

# 乡村振兴战略背景下林业类高职院校社会服务能力提升路径研究

——以广西生态工程职业技术学院为例

蒋凡,王永富

(广西生态工程职业技术学院,广西柳州 545004)

**[摘要]**广西生态工程职业技术学院社会服务的主要形式有教师驻村帮扶与乡村科技特派员服务以及大学生“三下乡”服务。存在的不足主要体现在:教师服务内容针对性不强、服务项目科技含量不高、服务激励机制不完善;学生服务内容未针对乡村振兴的关键问题、服务时间短暂和服务活动缺乏考核评价;学校的社会服务职能管理部门难以有效发挥作用。林业类高职院校社会服务能力提升路径:一是教师层面精准对接乡村社会服务需求、提升科技创新能力、优化社会服务的激励机制;二是学生层面优化专业和课程设置、完善服务内容和方式、构建稳固的服务基地;三是学校层面增设独立的社会服务管理部门。

**[关键词]**乡村振兴;社会服务;驻村帮扶;科技特派员;“三下乡”

**[中图分类号]** G718.5; F320; S7-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0086-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.029

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

随着时代的发展,我国乡村面临着产业结构单一、发展人才短缺、文化传承断裂等一系列问题,严重制约了我国乡村的可持续发展。因此,迫切需要引入新的发展理念、模式和路径来促进我国乡村建设。实施乡村振兴战略是党的十九大做出的重大决策部署,旨在促进乡村经济发展、增加村民收入、改善乡村生活条件,实现乡村生活富裕。

根据《国家示范性高等职业院校建设计划》和《教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》两份国家示范性高职院校建设中有关“社会服务”的表述,高职院校的社会服务主要是教师和学生运用自身掌握的专业知识和技能为社会提供服务性活动。林业类高职院校具有专业、技术和人才等多方面的资源,重点培养实用型和技能型的专业人才并服务于基层和生产一线,在为乡村振兴提供服务性活动方面具有天然的优势,是推动乡村振兴发展不可或缺的力量。因此,提升林业类高职院校的社会服务能力对于促进乡村振兴具有重要的现实意义。那么,林业类高职院校的社会服务质量怎样,如何提升林业类高职院校的社会服务能力,让其可以更好地推动乡村振兴是值得关注的问题。广西生态工程职业技术学院是广西壮族自治区人民政府举办,以自治区林业局管理为主的林业类高职院校,该学院通过积极开展教师驻村帮扶与乡村科技特派员、大学生“三下乡”等方式的社会服务来践行乡村振兴战略。本研究以广西生态工程职业技术学院为例,探索乡村振兴战略背景下林业类高职院校社会服务能力提升路径,以期提升我国林业类高职院校的社会服务能力,更好的服务乡村振兴战略的实施提供实践参考。

## 一、社会服务的主要形式

### (一)教师服务乡村振兴的主要形式

驻村帮扶和乡村科技特派员是林业类高职院校教师服

务乡村振兴的主要形式。驻村帮扶是高职院校通过在校内选拔后并派遣教师在行政村担任第一书记或工作队员的方式来服务乡村振兴;乡村科技特派员是根据乡村产业发展需要,通过政策引导高职院校各类科技人员深入乡村开展科技服务。驻村帮扶和乡村科技特派员的服务周期一般为2年。

高职院校的教师通过驻村帮扶和乡村科技特派员来服务乡村振兴的优势主要体现在以下方面:一是教师创新思想的先进性。高职院校的教师在科技、文化、管理等方面都具有较强的创新能力和学习能力,这种能力迁移至乡村振兴战略的实施工作当中,能够通过整合乡村的各类资源来激发乡村的发展潜力。二是教师科学技术的先进性。林业类高职院校具有大量的林业科技人才,每年研发有大量的林业科技成果,教师能够针对乡村现有产业的经营特点,提供个性化的林业技术解决方案。三是教师文化的先进性。林业类高职院校可以依靠生态文明理念的传播优势,帮助乡村打造生态文化阵地和营造生态文化氛围,带动乡村开展生态文明建设。

驻村帮扶服务的内容主要包括:一是服务乡村社会治理。驻村帮扶队员通过开展乡村基层党组织建设,完善乡村社会的管理制度,确保乡村社会安定和有序。二是服务乡村文化建设。驻村帮扶队员通过加强农村思想道德文明建设,培育文明乡风、优良家风、质朴民风,提高乡村社会的文明程度,焕发乡村文明气象。三是服务乡村生态环境治理。驻村帮扶队员通过参与乡村景观改造、环境绿化美化等生态治理工作,提升乡村生态治理能力和治理水平,助推乡村生态宜居环境。

