

职业教育产教融合工作机制构建探析

黄小燕¹, 兰刚²

(1. 重庆轻工职业学院, 重庆 401329; 2. 重庆文理学院, 重庆 402160)

[摘要]近年来,在国家战略部署和政策支持下,职业教育受到越来越多的关注,社会地位也不断提升,其教育模式也成为各界人士研究的焦点。产教融合、校企合作是目前职业院校采用最主要的教育模式,也是各大职业院校正在摸索实践和研究探析的一种教育模式。国家通过各种政策引导职业院校开展产教融合、校企合作,但同时也存在政府管理不够、合作机制不健全、行业企业积极性不足、各方利益难以平衡等问题,以至于职业教育中的产教融合、校企合作工作没有真正落到实处。因此,政府部门、教育管理部门、职业院校和行业企业应当联起手来,从加强制度建设,明确权责义务,平衡各方利益,积极主动作为,以学生为中心,深化职业教育教学改革,促进职业院校和行业企业之间开展可持续发展的产教融合、校企合作运行机制。

[关键词]职业院校;产教融合;校企合作;工作机制

[中图分类号] G710; G719.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0071-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位,确立了新时代职业教育高质量发展的战略规划与实施路径。为社会培养高素质技术技能人才是职业教育人才培养的方向,而产教融合正好是实现这一教育目标的有效途径,产教融合对于行业企业和职业院校而言具有优势互补的特征。

一、职业教育产教融合发展现状与不足

近年来国家层面针对职业教育产教融合发展作出了一系列重要战略部署。在国家战略部署和政策文件的引领下,各地行业企业和职业院校等做出积极响应,并结合自身实际开展了产教融合模式的探索与实践,也取得了一定成效。近年来,职业教育受到越来越多的关注,社会地位也不断提升,其教育模式也成为各界人士研究的焦点。产教融合、校企合作是目前职业院校采用最主要的教育模式,也是各大职业院校正在探索实践的一种模式。然而,在真正推动产教融合过程中仍然存在需要解决的实际问题。

一是职业院校产教融合发展着力点不明确的问题。国家鼓励行业企业与职业院校深度合作开展产教融合,然而,职业院校实际在推动产教融合过程中存在着着力点不明确的问题。产教融合中的“产”和“教”的“融”与“合”到底要从哪些方面发力才能真正做到校企双方互惠共赢一直是职业院校开展产教融合的痛难点。

二是在职业教育中产教融合工作机制不健全的问题。当前,职业教育中的产教融合步伐还不能完全顺应区域经济发展步伐,究其原因主要是其运行机制不完善的问题。如政府部门监管不够、教育部门指导不足、职业院校执行不到位、企业积极性不高等,导致产教融合更多是浮于表面,没有落

到实处。

二、准确把握职业教育的重要地位与作用

职业教育关系到全社会经济的发展,是强国建设必不可少的教育类型之一,同时也关系到全社会人民的切身利益。职业教育的最终目标即是培养高素质的技术技能人才。只有实现了这样的培养目标,才能真正发挥职业教育服务国家战略、服务经济发展、服务人的全面发展的重要作用。

(一) 职业教育是促进新时代新发展格局的重要支撑

职业教育有助于促进新时代国内国际双循环发展。随着不断强化的科技革命和产业变革,世界各国对产业链的协同构造越来越看重,从而使得研发人才、工程人才、技术人才、技能人才成为新时代行业企业的急需人才。职业教育正肩负着其中技术人才和技能人才的培养工作。职业教育在现代教育体系中与普通高等教育同等重要,两者呈双轨并行趋势,而其在产业技术迭代升级、社会经济结构优化以及国家核心竞争力构建中展现出不可替代的系统性价值。现代职业教育体系的构建,一定要全面深入理解并贯彻执行国家对于职业教育工作出台的一系列政策以及国家提出的关于职业教育发展战略的重要理念,将新发展格局构建确立为职业教育提质增效的战略支点,依托产教融合赋能现代产业升级,聚焦高技能人才供给侧改革,通过构建“技术赋能—人才供给—文化传承”三维驱动模型,实现与产业技术变革、社会资本积累、职业文化更新的动态耦合。通过职业教育与科技创新、产业转型、社会治理的协同共振,持续提升育人质量与服务水平,最终形成教育链、产业链、创新链的螺旋式协同发展机制。

