

铁人精神融入石油高校英语专业“讲好中国故事” 思政教学研究

金瑛昊

(东北石油大学外国语学院,黑龙江大庆 163318)

[摘要]“讲好中国故事”是新时代外语教育的重要使命。铁人精神充分体现了我国工人阶级的精神风貌和崇高品质,历久弥新,是“讲好中国故事”的重要载体。对于石油高校而言,传承铁人精神同课程思政教学具有内在的契合性与一致性。本文着重探讨新时代铁人精神对提升石油高校英语专业学生核心素养的育人价值,并从教师、学生及课程体系三个层面提出铁人精神融入英语专业思政教学的具体路径,以期为新时期石油高校利用铁人精神丰富育人资源、提升育人成效助力。

[关键词]铁人精神;英语专业;思政教学;核心素养

[中图分类号] G641; H319; TE-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0097-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

多年来,我国高校英语教学一直存在教与学不平衡的问题。英语语言文化教学资源丰富,但高校英语专业教学中常常忽视了母语文化和外语学习相结合的重要意义,在教学过程中也忽视了传承与学习之间的关系。石油高校依托地域优势,“铁人精神”丰富的内涵和底蕴能够帮助实现高校英语专业教学与本土文化的有机融合。探究石油高校英语专业“铁人精神”思政教学的现状和教学模式,可作为新时代构筑“高水平外语人才培养体系”的有效切入点,有利于全面提高新时代跨文化交流人才的培养质量。

一、新时代铁人精神融入高校思政教育研究概述

结合高校思想政治教育,关于“铁人精神”的研究主要体现在以下三方面:(1)关于铁人精神内涵的研究。铁人精神是“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神的人格化表达。(2)关于铁人精神时代价值的研究。铁人精神历久弥新,富有弘扬和传承的实践价值。(3)关于高校铁人精神培育研究。铁人精神是推进大学生思想政治教育的助推器。石油高校依托地域文化优势,以铁人精神培育大学生民族精神,具有针对性和实效性。

“理解当代中国,用英语讲好中国故事”研究始于2013年习近平总书记提出要“讲好中国故事,传播好中国声音”的讲话。主要研究视角体现在以下四个方面:(1)关于高校讲好中国故事内容的研究。走进高校思政课堂的中国故事,一定是符合各族人民的道德标准和价值取向的具有强大生命力的中国故事,是高校思政课的重要载体。(2)关于高校讲好中国故事的可行性和价值研究。讲好中国特色社会主义故事,对于大学生树立正确的价值观和文化自信具有重要的现实意义。(3)关于高校讲好中国故事存在问题的研究。当今网络话语系统影响力巨大,高校教师应在坚持政治话语主导地位的同时,在课堂上充分利用网络语言,对学生进行思政引导。(4)关于高校讲好中国故事对策的研究。讲好中国故事要坚持“主旋律+微叙事”的话语思维,运用微叙事讲好中国故事,坚持微观与宏观相结合的讲述视角和语言表达,

更好地将道理融入中国故事之中。

二、新时代铁人精神提升大学生核心素养的育人价值

(一)新时代铁人精神具有感召激励的育人价值

新时代铁人精神是为大学生提供不竭向上动力的推动器,可以起到“乘风破浪”的鼓舞与激励作用。在石油会战时期,“有条件要上,没有条件创造条件也要上”的奋发进取的鞭策作用;“井无压力不出油,人无压力轻飘飘”的斗志昂扬的感染作用;“不冲就落后,落后就受欺负”的奋勇前进的激发作用,都彰显了铁人精神的感召激励人心的育人价值。新时代背景下,挑战与机遇并存,铁人精神更是成为石油高校持续落实好立德树人根本任务的强大精神支撑。

(二)新时代铁人精神具有规范导向的育人价值

新时代铁人精神可以规范和引导大学生树立正确的人生理想,把握正确的人生方向,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。铁人精神规范大学生在创造物质财富的同时,也注重实现自身精神价值。精神价值的实现内嵌于物质财富的创造中,从而实现二者的协调统一。铁人精神的规范导向育人价值促进了大学生自我精神境界的提升,坚定了“爱国、创业、求实、奉献”的理想信念,厚植了家国情怀。

