

问题导向下“四史”融入思政课的逻辑、策略与路径

王晓玲,刘 喙

(黑龙江建筑职业技术学院,黑龙江哈尔滨 150025)

[摘要]2024年,教育部《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,强调高校思政课要以党史教育为重点进一步深化“四史”教育。坚持问题导向是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。“四史”融入思政课教学以问题导向为指导,具有深厚的理论渊源和实践指向;遵循整体式融入、问题式融入和实践式融入的策略;探索构建多层次教学内容,建设特色教学课程,丰富实践教学项目,打造优良师资队伍,更新教学考核制度的路径。

[关键词]问题导向;“四史”融入思政课;策略;路径

[中图分类号] G641; D239

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.032

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0095-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、“四史”教育融入思政课教学要坚持问题导向的内在逻辑

“四史”教育融入思政课是新时代高校思政教育的重要任务。思政课上融入党的历史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,旨在增强学生的历史使命感、时代责任感和国家认同感。“四史”教育融入思政课要建立在问题导向的基础上,以问题为出发点推动“四史”融入思政课建设,蕴含重要的理论渊源以及实践指向的双重内在逻辑。

(一)理论渊源:坚持问题导向是推进高校“四史”融入思政课建设的科学方法

坚持问题导向体现了人民至上的根本立场。思政课教师的根本立场就是全心全意为学生服务,学生关心的重点、难点和热点问题也是“四史”融入思政课建设的着力点。思政课教师要针对这些问题加强研究,自觉把学科研究方向凝聚到服务思政课教学上来。

坚持问题导向,就是以解决问题为突破口。“每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们的社会不断推向前进。”“四史”融入思政课建设是一项系统工程,其动态发展必然伴随矛盾演进,从而在目前衍生出师资队伍的专业素养参差不齐、教学内容的时代衔接不足等具体问题。解决这一矛盾的关键,在于遵循“具体问题具体分析”的马克思主义方法论精髓,直面矛盾、系统施治,为新时代思政课建设提供行之有效的问题解决框架。

(二)实践指向:“四史”融入思政课建设是坚持问题导向的现实回答

数字时代多元文化冲击下,青年价值观的代际裂变正重塑思政课教学场景——短视频解构宏大叙事的传播生态,使理论阐释遭遇“知识快餐”的认知挑战。思政课教师要科学把握“四史”融入思政课教学的本质特征,善用“四史”的丰富资源,帮助学生在新时代复杂环境下树立正确的唯物史观,提升政治判断能力,自觉抵制历史虚无主义的侵蚀。

在思政课改革深化的关键期,“四史”教育的融入正在重塑育人资源的整合逻辑。中华优秀传统文化的“思想根脉”、红色文化的“精神密码”、社会主义先进文化的“实践样本”,

构成了跨越五千年的价值对话体系。这种纵向贯通的历史叙事,不仅赋予思政课“从哪里来”的历史解释力,更通过“古今对照”的教学设计,帮助学生建立“传统—现代”的辩证认知框架;既回应了“培养什么人”的时代之问,更在代际传承中筑牢了“中国梦”的青春根基。

二、“四史”教育融入思政课教学的策略

(一)整体式融入:提高融入整合性

“四史”教育作为一项系统性、常态化的育人工程,高校应构建“四史”教育融入思政课的协同育人体系,推动“四史”教育的历史逻辑与思政课教学的理论逻辑和实践逻辑的有机统一,实现知识传授与价值引领的深度融合,确保“四史”教育入脑入心。

地方历史可以弘扬中华优秀传统文化,要立足地方历史文化资源,在思政课中做好这类文化的挖掘整理、开发利用工作。红色资源具有“以史育人”重要作用,深入挖掘、整理红色故事、红色文化、英雄人物、先进事迹,赓续精神血脉。校本文化是重要的课程资源,教师要善于把校史、校友和校情等资源融入思政课教学中。结合学校学科特色,注重打破学科壁垒,开展跨学科融合联动教研。2024年我院增补为全国高校“数字马院”联盟成员单位,要充分发挥“数字马院”资源优势,思政课教师与专业课教师联合备课,增强理论性,找准契合点,进一步发挥思政课程与课程思政协同育人合力。党史教育与以上资源双向互动,让地方资源、社会资源、学校资源和专业课资源以多种渠道参与到思政课建设中来,延展“四史”融入思政课建设的时间向度和空间维度。

