

外语愉悦与自尊、课堂环境感知的现状和关系研究

——以民办高校英语专业学生为例

张瑞林

(广州华商学院, 广东广州 511300)

[摘要]为系统了解民办高校英语专业学生在外语愉悦与自尊、课堂环境感知方面的现状及其关系,对221名英语专业学生进行了问卷调查,并从中挑选10名学生进行深度访谈。研究结果显示,这些学生对课堂环境的感知相对较高,外语愉悦感知和自尊则处于中等水平。进一步分析发现,自尊和课堂环境感知均对外语愉悦感知有正向影响,其中课堂环境感知的影响强于自尊的影响。据此,可通过提升学生的自尊水平、创造积极的课堂氛围等措施来提升民办高校英语专业学生的外语学习愉悦感。

[关键词]外语愉悦;自尊;课堂环境感知;民办高校

[中图分类号] H09; B844.2; G648.7

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)21-0051-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

外语愉悦是外语学习过程中最普遍的正性情绪之一,能够对冲外语学习过程中的消极情绪,同时也受到学习者个体和外部环境(教师、课堂环境、社会背景)等多重因素影响。民办高校是我国高等教育体系的重要组成部分,却往往面临生源素质和师资力量薄弱、社会认可度较低等挑战,对学生的学习体验可能产生不利影响。鉴于此,本研究通过问卷调查和访谈的方式,实证分析民办高校英语专业学生的外语愉悦感知及其与自尊和课堂环境感知之间的关系,以期更好地理解民办高校英语专业学生的学习体验,也为提高教学质量、优化教学环境提供更有针对性的建议,促进学生外语愉悦感知的提升,进而提升学习效果。

一、外语愉悦与自尊和课堂环境

愉悦属于学业活动(过程)情绪,是一种具有高唤醒度的正性情绪。在二语习得研究领域,愉悦是外语学习者在外语学习情景或过程中感知到的一种类特征愉悦,是缩小外语期望自我和现实自我差距的必要推力,可分为个人学习愉悦、教师相关型愉悦和课堂环境型愉悦。在外语愉悦水平的研究方面,研究者们借用Li, et al. 基于中国外语学习者设计的问卷,分别对高中生、非英语专业学生和英语专业生进行外语愉悦的测量。研究发现我国高中学生在外语学习中感受到的愉悦情绪整体处于中等水平($3 < M = 3.368 < 4$);大学非英语专业生的外语愉悦处于中等水平但低于国际样本(马利红,2023;崔雨,2023)。王毓琦(2023)认为英语专业学生的外语愉悦相对较高($M = 4.003$),赵伟华(2021)则认为英语专业大学生的外语愉悦水平属于中等程度。

自尊是心理学中一个重要的概念,涉及个体对自己价值的主观评价和情感体验,它反映了在多大程度上个体认为自己是“有能力的、需求被满足的个体”(Koman,1970)。自尊不仅包括认知层面的自我评价,还涉及情感层面的自我感受,是一种动态的心理结构,包括自我能力和自我喜欢两个维度,自我能力是对自我价值的评价,自我喜欢是对自我的

接纳程度,两者在二语习得中发挥着不可或缺的作用。高自尊者通常表现出自信、乐观、勇于尝试新事物的特点,而低自尊者则可能表现出抑郁、焦虑等负面情绪。此外,自尊还与个体的社会交往、职业发展以及心理健康密切相关。

课堂环境指影响教学活动开展、质量和效果并存在于课堂教学过程中的各种物理的、社会的及心理的因素的总和(刘丽艳,2010)。从教师方面来看,教师的亲和力,教师的幽默感和教师的不可预测度都和语言学习者的外语愉悦正相关。幽默亲和、积极进取,且善于组织课堂的教师能够得到学生的欢迎。对中国非英语专业本科一年级学生进行调查后发现,“教师课堂活动组织、教师个性特征、教师教学技能、教学内容和教师支持五大类”是影响大学生外语愉悦的教师因素(姜艳,2020)。

综上所述,现有研究已经对学习者的外语愉悦的测量和学习者外语愉悦的部分因素进行了探索,但仍有很大的研究空间。首先,国内外有关英语专业学生外语愉悦测量的结果并不尽相同,而对民办高校英语专业学生的外语愉悦测量更是阙如。其次,自尊作为一个在二语习得中发挥着不可或缺作用的个体因素,尚未有研究对其和外语愉悦之间的关系进行深入探讨。由此,有必要在积极心理学的指导下,对其展开研究。

二、研究设计

本研究利用量表和访谈对民办高校英语专业学生的外语愉悦、自尊和课堂环境感知进行调研,旨在探讨以下核心问题:我国民办高校英语专业学生的外语愉悦、自尊以及课堂环境的感知现状如何?自尊心和课堂环境感知是否对外语愉悦产生影响?

