

劳动教育融入高职专业课程教育的困境与对策

——基于重庆市部分高校综合调查数据的分析

刘立¹, 金正连²

(1. 重庆水利电力职业技术学院通识教育学院, 重庆 402160;

2. 重庆工业职业技术学院党委宣传部, 重庆 401120)

[摘要]通过对重庆市部分高等职业院校开展的问卷调查及访谈活动,探讨了劳动教育在专业课程体系中的应用现状及其面临的问题。研究表明,在将劳动教育融入专业课程的过程中,高职院校普遍遇到了包括认识不到位、课程安排缺乏合理性、教师队伍素质参差不齐以及评价标准不够健全在内的多重障碍。基于上述发现,提出了优化劳动教育与专业教学相结合的设计方案,加强师资队伍建设和提高其劳动教育相关能力,建立更加全面的评估体系,并促进学校与企业间的合作以增加实践机会等建议。这项探索性工作不仅为深化高等职业教育中劳动教育内容提供了理论依据,也为培养具备良好职业道德和技术专长的应用型人才指明了方向。

[关键词]劳动教育;专业课程教育;高职院校;困境与对策

[中图分类号] G718.5; G40-015; G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0065-03
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>
doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.022

一、高职院校劳动教育融入高职专业课程教育的重要意义

“劳动教育能够发展学生身体素质、审美观念、思想道德以及智力水平,是保证学生身心健康成长的基础教育。”2021年10月颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调了弘扬崇尚劳动、重视技能、鼓励创新的社会风尚的重要性。将劳动教育融入专业课程体系之中,顺应了新时代对德育工作的根本要求。职业教育时期是个体形成世界观、人生观及价值观的重要阶段,在此期间,养成良好的劳动习惯对于个人成长成才至关重要,有助于锤炼坚强品格,培养积极向上的劳动态度。因此,在进行专业知识传授的同时,应当适时引入劳动实践内容,以帮助学生掌握相关技能,树立正确的劳动态度,并增强其对劳动重要性的认识,深刻理解劳动是推动社会进步的根本动力。

二、高职院校劳动教育融入高职专业课程教育的现状分析

(一)调查基本情况

本文在前期研究的基础上,重点选取了重庆市的五所具有代表性的高职院校作为调研对象,这些院校在各自的专业领域内各具特色,为探讨劳动教育与专业课程融合的现状提供了多样化的案例。采取了问卷调查与深度访谈相结合的方法论路径,共分发1500份问卷,成功回收有效问卷1420份,达到了94.6%的有效回收率。

(二)调查结果分析

1. 劳动教育认知理解方面

在专业课教师群体中,约59.4%的受访者对于劳动教育的理解尚处于基础层面。同时,68.3%的教师感到将劳动教育与专业课程有效结合存在较大挑战。值得注意的是,54.2%的教师倾向于将劳动教育视为一项机械的任务或操作,导致劳动教育往往成为专业技能训练的一个附属部分,而非一个独立且重要的教育组成部分。此外,学生对劳动教育的认知也显示出不足之处。研究显示,许多学生并没有充分认识到劳动教育在提升个人素质和职业能力方面的重要

性。例如,在关于劳动教育内涵的认识上,仅25.4%的高职学生表示“非常了解”,而选择“一般”了解的比例为48.2%,另有15.4%的学生选择了“基本不了解”,剩余约11%的学生则表示“完全不了解”。

2. 课程设置实施效果方面

职业院校的专业课程中,劳动教育内容显得相对单一且不够丰富。教学实践中,教师往往侧重于理论层面的传授,比如关于劳动精神和职业道德的知识点讲解,缺乏足够的实践活动,这限制了学生对于劳动教育的真实感受与理解,进而妨碍了他们形成正确的劳动价值观及提高技能水平。根据调研数据,仅有23.84%的学生认为“劳动精神、劳动价值观等相关内容能体现在专业课程教育教学过程中”;同时,63.45%的学生表达了对“劳动教育课程总体设计”的不满。此外,在实地考察时发现,由于部分高职院校缺乏对劳动教育课程的整体规划,使得这类课程与思想政治教育、专业学习以及实习实训之间存在脱节现象,各部分内容独立运作,难以形成有效的协同作用。