(二)问题式融入:增强融入精准性

习近平总书记教导中青年干部要“坚持创新思维,跟着问题走、奔着问题去”。问题式融入就是强调教师要坚持问题导向,以学生关注和困惑的问题为起点,以教材重难点为依托,以案例解析为手段,精心设计问题,形成相互联系、层层递进的问题链。例如,对党史事件的理解不够深入、对党的理论和路线方针政策的认识不够清晰等;教师要对这些问题进行科学分析,找出问题的根源和症结所在。借助问题导向思维,精准识别学生在价值判断、理论理解等维度的认知盲区,通过构建“问题链”实现教学内容与学习困惑的靶向对

收稿日期:2025-4-18

基金项目:本文系2023年度黑龙江省高等教育教学改革项目“以党史为重点的‘四史’教育融入高职院校思政课的价值意蕴与实践策略研究”(项目编号:SJGSX2023023)。

作者简介:王晓玲(1974—),女,山东平度人,教授,主要从事思想政治教育工作。

接,有效提升教学针对性。

(三)实践式融入:推动融入多元化

习近平总书记强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的相结合中,教育引导大学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。”思政课教师要把思政小课堂与社会大课堂有机结合,不断优化大学生社会实践项目,把“四史”教育和思想政治教育融入主题演讲、社会考察、社会兼职、志愿服务、创新创业、实习实训等活动中。为了确保社会实践项目行之有效,思政课教师要对每一个实践项目的目标任务、形式内容与考核评价做详细设计,并对项目实践进行全链条管理和全流程指导,确保学生和社会实践中真正收获情感的熏陶,思想的启迪和认知的深化,同时正向的考核激励又可以持续提升大学生参与社会实践的积极性与获得感。

三、“四史”教育融入思政课教学的路径

(一)依托三个课堂,构建多层次教学内容

“四史”教育融入思政课建设需构建创新体系:在理论层面推进内容重构,在实践层面调动各种社会资源的共同参与,并打造线上线下混合式教学模式,形成“理论课堂—实践课堂—数字课堂”三维联动的全过程育人格局。

理论课堂不仅要紧密围绕学生关心的热点、难点问题,以及“四史”中的重大历史事件和关键节点,进行深入剖析和讲解,而且要揭示历史事件背后的深层逻辑和规律,帮助学生更好地理解历史发展的脉络和趋势。

实践课堂链接了思政小课堂与社会大课堂,同学们走出教室、走出校门,在思想交流和实践体验中完成了习近平新时代中国特色社会主义思想教育、党史学习教育、爱国主义教育、职业素养教育、社会主义核心价值观教育,在“社会大课堂”中,读“国情书”“基层书”“群众书”,真正做到“以知促行、以行求知”,培养学生为中国式现代化挺膺担当的使命感和责任心。

充分发挥“四史”资源的共享性与新兴媒体的交互性,整合现有的各种网络资源,积极探索线上线下混合式教学的个性化、智能化教学新模式,形成教学效果优良、开放共享和信息化教学项目示范新体系,使“四史”教育以更为多样、生动且具趣味性的方式吸引更多的大学生主动参与。

(二)开发课程资源,建设特色教学课程

面对日益复杂严峻的国内外形势,要大力加强思想政治教育学科建设,我院精心打造系列党史学习教育特色课程,推进学习教育入脑入心。我院思政部于2020年秋季以《中共简明党史》为教材开设“中共党史”这门课,讲了“中共党史”,再讲其他思想政治理论课,对于课程重难点问题的把握能够追本溯源并知其所以然,因而对教材中理论重点的来龙去脉可以讲得更清楚透彻。经过六年的授课,教师不仅积累了较为丰富的党史教学经验,提高了深入研究党史的能力,而且因为熟悉党史教材和思政课教材,所以可以比较恰当地找到党史融入思政课的契合点,实现二者的高度融合。授课教师将经验提炼、归纳、总结,自编校本读物《“四史”融入思政课案例精选汇编》,并开设“四史”方面的选修课,从党史教育角度发挥思想政治教育的功能。

