

# 基于立德树人的“三全育人”建设与实践

尹江红, 黄淑芳

(广西水利电力职业技术学院, 广西南宁 530021)

**[摘要]**“三全育人”是新时代高等院校落实立德树人根本任务的关键路径。本文以广西水利电力职业技术学院为例,深入探索其“三全育人”的建设与实践。该校坚持问题导向,致力于提升教职员工综合素质,以育人为核心,培养德智体美劳全面发展的人才。在实施过程中,从教学督导、学生管理、后勤服务三个维度出发,涵盖校园文化、课程设置、教学安全等十个方面。在校园文化方面构建多元育人体系;教学督导上打造匹配课程、安全教学和因材施教的评价体系;学生管理中建立以人为本的制度和差异化心理服务体系;后勤服务则构建安全、环境、公寓和餐饮等文化育人体系。实践成果显著,夯实了基层、基础和基本功,形成良性互动育人机制,促进学生全面发展,推动了“三全育人”建设。

**[关键词]**立德树人;三全育人;建设实践;高职院校

**[中图分类号]** G641; G40-012

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0077-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.026

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大以来,在教育部的有力指导下,各地高校积极响应并共同努力,使得“三全育人”工作呈现出蓬勃发展的崭新气象。在突出高校育人导向作用,提升育人的全局性、系统性和融合性方面取得了显著进展,有力地推动了高等教育育人能力和水平的本质提升。

广西水利电力职业技术学院高度重视“三全育人”综合改革建设工作。作为职业教育人才培养的关键阵地,学校始终坚定不移地秉持立德树人这一根本任务。依据学校党委的工作部署,通过开展人才培养的前瞻性研究,不断探索创新,持续提升学生教育管理工作的水平。同时,加大学校督导力度,致力于改善学生的学习和生活环境,取得了丰硕的成果,荣获自治区职业教育“三全育人”典型学校称号,并且实现了各二级学院区级“三全育人”示范院系的全覆盖。

## 一、学校立德树人“三全育人”目标

### (一)全员育人:提升教职员工综合素质

学校坚持以问题为导向,全面、客观地梳理在运行过程中存在的薄弱环节和潜在的风险隐患,牢固树立问题意识。充分调动全体师生员工的积极性和主动性,使其成为全员育人的坚定践行者。通过多种途径和方式,不断加大教学督导力度,提升学生管理水平,增强后勤服务能力,致力于打造一支“肯担当、敢拼搏、综合素质全面提升”的优秀员工队伍。

学校定期组织教职员工参加各类培训活动,涵盖思想政治教育、专业技能提升、教育教学方法创新等多个方面。通过邀请行业专家、教育领域知名学者进行讲座和培训,拓宽教职员工的视野,提升他们的育人能力。同时,建立健全激励机制,对在育人工作中表现突出的教职员工给予表彰和奖励,激发他们的工作热情和创造力。

### (二)全程育人与全方位育人:培养全面发展的人才

以育人为核心,将育人工作全方位、全过程地融入教育教学和生活服务之中。在全程育人方面,从学生入学的第一天起,就为他们制定个性化的培养方案,关注他们在学业、生活、心理等各个方面的成长和发展,直至学生毕业,为他们的未来职业发展和人生规划提供指导和帮助。在全方位育人方面,努力消除育人工作中的死角,营造积极向上、充满正能量的校园氛围。通过全员、全程和全方位的协同育人,潜移默化地引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人,实现“培养德才兼备、全面发展的人才”这一育人目标。

学校积极开展各类实践活动,如志愿服务、社会实践、创新创业活动等,为学生提供广阔的发展平台,培养他们的社会责任感、创新精神和实践能力。同时,加强校园文化建设,打造具有特色的校园文化品牌,让学生在浓厚的文化氛围中受到熏陶和感染。

