

新质生产力背景下高职院校教师育人能力提升与实践

李小芬,汪非,丁晶
(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]新质生产力是以创新为主导,打破传统经济增长方式、生产力发展路径的新型生产力,具有高科技、高效能、高质量特征,其核心是科技创新,关键在于人才,这就对高职院校培养高素质技术技能人才提出更高要求。要培养新质生产力背景下的高素质技术技能人才,教师首先要提升育人能力,从教学内容、教学方式与手段、科技创新能力培养等方面加快变革,驱动新质生产力在教育场景中的应用,满足新质生产力发展对高素质技术技能人才的需求。

[关键词]新质生产力;职业教育;教师育人能力

[中图分类号] G715; G451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0068-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时指出:“要整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”2023年12月,召开的中央经济工作会议强调:“要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。”发展新质生产力核心要素是科技创新,关键靠人才。高校是培养创新人才的主渠道,教师发挥主导作用。要为新质生产力的发展培养高素质技术技能人才,首先要理解新质生产力的内涵,把握其发展规律和挑战,分析新质生产力对高素质技术技能人才的需求,从而推动人才培养从单一的硬技能向综合软素养转变。

一、新质生产力的重要内涵

新质生产力是先进生产力的具体体现形式,是马克思主义生产力的中国化创新和实践,是科技创新产生的根本性成果。习近平总书记指出:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。”新质生产力的核心是劳动者、劳动资料、劳动对象,特点是创新,关键在质量,本质是先进生产力。新质生产力不仅体现为新要素、新技术和新产业,而且在质量、多样性、效率等方面表现出独特性,同时还在数字化、协作、绿色和开放性等方面展现出力量。

总之,“新质生产力代表着生产力的变革和创新,是中国式现代化发展过程中出现的一种以科技创新为主导、以新型生产要素为驱动、以国家战略新兴产业为依托,以人与自然和谐共生为目标的全新的、颠覆性的、能够显著提高生产效率和人民生活质量的方式。所以,新质生产力不仅是对传统生产力的简单转型升级,更是适应时代发展需求的一种全新的生产方式和组织形式”。

二、发展新质生产力对师资队伍提出的更高要求

(一)教学资源从传统教具向数字化教学资源转变

面向新质生产力,产业数智化转型促进了新职业、新业态的发展,人工智能、AI、大数据等已深入融合到各行各业,产业数智化发展催生的职业岗位主导了就业市场。职业教育要适应产业数智化发展要求,教学内容就需要将物联网、

人工智能等技术知识融入课程体系和专业课程,构建对应岗位生产流程的核心技能和模块化课程内容。学校要建设大数据中心、一体化教学平台等载体,教师在一体化平台搭建课程平台,开发微视频、三维动画、虚拟仿真等数字资源库,并将资源上传至一体化教学平台,让教学重点和难点依托数字技术直观呈现,方便学生全方位自学。同时从现有的实用的生产工艺流程向新兴技术转变,教师在教学过程中要进行产业现状和发展前景分析,人才需求数据分析,学生学情分析,并不断优化完善学习资源。

(二)人才培养理念从“硬技能”向“软素养”转变

创新型技术技能人才的素质和水平直接决定生产力的水平。随着产业发展,学生由原来稳定的就业环境向产业新技术不断迭代更新的环境转变,由单一的学习目标向终身学习转变,由关注学生的专业技能、技术向关注创新能力和数智化应用能力转变。总之,技术技能人才需求正在发生变革,由原来的量变向质变转变,培养适应产业发展的创新型技术技能人才是新质生产力背景下的必然要求。因此,教师不仅要有扎实的学识和过硬的技能,同时要具有培养创新型人才的认识和思维,在人才培养过程中,要充分挖掘学生在创新中的主体作用,引导学生主动探究,积极思考,培养学生的创新意识和能力,使其成为新质生产力要素的集成、科技创新和成果转化的主力军。

(三)提升教学能级,从“教书匠”向“教学工匠”转变

职业院校教师教学技能是培养适应新质生产力技术技能人才的关键要素。当前,产业、岗位对人才需求变化速度加快,新质人才培养范式正加速形成,教师只有具备扎实的学识、娴熟的技能、多样的教学策略、创新的精神等,才能帮助学生建构起支撑新质生产力发展具备的综合能力。首先,教学要以学生为主体,教师要从知识单一传授者向共同学习者转变,从简单的传授知识技能向培养综合素养转变,从学生被动接受向引导学生主动探究转变。其次,要通过企业实践、培训进修、团队研讨等方式,让教师能熟悉物联网、云计算、大数据等信息技术在产业中的应用,并将其融入课程、融入教材、融入教学全过程,开发配套的数字化教学资源,充分展现产业的前沿技术,体现教学内容的“新”“活”;再者,要采

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新质生产力背景下农业类高职院校双创人才培养路径研究”(项目编号:2024SJYB1735)。