3. 教师教育教学能力方面

在对学生群体进行调查时发现,约26.49%的学生表示其在学府配备了专职劳动课教师;而认为学校邀请了相关行业专家来进行教学活动的比例则为27.52%;另有大约28.46%的学生指出,劳动教育任务是由辅导员承担的;此外,还有17.46%的学生提到此类课程是由专业课讲师(含实习指导老师)兼任。对于教职员工的调研显示,选择让辅导员或班主任承担劳动教育责任的情况占据了78.71%,与此同时,由专业讲师(包括实践技能导师)执行该任务的比例达到了46.28%,公共科目讲师参与其中的比例则是35.67%。值得注意的是,仅有少数机构设置了专司劳动教育之职,大多数情况下,这项工作依旧依靠辅导员、班主任及其它领域的专业讲师共同完成。当被问及是否参与过有关劳动教育方面的培训时,只有35.68%的受访者给出了肯定的回答,相

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究项目“高职院校劳动教育与专业教育融合发展路径研究”(项目编号:Z2241546);重庆市高等职业技术教育研究会2024年度科研课题一般项目“虚拟仿真技术与高职院校思政课实践教学深度融合的路径探索”(项目编号:63)阶段性研究成果;教育部2022年度高校思政课教师研究专项“新时代水利精神融入水利院校思政课教育教学研究”(项目编号:22JDSZK086)阶段成果。

作者简介:刘立(1976—),男,河南许昌人,副教授,硕士,从事高校思想政治教育研究。

比之下,高达64.32%的人承认未曾参加任何形式的相关培训。

4. 考核评价机制作用方面

在将劳动教育融入高等职业院校专业课程体系的过程中,缺乏有效的评价机制成为其顺利实施的一大障碍。调查发现,许多高职院校的劳动教育评估框架不够系统且形式单一,这使得对学生劳动素质的培养与评测无法全面体现其真实能力。具体来说,现行的评价方法往往过于注重成果而忽略了过程的重要性,从而难以准确衡量学生在实践中的体验及其个人成长。此类单向度的评价模式不仅不利于激发学生的参与热情,还可能加深他们对劳动教育的误解和抵触感。由于缺少清晰的评价准则及具体的评估内容,师生双方在评判劳动教育效果时都显得无所适从。尽管某些高校尝试在其劳动教育考核方案中加入职业素养的相关考量,但实际上并未给予劳动教育各方面的足够重视,特别是关于学生劳动态度及创新意识的评价常常被忽略。这种情况进一步削弱了学校层面对于劳动教育的关注力度,影响到了学生对该领域知识的理解与投入。

(三) 调研问题汇总

1. 劳动教育认知略显不足

在研究过程中发现,众多高等职业院校于劳动教育与专业课程相结合的过程中普遍存在着认知层面的不足。这种状况不仅体现在学生对劳动教育的理解水平偏低,也揭示了部分教师和管理者对于劳动教育重要性认识不够充分的问题。具体来说,相当数量的学生误以为职业教育等同于劳动教育,这样的误解使得他们在参与相关活动时缺乏积极性与热情,并且在择业时未能充分认识到劳动的价值。此外,高职院校内的教师及教育管理人员也存在对劳动教育意义理解偏差或重视程度不够的情况。一些教师不清楚如何有效地将劳动教育融入课程设计中,导致实际操作时往往流于表面,过多强调理论知识而忽视实践环节。加之劳动教育缺乏系统性的规划与设计,使其在专业课程中的整合显得较为薄弱。

2. 课程教学设置尚待完善

在将劳动教育融入专业课程的过程中,不合理的课程安排显著阻碍了其有效实施。研究表明,部分高职院校的专业课程设计时未能充分考虑劳动教育的需求,导致两者之间的融合不够深入和广泛。教育的核心在于通过科学且合理的课程设置,将理论学习与实践能力的培养有机结合。然而,现有课程往往侧重于知识传授,而忽略了劳动教育的实际操作部分,这对学生劳动素质及职业能力的培养构成了重大障碍。特别是,由于一些专业课教师缺乏专门针对劳动教育教学方法的培训,在课堂上难以有效地将劳动教育与专业知识相结合,使得劳动教育的形式变得单一。

3. 教学师资队伍亟待优化

鉴于专业劳动教育师资的短缺,许多专业课程教师未接受过系统化的劳动教育教学方法培训,这导致他们在教学过程中难以有效提取并实施劳动教育的相关内容。教师的积极性与参与度对于劳动教育的实际成效有着直接影响。当前,师资队伍整体上缺乏系统性的专业培养,不少教师对投入额外精力于劳动教育持保留态度。此外,部分教师对劳动教育的理解不够深刻,往往将其视为课程的一个附属部分,缺少在专业课程中深入探索劳动教育元素的能力和意愿。这种情况不仅阻碍了学生劳动素养的发展,也使得劳动教育的形式较为单一,无法充分满足学生的实际需求。