(三)内外协同共进,丰富实践教学项目

挖掘校内社会实践思政元素,丰富思政课实践教学资源。校内实践相对校外实践来说,在课时、经费、基地、师资、安全等方面更易于组织和管理,能够确保实践活动的顺利进行。高校要用好社会实践资源,办好生动鲜活的思政课。开展主题演讲比赛,以思政课相关内容为演讲主题,鼓励学生结合所学知识,开展主题研究。举办主题讲座与研讨会,邀

请知名专家学者、革命老战士、党史专家等开展主题讲座,为学生提供丰富的理论知识和实践经验。组织社团活动,学生可以根据自己的兴趣选择参加不同的思政社团,如足迹、铸魂、红匠社团等。

党的二十届三中全会强调:“推进教育数字化,赋能学习型社会建设。”《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中提出“数智化发展”方向。数字技术的不断进步为“四史”融入思政课赋能。从利用大数据分析准确掌握学生的学习需求和兴趣,到与媒体机构合作,打造吸引年轻用户的社交媒体和短视频平台;从网上数字展馆,到VR虚拟仿真技术带来的沉浸式体验……新的信息技术将思政课堂焕发新的活力。2023年我院思政课程虚拟仿真实践中心建成并投入使用。利用该中心,我院已经完成一批基于AR/VR的数字化教学资源,研发包括党的二十大精神、抗联精神、脱贫攻坚等虚仿课程,开展沉浸式体验教学。教师需要不断探索虚拟仿真技术在思想政治理论课教学中的创新应用路径。虚拟仿真实践中心的投入使用,使学生可以足不出户身临其境体验、感受中国红色历史文化和革命精神,既节约了办学成本,又克服了大规模学生外出实践学习的安全隐患,实现了“随时随地学”。

(四)锤炼本领担当,打造优良师资队伍

在立德树人的关键阵地上,思政课教师需以习近平总书记“六要”标准为灯塔,将“八个相统一”原则融入血脉。首在铸魂,以政治清醒引领价值航向。教师需深耕“四史”教育的历史逻辑,通过辨析历史转折的实践逻辑,讲透中国道路的必然性,让学生在“为什么选择中国共产党”的追问中,筑牢理想信念根基。重在赋能,以专业深耕激活教学创新。面对“00后”思维特质,教师需突破“知识搬运工”角色,将宏大叙事转化为“生活切片”:用改革开放的个体故事诠释制度优势,以科技创新的案例解析理论价值。贵在垂范,以人格魅力温润育人底色。思政课的感染力,始于教师言行合一的坚守。课上严谨治学,课下躬身践行,以“自律如秤”的品格立信,以“情怀似火”的热忱传道。当教师将“四史”中的家国情怀化作日常的点滴关怀,用真理的力量破解学生的成长困惑,方能真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的引路人。

(五)注重党史学习发展,更新教学考核制度

为深化党史学习教育实效,高校需构建“目标导向—过程管理—成果转化”三位一体的实践育人机制。顶层设计层面,将“红色基因传承”“乡村振兴调研”等党史学习主题纳入实践必修模块,制定《社会实践学分认定办法》。过程考核创新“双轨制”:学生端推行“实践日志+成果答辩+群众评价”三维评分;教师端设立“红色实践育人”专项考核指标,与职称评审、评优评先联动。通过考核制度重构,使党史学习从“被动参与”转向“主动践行”,切实将红色基因转化为育人实效。

参考文献:

- [1]习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007.
- [2]习近平.在中央党校中青年干部培训班开班式上的讲话[M].北京:人民出版社,2020.
- [3]王晓玲,马莉,刘金静.思政课专题教学理论探索与实践创新——以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为例[J].中学政治教学参考,2023(47).
- [4]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [5]习近平.在中国共产党第二十届三中全会上的讲话[M].北京:人民出版社,2024.