## 二、基于立德树人“三全育人”实施过程

围绕立德树人这一教育的根本任务,以校园文化科学内涵为主线,从教学督导、学生管理、后勤服务三个维度入手,综合运用教育研讨、资料收集、问卷调查等方式,深入调研学习,确立了涵盖校园文化、课程设置与学生接受能力、理论教学、教学安全、学生管理制度、学生心理素质差异化、校园环境、校园安全、学生公寓、食堂餐饮十个方面内容的“三全育人”建设与实践。

### (一)校园文化育人建设与实践

#### 1. 构建以立德树人为中心的校园文化体系

营造、优化和净化有形环境,发挥学校融媒体平台的作用,坚持弘扬主旋律,传播正能量,做好核心价值观的理论宣传、事迹报道和精神引领工作,通过反复宣传、综合强化和累积强化的方式,促进学生认同、接受和践行社会主义核心价值观。利用思政文化课传授的主阵地,通过坚持正确的政治方向、舆论导向,不断壮大核心价值观教育的主体力量,占领

收稿日期:2025-5-9

**基金项目:**本文系2024年度广西职业教育教学改革研究项目“数字化转型背景下高职院校电气类专业课程思政实施与评价研究”(项目编号:GXGZJG2024B139);2023—2025年水利职业教育研究课题“‘三教’改革视域下水利职业院校教师教学能力提升实践研究”(项目编号:水行指[2023]4号);2024年度广西职业教育教学改革研究项目“‘新基建’视域下高职水利机电设备智能管理专业人才培养模式创新的研究与实践”(项目编号:GXGZJG2024B135)。

**作者简介:**尹江红(1980—),女,广西南宁人,高级工程师,主要从事电气自动化技术方面的教学与研究工作。

核心价值观教育的思想高地,发挥以正确的舆论引导人的作用。不断加强高校的精神文化、制度文化和行为文化建设,传播无形环境“春风化雨、润物无声”的正能量,从而实现学生真心喜欢核心价值观教育并终生受益,最终增强学生的情感认同。重视潜移默化的隐性教育,抓好道德风尚引领,传承优秀传统文化,深化学生爱党、爱国、爱中国特色社会主义的情怀,丰富和深化传统教育在新时代的发展内涵。

### 2. 构建“三全、四自、十育人”全覆盖的校园文化体系

构建“三全育人”体系,使全体教职员工作为校园文化的传播者,全过程管理的参与者,全员育人的践行者;坚持全程育人,将育人工作贯穿教育教学和生活服务的每一个环节;从课程设置、课堂教学到课后辅导、生活关怀,都融入育人元素。树立全方位育人的教育管理理念,打破部门之间的壁垒,形成教育合力,消除工作死角,为校园文化体系的良好运行创造积极的氛围。

引导学生树立“四自”自主精神。在学习,生活,社会活动等方面给予学生更大的自主权和自由空间,鼓励学生实现自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。学校成立了学生自律委员会,让学生参与到校园管理中来,培养他们的责任意识和管理能力。同时,全力推动十项育人成果的落地,深入探讨实施方案和措施,结合学校的特色和优势,打造独特的校园文化体系。

### 3. 构建以“改革创新”为引领沉淀的校园文化体系

校园文化体系的建设必须以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想 and “十九大”会议精神为指导,始终保持锐意改革、持续创新的精神状态。

充分利用现代信息技术手段,不断充实校园文化体系的内容,拓展校园文化体系的外延。通过建设校园文化网站、开发移动应用程序等方式,为学生提供更加便捷、丰富的文化资源。同时,做实校区标准化建设管理和水电特色的管理文化,将水电行业的特点和文化融入校园建设和管理中。做精水电校区“善小”“文化三餐”等育人文化活动,通过这些活动的持续开展和不断优化,实现校园文化建设从“量的积累”到“质的转变”,提升校园文化的品质和影响力。

