

职业教育市域产教联合体区域实践的政策分析与目标设计

任陈伟

(岳阳职业技术学院,湖南岳阳 414000)

[摘要]职业教育市域产教联合体是深化产教融合、服务区域经济高质量发展的新型制度载体。早期职业教育政策主要围绕“校企合作”,通过税收优惠等手段鼓励企业参与职业教育。而随着《国务院关于深化产教融合的若干意见》及后续政策文件的出台,职业教育政策逐渐转向系统性设计,演变为涵盖政府、行业、企业、院校和科研机构的五元共治模式,地方配套政策则根据区域经济发展水平呈现出差异化特征。在目标设计方面,总体目标要求构建产业需求动态响应机制和定制化教育思想。分层目标设计则从战略、操作、保障三个维度出发,针对地区的经济发展状况制定实施策略。

[关键词]职业教育;市域产教联合体;区域实践

[中图分类号] G719.2; F127

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在数字经济与产业变革双重驱动下,职业教育作为区域经济发展的战略支点,其与产业协同的深度与广度直接影响地方经济转型升级效能。我国职业教育产教融合政策正经历从“校企合作”向“市域产教联合体”的范式跃迁,这一升级既是应对产业智能化、集群化发展的战略选择,也是破解传统校企合作“合而不深”难题的制度突破。但现有研究大多聚焦政策文本解读,忽视了政策升级背后的央地互动逻辑及区域适配路径。为此,本文以政策升级路线为逻辑起点,分析区域经济发展水平对地方配套政策的差异化设计发挥的影响,旨在为差异化区域经济禀赋如何塑造联合体的总体目标和分层目标提供参照,并为职业教育赋能区域经济高质量发展提供理论依据与实践范式。

一、职业教育市域产教联合体区域实践的政策分析

(一)从“校企合作”到“产教联合体”的政策升级

从政策维度审视,我国职业教育政策实现了从“校企合作”向“产教联合体”的演变升级,其根源与教育端和产业端的协同发展逻辑转型密切相关。我国早期的职业教育政策以“校企合作”为核心框架。2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)首次提出要推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套,强化校企协同育人,通过税收优惠、财政补贴等方式健全企业参与制度。2017年,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)中提出,要构建教育和产业统筹融合发展格局,将政策工具从单一激励转向制度供给,探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许社会力量参与办学,初步形成“政校企”三方联动的框架。2020年,教育部等联合发布的《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南(试行)〉的通知》(教高厅函〔2020〕16号)提出,要依托优势学院专业,构建紧密对接产业链、创新链的专业体系,推动校企合作从分散项目向实体化组织升级。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》,以法律形式固化了政策成果,政策效力从行政指导升级成了法定责任。2024年,《教育

部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2024〕20号)提出,要以城市为节点、行业为支点、企业为重点,坚持以教促产、以产助教,打造覆盖全产业链、辐射区域经济的实体化运行平台。通过集中化统筹、建设,将市域产教联合体建设成产教融合新形态、区域发展新机制。从“校企合作”到“产教联合体”的政策升级,深层逻辑在于职业教育治理范式的三重突破:在参与主体维度,从“院校+企业”转向“政府+行业+企业+院校+科研机构”的五元共治;在合作范畴维度,从教育端供给转向产业链需求,政策目标从人才培养拓展至技术攻关、成果转化等产业服务领域;在政策工具维度,通过立法保障、数据平台、标准体系等制度性建设,形成了产教联合体发展的长效驱动机制,实现了政策工具从行政指令为主导向生态建设的转型。