(一)研究对象

笔者通过问卷星对广东省六所民办高校的部分英语专业学生进行问卷调查,并通过微信群共发放250份问卷给相应的研究对象,收到221份有效问卷。研究样本来自民办院校大一一年级的英语专业学生,其中男生53人,女生197人,平

收稿日期:2025-4-11

基金项目:本文系广东省2021年度教育规划课题(高等教育专项)“广东民办高校青年教师获得感测评与提升研究”(项目编号:2021GXJK426)阶段性研究成果;2025年度广州华商学院合格课程项目“基础英语I”阶段性成果。

作者简介:张瑞林(1982—),女,湖南怀化人,广州华商学院讲师,主要从事英语教学法、二语习得研究。

均年龄 18.2 岁($SD=0.71$)。大一期间他们每周的英语学时平均为 14.5 个小时。同时,本研究还选取了十名接受问卷调查的英语专业学生作为访谈对象。

(二) 研究工具

本研究通过问卷星发放和回收量表获取数据,并使用 SPSS 统计软件对相关数据进行处理。测量工具包括:

1. 外语愉悦量表

本研究采用的外语愉悦量表选自 Li, et al. 的中文版量表共 11 个题项,包括了教师相关型外语愉悦,个人外语愉悦和课堂环境型外语愉悦共三个维度。教师相关型外语愉悦是指在学习过程中,教师亲和幽默,善于鼓励而使学习者感到的愉悦;个人外语愉悦指学习者因为学习的进步和成就而感受到的愉悦;课堂环境型外语愉悦指学习者因为良好的学习环境和氛围所感受到的愉悦。在本研究中该量表的 Cronbach' salpha 系数为 0.931,信度较好。

2. 自尊量表

本研究采用的自尊量表为 Tafarodi 和 Swann 在 1995 年共同编制的自尊量表,包括自我喜欢和自我能力两个维度,分数越高,自尊程度越高。陈建文和王滔以中国大学生为研究对象,对二维自尊量表的信度和效度进行检验,显示该量表的 Cronbach' salpha 系数为 0.86,信度和效度较好。在本研究中,其内部一致性的可靠性大于 0.6,可用于进一步的分析(Cronbach' salpha=0.616)。

3. 英语课堂环境量表

本研究采用了刘丽燕和刘永兵编写的《中国英语课堂环境量表》,该量表采用李克特五级评分法,通过五个维度共 21 个项目进行测量:教师支持、任务导向、学生矛盾、学生合作和课堂秩序。该量表的 Cronbach' salpha 值为 0.816。

三、研究结果

为了解民办高校英语专业学生的外语愉悦、自尊和课堂环境感知的现状,以及自尊和课堂环境与外语愉悦的关系,本研究通过 SPSS 软件对各变量进行描述性统计和相关性分析,结果如下:

(一) 外语愉悦的整体情况

研究结果显示,民办大学英语专业学生的外语愉悦水平处于中等水平(3.5132),低于 Dewaele 和 MacIntyre(2014)研究结论中的平均水平(3.82),但高于 Dewaele, Jiang 和 Li(2018)研究结论中的平均水平(3.12)。究其原因,可能与研究对象有关,Dewaele 和 MacIntyre 的研究对象主要为欧洲人和美国人。与本研究的英语专业学生相比,他们拥有更多元化的学习资源和机会,学习的外语与其母语的相关度更高,从而可能带来相对更高的学习愉悦感。Dewaele, Jiang 和 Li 的研究中,研究对象为中国高中学生,与本研究中的民办大学英语专业学生相比,他们面临着多学科学习的压力和更加应试的英语教学模式和升学压力,从而导致相对较低的外语愉悦水平。

从外语愉悦各维度得分具体情况来看,由高到低依次为教师相关型外语愉悦、课堂环境相关型外语愉悦和个人外语愉悦,这与崔雨(2023)的研究结果保持一致,表明教师的支持和鼓励是学生外语愉悦的最大来源,而因个人在英语学习中取得的成绩和进步所感受到的愉悦则较少。

