

高校劳动教育课程体系建设研究

吴翠¹,李庆建²

(1. 山东科技大学外国语学院,山东青岛 266590;2. 山东科技大学国际交流学院,山东青岛 266590)

[摘要]劳动教育纳入人才培养过程是新时代我国教育发展的新要求,高校应顺应时代要求建设完善的劳动教育课程体系,实现立德树人根本目标。本文由高校劳动教育的意义及现状展开,讨论了高校劳动教育课程体系建设应遵循“三全”育人、结合专业教学、理论实践相结合、因地制宜四个原则,并从劳动教育理论课程、实践课程和制度保障三个主要路径和内容方面探索了如何做好高校劳动教育课程体系建设,以期引起学者共鸣,推动我国劳动教育课程体系建设高质量发展。

[关键词]高校;劳动教育;课程体系建设;原则;路径

[中图分类号] G642.0; G40-015; G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)21-0040-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.21.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高校开展劳动教育的意义及现状

党的十九届五中全会明确指出,“十四五”期间我国经济社会发展的核心目标是推动高质量发展。高质量发展离不开高素质的劳动者,高校作为人才教育培养的主要摇篮,必须建设好科学合理的劳动教育课程体系,这既是培养高素质劳动者的基础,也是实现社会经济高质量发展的必然要求,是关乎国家发展和民族复兴的重大工程。2017年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,指出高校应当坚持全员、全过程、全方位育人的原则。2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,直接指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,学校“必须把劳动教育纳入人才培养全过程,把劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合”,同年7月教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,将劳动教育要求予以细化,给出专业指导,为高校劳动教育实践指明了方向,把劳动教育提升到了全新高度。

将劳动教育融入高校人才培养方案,建立完善的劳动教育课程体系,是新时代高等教育的核心任务,也是实现立德树人目标任务的关键。劳动教育不仅是培养学生实践能力的重要途径,更是塑造其价值观、责任感的关键环节。为了适应新时代劳动教育的发展趋势和高等教育的发展需求,很多高校已经在大学生劳动教育及其课程体系建设方面做了积极探索和实践,开设了形式多样的劳动教育课程,开展了丰富多彩的劳动教育活动,主要包括劳动教育讲座、主题班会、劳动实践(如教室保洁、校园设施维护、校园绿化等)、志愿服务以及社区活动等。然而,目前高校劳动教育还面临许多挑战,普遍存在劳动教育缺乏系统设计、内容陈旧、与社会需要和就业要求相关性较低、理论课时比重偏大、实践形式单一、偏重体力劳动等问题;同时,劳动课程与专业课程没有做到有机结合也是一个主要问题。这些问题都可以通过建设科学的劳动教育课程体系予以解决。

二、高校劳动教育课程体系建设原则

(一)“三全”育人原则

劳动教育课程体系建设首先应坚持全员、全过程、全方位育人的原则,面向全体学生、贯穿人才培养全过程,并结合不同学科专业特点,为全体学生提供内容丰富、形式多样的劳动教育通识选修课程,既涵盖劳动教育理论,也包括劳动教育实验项目或实践活动。理论课程旨在培养学生热爱劳动、尊重劳动的品行并掌握必备的劳动基础知识;实用有趣的试验项目或实践活动可以提升劳动教育的吸引力,让学生在玩乐中学会劳动技能,进一步培养学生热爱劳动的美德。

(二)劳动教育与专业教学有机融合原则

高校应按照课程思政的做法,将劳动教育与学生所有课程特别是专业课程有机融合,深入挖掘专业课程中的劳动教育元素,如科学精神、大国工匠精神和创新品质等,在专业教学中润物无声地开展劳动教育,在潜移默化中培养学生热爱劳动的优秀品德;在课程实验、实习实训、学科竞赛、创新创业以及公益实践活动中融入劳动教育内容,有效引导学生重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,并在学习专业知识的同时培育正确的劳动价值观,塑造正向的劳动态度和情感,培养良好的劳动习惯,习得职业所需的劳动技能和经验。同时,各高校可以充分利用各自特色专业教学资源,打造一批具有地域特色和专业优势的核心劳动教育课程,将“专业+劳育”与“金课”建设、学科建设和专业建设紧密结合,构建专业教育与劳动教育的共同体,形成具有时代高度、理论深度和社会温度的新时代劳育课程体系,使大学生在专业教学中深刻体悟“专业真谛”与“劳动品质”的丰富内涵。