(三)新时代铁人精神具有洗礼升华的育人价值

铁人精神的育人价值主要体现在大学生价值观念的提升、思想方法的运用和工作作风的形成等方面。大学生通过对铁人精神的领悟、正确认识和科学的运用,规范其道德意识、行为表现、价值观念,从而实现其精神的洗礼与升华。体现在英语专业教学上,将铁人精神思想内核与西方文化进行比较能够增强学生“四个自信”,从而引导学生在学习实践中养成尊重规律、讲求科学、崇尚实干和无私奉献的高贵品质。

三、新时代铁人精神融入英语专业思政教学的路径研究

(一)教师层面:坚持立德树人守正创新,讲好铁人故事,与时俱进实现价值引领

教师必须立德树人,守正创新,发挥好教书育人作用。教师以德立学、以德施教,通过对大学生精神文化层面的潜移默

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“新文科背景下提升英语专业本科生核心素养的研究”阶段性成果(项目编号:GJBI423351);东北石油大学高等教育(本科)教学改革研究项目“新文科背景下以核心素养为导向的英语专业本科生培养模式研究”阶段性成果(项目编号:DYJG2024066)。

作者简介:金瑛昊(1976—),女,黑龙江安达人,东北石油大学外国语学院副教授,硕士,主要从事英语语言文学、外国语言教育研究。

默化的影响,形成对学生的教化作用。高校英语专业教师的“守正”体现在要明确外语学科在构建中国特色哲学社会科学话语体系中的重要作用,担当好沟通桥梁的同时肩负起文化使者的重任;“出新”体现在要遵循新文科建设的目标和路径,发展“新外语”,要深入思考大学英语育人价值,落实因材施教,探求内容创新。石油高校英语专业教师力求在课程思政视域下结合英语专业特点,润物无声、育人无痕地在英语专业教学过程中融入铁人精神思政内容,实现教学和育人的双赢。

1. 树立正确的课程思政目标,讲好中国石油故事

教师要提高思政教育意识和对铁人精神的认同。铁人精神是中华民族伟大民族精神中重要的组成部分,给予新时代石油人讲好石油故事的底气、资源与智慧。石油高校教师要提升自身对铁人精神内涵的认知,加强修养,从而在教学过程中能够更好地培养学生的民族精神认同感和文化自信。教师要具有较强的学习能力,深入了解挖掘铁人精神的意蕴和价值以及新时代石油高校英语专业毕业生的社会需求,引导学生结合本专业培养目标对石油行业特点及未来进行探索和调研,寻找石油高校英语专业学生走入社会、投入到国家软实力建设的动力源。教师应以习近平总书记关于“讲好中国故事”的思想为指导,引领学生把讲好中国石油故事变成自觉行为,重视个人言语行为的社会符号意义和传播意义,从受众“期待视野”出发,打造自己的文化自信意识和传播能力,助力中国石油故事“走出去”,彰显中国创新求变的大国成就。

2. 发挥课程思政育人作用,加强铁人精神与英语专业教学的融合

做好铁人精神与英语专业教学的有机融合是有效实施课程思政的关键环节。教师要充分意识到铁人精神思政教学与石油高校英语专业人才培养目标的内在关联,注重在语言知识教学中的人文情怀和责任担当,努力实现英语专业知识教学与思政教育的有机融合,形成协同育人效应。教师要发挥课堂育人优势,在教学过程中自觉渗透铁人精神元素,育人无痕地实现思政内容进课堂,思政过程有共鸣。教师还要优化创新教学模式,利用主题演讲、案例研究、小组研讨和融媒体教学等形式,实现主体多元、共同参与的铁人精神协同共讲的教学局面。