(二)地方配套政策比较与差异化设计

我国职业教育市域产教联合体的地方配套政策呈现出明显的梯度化特征,其设计逻辑与区域经济发展水平密切相关。在长三角、珠三角等经济发达地区,配套政策更强调市场驱动与制度创新。比如,《江苏省职业教育校企合作促进条例》中明确指出,参与校企合作的企业按照享受相关财政、金融、税收和用地等优惠政策;《浙江省数字经济促进条例》则提出有关部门应当加强产业链协同创新统筹协调,引导高校、科研机构与企业加强协同攻关,投入数字经济基础前沿研究和关键共性技术研究。这些地区凭借雄厚的财政资金和优化的产业链布局,充分发挥政策工具的高阶应用效能,成功实现了教育链与创新链的深度融合。相比之下,中西部地区的配套政策则更侧重于政府统筹与资源整合能力。如湖北省依托《武汉都市圈职业教育一体化发展实施方案》,实行招生指标共定、师资跨市互聘、学分异地互认制度。此类地区因产业基础薄弱、企业参与能力有限,政策实施更注重提供基础保障。可见,经济发达地区的市域产教联合体技术成果转化更高,政策更易激活企业内生动力;而欠发达地区则以初级技能人才培养为主,办学资金大多用于采购实训设备等基础环节。这表明,市域产教联合体政策并不具备普

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系2024年湖南省社会科学基金一般项目“职业教育产教联合体区域实践的制度设计研究”(项目编号:24YBA222);2023年湖南省职业院校教育教学改革研究高职一般项目“优化职业教育类型的理论基础与政策供给研究”(项目编号:ZJGB2023369)。

作者简介:任陈伟(1986—),女,湖南岳阳人,副教授,硕士,主要从事职业技术教育政策研究。

适性,要与当地的经济禀赋、产业结构和治理能力相匹配,遵循东部地区产业升级协同、中部地区人力资源支撑、西部地区技能脱贫衔接的差异化发展路径。

二、职业教育市域产教联合体区域实践的目标设计

(一)总体目标定位

职业教育市域产教联合体的总体目标定位,关键在于职业教育精准对接区域产业升级需求,构成需求引导供给、供给创造价值的共生发展模式。这要求系统性重构产业链、人才链、创新链的闭环体系:一是构建产业需求动态响应机制,依托市域产业大数据平台对目标产业链的技术缺口与岗位图谱进行实时分析,精准匹配职业院校专业设置与产业升级需求;二是树立“定制化教育”思想,通过企业出题、产教联合体解题的方式,为产业提供定制化人才培养方案,实现人才培养从标准化输出到场景化适配的转型,最大程度确保毕业生技能与对口企业及岗位的高适配度。以此为基础,市域产教联合体需构建政府、行业、企业、学校和研究机构五元协同的生态框架,通过多主体参与和体制机制创新,突破传统校企合作合作的碎片化格局,形成深度交叉融合的利益共同体,从而实现制度化的协同治理架构。其中,政府应通过政策引导市域产教联合体资源整合;行业组织制定行业标准,为资源共建共享提供标准框架;龙头企业牵头建立技术研发共同体;职业院校转型为产教融合型组织,与行业企业战略合作;科研机构发挥资源优势,为产教联合体提供技术转化支撑。这种五元协同的生态框架通过建设混合所有制实训基地推进产教融合,将企业生产数据脱敏后导入教学系统,以完成数据共享。通过按比例分配技术转化收益实现利益绑定,从而推动利益相关者从“物理叠加”到“化学反应”的质变,最终形成以教育驱动产业升级、产业反哺教育创新的良性循环,推动职业教育从“跟跑服务”向“并跑驱动”的区域经济治理功能升维。这两点总体目标协同推进,推动着职业教育从配套服务全面转向区域发展的战略引擎。在产业端,人才培养与产业需求的精准对接能有效提高产业高技能人才密度和技术成果的本地转化率;在治理端,五元协同生态可通过提升资源整合效率,提高产业发展能力、缩短校企技术对接周期,从而重塑职业教育的价值定位,使其成为区域经济从低端转向高端、实现产业发展弯道超车的核心动能,为新时代产教融合提供可复制、可持续的实践范式。