## (二) 教学督导育人建设与实践

### 1. 构建“能力匹配”的课程设置体系

基于“行动导向”的课程教学设计,实施“教学做一体化”情境教学,引导师生以团队的形式,共同完成某一职业任务或项目。让学生在实践中掌握知识与技能,实现教学活动组织从传统的“以教师为主体”向“以学生为主体”的深刻转变。不同专业的课程设置紧密结合岗位所需能力进行分解,将其作为课程设置的依据和前提。对于电气自动化技术专业,深入调研相关企业的岗位需求,将电气设备安装与调试、自动化生产线运行与维护等能力要求融入课程体系,使能力培养更贴合企业实际需要,减少学生学习的盲目性,避免不必要的时间和精力浪费,同时为学生获得第二岗位选择创造契机。

合理制定并优化专业学习和现场实训的关系,既确保学生通过专业学习系统掌握扎实的理论知识,又让学生通过实践操作更好地适应未来的工作岗位,实现育训结合。学校与多家企业建立了实习实训基地,为学生提供真实的工作环境和实践机会,让学生在实习实训中积累工作经验,提高职业素养。

### 2. 构建“预防为主”的教学安全教育体系

本着“教育在先,预防在前”的原则,学校全力推进安全教育进课堂和应急演练全覆盖工作。将安全教育内容纳入教学计划,安排专门的教师进行授课,确保学生系统地学习安全知识。组织教师参加实训安全培训,提高教师的安全意

识和应急处理能力,使教师在教学过程中能够更好地对学生

进行安全指导。  
完善实训场所安全管理,制定严格的安全规章制度,对实训设备进行定期检查和维修,确保设备的安全运行。加强实训过程安全管理,在实训前对学生进行详细的安全交底,在实训过程中加强监督,及时发现和纠正学生的不安全行为。加强教学安全监督,建立健全安全监督机制,定期对教学安全工作进行检查和评估,及时发现和消除安全隐患,确保不发生较大的教学安全责任事故。

加强安全文化理念、安全文化知识、遵章守纪意识和法治观念的宣传,通过举办安全知识讲座、开展安全知识竞赛、张贴安全宣传标语等多种形式,使“严守规程”成为全体师生的基本素养,让安全制度深入人心,引导师生的安全意识从“要我安全”向“我要安全”转变,最终实现“自主安全”,使安全成为大家的自主行为需求。

### 3. 构建“因材施教”的理论教学评价体系

在教学观念层面,充分了解学生的特点和需求,实施异质教学。注重发掘学生的特长,善于发现不同学生的闪光点,秉持“尺有所短寸有所长”的理念,通过挖掘学生特长来提升学生的自信心,进而培养学生的学习兴趣。对于在数学方面有特长的学生,鼓励他们参加数学建模竞赛等活动,为他们提供展示才华的平台。

在教学内容层面上,精准适度、及时更新。根据学生接受情况,对教学内容进行合理取舍、精炼整合,并及时更新和补充教学内容,摒弃“一套课件走天下”的陈旧模式。关注行业发展动态和前沿技术,将新的知识和技能融入教学内容,使学生所学知识与实际需求紧密结合。

在教学方法层面,坚持以人为本,分层施教,根据学生的学习能力和知识水平,制定差异化的教学目标和教学内容,保证教学内容的差异性、适切性。采用寓教于乐的形式,如案例教学、项目教学、游戏教学等,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

在教学评价层面,强化过程性评价,注重课堂实时评价,及时给予学生反馈和指导。开展学生之间的相互评价,培养学生的批判性思维和团队合作精神。加入知识活动评价,将学生在课堂讨论、小组项目、实践活动等中的表现纳入评价范围,全面、客观地评价学生的学习情况,助力营造“比、学、赶、超”的良好学习氛围。

## (三) 学生管理育人建设与实践

### 1. 构建“以人为本”的学生管理制度体系

在管理制度设计层面,将学生管理制度打造成为一种契约。把保护学生合法权益和促进学生合理发展作为工作的前提和核心,以如何更好地保护学生的受教育权、促进学生全面发展、尊重学生的个性发展要求为出发点,广泛征求学生的意见和建议,深入实地进行认真的调查研究,在此基础上对学校的管理行为制定科学合理的制度规范,对学生的思想行为进行正确的教育引导,不断加强学生的自我管理能力和