4. 考核评价体系仍需改革

在将劳动教育融入高等职业院校专业课程体系的过程中,缺乏有效的评价机制成为其顺利实施的一大障碍。调查发现,许多高职院校的劳动教育评估框架不够系统且形式单

一,这使得对学生劳动素质的培养与评测无法全面体现其真实能力。具体来说,现行的评价方法往往过于注重成果而忽略了过程的重要性,从而难以准确衡量学生在实践中的体验及其个人成长。此类单向度的评价模式不仅不利于激发学生的参与热情,还可能加深他们对劳动教育的误解和抵触感。由于缺少清晰的评价准则及具体的评估内容,师生双方在评判劳动教育效果时都显得无所适从。特别是关于学生劳动态度及创新意识的评价常常被忽略。这种情况进一步削弱了学校层面对于劳动教育的关注力度,影响到了学生对该领域知识的理解与投入。

三、高职院校劳动教育融入高职专业课程教育的优化路径

(一) 优化劳动教育课程体系

首先,“高职院校开展劳动教育要把握职业教育的特征,将职业元素渗透于劳动教育的全过程,推动劳动教育成为高职院校职业教育的重要组成部分”。为了实现这一目标,应当使劳动教育课程与专业课程紧密结合,构建一个包含必修课、选修课和活动课在内的多层次劳动教育体系。这种体系设计不仅能够确保劳动教育在特定课程中得以体现,而且还能通过各种相关活动及选修课程进一步深化其实施效果,从而营造出全面覆盖的学习氛围。

其次,“劳动教育与高校专业课程教育的融合,既是对新时代劳动教育需求的回应,也是完善育人体系、提升育人质量的必然选择。”一方面,高等职业院校应当充分利用当前的政策资源,从制度层面进一步完善劳动教育的相关课程标准、教学内容以及授课方式;另一方面,这些院校还需根据自身的地理位置优势,采取灵活多变的策略,积极探索如何使职业教育中的“1+X”证书制度更好地服务于专业教育与劳动教育的结合,使之成为促进两者深度融合的有效工具,以确保劳动教育能够得到切实有效的实施。

再者,劳动教育则侧重于学生的实际操作和问题解决能力的培养,采用项目式、任务式等教学方法,使学生在完成具体任务的过程中提升自身的综合素质和实践能力。“劳动教育不是纯粹的知识和理论教育,服务实践是劳动教育的最终目标。”有必要对传统的课堂教学方式进行革新,开发新的教学手段,特别强调对学生实践技能的培养,利用学校与企业之间的合作机会以及实习实训等形式,让学生能够在真实的工作环境中学习并掌握专业技能。

(二) 强化师资队伍专业培训

首先,教师的培训应当涵盖劳动教育理念、方法及其在专业课程中的实质内容的学习。教师能否有效地将劳动教育元素融入教学活动中,直接影响着学生对这一教育形式的认可度与重视程度。为此,建议采用理论学习与实践探索相结合的方式,定期举办培训和研讨活动,以加深教师对劳动教育理念的理解,并鼓励他们探索符合各自学科特点的教学策略。这样不仅可以使教师掌握劳动教育的基础知识,还能促进其在日常授课中灵活运用这些知识,从而使劳动教育成为课堂教学的重要组成部分。

其次,“高职院校必须不断优化其师资队伍结构,构建一个专兼职结合的劳动教育师资队伍。这种结构的优化不仅可以提升劳动教育的质量,还能为学生提供更丰富、更贴近实际的劳动教育体验。”为了实现这一目标,高职院校应该主动寻求外部支持,比如邀请来自行业的专家及企业代表参与到教师培训和讲座活动中来,以此促进劳动教育内容与行业需求之间的紧密对接。这样做不仅能增强教师的专业技能,也能使课程设置更加符合实际需要,从而提升教学活动的针对性和实用性。

再者,构建有效的评估与激励体系同样关键。学校应定期对参与培训的教师进行评价,识别其长处与短板,并通过

分享成果和表彰优秀表现来激发他们的积极性。同时,教师的培训参与度及实际教学成效应当作为职称评定与聘用决策的重要依据之一。

(三) 构建多元考核评价机制

首先,构建一个多元化的评价体系应涵盖来自教师、学生、企业及各类社会组织等多方面的评估主体共同参与。此方法不仅能够提供更加全面的反馈信息,而且可以从不同维度展现学生在实际操作过程中的表现与成长。比如,结合学生的自我评价与教师的专业评定,可以激发学生对自己学习过程和个人发展的主动思考,进而提升他们的自主学习能力和责任感。

其次,评估体系应当综合考虑学生对知识的理解、技能的实际运用以及专业态度等多方面因素,而不仅仅依赖于考试分数作为评判标准。在实施评估时,建议结合过程性与结果性评价方法。比如,通过考察课堂上的活跃度、项目完成的质量及实习期间的表现等多个维度,来全面衡量学生的劳动素养。