3. 开辟课程思政新途径,建设师生学习铁人精神共同体

石油高校教师是中国石油故事的讲述者。教师通过学习、思考对新时代铁人精神的内涵与价值形成创见性的认识 and 进行现代阐释,增强学生对中国文化的认知与认同。基于导学机制构建师生学习铁人精神共同体,在教学中打造“思政金课堂”,开展线上线下混合式教学,通过第二课堂为学生搭建“讲好中国故事”实践平台,利用融媒体教学形式为学生提供更多的优质学习资源,增强学生对新时代铁人精神的理解,以英语专业教学为依托培养和提升学生的文化自信意识和文化传播能力,讲好中国故事。

(二) 学生层面:激发责任担当,提升核心素养,做好“铁人精神”的传播者与践行者

1. 激发责任担当,培养文化自信

习近平总书记强调:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”英语专业的学科特点决定了英语专业的学生较其他专业的学生更多地接触到西方文化和意识形态,这势必会对他们的人生追求和价值观念产生影响。因此,学生在专业学习过程中既要学有所长,又要勇于担当,在努力拼搏实现个人成长的同时,要利用石油高校优势,了解三代铁人的故事,了解中国石油产业的发展历史,将

铁人“爱国、创业、求实、奉献”的精神与西方功利主义思想进行对比,明辨是非,建立起文化认同感和文化自信意识,在专业学习和思政学习中培养自己高尚的思想情操、优秀的意志品格和强大的民族文化自信。

2. 提升核心素养,培养国际传播能力

英语专业学生是用英语讲述中国故事,向世界展示历史悠久、生机勃勃、全面创新的中国的主力军。石油高校英语专业学生要发挥地域优势和院校特色,培养提升自己用英语讲石油故事和铁人精神的能力,在“传播中国”中有所作为。石油高校英语专业学生应以成为“复合应用型人才”为个人发展目标,从语言能力、文化意识、人文品质、科学思维、社会意识和学习能力六个维度来提升自己核心素养,成为“知铁人、爱铁人、讲铁人”的国际传播人才。

3. 启智润心,做好铁人精神的传播者和践行者

铁人精神是中华民族精神的智慧结晶和重要组成部分。当代英语专业学生应深入理解和挖掘铁人精神的典型故事、典范人物的成长历程,在专业学习中积累石油行业专业术语和关于铁人精神翻译具有特色风格的表达,严谨准确地运用专业技能诠释铁人精神的文化内涵和思想意蕴;同时还要以铁人精神的“爱国主义、集体主义、无私奉献”为日常言行的立足点,做好铁人精神的传播者和践行者。

(三) 课程体系层面:建设“讲好铁人故事”思政教学资源,优化渗透“铁人精神”的课程教学体系

2020年,教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”石油高校英语专业教学应优化课程教学体系,明确专业培养目标,在课程思政理念下,深入挖掘语言教学中隐性教育因素,融合铁人精神等优秀思想精髓,依托新媒体、语料库等先进教学手段,实现守好一段渠、种好责任田的思政教学效应,以精良的专业能力用英语讲好以铁人精神为代表的中国石油故事。

1. 建设铁人精神思政育人资源

英语专业教学以西方文学、文化为教学内容主体,教学内容中中国故事呈现不足。石油高校课程思政教学重在深入挖掘、重点阐释专业课程中所蕴含的立德树人资源、思政育人元素。“爱国、创业、求实、发展”的铁人精神体现在中国油田发展历史进程和三代铁人的奋斗过程中,是石油高校优化创新思政教学的内容供给。把大庆精神铁人精神融入课堂设计,使枯燥的课堂讲解转向有温度的学生的参与实践,以英语语言表达能力为媒介,结合教学内容的“请进来”与“走出去”,从而把大庆精神铁人精神中真善美的思想情操传播出去。

2. 优化铁人精神思政育人模式

构建石油高校英语专业“铁人精神”课堂翻转教学+思政育人智慧教育平台+实践教学基地的“三维一体”教学模式。在新媒体时代石油高校英语教师应发挥地域优势和院校特色,引导学生利用中国思想文化术语库等知名语料库和DejaVu等计算机辅助翻译工具平台培养自己用英语讲好铁人故事的能力,自觉完成用英语讲好铁人精神的语言实践活动。教师根据教学内容开展研讨式教学,组织学生积极参与第二课堂活动,例如短视频制作、英文表达在线大赛等,多模态全方位讲好铁人故事、弘扬铁人精神。