(二) 职业教育是带动社会经济全面发展的重要举措

职业教育承担着为社会输送复合型技术技能人才的核

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系重庆市第九批教育综合改革试点项目“推进普职融通、产教融合、科教融汇的改革试点”(项目编号:23JGS68)、重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题“基于产业学院的产教融合人才培养模式构建与实践研究”(项目编号:K23ZG3330069)和重庆市教育科学规划课题2024年度重点课题“职业院校教育教学质量诊断与改进路径优化研究”(项目编号:K24YC3330044)的研究成果。

作者简介:黄小燕(1983—),女,重庆石柱人,重庆轻工职业学院教授,主要从事职业教育教学研究。

心使命。教育资源的质量优劣直接关系到区域经济发展的质量高低,职业教育正是重要的教育资源类型之一,可以说职业教育与普通教育各有千秋,各自在教育领域都占领了自己的一席之地。职业教育有效保障了区域经济发展所需要的人才资源,为地方企业培养了“留得住、用得上”的高素质技术技能人才,对于企业的转型升级而言意义非凡。因此,对于职业院校而言,进一步完善高素质技术技能人才培养方案,建立健全的人才培养运行机制,突出职业教育人才培养特色优势,促使其充分发挥服务人民素质普遍提升、服务社会经济发展的关键作用。

(三)职业教育是推进人文素养全面提升的重要角色

职业教育承担着保障全社会青年接受高等教育的重要角色。实现全社会人民的共同富裕是国家的统一部署,也是每一个中国人民的殷切期盼,而职业教育正在其中扮演着很重要的角色。全社会青年形形色色,各有所长,有的善于普通文化知识的学习与积累,有的却不太专注于普通文化知识,而是更倾向于动手能力的提升。对于后者,职业教育就为其提供了更好的出路。因此,大力发展职业教育,为青年人提供更多更好更契合其自身实际的发展渠道,正是保障实现全社会人民共同富裕的重要举措。职业教育的社会地位一直不如普通教育,人们对于职业教育的看法一直存在偏颇,其中一个原因就是过去的职业教育不太重视学生人文素养的培养提升。因此,在新时代背景下,大力发展职业教育,办人民满意的职业教育,是时代所需、社会所需。

(四)职业教育是服务国家科技自立自强的重要手段

职业教育有效推动着新时代科技创新和科技成果的转化。科技发展是国家进步、世界发展的基石,全球各国都想抓住新一轮科技革命与产业变革的机遇,像人工智能、新能源技术、新材料技术、生物工程等领域使职业教育看到了发展的春天。当下,国家抓住了大力发展职业教育的势头,不断培养出越来越多的高素质技术技能人才,然而,国内的高素质技术技能人才比例仍然要比欧美等发达国家的比例低得多。因此,为加快推进现代职业教育体系建设改革的步伐,国家对职业教育的发展也做出了整体部署。同时,国家也出台了一系列政策举措来进一步推动科技创新、科技成果转化和科技发展。比如重庆,为响应国家号召,正提速打造“33618”现代制造业集群体系,从而对高素质应用型技术技能人才的数量和质量都有了更多更高需求。职业教育是连接教育链和产业链的纽带,必须主动积极开展校企合作和产教融合,把生产车间直接搬进学校,搬进课堂,让学生在在校期间就可以真正体验社会生产实际,从而促使职业教育真正为科技创新和科技成果转化服务,并成为科技发展、科技自立自强的重要支撑。

三、职业院校产教融合工作机制构建策略

(一)找准职业教育产教融合高质量发展的着力点

在职业教育中,产教融合是其命脉所在。深化产教融合是职业教育的重中之重,也是联系职业教育与企业产业链的重要手段。国家将职业教育提升至战略高度,系统化推进产教融合与高素质技术技能人才培养体系创新,使职业教育成为驱动产业升级、增强国际竞争力的核心支撑,也为推进职业教育与产业深度融合发展的道路指明了前进方向。