乡村科技特派员服务的内容主要包括:一是林业技术指导。乡村科技特派员通过已有的林业科技成果和林业生产技术,帮助乡村解决林业产业发展的众多实际问题,推动乡

收稿日期:2025-4-29

基金项目:本文系广西教育科学规划课题“乡村振兴战略背景下林业类高职院校社会服务能力提升路径探析”(项目编号:2021B104);广西职业教育教学改革研究项目“新质生产力赋能广西林业高技术技能人才培养的逻辑理路与实现路径”(项目编号:GXGZJG2024B126)的研究成果。

作者简介:蒋凡(1984—),男,湖北钟祥人,广西生态工程职业技术学院副研究员,博士,主要从事校企合作研究。通信作者:王永富。

村林业生产和林业产业化发展。广西生态工程职业技术学院乡村科技特派员近年来开展的林业技术指导主要包括桉树轻基质组培苗培育技术指导、西南桦人工林丰产技术指导、油茶重大病虫害防治技术指导、香樟高效栽培技术指导等。二是林业技术培训。乡村科技特派员通过举办林业种植和森林病虫害防治等林业生产技术培训,广泛传播现代林业生产知识,激发村民学习林业新技术的热情,提高乡村劳动力的生产技能,推动乡村产业的快速发展。广西生态工程职业技术学院乡村科技特派员近年来开展的林业技能培训主要包括桉树高效栽培技术培训、食用笋栽培技术培训、猕猴桃高产栽培技术培训、油茶高产栽培技术培训、病虫害监测与防治技术培训等。

### (二) 学生服务乡村振兴的主要形式

“三下乡”是林业类高职院校学生服务乡村振兴的主要形式,是高职学生在寒暑假期间充分利用自身所学知识和技能,在乡村开展“三下乡”活动:一是生态文明理念科普。村民生态环境意识淡薄,生态环境保护专业的学生可充分发挥自己熟知的生态文明理念和掌握的生态环境知识,通过发放宣传资料等方式向村民宣传生态文明理念,帮助村民如何在破坏生态环境的前提下充分利用自然资源,构建人与自然和谐相处的现代村落。二是留守儿童关爱。在乡村发展的进程中,由于父母长期外出务工,乡村留守的儿童往往面临着情感缺失、监管缺位和教育断层等问题。为积极响应国家关爱留守儿童的号召,“三下乡”服务团开展了留守儿童关爱活动,旨在为留守儿童送去温暖与关怀,助力乡村留守儿童健康成长。

## 二、社会服务存在的不足

### (一) 教师层面服务乡村振兴存在的不足

第一,社会服务内容针对性不强。随着我国乡村振兴战略的深入推进与实施,教师需要持续提升自身的专业素养和实践能力,才能更好地适应乡村发展的需求,进而为乡村振兴提供更加有效的社会服务。然而,现行的人事聘用制度要求新进教师必须发表有高质量的科研论文,而对教师的实践经验不作明确的要求,导致招聘来的教师大多是从学校到学校的应届毕业生;这样的教师往往既没有企业生产实践经验,也没有乡村基层工作经验,对乡村的生产方式不够了解,难以真正解决村民在生产环节中的实践中问题,所提供的林业技术培训内容不接地气、难以解决乡村生产的实际问题。

第二,社会服务项目科技含量不高。获得较高质量的科技成果才是高质量提供社会服务的基础。然而,林业类高职院校在科技创新方面存在弱势:首先,高职院校相对于本科院校而言,往往难以获批高水平的科研课题、发表高水平的科研论文、授权高技术含量的专利。其次,受高职院校科研氛围和林业科技成果转化本身的弱势等条件的限制,林业类高职院校科技成果转化普遍较低。

第三,社会服务激励机制不完善。目前激励教师开展社会服务的指挥棒主要体现在绩效考核和职称评审两个方面。然而,现有的绩效考核主要围绕教学和科研设置相关考核指标,与教学工作和科研工作相比,教师参与社会服务的工作量在教师年度绩效考核、评优评先和职称晋级评比中的“分量”不高,这导致教师主观上更加注重教学和科研工作,进而造成教师开展社会服务的积极性不高。因此,只有制定一套科学的社会服务工作量和社会服务质量评价体系并纳入职称评审和绩效考核中,才能更好地激励教师开展社会服务工作。