在制定宿舍管理制度时,充分征求学生的意见,让学生参与到制度的制定过程中,使制度更加符合学生的实际需求和利益。在管理制度落地层面,严格遵循思想政治教育工作的基本规律,教育者对受教育者的教育引导在一定时期内保持适度的张力和弹性。

本着“惩前毖后,治病救人”的教育原则,充分考虑学生本人及其思想行为特点,发挥学生管理制度的灵活性、多样性等特点,给予学生接受教育和改正错误的机会,确保各项学生管理制度的内涵真正落到实处,切实实现学生管理制度的核心价值目标。对于违反纪律的学生,不是简单地进行惩罚,而是通过谈心谈话、心理辅导等方式,帮助学生认识错

误,改正错误,促进学生的成长和发展。

## 2. 构建“差异化”的心理健康服务体系

注重人文关怀,让育人工程更具温度。根据学生不同的成长环境、年龄心智、学业压力等诸多差异化因素,科学掌握不同心理问题的预防重点,开展内容丰富、形式多样的心理健康辅导。针对大一新生,重点开展适应大学生活的心理健康教育;针对面临毕业的学生,开展就业心理辅导。

做好应急预案,强化心理危机应对能力。建立、管理和利用好重点人群的心理档案,设置从校级到班级的心理委员专责人员,对重点学生进行定期的谈心谈话,及时了解他们的心理状态。通过科学评定学生心理危机的等级情况,加强学校内外之间的联系,如与专业心理咨询机构合作,共同维护校园安全秩序。

为学生提供“线上”与“线下”相匹配、信息共享、优势互补的个性化心理服务。通过开设心理健康中心网站、心理咨询预约系统、心理健康管理系统、心理健康公众号等新媒体平台,形成优质的“线上”心理服务资源。同时,根据线上信息及时反馈学生心理健康总体状况,发现学生群体中的共性问题,跟踪重点关注人群,实现差异化和个性化的心理援助。

## (四) 后勤服务育人建设与实践

### 1. 构建“安全第一”的校园安全育人体系

运用多种手段对师生员工进行安全理论、安全技能、自救自救、生活安全、公共安全知识的教育,坚持理论联系实际,切实提高师生的安全意识和自我保护意识,增强自我保护能力,最大限度地消除安全隐患,确保校园安全。邀请专业的安全人员进行安全知识讲座,组织师生进行消防演练、地震应急演练等活动。

将安全文化纳入学校必修课体系中,明确学分,并在教学中进行实践考核,通过理论必修课与实践考核相结合的方式,广泛普及安全文化知识,提高学生的安全素质。不断加大投入,完善安全防范措施,如安装监控设备、配备消防器材等,夯实安全物质文化保障基础。与此同时,健全各项安全管理制度,与时俱进地转变和更新安全管理理念,形成技防、人防、物防相结合的安全保障体系。

### 2. 构建“和谐统一”的校园环境育人体系

大力营造人文化的育人氛围,在学校建筑群设计与建设过程中讲究整体和谐,突出人本主题,在学校建筑的命名上充分体现学校办学及行业特色等,用一种无声的约束和教育使学生在潜移默化的熏陶中产生归属感、责任感和使命感,从而为学校服务、为社会服务。营造人文化的学习生活环境,特别是在困难学生生活资助方面,通过发放合理的贫困大学生助学金,联系校外带薪实习岗位,校内提供学生后勤服务岗位、助教岗位等途径和方式,解除学生在校学业生活上的后顾之忧,在体现人文化终极关怀的同时,潜移默化地加强大学生的思想政治教育。