(二) 自尊的整体情况

研究结果显示,民办大学英语专业学生自尊的平均值为

中等水平(3.4737),说明多数受试者对其自我价值的整体评价为中等,认为自己是“有能力的、需求被满足的个体”。本研究结果高于张宇(2018)所调查的民办大学女生的自尊水平(22.78,理论中数 25),也高于倪涵(2017)所调查的中职生的总体自尊水平(22.46,理论中数 25)。究其原因,可能与本研究的受试者多为广东籍英语专业学生相关,相对于不发达省份,广东的经济与对外开放水平较高,英语专业学生的英语基础相对较好,更偏好外语学习;他们相对独立自信、认可自我价值;且相对于大学英语教学而言,英语专业的英语教学目标、方法和手段等教学形式和教学内容都有较大不同,能够给英语专业学生带来更好的语言学习体验。其次,广东省的民办高校发展较好,有着较为丰富的办学经验,在广东省内的认可度相对较好,且大多数高中毕业生倾向于选择本省的高校,在一定程度上也给本省的民办高校带来了相对较好的生源。

同时,通过自尊两个维度的得分可知,自我喜欢和自我能力的平均值均处于中间区域。具体而言,自我喜欢的平均值(3.5370)要高于自我能力(3.3790)。在这项研究中大多数学生承认自己的优点,肯定自己的价值,并对自己持积极态度。自我能力感是一种主观观念,是个体对自己能否达到理想目标以及对环境影响与控制力的感受,对个体自身效能的评价,如果个体的行动能够达到预期的目标,就会对自我能力感有较高的评价。因此,提升民办大学英语专业学生的英语技能,就应该能够提升其自我能力从而提升自尊水平。

(三) 课堂环境的整体情况

民办大学英语专业学生的英语课堂环境感知均值为 3.4546 分,虽然低于刘丽艳(2010)分别对高中生和中学生研究的结果(3.95),但仍处于中上水平,表明英语专业学生的课堂环境感知呈现出较为积极的现象。

同时,通过描述性统计课堂环境感知的五个维度得分可知,各维度的平均值都位于中间区域,得分高低依次为教师支持>班级秩序>学生矛盾>合作>任务取向。该维度的分数越高说明学生对该维度的感知度越高。这五大维度的均值都大于 3.5,说明民办大学英语专业学生的教师支持、任务取向、学生矛盾、合作、班级秩序的感知都处于较高水平,表明了英语专业学生较稳定的学习状态和良好的课堂环境感知。在教师支持方面,大多数英语教师给学生留下了良好的印象。尽管民办大学的英语教师与初高中的教师相比没有那么多时间与学生交流,但他们尊重学生,善于倾听学生的意见,与学生相处融洽。在任务取向和学生合作方面,学生具有良好的学习态度,他们愿意在英语课堂上与学生合作。总而言之,民办大学的英语专业学生生活在一个师生关系和同学关系和谐的环境中,而英语教师在学习环境中扮演着最重要的角色。

(四) 外语愉悦与自尊之间的关系

为了考察外语愉悦与自尊是否相关,本研究通过 Pearson 相关性进行检验。结果显示,民办高校英语专业学生的外语愉悦和自尊存在显著正相关关系,表明自尊水平越高的学生在英语学习过程中获得的愉悦体验越多。自尊水平高的学生能充分认识到自我的价值,对自己的知识技能持正向的态度,相信自己能够学好英语,从而享受到学习英语的快乐;而自尊水平低的学生更关注和受困于自己的不足和缺陷,从而产生焦虑、沮丧等各种负面情绪,降低了外语愉悦水平。以

上自尊对外语愉悦的积极作用在访谈中得到了印证,比如学生 A5 在访谈中提到:“我觉得自己的英语还算可以吧,虽然不是最顶尖的,但学起来还是比较轻松。”类似的,学生 A8 谈到自己的英语虽然比较差,但相信自己的学习能力,通过一段时间的努力,结果发现英语成绩有明显的提高,也感受到了学习英语的快乐。而有一些学生对自身能力持怀疑态度,没有勇气尝试新事物。例如,他们在课堂上不回答自己不确定的问题,课堂展示时因为忘记单词的读音而感到非常焦虑和沮丧。

(五) 外语愉悦与教学环境之间的关系

为了考察外语愉悦与课堂环境是否相关,本研究通过 Pearson 相关性进行检验。结果显示,民办高校英语专业学生的外语愉悦与课堂环境感知显著相关,表明课堂环境感知水平越高,学生在英语学习过程中获得的愉悦体验越多。课堂是教师与学习者的社交群体,学生对课堂环境的感知来源于教师、同伴和自我,以及他们之间的互动反应。积极的课堂环境为外语学习者提供了一个安全的心理社会空间,减少了他们的焦虑感,有助于积极的性格特征和积极的主观体验,使他们能够产生愉快的情绪,探索学习过程。