### (二) 学生层面服务乡村振兴存在的不足

第一,服务的内容未针对乡村振兴的关键问题。乡村振兴的核心是产业振兴和文化振兴。然而,学生提供的社会服

务项目主要以生态保护科普知识宣讲、留守儿童关爱等内容为主,较少有针对性地开展乡村特色产业、乡村特色文化相关的社会服务项目。其原因:一是林业类高职教育的课程内容与知识体系缺乏面向乡村特色产业、乡村特色文化等方面的教育,导致学生所掌握的知识水平与解决乡村特色产业和乡村特色文化相关的难题还有一定的距离。二是组建服务团队的专业结构单一,难以有效协作解决乡村产业和乡村文明方面的问题。第二,学生“三下乡”社会服务往往存在开展的时间较短,难以满足乡村振兴项目深入开展的需求。第三,社会服务成效缺乏考核评价标准,即社会服务活动往往以“是否参加”为学分修满的评判标准。

(三) 学校层面社会服务职能管理部门难以有效发挥作用

由于缺乏与社会服务独立的管理机构,从而导致开展社会服务活动时缺乏有效的组织和管理。目前学校教师层面的社会服务管理是挂靠在科研处,而学生层面的社会服务管理是挂靠在校团委,这种社会服务管理职能的分散设置往往制约着林业类高职院校在组织、指导、监督和考核等方面的管理职能的发挥。

## 三、林业类高职院校社会服务能力提升路径

### (一) 教师层面社会服务能力提升路径

#### 1. 精准对接乡村社会服务需求

第一,强化参加社会服务教师的实践能力。一是选聘驻村帮扶或乡村科技特派员时,强化对入职教师生产实践经历的相关要求,即把教师的林业生产实践经历作为入职条件,一般需要有2年的企业或乡村基层工作经验,使得教师在开展社会服务前就能够熟悉村民生产环节中的问题,进而提出有效的解决方案。二是积极推荐从事社会服务的教师参加乡村振兴领域的专题培训,学习先进实用的技术,夯实服务乡村的理论和实践基础。

第二,精准培训新型职业农民。实现乡村振兴不仅需要大批懂技术的农民,还需要会经营的新型职业农民。因此需要针对培训对象的工作内容和技能储备情况进行调研,准确把握培训对象对科技服务的现实需求,再根据培训对象的特点进行分层培训:对于文化知识比较薄弱的村民,采用通俗易懂的语言来讲解实用技术;对于有一定文化知识的村民,重点培训种植/养殖技术、经营管理和市场营销等现代乡村发展需求的专业知识。

第三,引导林业类高职院校的资源服务乡村振兴。一是引导林业高职院校的科学研究与乡村生产紧密联系,即从当地产业发展中出现的管理或技术难题入手,找准课题的研究目标和研究内容,以解决乡村生产中存在的现实问题。二是将高职院校的众创空间、创业孵化器等创新创业资源引入乡村,助力乡村产业的培育和发展,改变乡村的产业结构。

#### 2. 提升教师科技创新能力

针对林业类高职院校教师服务内容科技含量不足的困境,提升路径如下:一是加快林业科技成果的转化与应用,促进先进林业科技有效转化为乡村振兴的推动力;二是定期举办林业技术沙龙,邀请行业专家开展技术交流,促进教师紧跟前沿技术;三是联合地方政府定期设立“揭榜挂帅”专项课题,建立“产业需求—技术研发—成果应用”循环机制;四是争取省级科技部门单列高职院校林业技术攻关专项,放宽课题申报条件限制。

#### 3. 优化社会服务的激励机制

一是建议出台《广西生态工程职业技术学院社会服务工作转换教学课时管理办法》,打通教学和社会服务工作转化为教学课时的渠道,将教职工开展的社会服务工作量合理地折算成教学课时工作量并纳入学校绩效考核的范畴,从而鼓

励更多的教职工积极参与社会服务。二是对在社会服务中取得良好的经济效益和社会效益而获得表彰的,建议等同于相应级别的教学成果奖或科技进步奖予以认可,使其成为社会服务类教师在职称晋级、评优评先的关键佐证材料。三是建议在职称评审和双师素质评定条件中,提升教师社会服务工作成效在评审(评定)中的分量。

### (二) 学生层面社会服务能力提升路径

第一,优化专业和课程设置。一是根据乡村发展需要,调整专业设置以及人才培养方案,有针对性地培养“懂林业、爱乡村”的复合型技术技能人才。二是课程内容注重跨学科知识融合,实现多领域知识交融。针对乡村特色产业振兴,建议除了林业生产相关的专业知识外,还要融入电子商务、物流管理等现代商业知识,林产品物流与电子商务相关专业的知识能够促进学生利用互联网平台、直播销售等现代商业知识,帮助村民搭建网上销售渠道,扩大林产品销售范围,解决林产品销售不畅的问题;针对乡村特色文化振兴,建议结合地域特色深入挖掘乡村文化资源,设计弘扬乡土文化、传承民俗风情的课程内容。