### 3. 构建“舒适文明”的公寓文化育人体系

牢牢把握公寓文化育人建设的五个原则,即坚持主旋律与多样性统一、坚持理论性与实践性相统一、坚持科学性与人本性相统一、坚持共性与个性相统一的原则。积极完善公寓文化育人的五个元素,即优美环境育人,竞赛活动育人,科学管理育人,理想宗旨育人,道德信念育人五个方面的元素。始终坚持公寓文化育人的四项工程,即文化意识宣传融化工程、思想理论深化渗透工程、安全稳定和谐建设工程和朋辈互助心理健康工程。通过五个原则+五个元素+四项工程,服务学生树立安全保护能力,服务学生培养自立意识和自主能力,服务学生提高融入社会的能力。

### 4. 构建“美德传承”的餐饮文化育人体系

以食品安全为宗旨,秉承“你用餐,我用心”的理念,为学

生提供安全、营养的饮食。通过热情周到的管理与服务、及时听取师生的意见或建议,努力为学生身心健康发展营造一个安全的就餐环境。以餐饮文化打造学生就餐人文环境,通过开展形式多样的餐饮文化宣传活动,努力培养学生良好的卫生习惯、饮食习惯和道德素养,使中国传统饮食文化深入人心,特别是让勤俭节约的传统美德得到传承。以餐饮文化打造食堂工作环境,通过将醒目的安全生产流程张贴在后厨工作间内,从而时刻提醒工作人员注意安全。与此同时,持续深入开展食堂经营者管理6S(即整理、整顿、清扫、清洁、修养和安全)标准化建设,努力铸就餐饮文化品牌。

## 三、“三全育人”建设与实践成效

### (一) 夯实基层:形成良性互动育人机制

通过“三全育人”的实践,深入贯彻全员管理理念,持续转变干部员工工作作风,全面提升干部员工队伍素质,全员参与、全过程融入、全方位承担育人责任,发挥了教职员工的积极性、主动性和创造性。明确了各自管理或者服务岗位所承载的育人功能,强化了育人要求,落实了育人责任,真正意义上形成了育人成果共享,育人责任共担的良性互动育人工作机制。

### (二) 夯实基础:促进学生全面发展

通过从十个方面展开“三全育人”实践,遵循学生成长规律,创新应用启发式管理方法,确保精细化管理落到实处。既继承优良传统,又把握时代特征,一切工作始终围绕学生、关心学生、引导学生,做学生的知心人、暖心人、引路人,努力促进学生的全面发展与进步。

### (三) 夯实基本功:提升教育管理水平

通过“三全育人”实践,学校的教育管理理论得到提炼,用现代的文化管理替代传统的说教管理,即从行为管理模式转向思想管理模式,在水电学院校区内部营造了“全员大学习”的氛围,从而加强师德师风建设,通过教职员良好的道德修为、文化涵养来潜移默化地教育引导学生健康成长。与此同时,进一步推广了“养成式教育”工作理念和“保姆式管理”工作方法,将育人工作细化到学生学习和生活的各个环节。

## 四、结语

广西水利电力职业技术学院基于立德树人的“三全育人”建设与实践,在提升教职员综合素质、培养全面发展的学生以及完善教育管理体系等方面取得了显著成效。通过构建多维度、多层次的育人体系,整合各方资源,形成了全员、全程、全方位育人的良好格局。然而“三全育人”是一项长期而系统的工程,随着时代的发展和教育的不断深入,学校将持续探索创新,不断优化育人模式,提高育人质量,为培养更多适应社会发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础,为职业教育的发展贡献力量。

## 参考文献:

[1] 林平. 加强公安院校特色思想政治教育的途径探析[J]. 公安教育, 2023(2): 49-53.  
[2] 张英, 文萍, 陈晋旭. 大学生社会主义核心价值观认同教育影响因素探析[J]. 文教资料, 2019(6): 78-79.  
[3] 肖金华. 将社会主义核心价值观全面融入高职院校学生核心素养教育全过程[J]. 文教资料, 2019(8): 89-92.  
[4] 崔昊. 高职院校大德育格局构建与实践[J]. 山东电力高等专科学校学报, 2021, 24(6): 82-85.  
[5] 张翔, 曹银忠. “大思政课”建设的历史嬗变、规律遵循及数智化展望[J]. 教育探索, 2023(10): 67-72.  
[6] 荣悦. 大学生公共安全教育研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2011.