(三)理论与实践相结合原则

劳动教育是一项系统工程,包括劳动意识的培养,劳动精神的激发和劳动能力的提升等内容。因此,构建完善的劳动教育课程体系必须从理论建设和实践锻炼两个方面同时抓起,做到理论与实践相结合。理论建设应重点围绕当前劳动教育中存在的学生对劳动教育内涵和劳动价值认识不够

收稿日期:2025-4-16

基金项目:本文系山东省2023年普通本科高校劳动教育第二课堂典型项目库“美化环境,净化心灵;立德树人,全面育人——教室保洁劳动实践项目”(项目编号:15)。

作者简介:吴翠(1975—),女,山东泰安人,山东科技大学外国语学院讲师,主要从事英语教学、国际中文教育研究。

深刻等问题开展,从理论高度形成科学概括和论述。实践性是劳动教育的最大特点,劳动教育课程体系建设必须设立可以动手实操、亲身体验的实验或实践活动,以培养学生的动手能力、实践能力及决策能力。各高校应积极拓展劳动实践渠道,让学生有充足的机会参加劳动实践。

(四)因地制宜原则

我国各高校的地理位置、办学特色、历史定位以及人才培养目标等千差万别,因此各高校开展劳动教育的途径和方法也应该别具一格、各有特色。高校劳动教育课程体系建设必须坚持因地制宜的原则,充分考虑高校各自办学特色和地域特征,设立符合各自学科和专业特点、适应地方文化和风俗习惯的劳动教育课程,特别是劳动实践活动,从劳动工具到劳动内容都应体现地方劳动特色和传统习俗有机结合起来,因地制宜开展劳动教育实践。

三、高校劳动教育课程体系建设路径及内容

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》均明确了劳动教育的目标和核心内容,并提供了关于劳动教育途径、关键环节以及评价的专业指导意见。但在构建符合规范并体现高校特色的劳动教育课程体系过程中,我们仍面临着诸多挑战。其中,由于高校地域差异导致劳动教育实施途径千差万别带来的问题尤为突出。因此,构建一个既能符合国家规范、又能展示高校特色和地域特征的劳动教育课程体系具有一定的紧迫性和重要意义。

高校劳动教育课程体系应以学生成长和成才为核心,面向全体学生,做到与专业教学相融合,并结合本校办学特点及地域特色,形成特色鲜明的劳动教育课程体系,使劳动教育既保持课程的严肃性,又不失趣味性和吸引力,从而更好地培养学生的劳动精神和品德,提升其劳动技能等综合素养,构建起一个科学的劳动教育生态系统。这一体系建设可以围绕理论课程、实践课程及保障制度三个主要内容开展。

(一)劳动教育理论课程建设

1. 以课堂教学为本

课堂教学是高校教育教学的核心,开展劳动教育也必须以课堂教学为本。劳动教育课堂教学应以理论思想教育为主,以普及劳动基础知识为目标,通过劳动理论、劳动知识、劳动技能、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动保护以及劳动心理学等理论和思想知识讲解,帮助学生打下坚实的劳动理论基础、树立正确的劳动价值观、养成优秀的劳动品质。

2. 编写劳动教育特色教材

教育部“对十三届全国人大五次会议第1224号建议的答复”明确指出,劳动教育应以实践为核心,鉴于全国各地区情况的显著差异,国家不统一组织编写教材,各省级教育行政部门需根据本地劳动教育教学的实际需求,制定劳动实践指导手册的编写要求。