3. 完善高校“铁人精神”思政育人评价机制

评价应做到形式多元化、内容焦点化。在教学实践中应动态评价学生用英语语言故事叙事能力的提升。评价中将学生自评、教师评价和朋辈评价相结合。评价应依据典型性

原则、循序渐进原则和可教性原则选择评价焦点,进行选择性评价,从而使学生获得讲述铁人故事的成就感,增强传播铁人精神的自信心。

四、结语

“铁人精神”融入石油高校英语专业教学,能够充分挖掘本土文化资源、丰富高校英语专业思政教育内容、创新与转变思政教学模式、培养英语专业学生传播铁人精神的能力,从而促进高校英语专业思政教学的改革。将“铁人精神”元素融入高校英语专业教学内容,提供更多具有参考意义且行之有效的方法,有助于改进英语专业课程内容、教学方法和评价方式,提升学生复合知识结构,加强师生互动;有助于显性教育与隐性教育协同统一,提高新时期外语专业人才培养质量,对同类理工类、行业类院校的思政教育具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]王守仁. 服务“讲好中国故事”国家需求,培养新时代一流外语人才[J]. 外语教学研究,2024(1).
- [2]吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿,2019(2).
- [3]高丹. 新时代大庆精神融入大学英语教学路径研究[J]. 大庆社会科学,2020(5).
- [4]李健. 课程思政视阈下大庆高校优化英语专业人才培养模式研究[J]. 大庆社会科学,2023(1).
- [5]党的十九大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [6]雷招,李万鹰. 大庆精神(铁人精神)融入石油高校课程思政教学研究[J]. 大庆师范学院学报,2023(4).

Research on Integrating the Spirit of Iron Man into Ideological and Political Teaching of “Telling Chinese Stories Well” for English Majors in Petroleum Universities

JIN Ying-hao

(School of Foreign Languages, Northeast Petroleum University, Daqing Heilongjiang 163318, China)

Abstract: “Telling Chinese stories well” is an important mission of foreign language education in the new era. The Spirit of Iron Man fully reflects the spiritual outlook and lofty qualities of the working class in our country. It becomes more and more vibrant with the passage of time and is a significant carrier for “telling Chinese stories well”. For petroleum universities, there is an inherent compatibility and consistency between inheriting the Spirit of Iron Man and the ideological and political teaching of courses. This paper focuses on exploring the educational value of the Spirit of Iron Man in the new era for improving the core competencies of English majors in petroleum universities. It also proposes specific paths for integrating the Spirit of Iron Man into the ideological and political teaching of English majors from three aspects: teachers, students, and the curriculum system, in the hope of helping petroleum universities in the new era to enrich educational resources and enhance educational effectiveness by taking advantage of the Spirit of Iron Man.

Key words: Spirit of Iron Man; English majors; ideological and political teaching; core competencies

(责任编辑:陈思婷)

(上接第96页)

Logic, Strategies and Paths of Integrating “Four Histories” into Ideological and Political Courses under the Problem-oriented Approach

WANG Xiao-ling, LIU Xiao

(Heilongjiang Vocational Institute of Construction Technology, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: In 2024, the “Notice of the Ministry of Education on Strengthening the Education of the ‘Four Histories’ with the Focus on Party History Education in Ideological and Political Courses” emphasizes that ideological and political courses in colleges and universities should further deepen the education of the “Four Histories” with the focus on Party history education. Adhering to the problem-oriented approach is an important manifestation of the stance, viewpoint, and method of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. Guided by the problem-oriented approach, the integration of the “Four Histories” into the teaching of ideological and political courses has a profound theoretical origin and practical orientation. It follows the strategies of holistic integration, problem-based integration, and practical integration, and explores the path of constructing multi-level teaching content, building characteristic teaching courses, enriching practical teaching projects, creating an excellent teaching team, and updating the teaching assessment system.

Key words: problem-oriented approach; integrating “Four Histories” into ideological and political courses; strategies; paths

(责任编辑:章樊)