(下转第94页)

步探索各类高新技术与产教融合的新范式,但其以制度创新推动教育供给侧改革的实践逻辑,已为职业教育服务区域高质量发展提供了可复制的中国方案。

### 参考文献:

- [1] 闫伟,周春宝,李巨银,朱爱文. 新质生产力视角下市域产教联合体推进职教高素质技术技能人才培养的策略[J]. 职业技术,2025,24(1):1-6.  
[2] 黄丽霞,闫初宇. 构建市域产教联合体背景下职业院校

人才培养的机理、挑战与重构[J]. 南宁职业技术学院学报,2024,32(6):40-45.

[3] 李嘉,易小邑. 市域产教联合体建设:实践意蕴、治理结构与行动路径[J]. 职教发展研究,2024(4):17-24.

[4] 吴一鸣,任雯君. 市域产教联合体实体化运行的困局与突破[J]. 现代教育管理,2024(12):88-97.

[5] 张慧,米靖. 市域产教联合体赋能高校创新创业教育的内在逻辑与实践路径[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(12):141-146.

## Policy Analysis and Goal Design of the Regional Practice of the Municipal Industry Education Alliance in Vocational Education

REN Chen-wei

(Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang Hunan 414000, China)

**Abstract:** The municipal industry education alliance in vocational education is a new institutional carrier for deepening the integration of industry and education and serving the high-quality development of regional economy. Early vocational education policies mainly focused on “school-enterprise cooperation”, encouraging enterprises to participate in vocational education through tax incentives and other means. With the release of the “Several Opinions of the State Council on Deepening the Integration of Industry and Education” and subsequent policy documents, vocational education policies have gradually shifted towards systematic design, evolving into a five element co-governance model covering government, industry, enterprises, universities, and research institutions. Local supporting policies have shown differentiated characteristics based on the level of regional economic development. In terms of target design, the overall goal requires the establishment of a dynamic response mechanism for industry demand and customized educational ideas. Layered goal design starts from three dimensions: strategy, operation, and guarantee, and formulates implementation strategies based on the economic development status of the region.

**Key words:** vocational education; municipal industry education alliance; regional practice (责任编辑:桂杉杉)

(上接第79页)

## Construction and Practice of “Three-dimensional Education” Based on Fostering Morality and Educating People

YIN Jiang-hong, HUANG Shu-fang

(Guangxi Water Resources and Electric Power Polytechnic, Nanning Guangxi 530021, China)

**Abstract:** “Three-dimensional Education” is a crucial path for institutions of higher learning in the new era to fulfill the fundamental task of fostering morality and educating people. Taking Guangxi Water Resources and Electric Power Polytechnic as an example, this paper deeply explores its construction and practice of “Three-dimensional Education”. The college adheres to a problem-oriented approach, is committed to improving the comprehensive quality of teaching staff, takes education as the core, and aims to cultivate well-rounded talents with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development. In the implementation process, it starts from three dimensions: teaching supervision, student management, and logistics services, covering ten aspects such as campus culture, curriculum setting, and teaching safety. In terms of campus culture, a diversified education system is constructed; in teaching supervision, a system of matching courses, safe teaching, and individualized teaching evaluation is created; in student management, a people-oriented system and a differential psychological service system are established; in logistics services, cultural education systems for safety, environment, dormitories, and catering are built. The practical results are remarkable, strengthening the grassroots level, fundamentals, and basic skills, forming a virtuous interactive education mechanism, promoting the all-around development of students, and advancing the construction of “Three-dimensional Education”.

**Key words:** fostering morality and educating people; Three-dimensional Education; construction and practice; higher vocational colleges (责任编辑:范新菊)