作者简介:李小芬(1981—),女,江苏姜堰人,副教授,硕士,研究方向:动物科学、学生思想政治教育。

用案例式、问题导向式、任务驱动式等教学策略,发挥学生的主观性,引导学生主动探究,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。总之,教师要从单一的传授知识的“教书匠”向“教学工匠”转变,才能培养适应新质生产力的创新型技术技能人才。

三、培养服务新质生产力技术技能人才存在的不足

(一)培养目标与市场需求错位

随着科技的快速发展、产业的转型升级、数字化时代的到来,企业对于人才需求不断变化。职业技术教育都是跟着产业发展调整课程体系和教学内容,达不到紧跟产业发展甚至引领产业发展的要求,在培养目标上就存在跟不上产业发展变化的速度的问题。主要原因是职业院校较为注重学生操作能力的培养,但对于创新性能力和水平的培养不足,学生能重复性开展常规性工作,但在分析问题、解决问题和应用新技术的能力和水平还不足。

(二)教学内容不适应新质生产力发展要求

新质生产力对产业发展所引起的变革,正在打破原有岗位对知识和技能的要求,数字化、智能化、物联网与产业的融合度在不断深入,农业生产企业、服务行业等与数字行业的边界已经融合,全产业链在不断进行重构、分工,对技术技能人才的跨界能力要求也越来越高,职业院校培养的必须是精通技能、熟悉前沿技术,善于利用数字技术的创新型人才。但目前职业院校在人才培养方案制定时,往往依托于国家专业教学标准、“1+X”职业技能标准等,但这些标准主要是整体要求的把握,与面对发展新质生产力所要求的快速变化的契合度不高,如何将数字技术与教学内容、教学过程、教学评价等融合研究不深,需要其在课程设置、人才培养的目标确定上与产业需求略有差距。

(三)教师固守传统教学方法,影响学生创新能力培养

培养具有发展新质生产力的高素质技术技能人才,首先需要一批具备丰富实践经验、创新能力的教师和课程资源。但长期以来,以教师为教学主体的传统讲授方式,教室为课堂的单一环境,学生被动接受的学习方式等,不利于培养学生的创造性思维和批判性思维,学生个性化发展收到限制,也不能满足新质生产力的发展对人才的素养要求。物联网、云计算、大数据等新兴技术突破了传统教学时空的边界,溶解了现实和虚拟的边界,打破了课堂与课后的边界。通过线上与线下,以及课前、课中与课后等实现了全时空、多维度的学习,学生也从被动的知识接受者转变为主动的探究者和创造者。

四、发展新质生产力师资队伍能力提升关键举措

(一)提升教师教学技能,建设“双师型”教师队伍

随着新质生产力的发展,职业教育必须培养能够适应产业变革和技术进步的人才。教师的教学能力和水平又是人才培养的关键,着力提升教师的育人能力和水平是职业教育的“五金新基建”的重要保障。首先,要提升教师的数字技术应用、数字处理、资源开发等能力,让教师能充分利用数字技术开展教学,创设数字化教学氛围;其次,深入开展产教融合、产学研合作,鼓励教师深入企业实践,组建由企业专家、学校教师共同组成的教科研团队,校企合作开展项目研发,提升教师的创新能力和科研能力,推进科技成果转化,培养适应产业发展的创新人才。

(二)优化课程内容,校企共同开发适应产业需求的教材

职业教育教学内容必须要与企业岗位需求相适应,知识体系、技术要素、发展趋势等与新质生产力相适应,对接国家职业技能标准和职业规范,优化课程内容,校企“双师”共同

开发数字资源,挖掘企业岗位、关键技术、生产流程等,分析核心岗位关键能力,将人工智能、现代装备应用等融入课程内容,实现以产促教、以岗定课,挖掘先进典型案例,将新技术、新工艺、新业态等融入教材,开发活页式、工作手册式、案例教材等,使教材更加职业化、动态化、形象化,在形式上体现互动性、科技性、时代性,让教材变得更“活”,更“新”,更“特”,激发学生学习兴趣,提升学习效果。

(三)改革教学方法,校企“双师”开展模块化教学

适应产业发展要求,必须打破传统的教学方法,跳出以课堂讲授的形式,突出以学生为主体,教师从知识的传授者转变为综合技能培养的引导者,内容上从“硬技能”向“软素养”转变。教师要利用课程平台,依托数字技术,利用线上线下融合和智慧学习的交互优势,采用小组研学、实景训练、小组讨论、课题研讨、创新实践等方法组织课堂学习,增强课堂的互动性和集聚度;在实践教学方面,深化产教融合,通过实境、实岗训练,强化学生专业技能的同时,培养学生分析问题、解决问题的能力,校企“双师”合作项目研发,学生参与,培养学生创新能力,让学生在“双师”的答疑解惑中提升综合能力。