(二)分层目标设计

依托地区经济发展水平差异,市域产教联合体区域实践需从战略、操作、保障三个维度,建立差异化、多层次、立体式的产教协同发展框架。

1. 战略维度

战略维度的目标设计,需直指区域产业人才供给体系重构,紧密结合区域经济发展特征,破解职业教育供给滞后于需求的结构难题,推动人才供给由“规模扩张”向“质量适配”转变。具体而言,东部地区应聚焦产业集群高端化进程。如深圳宝安区产教联合体采取企业人才订单池制度,大疆等龙头企业提前三年发布未来技术岗位需求,职业院校据此动态调整招生计划,实现人才培养周期与产品研发周期的同步。同时允许企业根据项目周期灵活调配联合体内院校培养的柔性制造技术员,实现人力资源的弹性供给。中部地区发挥其人力资源蓄水池功能,分别设置毕业生本地就业的最低限额和跨省劳务输出的最高限额,实现产业承接与人口红利的平衡。以武汉都市圈为例,通过招生、培养、就业的三端联动,在汽车制造、光电子信息等主导产业领域实施定向配额制,即院校招生计划中60%的名额面向圈内九城户籍学生,并签订本地就业服务期协议,要求参与计划的学生在当地进行就业,而未履约者需返还部分培养补贴。西部地区则

以技能脱贫为主要目标,重点面向贫困家庭招收学生,尽力实现就业三年内收入翻番,从而推动技能赋能与乡村振兴深度融合。如贵州黔东南州苗绣产教联合体,以电商促进非遗技艺传承为目标战略目标,开发“苗绣纹样数字化设计”“短视频运营”等课程模块,通过教育对接市场的方式开展复合型人才培养工作。同时与对口帮扶地区合作,通过完善监管制度,确保贫困家庭学生结业后通过劳务协作机制进入帮扶地区的对口企业参加工作,实现“一人就业、全家脱贫”,既保留当地的地域文化特色,又能通过跨区域资源整合突破本地产业局限。

2. 操作维度

依托当地的专业群与产业链,因地制宜地建设动态匹配机制。其中,东部地区可借助数字化治理工具,实现与产业升级需求的超前匹配。例如,浙江“产业人才地图”平台基于当地14个重点产业的实时数据,建立了专业设置的预警模型。当产业技术变革速率超过教育响应阈值时,将自动触发调整程序。宁波新材料联合体基于石墨烯的产业化进程,提前2年开设了储能材料专业,毕业生可直接进入比亚迪的刀片电池项目进行研发工作,以满足东部地区的高新产业发展需求;中部地区以稳定技能型人才供应为目的进行适应性匹配,如武汉光电子联合体通过专业设置与招商引资联动评审会,与长江存储等当地的龙头企业共同开展了专业论证工作,确保光刻胶专业与企业的存储芯片生产线同步落地;西部地区则开展了技能扶贫的特色化建设,如贵州大数据产教联合体根据当地特色的大数据中心产业,开发了“数据标注+苗绣电商”等课程包,使当地学生能够在承接腾讯AI数据标注订单的同时,运营少数民族文化IP,为实现乡村振兴提供助力。

3. 保障维度

构建多元投入和长效激励机制,精准匹配地区产业需求和资源禀赋,依托政策工具破解资源约束与动力缺失难题。其中,东部地区应构建市场主导型的保障生态。例如,制定企业按投入额一定比例抵税等政策,吸引当地知名企业共同投资,共建共享智能终端实训基地,形成技术反哺、税收优惠、企业追加投资的良性循环;中部地区应创新政府引导型投入模式,采取发行市域产教联合体专项债的措施,合理分配省级财政贴息、市县配套及企业自筹资金,重点扶持当地共建共享实训基地,以政策引导当地龙头企业积极参与联合体;中西部地区则应强化央地协同,通过整合中央乡村振兴补助资金和地方协作帮扶资金的方式,建立集技术培训、产业孵化、综合实践于一体的技能脱贫网络,提升毕业生的平均收入水平。除此之外,在政府端,各地政府应建立基础性和竞争性相结合的财政投入体系。其中,基础性投入用于保障产教联合体的日常运营,竞争性资金则以技术攻关等形式激励产教联合体的技术创新。在市场端,企业应设计教育投资增值回路,依托地方政府提供的税收抵免政策,以及优先获取政府采购订单资格,回收参与产教联合体产生的额外投入。同时,还可以通过技术入股等方式分享教育的增值收益,从企业利润角度激励行业企业的广泛参与。在院校端,职业院校应推进市场化绩效改革,将教师薪资待遇与技术服务收入挂钩,特别是将技术转化收益按一定比例分配给研发团队,此举能极大激发教师的参与热情。