最后,评价体系应当体现灵活调整的原则。构建一个涵盖过程评估与结果考核的全面评价框架,使学生能够在多方面接受综合评定。此机制不仅重视学生在课堂上的表现,也注重他们在实践操作及项目参与中的成长。这种动态反馈机制增强了评价的科学性,同时也促进了师生间有效的沟通,形成了一个不断进步的良好循环,从而使评估更为广泛和深入。

(四) 推动校企合作走实走深

首先,高职院校能够充分利用企业资源参与教学活动,极大地增加了课堂教育的真实感,使学生能够在接近实际工作环境的情况下锻炼和提升自己的技能。以增强学生的实际操作能力和专业素质。这样的合作模式允许企业全程参与到人才培养的过程中来,有助于更精准地满足社会对人才的需求。

其次,不断丰富劳动教育的实践形式,有效促进学生的综合素质发展,“高职院校劳动教育具有‘劳技’与‘劳德’的双重育人目标,且两者相互渗透、相互作用”。基于此,高职院校应当致力于建立一个长期稳定的合作机制,定期组织企业和学校的交流活动,加强科研合作并推进实习基地建设,以形成教育与产业互动发展的良好局面。这样的举措将为

新时代背景下高素质技术技能人才的培养提供坚实的基础。

再者,有利于构建符合高等职业教育劳动教育需求的实践平台。一方面,在硬件设施方面,职业院校应当鼓励企业参与到校内劳动教育实践基地的设计规划中来,依据市场和技术发展的最新趋势,企业提供专业的建议,并为这些基地配备先进的设备、工具和材料,以实现高标准的建设目标;另一方面,“要积极探索股份制、混合所有制改革,吸引产业企业的资金、人才、技术、设备等资源进入职业教育领域,产业企业真实参与人才培养全过程的职业院校内部治理”。因此,双方需在教师队伍建设和教材编撰以及实践活动策划等多个层面展开深入交流与协作,从而促进学生个人品质、职业道德以及职业技能等方面的全面发展,同时增强他们在实际操作中识别并解决问题的能力。

结语

在新时代背景下,高等职业院校致力于将专业课程与劳动教育紧密结合,实现理论与实践的统一,这正是践行习近平总书记关于新时代劳动教育系列讲话精神的具体表现。通过积极探索新的劳动育人方式,可以持续激发高职学生参与专业学习及劳动实践活动的积极性,进而促进教学质量与劳动教育成效的稳步提升,最终培养出既具备良好劳动观念又拥有扎实劳动技能的优秀人才,为中国式现代化进程提供坚实的精神动力和智力支撑。

参考文献:

- [1]沈晓婷.劳动教育赋能高职学生全面发展的实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):77.
- [2]肖喜丹.高职院校劳动教育融入职业教育的内在逻辑、障碍与路径[J].重庆开放大学学报,2024(4):36.
- [3]劳动教育融入高校专业课程教育的策略研究[EB/OL].(2023-11-10). https://reader.gmw.cn/2023-11/10/content_36957782.htm.
- [4]刘君霞.新时代高职院校劳动教育现状及优化路径[D].荆州:长江大学,2024.
- [5]何雁敏.大学生劳动教育的提升路径浅探[J].现代职业教育,2022(25):160-162.
- [6]李新生.新型职业教育产教关系:演进轨迹、影响因素与系统构建[J].职业技术教育,2022(1):43.

Difficulties and Countermeasures of Integrating Labor Education into Higher Vocational Curriculum Education

LIU Li¹, JIN Zheng-lian²

- (1. School of General Education, Chongqing Water Resources and Electric Engineering College, Chongqing 402160;
2. CPC Publicity Department, Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing 401120, China)

Abstract: Through the questionnaire survey and interview of some higher vocational colleges in Chongqing, this paper analyzes the implementation effect and existing problems of labor education in professional courses. The research results show that there are a series of challenges in the integration of labor education into professional courses in higher vocational colleges, such as lack of cognition, unreasonable curriculum, weak teachers and imperfect evaluation system. In view of this, we should optimize the integration design of labor education curriculum system and professional courses, strengthen the professional training of teachers and the improvement of labor education quality, build a diversified evaluation mechanism, and promote school-enterprise cooperation to enrich practical forms. This innovative research not only provides theoretical support for the in-depth implementation of labor education in professional courses in higher vocational colleges, but also provides practical guidance for schools to train high-quality technical talents with professional quality and labor spirit.

Key words: labor education; professional curriculum education; higher vocational colleges; difficulties and countermeasures

(责任编辑:章樊)