(四)加强产学研融合,推进产教深度融合

持续推进产教融合,加强产教融合顶层设计,组建产教融合共同体,共同推动新质生产力的发展。与企业探索建立“双师型”教师团队,集中优势资源打造高水平产教融合实践教学平台,企业为学校青年骨干教师配备企业导师,学校为企业选派博士团队,校企双方根据新质生产力的需求,共同制定人才培养方案和课程体系,明确培养目标和课程内容。企业参与人才培养全过程,通过企业专家大讲堂、第二课堂、课程模块教学等参与人才培养,让学生了解企业生产新技术和行业最新动态。校企共同加强产学研合作,实现项目共研、人才共育、成果共享、优势互补,加快科技成果的转化,服务于企业发展,促进职业院校与企业的双向奔赴。

(五)建立质量保障机制

质量保障机制是职业院校输出满足新质生产力需要的创新人才的保障,为新质生产力发展提供坚实的人才基础。通过建立质量保障机制,职业院校可以提升学生的综合素质,让学生能更好地适应新质生产力的需求。质量保障机制还可以推进产教深度融合,促进职业院校的快科技创新和成果转化,更好地服务产业发展,同时不断提升职业院校的人才培养质量和社会服务能力,这也为职业院校在新质生产力领域精耕细作提供强有力的保障。

结语

新质生产力正引起生产方式的根本性变革,不仅推动产业创新性发展,也促进教育体系中各种资源的集聚与流动,推动了职业教育的转型升级,增强了职业教育活力、创新动力和发展的竞争力。目前职业院校存在的产教融合不深入,服务区域经济发展和产业发展的能力不强,科技成果转化率低等难点和痛点,可以通过职业教育的改革、人才培养方式的变革等提升职业教育人才培养水平和服务区域经济发展的能力。职业教育必须加快与产业对接,与科技对接,推动创新变革,促进资源合理配置,加快科技创新转化为现实生产力。通过建立产教深度融合的现代职业教育体系,才能培养具有创新性思维的技术技能人才,才能将人才优势转化为创新优势,以改革创新推动产业高质量发展。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平在黑龙江考察时指出:牢牢把握在国

家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[EB/OL]. (2023-9-8) [2024-7-15]. <http://politics.people.com.cn/n1/2023/0908/c1024-40073705.html>.

[2] 习近平. 中央经济工作会议在北京举行[EB/OL]. (2023-12-13) [2024-7-15]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2023/1213/c117092-40137526.html>.

[3] 习近平. 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习

时强调:加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[EB/OL]. (2024-2-1) [2024-5-6]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm.

[4] 蒋永穆, 乔张媛. 新质生产力:逻辑、内涵及路径[J]. 社会科学研究, 2024(1):10-18, 211.

[5] 钞小静, 王清. 新质生产力驱动高质量发展的逻辑与路径[J]. 西安财经大学学报, 2024, 37(1):12-20.

Enhancing and Practicing the Educational Capacity of Teachers in Higher Vocational Colleges under the Context of New Quality Productive Forces

LI Xiao-fen, WANG Fei, DING Jing

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: New quality productive forces, driven by innovation, represent a novel form of productivity that breaks away from traditional economic growth models and productivity development paths. Characterized by high-tech, high-efficiency, and high-quality features, their core lies in scientific and technological innovation, with talent as the pivotal factor. This demands higher requirements for higher vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled professionals. To nurture such talent under the context of new quality productive forces, teachers must enhance their educational capacity by accelerating reforms in teaching content, pedagogical methods, and the cultivation of scientific and technological innovation capabilities. These efforts will drive the application of new quality productive forces in educational settings and meet the talent demands for advancing new quality productive forces.

Key words: new quality productive forces; vocational education; teachers' educational capacity

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第64页)

[6] 任占营. 以多破唯:构建职业教育评价新格局的路径探析[J]. 高等工程教育研究, 2022(1):11-16.

[7] 周建松. 推进现代职业教育体系建设改革的方向与重心[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024(2):1-4, 9.

[8] 梁洋生. 增值评价助推基础教育优质发展[N]. 中国社会科学报, 2023-6-14.

[9] 魏仲云. 模糊综合评价在可研方案优选中的应用研究[D]. 兰州:兰州交通大学, 2020.

The Effectiveness, Governance, and Evaluation of the Promotion of High-quality Development of Vocational Education by the New Vocational Education Law

LIU Xu-jun

(Suzhou Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu 215104, China)

Abstract: The new Vocational Education Law points out that vocational education should strengthen its type positioning, enhance adaptability, improve the mechanism and system of running schools, clarify the responsibilities, rights and interests of multiple parties involved in running schools, and build an evaluation system involving multiple subjects participating in "result evaluation + process evaluation + value-added evaluation + comprehensive evaluation". Therefore, vocational education should grasp the leading role of the new Vocational Education Law in enhancing the ability to run schools, increasing attractiveness, and improving the participation mechanism. It should also rationalize the responsibilities, rights and interests of the four governance subjects at the government, industry, school and enterprise levels, build a new pattern of multi-breakthroughs from the only evaluation, and further promote the reform of vocational education to provide talent and intellectual support for high-quality service to the transformation and upgrading of regional economic industries and technological changes.

Key words: new Vocational Education Law; high-quality development of vocational education; effectiveness; governance; evaluation

(责任编辑:范新菊)