根据以上指导思想,各高校应组织专业团队做好劳动教育系列教材编制工作。教材编写应以马克思主义劳动观为指导,“紧密结合地方经济文化和学生生活实际需要”,突出办学特色。教材应涵盖公共课、专业课和活动课,注重理论与实践相结合,引入真实生产项目和工作案例,强化实操性,形成具有校本特色的系列劳动教育教材,保证劳动教育质量

提升和教学效果。

3. 建设劳动教育与专业教育融合课程

高校劳动教育与专业教育有机融合,既是新时代劳动教育的必然要求,也是各高校提升育人质量、完善育人体系的必然选择。将劳动教育与专业课程紧密结合,可以培养学生在专业领域内的实操能力和创新精神,学生不仅熟练掌握专业理论知识,还能通过真实劳动体验过程来提升专业认知和理解;同时,这种融合模式也有助于学生理解劳动的社会价值,培养其爱岗敬业精神和团队合作能力,为其未来职业发展奠定坚实基础。各高校应通过教学科研项目、“金课”建设、“精彩课堂”等手段积极推动全课程劳动教育融合路径的探索,通过项目评估与教学反馈,不断完善劳动教育课程体系,确保劳动教育切实融入专业教育,逐步形成综合性劳动教育课程体系,全面提升学生综合素质。

4. 建设以劳动教育为主体的思政课程

高校思政课程本身包含劳动教育的内容,但是比重较小也不是重点内容。高校应该建设以劳动教育为主体内容的思政课程,将劳动教育提升到思政教育的重要位置,更好地培养学生树立正确的劳动价值观和职业道德,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强其社会责任感和使命感。这类思政课程的课堂理论教学可融入环保理念、劳模精神、工匠精神、创新精神、法规标准、节能高效、智能制造等内容,强化劳动热情、奉献精神和创新能力,为国家培育心怀“国之大事”、全面发展的新时代人才。

5. 线上线下混合式教学有机结合

线上线下混合式课程教学已成为目前教育界的共识,劳动教育课程建设也必须做好数字化教学,做到线上与线下教学有机结合,实现“线上线下”互通互享,构建多层次、立体化的劳动教育课程体系。高校应充分利用数字化平台搭建好劳动教育网络教学环境,与线下课堂教学和实践形成良性互补,让劳动教育下课不下学,满足学生课外个性化学习需要,增进教学互动,提升教学效果,塑造学生终身学习的职业素养。劳动教育网络资源应该做到内容优化、方法创新,形成对课堂教学的有效延伸和补充,可以发布公开课、专题讲座、劳模访谈、典型案例等视频内容,突出网络育人的人文属性和教育张力,切实发挥“云育人”的优势,实现线上线下有机融合,打造全方位劳动教育课程体系。同时,线上平台也是高校展示教育成果和扩大传播、增加影响力的重要阵地。学校可以将其育人课程建设的优秀成果发布,向国内同行和全世界展示,推动中国育人理念和实践国际化,为全球教育贡献中国智慧和方案。

(二)劳动教育实践课程建设

实践性是劳动教育的核心,劳动教育实践课程的建设是整个劳动教育课程体系的重中之重。劳动教育实践课程应注重模块化设计,涵盖基础劳动技能、专业技能提升、实践创新等多个层次,确保课程内容的系统性和实用性。结合企业实习、社会实践等多种形式,强化学生的动手实操和问题解决能力。同时,引入行业专家参与课程设计,确保教学内容与市场需求紧密契合,提升学生的职业竞争力。通过多元化评价体系,全面评估学生的劳动素养和综合能力,不断优化实践课程结构来持续完善劳动教育课程体系建设。

在此过程中,可以建立政府、高校和企业共同参与的政

校企三方联动机制,共同打造高质量劳动教育实践平台,提升学生职业劳动技能,奠定未来就业基础。其中,政府利用管理资源通过专项资金、专题项目、联合倡议等形式为高校和企业搭建合作平台,大力支持高校劳动教育实践课程建设;高校应积极邀请企业深度参与高校劳动教育课程建设,如邀请企业优秀员工担任劳动教育课兼职讲师、参与劳动教育课程设计等;企业应响应政府号召根据自身情况积极为高校提供实习岗位和实训资源,建立大学生劳动教育实践基地,一方面可以助力高校劳动教育实践课程建设、加强校企合作关系,另一方面可以为企业积蓄对口专业人才,实现双赢局面。这样三方联动可以形成资源共享、优势互补的良好局面,既能确保劳动教育内容的实用性和前瞻性,推进高校劳动教育实践体系不断完善,也能为企业培养专业知识扎实、实操技能熟练的高素质人才,进而促进企业生产经营和地方经济发展,形成多方共赢的良性循环。