1. 不断深化现代职业教育产教协同育人机制创新。一是推进省域职教体系现代化改革试点,构建“政府—行业—企

业—学校”四位一体的融合发展新范式。基于区域产业集群特征,职业教育通过构建产教共生生态系统,实现省域范围内教育链、产业链与创新链的拓扑结构重组,形成适配新型工业化的人才培养新模式。职业教育要在全面打通人才发展渠道、服务区域经济拓展升级、做优做强地方产业集群体系等方面狠下功夫,同时抓住“双高”“双优”建设机遇,加大投入力度,不断促使职业院校的内涵发展又上一个新台阶。二是打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。职业院校要与产业园区合作,把学生实习实训等教学过程放在产业园区完成,或是把产业园区的生产链直接搬入学校,让学生在习文化知识的同时提前感受工作生产实际,以促进职业教育人才培养改革的真正落地,同时也满足地方产业经济发展对人才的需求,从而促使职业院校与行业企业之间实现互利共赢的局面。

2. 不断推进产业资源与职业教育资源共建共享。要发挥好职业院校和行业企业之间各自的优势,努力突破“1+1>2”,让双方获取最大收益。职业院校要积极引进行业企业的生产链和生产装备设备,以便学生更好地开展实习实训,也可以借此搞好科学研究;同时,行业企业也可以分享学校的教师资源,一起联动开展技术攻关、产品研制等。职业院校与行业企业之间要实现人才资源的共建共享,双方共同培育“双师型”职教师资及“学徒制”人才资源等。职业院校教师要积极走进企业,实际参与到企业的生产实践当中,把生产一线的工作要求及工作流程等带到学校、带进课堂;职业院校也要将企业的技能大师、能工巧匠等聘请到学校授课,通过政策导向促进技能大师、能工巧匠等将企业最前沿的技术带到课堂;双方强强联合,组建一支最有力的“双师型”教师队伍,以促使职业院校和企业双方互利共赢。

(二)实施“监管、指导、执行、互动”的“四维一体”运行机制

对于产教融合,政府部门和教育部门的监管和指导也非常重要。对于职业院校而言,要积极与行业企业、教育管理部门和政府部门合作开展产教融合,只有这样,才能将产教融合落到实处。

1. 政府部门加强监管。产教融合的最终目的是为地方经济发展服务,地方经济发展离不开行业企业,行业的发展又急需高素质技术技能人才,而高素质技术技能人才的培养主渠道是职业院校。因此,职业院校、行业企业和地方经济发展之间是相辅相成的关系。地方政府部门作为一方区域的统管部门,出面监管并参与企业与职业院校间的产教融合教学过程,更有利于其朝着正面积的方向发展,也能使其结合区域经济发展特点及需要,真正服务于区域经济的提质增效。职业院校在布局专业、拟定人才培养目标、构建课程体系时,才能做到有的放矢,而不至于偏离方向。政府部门不仅是产教融合的领航者,更是护航者,在其过程中,既要发挥政府部门的领导作用,更要发挥其督管作用,以防止学生利益受损,同时促进企业和职业院校的共赢。

2. 教育部门强化指导。国家层面一直在强调课程思政,强调育人目标,但在部分职业院校仍存在更多注重专业教学,忽视学生人文素质和品德行为培养。还有部分职业院校把学生就业情况当作人才培养最终目标,从而导致学生毕业进入工作岗位后,缺乏团队合作精神和敬业精神,经不起挫折,心理素质不高等。因此,地方教育管理部门不仅要强化

对职业院校产教融合的指导,同时也要强化对职业院校学生的综合素养、品德行为培养的引导。教育管理部门的引导对于规范职业院校教学模式和教学行为会起到很好的督促作用,从而避免出现重专业轻人文素质及品德行为培养的现象。