第二,完善服务内容和方式。一是重视学生社会责任感的培养,促使学生深入了解乡村的发展需求和困难,激发他们为乡村振兴做出贡献的积极性。二是不断完善社会服务内容设计,增强服务的现实针对性和应用价值,使学生在参与乡村振兴的服务中获得深刻的学习体验和成长历练。三是跨专业联合组建团队共同参与乡村社会服务,培养协作解决问题的能力,使他们充分领略到跨专业知识融合的优势。

第三,构建稳固的社会服务基地。通过构建在特定乡村持续开展社会服务常态化的工作机制和校地共赢的发展格局,实现学生社会服务由短期和零散向长期和持续转变:一是推动地方政府出台《“三下乡”社会服务基地建设管理办法》,将该类基地建设纳入地方政府乡村振兴考核体系;二是积极与当地政府沟通合作,签订《社会服务基地持续共建协议》,明确社会服务供需清单,让社会服务内容明晰化;三是设立“社会服务基地建设专项基金”,为其提供充足的经费保障。

### (三) 学校层面增设独立的社会服务管理部门

基于从更有效发挥林业类高职院校社会服务管理职能的角度考虑,建议从科研处和校团委剥离社会服务相关的管理职能,并增设独立的社会服务管理部门,根据学校社会服务总工作量核定管理人员数量,完善本校社会服务工作的监督、考核、奖励等管理办法,积极组织有经验的社会服务教师与学生合作开展社会服务,并推进对参与社会服务的教师和学生开展监督、考核与奖励,促进林业类高职院校社会服务管理职能的发挥。

### 参考文献:

- [1] 涂子君. 乡村振兴视域下乡村文化振兴的实践路径探析[J]. 南方农机, 2025, 56(6): 101-106.
- [2] 谷天硕, 高士杰, 李文超. 乡村振兴战略下高校服务社会的作用发挥研究[J]. 安徽农学通报, 2020, 26(12): 142-143, 154.
- [3] 隆卫革, 冯昌信, 罗掌华, 等. 林业高职院校社会服务模式及功能实现探讨——以广西生态工程职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2019(15): 43-45.
- [4] 费红梅, 郭璇, 王冬昭. 乡村振兴背景下“双师双能型”教师的农村社会服务功能及其实现途径[J]. 农业科技管理, 2024, 43(6): 39-42.
- [5] 蒋凡, 王永富, 买凯乐, 等. 林业高职院校科技成果转化存在的问题及建议——以广西生态工程职业技术学院为例[J]. 林业调查规划, 2020, 45(6): 150-153.
- [6] 汤佩芬. 农业高职助力乡村振兴社会服务能力提升的探讨[J]. 农业开发与装备, 2023(3): 70-72.
- [7] 李晶, 王镇, 李登昌, 等. 农业职业院校提升社会服务能力助力乡村振兴战略的思考与探索[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(2): 9-12, 24.
- [8] 关松, 姜天龙, 李翠兰. 乡村振兴背景下农业高校社会服务职能的内涵、制约因素及破解对策[J]. 职业技术教育, 2020, 41(18): 48-51.

## Research on the Path to Enhance Social Service Capabilities of Forestry Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization Strategy: A Case Study of Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College

JIANG Fan, WANG Yong-fu

(Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College, Liuzhou Guangxi 545004, China)

**Abstract:** The main forms of social services provided by Guangxi Eco-engineering Vocational and Technical College include teachers stationed in villages to provide assistance, rural science and technology commissioners, and college students' "Three Services to the Countryside". The existing deficiencies are mainly reflected in: the lack of targeted content in teachers' services, low technological content in service projects, and imperfect incentive mechanisms for services; student services fail to address key issues of rural revitalization, have short service durations, and lack assessment and evaluation of service activities; the school's social service functional management department struggles to operate effectively. The paths to enhance the social service capabilities of forestry higher vocational colleges are as follows: first, at the teacher level, accurately align with rural social service demands, improve scientific and technological innovation capabilities, and optimize incentive mechanisms for social services; second, at the student level, refine major and curriculum settings, enhance service content and methods, and establish stable service bases; third, at the school level, set up an independent social service management department.

**Key words:** rural revitalization; social services; village-based poverty alleviation assistance; science and technology commissioners; "Three Services to the Countryside"

(责任编辑:陈思婷)