边社区的工业记忆口述史采集活动,将思政实践成果反哺地方文化建设。

四是转化实践教学成果,从体验到认同。在实践过程中,依托马克思主义学院与工业遗产研究中心,指导学生撰写调研报告,重点分析历史事件与思政理论的关联性。在校内举办红色工业记忆摄影展,用视觉叙事的形式来引发青年学生的情感共鸣。另外,还可以指导学生拍摄红色工业遗产短视频,通过抖音、B站、小红书等渠道传播。

(三) 数字赋能

江苏红色工业遗产通过数字技术融入高校思政课教学,

既是技术赋能的必然趋势,也是提升思政课吸引力和时代性的创新路径。具体方法就是通过虚拟化、交互化、智能化的手段,突破时空限制,重构教学场景,实现红色资源的创造性转化与价值观的深度内化。

一是构建高校思政课数字资源库,打造红色工业遗产云课堂。在数字化时代,教学创新已经超越技术工具的简单叠加,转向技术与教育的深度融合。作为数字原住民的Z世代大学生,其认知结构呈现屏幕依赖型特征。高校思政课教学需把握这一群体的特征,构建新的智慧教育生态,实现从知识传递到价值建构的转变。有条件的高校可以利用虚拟展馆、短视频等新媒体手段,将红色工业遗产转化为高校思政课的 digital 资源库,扩大覆盖面和影响力,适应青年学生的学习习惯,以此激发他们的学习兴趣,提高思政课的教育实效。

二是开展虚拟仿真教学,重构历史情境,增强互动体验。虚拟仿真技术是通过虚拟技术对现实场景进行模拟,创造出一个仿真的三维空间,让人获得身临其境的体验。有条件的高校可以建立虚拟仿真教室和多功能展览馆,通过虚拟仿真、元宇宙等技术,让尘封的机器、档案与人物活起来,将其变为可交互、可体验的教育载体。如开展VR/AR沉浸式场景教学,让学生生动感受近代江苏民族企业发展的艰难历程;学生佩戴MR眼镜,聆听民族企业家关于实业救国的演讲,或与AI生成的数字人物进行对话,深入探讨实业救国思想的当代价值。

四、结语

作为中国共产党领导下的革命实践结晶,江苏红色工业遗产资源蕴含着丰富的历史、精神和理论价值,承载着深厚的红色基因。通过构建保护传承、教育转化和创新发展的完整体系,能够把这些珍贵的江苏红色历史记忆转变成为育人资源,为江苏高校思政课教学提供独特、生动且贴近实际的教育素材,从而帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种基于地方红色资源的育人实践,不仅是对“大思政课”理念的深度践行,更是落实立德树人根本任务的创新路径,可为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是,2021(10).
- [2] 张松. 城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编[M]. 上海:同济大学出版社,2007.
- [3] 韩晗. 红色工业遗产论纲——基于中国共产党领导国家现代化建设的视角[J]. 城市发展研究,2021(11).
- [4] 王波,任文龙. 江苏省工业遗产保护与再生研究[J]. 江苏社会科学,2021(5).
- [5] 徐州市史志办公室. 中国共产党徐州地方史[M]. 北京:中共党史出版社,2003.
- [6] 钟红丽,沈利成. 民族工业传奇——永利铔厂[J]. 档案与建设,2020(10).
- [7] 习近平. 加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化[J]. 求是,2024(8).
- [8] 张可丹. 红色研学视域下大学生思想政治教育价值及路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(2).
- [9] 刘明言. 虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用探究[J]. 学校党建与思想教育,2025(5).

The Value Connotations and Practical Paths of Integrating Red Industrial Heritage of Jiangsu into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

HU Yong-jun

(School of Marxism, Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: As a material witness to the revolution led by the Communist Party of China and socialist construction, red industrial heritage carries the Party's revolutionary spirit and struggle history, and is an important resource for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the new era. Jiangsu is rich in red industrial heritage resources. By fully exploring their historical value, spiritual value and theoretical value, integrating the unique "Jiangsu stories" behind them into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and realizing educational transformation through means such as curriculum reconstruction, practical innovation and digital empowerment. This is not only an innovative practice of inheriting red culture, but also an effective path for the construction of "Great Ideological and Political Courses", which can provide theoretical references and practical paradigms for colleges and universities in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Key words: red resources; industrial heritage of Jiangsu; ideological and political courses in colleges and universities; value connotations; practical paths

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第102页)

[10]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.

[11]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索[J].外语研究,2021(3):52-57.

[12]胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021(2):53-59.

[13]杨婧.大学英语课程思政教育的实践研究[J].外语电化教学,2020(4):27-31,5.

[14]肖琼,黄国文.《新时代明德大学英语》的多元大纲和潜在的教学法[J].中国外语,2021(2):17-24.

[15]查明建.以课程思政引领翻译专业内涵建设与创新发展[J].中国翻译,2021(5):77-80.

[16]杨正军,李勇忠.翻译专业课程思政建设研究[J].中国外语,2021(3):104-109.

[17]徐锦芬.论大学英语课程思政实践与研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021(4):303-308.

[18]黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(2):9-16.

[19]陈真真.智能手机辅助外语课堂教学中的学习投入研究[J].外语电化教学,2019(3):49-54.

[20]Fredricks, J. Blumenfeld, P., Paris, A. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence[J]. Review of Educational Research, 2004(1): 59-109.

An Empirical Study on Virtuous and Political Education of Journalistic Translation Based on the Production-oriented Approach

CAO Ying-chun^{1,2}

(1. Guangzhou Maritime University, Guangzhou Guangdong 510725; 2. Jiangxi Normal University, Nanchang Jiangxi 330022, China)

Abstract: Curriculum-based virtuous and political education is a new discipline paradigm. Previous studies have mainly focused on speculative generalization or college English, with little empirical research on specific courses for English majors. However, the core of curriculum-based virtuous and political education is precisely "how to do it". Under the guidance of production-oriented approach, the author attempts to answer the question of "how to do" in specialized courses for foreign language majors by implementing an empirical study on the course of journalistic translation. With the teaching aims of knowledge, ability and value, the teaching contents are reconstructed based on value-oriented category, and the outputs are conducted in the form of multiple high level task. The survey shows that students have a high degree of satisfaction and learning engagement to the teaching mode characterized by "Four Combinations". Finally, four enlightenments are concluded to build a long-term mechanism of specialized course-based virtuous and political education.

Key words: production-oriented approach; curriculum-based virtuous and political education; journalistic translation; teaching enlightenments

(责任编辑:范新菊)