从具体维度上看,教师支持、任务定位、学生矛盾和学生合作等维度与外语学习愉悦感存在显著关联,而课堂秩序与外语学习愉悦的关系并不显著。因此,仅保留4个变量进行进一步分析,它们与外语学习愉悦感的相关性从高到低分别是教师支持、任务取向、学生合作和学生矛盾。外语教师在课堂上起着多重作用,他们既要组织教学,管理教学活动,又要引导和鼓励激发学生他们的学习动力。通过课堂上的积极组织和管理,以及对学生的充分的尊重、认可和支持,能够帮助学生树立信心,激发他们的学习潜能。所以,多数受访者认为在他们选课时会着重考虑教师的个性特征。任务取向与外语愉悦显著相关,意味着越重视英语学习,越积极完成各项英语学习任务的学生越能够感受到英语学习中的愉悦。学生矛盾与合作也和外语愉悦显著相关,在课堂上矛盾越少合作越多,能够相互支持并产生凝聚力的学生也越容易获得更愉悦的体验。

四、结论与建议

本研究探讨了民办高校英语专业学生的外语愉悦、自尊、课堂环境感知的总体情况,揭示了自尊、教学环境感知与外语愉悦的关系。结果显示,民办高校英语专业学生的外语愉悦处于中等水平,各维度得分从高到低依次为教师相关型外语愉悦、课堂环境相关型外语愉悦和个人外语愉悦;其自尊处于中等水平,两个维度中自我喜欢的水平高于自我能力;其课堂环境感知处于较高水平,各维度得分从高到低依次为教师支持、班级秩序、学生矛盾、合作与任务取向。学习者的自尊显著正向影响外语愉悦,即自尊越强的学生其外语愉悦水平越高;学习者的课堂环境感知整体正向影响外语愉悦,其相关性从高到低分别是教师支持、任务取向、学生合作和学生矛盾,而课堂秩序对外语愉悦的影响并无显著性。基于分析结果,笔者发现自尊和课堂环境中的教师支持、任务定位、学生合作都能影响学生的外语愉悦,特提出以下建议:

首先,提升英语学习者的自尊。鼓励学生关注自己的优点和成就,写下自己的成功经历和优点,以增强自我认同感。为学生提供符合他们各自能力水平的分层任务,使其有机会不断获得成功体验,并对他们及时表扬,从而增强其自信心。

鼓励学生重视学习过程中的努力和进步,而不仅仅是最终的考试成绩或表现,从而使学生减少对失败的恐惧。提供丰富的语言实践机会,例如小组讨论、角色扮演和演讲等,让学生在真实场景中应用所学知识,以增强他们的自我能力。

其次,营造良好的课堂环境。教师支持对外语愉悦的影响最大,所以教师要创建一个包容和支持的课堂环境,让学生感到安全,能够表达自己的想法而不必担心受到评判。积极的反馈和建设性的评论能够让学生意识到自己的努力得到了认可,从而激励他们继续努力学习。除此之外,教师可在教学中融入任务环节,任务的设置应当注意明确性和趣味性。可多设置需要合作的项目,鼓励学生之间互相学习和支持,通过小组合作和同伴反馈,帮助彼此认识到自己的进步和能力。

五、结语

外语愉悦目前已受到了很多关注,但仍有很大的深入研究空间。本研究探讨了民办高校英语专业学生的外语愉悦、自尊、课堂环境感知的总体情况,揭示了自尊、教学环境感知与外语愉悦的关系。未来的研究者可以在公办高校和民办高校进行更大样本量的调查,从而探究和分析英语专业学生在英语学习中外语愉悦的差异和共性。

参考文献:

- [1] Dewaele J. M., Macintyre P. The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom [J]. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2014, 4(2): 237-274.
- [2] Dewaele, J. M., Jiang G. Y., & Li, C. C. Understanding Chinese high school students' foreign language enjoyment: Validation of the Chinese version of the Foreign Language Enjoyment scale [J]. *System*, 2018, 76(7): 183-196.
- [3] 马利红,李斑斑,刘坚. 思辨倾向与外语愉悦、外语成绩及人口学变量的关系:基于潜在剖面分析[J]. *外语与外语教学*, 2023(5): 113-122, 148.
- [4] 崔雨,孟亚茹. 积极心理学视角下自我效能感、外语愉悦与英语水平的关系研究[J]. *外语研究*, 2023, 40(1): 75-80.
- [5] 王毓琦. 二语坚毅与交际意愿的关系探究——外语愉悦与焦虑的中介效应[J]. *现代外语*, 2023, 46(1): 42-55.
- [6] 赵伟华,张晓慧. 英语专业大学生外语学习焦虑与愉悦研究[J]. *现代交际*, 2021(7): 169-173.
- [7] Korman, A. K. Toward a hypothesis of work behavior [J]. *Journal of Applied Psychology*, 1970(54): 31-41.
- [8] 刘丽艳,刘永兵. 中学英语课堂环境量表的编制与初步应用[J]. *外语教学理论与实践*, 2010(4): 71-78.
- [9] 姜艳. 影响中国大学生外语愉悦的教师因素研究[J]. *外语界*, 2020(1): 60-68.
- [10] 崔雨,孟亚茹. 积极心理学视角下自我效能感、外语愉悦与英语水平的关系研究[J]. *外语研究*, 2023, 40(1): 75-80.
- [11] 张宇,杨柳,王文芝. 民办高校大学生自尊水平对自信水平的影响:理性思维的中介作用[J]. *天津市教科院学报*, 2018(6): 31-34.
- [12] 倪涵. 中职学生自尊水平现状分析——以江苏农牧科技职业学院为例[J]. *佳木斯职业学院学报*, 2017(12): 4-5, 7.

The Status and Relationship Between Foreign Language Enjoyment, and Self-esteem, Perception of Classroom Environment: A Case Study of English Majors in Private Universities

ZHANG Rui-lin

(Guangzhou Huashang College, Guangzhou Guangdong 511300, China)

Abstract: To understand the status of and relationship between foreign language enjoyment, and self-esteem, classroom environment perception among students majoring in English at private universities, a questionnaire survey was conducted with 221 English majors, and in-depth interviews were conducted with 10 selected students. The results indicate that these students have a moderate level of foreign language enjoyment, and self-esteem, while their perception of the classroom environment is relatively high. Further analysis reveals that self-esteem, learning motivation, and classroom environment perception all have a positive impact on foreign language enjoyment, with learning motivation having the most significant effect, followed by classroom environment perception and self-esteem in decreasing order of influence. Based on these findings, measures such as enhancing students' learning motivation, improving self-esteem, and creating a positive classroom atmosphere can be implemented to increase the foreign language learning enjoyment of English majors in private universities.

Key words: foreign language enjoyment; self-esteem; classroom environment perception; private universities

(责任编辑:章樊)

(上接第50页)

五、结语

本文通过深入分析数智融合时代的特征与影响,明确了高校辅导员引领力的内涵与构成要素,以及学生发展的多维度特点。在此基础上,构建了数智融合视角下辅导员引领力与学生发展的协同机制,为高校教育管理实践提供了理论支撑和操作指南。未来,随着数智技术的不断发展和应用,辅导员引领力与学生发展的协同机制将进一步完善和优化,为培养更多高素质人才贡献力量。同时,本文也存在一定局限性,如数据样本的局限性、数智技术应用的快速变化以及数智技术应用的风险及弊端等尚未讨论,未来研究可在此基础上进行更深入、更全面的探讨。

参考文献:

- [1]郭小撑,楼艳,陈泽星.基于学生发展需求的辅导员队伍专业化建设[J].思想理论教育,2017(5):90-94.
- [2]张雯怡,王鑫,沈漫.增强高校辅导员思政引领力的三重向度[J].思想理论教育,2025(2):99-105.
- [3]张天成,王莹.新时代高校辅导员政治引领力提升研究[J].学校党建与思想教育,2024(4):74-77.
- [4]祁叶达,徐小强.人工智能赋能高校辅导员工作高质量发展探析[J].学校党建与思想教育,2024(1):86-88.
- [5]周利娟.新时代高校辅导员队伍核心素养培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):48-50.

Research on the Synergy Mechanism Between University Counselors' Leadership and Students' Development from the Perspective of Digital-intelligent Integration

ZHOU Bing

(Xuzhou Institute of Technology, Xuzhou Jiangsu 221000, China)

Abstract: In the era of digital and intelligent integration, digital and intelligent technologies profoundly reshape the educational ecosystem of higher education institutions, bringing new requirements for the leadership of counselors and the development of students. Based on the characteristics of digital and intelligent integration, this paper analyzes its bidirectional impact on the role transformation of counselors and the growth paths of students, explores the core elements of counselors' leadership and its empowering relationship with digital and intelligent technologies, and reveals the new characteristics of students' development in dimensions such as information acquisition, learning models, and social interactions. It proposes implementation paths and safeguard measures such as cross-departmental collaboration and data sharing, providing theoretical and practical references for optimizing the work efficiency of counselors and promoting the comprehensive development of students.

Key words: integration of data and intelligence; college counselors; leading force; students' development

(责任编辑:桂彬彬)