结语

职业教育市域产教联合体的政策升级与实践探索,标志着我国产教融合逐步进入系统性重构的新阶段。研究表明,产教联合体在治理逻辑、功能定位与工具创新三个方面实现了对校企合作的政策跃迁,能够有效突破传统合作模式的痼疾。未来,随着数字化转型与产业变革加速,联合体需进一

步探索各类高新技术与产教融合的新范式,但其以制度创新推动教育供给侧改革的实践逻辑,已为职业教育服务区域高质量发展提供了可复制的中国方案。

参考文献:

[1] 闫伟,周春宝,李巨银,朱爱文. 新质生产力视角下市域产教联合体推进职教高素质技术技能人才培养的策略[J]. 职业技术,2025,24(1):1-6.

[2] 黄丽霞,闫初宇. 构建市域产教联合体背景下职业院校

人才培养的机理、挑战与重构[J]. 南宁职业技术学院学报,2024,32(6):40-45.

[3] 李嘉,易小邑. 市域产教联合体建设:实践意蕴、治理结构与行动路径[J]. 职教发展研究,2024(4):17-24.

[4] 吴一鸣,任雯君. 市域产教联合体实体化运行的困局与突破[J]. 现代教育管理,2024(12):88-97.

[5] 张慧,米靖. 市域产教联合体赋能高校创新创业教育的内在逻辑与实践路径[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(12):141-146.

Policy Analysis and Goal Design of the Regional Practice of the Municipal Industry Education Alliance in Vocational Education

REN Chen-wei

(Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang Hunan 414000, China)

Abstract: The municipal industry education alliance in vocational education is a new institutional carrier for deepening the integration of industry and education and serving the high-quality development of regional economy. Early vocational education policies mainly focused on "school-enterprise cooperation", encouraging enterprises to participate in vocational education through tax incentives and other means. With the release of the "Several Opinions of the State Council on Deepening the Integration of Industry and Education" and subsequent policy documents, vocational education policies have gradually shifted towards systematic design, evolving into a five element co-governance model covering government, industry, enterprises, universities, and research institutions. Local supporting policies have shown differentiated characteristics based on the level of regional economic development. In terms of target design, the overall goal requires the establishment of a dynamic response mechanism for industry demand and customized educational ideas. Layered goal design starts from three dimensions: strategy, operation, and guarantee, and formulates implementation strategies based on the economic development status of the region.

Key words: vocational education; municipal industry education alliance; regional practice (责任编辑:桂杉杉)

(上接第79页)

Construction and Practice of "Three-dimensional Education" Based on Fostering Morality and Educating People

YIN Jiang-hong, HUANG Shu-fang

(Guangxi Water Resources and Electric Power Polytechnic, Nanning Guangxi 530021, China)

Abstract: "Three-dimensional Education" is a crucial path for institutions of higher learning in the new era to fulfill the fundamental task of fostering morality and educating people. Taking Guangxi Water Resources and Electric Power Polytechnic as an example, this paper deeply explores its construction and practice of "Three-dimensional Education". The college adheres to a problem-oriented approach, is committed to improving the comprehensive quality of teaching staff, takes education as the core, and aims to cultivate well-rounded talents with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development. In the implementation process, it starts from three dimensions: teaching supervision, student management, and logistics services, covering ten aspects such as campus culture, curriculum setting, and teaching safety. In terms of campus culture, a diversified education system is constructed; in teaching supervision, a system of matching courses, safe teaching, and individualized teaching evaluation is created; in student management, a people-oriented system and a differential psychological service system are established; in logistics services, cultural education systems for safety, environment, dormitories, and catering are built. The practical results are remarkable, strengthening the grassroots level, fundamentals, and basic skills, forming a virtuous interactive education mechanism, promoting the all-around development of students, and advancing the construction of "Three-dimensional Education".

Key words: fostering morality and educating people; Three-dimensional Education; construction and practice; higher vocational colleges (责任编辑:范新菊)