(下转第99页)

原则、循序渐进原则和可教性原则选择评价焦点,进行选择性评价,从而使学生获得讲述铁人故事的成就感,增强传播铁人精神的自信心。

四、结语

“铁人精神”融入石油高校英语专业教学,能够充分挖掘本土文化资源、丰富高校英语专业思政教育内容、创新与转变思政教学模式、培养英语专业学生传播铁人精神的能力,从而促进高校英语专业思政教学的改革。将“铁人精神”元素融入高校英语专业教学内容,提供更多具有参考意义且行之有效的方法,有助于改进英语专业课程内容、教学方法和评价方式,提升学生复合知识结构,加强师生互动;有助于显性教育与隐性教育协同统一,提高新时期外语专业人才培养质量,对同类理工类、行业类院校的思政教育具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]王守仁. 服务“讲好中国故事”国家需求,培养新时代一流外语人才[J]. 外语教学研究,2024(1).
- [2]吴岩. 新使命 大格局 新文科 大外语[J]. 外语教育研究前沿,2019(2).
- [3]高丹. 新时代大庆精神融入大学英语教学路径研究[J]. 大庆社会科学,2020(5).
- [4]李健. 课程思政视阈下大庆高校优化英语专业人才培养模式研究[J]. 大庆社会科学,2023(1).
- [5]党的十九大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [6]雷招,李万鹰. 大庆精神(铁人精神)融入石油高校课程思政教学研究[J]. 大庆师范学院学报,2023(4).

Research on Integrating the Spirit of Iron Man into Ideological and Political Teaching of “Telling Chinese Stories Well” for English Majors in Petroleum Universities

JIN Ying-hao

(School of Foreign Languages, Northeast Petroleum University, Daqing Heilongjiang 163318, China)

Abstract: “Telling Chinese stories well” is an important mission of foreign language education in the new era. The Spirit of Iron Man fully reflects the spiritual outlook and lofty qualities of the working class in our country. It becomes more and more vibrant with the passage of time and is a significant carrier for “telling Chinese stories well”. For petroleum universities, there is an inherent compatibility and consistency between inheriting the Spirit of Iron Man and the ideological and political teaching of courses. This paper focuses on exploring the educational value of the Spirit of Iron Man in the new era for improving the core competencies of English majors in petroleum universities. It also proposes specific paths for integrating the Spirit of Iron Man into the ideological and political teaching of English majors from three aspects: teachers, students, and the curriculum system, in the hope of helping petroleum universities in the new era to enrich educational resources and enhance educational effectiveness by taking advantage of the Spirit of Iron Man.

Key words: Spirit of Iron Man; English majors; ideological and political teaching; core competencies

(责任编辑:陈思婷)

(上接第96页)

Logic, Strategies and Paths of Integrating “Four Histories” into Ideological and Political Courses under the Problem-oriented Approach

WANG Xiao-ling, LIU Xiao

(Heilongjiang Vocational Institute of Construction Technology, Harbin Heilongjiang 150025, China)

Abstract: In 2024, the “Notice of the Ministry of Education on Strengthening the Education of the ‘Four Histories’ with the Focus on Party History Education in Ideological and Political Courses” emphasizes that ideological and political courses in colleges and universities should further deepen the education of the “Four Histories” with the focus on Party history education. Adhering to the problem-oriented approach is an important manifestation of the stance, viewpoint, and method of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. Guided by the problem-oriented approach, the integration of the “Four Histories” into the teaching of ideological and political courses has a profound theoretical origin and practical orientation. It follows the strategies of holistic integration, problem-based integration, and practical integration, and explores the path of constructing multi-level teaching content, building characteristic teaching courses, enriching practical teaching projects, creating an excellent teaching team, and updating the teaching assessment system.

Key words: problem-oriented approach; integrating “Four Histories” into ideological and political courses; strategies; paths

(责任编辑:章樊)