(三)劳动教育课程体系保障制度建设

劳动教育课程体系建设和发展离不开科学健全的保障制度。政府及高校要设立专门工作机构,完善工作机制,统筹协调好劳动教育管理工作;明确政策支持、资金投入和师资培训等关键环节,确保劳动教育课程教学顺利进行。高校要加强师资队伍建设和重点引进和培养双师型师资队伍,提升教师劳动教育素养和实践指导能力;建立科学合理的课程评估标准,定期对教学效果进行评估和反馈,及时优化课程设置和教学内容,改进教学方法,逐步形成长效机制,推动劳动教育高质量发展。企业要增强战略意识和社会责任,积极选派优秀员工参与高校劳动教育课程设计和教学工作,保障为高校劳动教育提供更多实践岗位。这样多方协同,构建起全方位、立体化劳动教育保障体系,确保高校劳动教育课程健康长效发展,为国家经济发展培养更多具备创新精神和实操技能的复合型人才。

四、结语

高校作为科技创新和人才培养的摇篮,必须坚持贯彻落实国家路线方针政策,坚定不移做好大学生劳动教育课程体系建设工作。在“三全”育人、因地制宜、理论联系实际、专业

融合等原则指导下,从理论课程、实践课程和保障制度三个方面紧扣社会需求,强化组织管理,优化师资队伍,密切与政府和企业合作,不断完善高校劳动教育课程体系建设和发展,为国家培养出既具备扎实专业理论基础又拥有卓越实践技能的高素质人才,为国家科技创新和社会进步贡献力量。希望有更多学者对高校劳动教育做更多深入研究,为高校劳动教育课程体系建设提供更多智力支持。

参考文献:

- [1]中央人民政府.中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-2-27)[2025-2-8].https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [2]教育部.中共中央、国务院全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-3-26)[2025-2-8].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html.
- [3]中央人民政府.教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-7-15)[2025-2-8].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [4]严云洋,孙国红,乔斌.本科院校劳动教育体系构建与实施路径[J].中国大学教学,2023(1-2).
- [5]杨晓军.打造新时代高校劳动教育的全课程体系[EB/OL].(2024-4-29)[2025-2-8].<https://theory.dahe.cn/2024/04-29/1749676.html>.
- [6]吴英,李明松,隋艳,焦泽昌,邵晓红,刘玉兵.新时代高职院校劳动教育课程体系的构建与实施——以黑龙江农业经济职业学院为例[J].教育进展,2024(7).
- [7]教育部.对十三届全国人大五次会议第1224号建议的答复[EB/OL].(2022-8-17)[2025-2-8].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_caiwusi/202209/t20220919_662811.html.

Research on the Construction of Labor Education Curriculum Systems in Higher Education Institutions

WU Cui¹, LI Qing-jian²

- (1. College of Foreign Languages, Shandong University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266590;
2. College of International Exchange, Shandong University of Science and Technology, Qingdao Shandong 266590, China)

Abstract: It is a new requirement in the Chinese education that labor education is included in intellectual cultivation in the new era, which requires higher education institutions to follow the era calls and construct a sound labor education curriculum system to realize the purpose of merit and talent education. This paper starts with discussing the significance and the status quo of current labor education in universities, explains the four principles of labor education curriculum construction in universities and finally explores how to conduct the construction from three pathways of theoretical curriculum, practice curriculum and system guarantees, with the purpose of arousing more scholarship research to advance the development in this field.

Key words: higher education institutions; labor education; curriculum system construction; principles; pathway

(责任编辑:桂彬彬)