3. 职业院校严格执行。职业院校在办学过程中,一定要积极与地方政府部门和教育管理部门加强交流合作,听取他们的意见建议,结合区域产业需求和学校实际,明确学校的办学思路和发展方向,并在此基础上对专业设置进行动态调整,严格遵照执行产教融合教学过程中的各项规定,并与行业企业共同打造专业、建设课程、开发教材等,从而做到人才培养的有的放矢。此外,职业院校在开展产教融合工作时,要严格按照校企合作协议规定内容加大投入,不仅要根据不同专业的不同特点和需求来确定产教融合方式,而且还需要根据合作企业对员工的实际需求来开展产教融合教学,以便培养出来的学生能够更快更好地适应行业企业的岗位要求。

4. 行业企业积极互动。行业企业一定要积极与职业院校合作互动,要以战略的发展眼光和持续的发展意识参与到职业院校教学全过程。此外,行业企业也要加入职业院校整个招生过程,从招生简章的制作到招生宣传的开展,都应该直接加入,企业可以对招收的学生提出基本要求,这样就有助于学校招收更多更加符合企业需求的学生。同时,企业还需要与学校合作开展横向科研项目,以此提高自身产业发展水平,从而才能实现持续发展。行业企业与职业院校融合,要以学生为中心,从学生进校开始到毕业最后,不能仅把其当作学生看待,同时也要把其当成企业的员工进行培养,让学生在在校期间就能掌握岗位知识、员工素质等,同时让学生提前熟悉生产各环节,把生产链真正搬到学校,从而提高学生

走上工作岗位后的社会适应性。

四、结语

职业教育产教融合工作机制即政府部门、教育部门、职业院校和行业企业共同参与,相互促进形成“加强监管、强化指导、严格执行、积极互动”的“四维一体”工作机制。政府部门、教育部门、职业院校和行业企业应当联起手来,加强制度建设,强化监管指导,严格执行协议规定,积极主动作为,以学生为中心,深化职业教育教学改革,促进产教融合的可持续发展。

参考文献:

- [1] 闫洪林. 高职教师企业实践流动站的困境与建议[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(2): 29-31, 34.
- [2] 李响初, 李依宸. “双高计划”视域下高职院校产教融合创新发展: 现状、困境与路径[J]. 南方农机, 2023, 54(22): 169-172, 195.
- [3] 张蔓, 张春志, 张彦坤, 等. 应用型本科高校产教融合的机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(8): 195-198.
- [4] 陈庆, 王杭芳. 产教融合“四体四融”共同体新机制构建与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(1): 171-174.
- [5] 郑丽伟. 职业院校产教融合创新的有效途径研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2023, 39(1): 4-6, 75.
- [6] 傅向东. 基于群落结构的职业产教融合生态机制构建对策研究[J]. 科教前沿, 2023, 14(5): 4-6.
- [7] 温贻芳. 推进职普融通、产教融合、科教融汇[J]. 唯实, 2023(8): 76-78.

Exploration into the Construction of the Mechanism for Integrating Industry and Education in Vocational Education

HUANG Xiao-yan¹, LAN Gang²

- (1. Chongqing Vocational College of Light Industry, Chongqing 401329;
2. Chongqing University of Arts and Science, Chongqing 402160, China)

Abstract: In recent years, with the support of national strategic deployment and policies, vocational education has received increasing attention and its social status has been continuously improved. Its educational model has also become a focus of research for people from all walks of life. The integration of industry and education, as well as school-enterprise cooperation, is currently the most important educational model adopted by vocational colleges, and it is also an educational model that major vocational colleges are exploring, practicing, researching, and analyzing. The state guides vocational colleges to carry out industry education integration and school-enterprise cooperation through various policies, but at the same time, there are also problems such as insufficient government management, inadequate cooperation mechanisms, lack of enthusiasm among industry and enterprises, and difficulty in balancing the interests of all parties, resulting in the failure to truly implement industry education integration and school-enterprise cooperation in vocational education. Therefore, government departments, education management departments, vocational colleges, and industry enterprises should work together to strengthen institutional construction, clarify rights and obligations, balance the interests of all parties, take proactive measures, put students at the center, deepen vocational education and teaching reform, promote sustainable development of industry-education integration and school-enterprise cooperation mechanisms between vocational colleges and industry enterprises.

Key words: vocational colleges; industry-education integration; school-enterprise cooperation; working mechanism

(责任编辑:陈思婷)